

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 25-26

DPTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Relaciones o conexiones con las competencias clave

El cuadro adjunto muestra la existencia de una relación especialmente significativa y relevante entre las once competencias específicas de esta materia y algunas competencias clave incluidas en el perfil de salida del alumnado al finalizar la educación básica. En todos los casos, esta relación opera en las dos direcciones. Por una parte, la adquisición y desarrollo de las competencias específicas señaladas contribuye a la adquisición y desarrollo de las competencias clave con las que aparecen estrechamente vinculadas; por otra parte, estas competencias clave (CC) juegan un papel importante en la adquisición y desarrollo de las competencias específicas señaladas.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X		X	X	X	X	X	
CE3	X	X	X	X	X	X		X
CE4			X		X	X		
CE5	X		X		X			
CE6	X	X	X	X				
CE7	X		X	X				
CE8			X	X	X			X
CE9			X		X			X
CE10			X		X			X
CE11			X		X			X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)

CE 1. Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.

CE 2. Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la física y la química utilizando la lógica científica y alternando las estrategias del trabajo individual con el trabajo en equipo.

CE 3. Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las patrañas y opiniones.

CE 4. Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo con influencia del contexto social e histórico, atendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos y sus limitaciones.

CE 5. Utilizar modelos de física y química para identificar, caracterizar y analizar algunos fenómenos naturales, así como para explicar otros fenómenos de características similares.

FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CC
PRUEBAS ESCRITAS	70		X		X	X		X	X	X	X	X	CCL, STEM, CPSAA
PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	15		X	X	X		X						CCL,STEM,CD, CPSAA,CE, CCEC
INFORME DE PRÁCTICAS	5	X	X	X			X						CCL,CP,STEM,CD, CPSAA
OBSERVACIONES EN EL AULA	10			X			X						CCL,CPSAA,CE,CC, CCEC
TOTAL	100												

FÍSICA Y QUÍMICA 1º BACHILLER

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CC
PRUEBAS ESCRITAS	85		X		X	X		X	X	X	X	X	CCL, STEM, CPSAA
INFORME DE PRÁCTICAS (opcional)	5	X	X	X			X						CCL,CP, STEM,CD, CPSAA
OBSERVACIONES EN EL AULA	10			X			X						CCL, CPSAA,CE,CC,CCEC
TOTAL	100												

QUÍMICA 2º BACHILLER

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CC
PRUEBAS ESCRITAS	90	X	X	X	X	X	X	CCL, STEM, CPSAA,CE
OBSERVACIONES Y PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	10	X	X	X	X	X	X	CCL,STEM,CD,CPSAA,CE, CC, CCEC
TOTAL	100							

FÍSICA 2º BACHILLER

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CC
PRUEBAS ESCRITAS	80	X	X	X	X	X	X	CCL, STEM, CPSAA,CE
OBSERVACIONES Y PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	10	X	X	X	X	X	X	CCL,STEM,CD,CPSAA,CE, CC, CCEC
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	10		X	X	X		X	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE,
TOTAL	100							

FPB CIENCIAS APLICADAS I y II

La calificación del alumnado se obtendrá teniendo en cuenta el siguiente criterio referido a competencias clave.

CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
10	2	70	5	2	3	5	3

Desglosado por en competencias específicas de la materia queda de la siguiente manera:

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	Total
CE1			30						30
CE2			30						30
CE3				5	2		5		12
CE4			5						5
CE5	10	2						3	15
CE6			5						5
CE7						1			1
CE8						2			2
Total	10	2	70	5	2	3	5	3	100

Los instrumentos para la recogida de información sobre el nivel de logro del alumnado serán las siguientes:

- Pruebas escritas.
- Trabajo realizado en clase. El profesor supervisará la realización de las actividades propuestas para desarrollar en clase. Este trabajo incluye cualquier tipo de actividad: ejercicios, proyectos o prácticas.
- Supervisión del cuaderno de trabajo.
- Memorias de prácticas de laboratorio.
- Tareas para realizar en casa. El profesor debe considerar utilizar este recurso en función de las características del alumnado.

La calificación del alumnado se obtendrá teniendo en cuenta el baremo detallado anteriormente según las competencias clave. Atendiendo a los procedimientos para la obtención de la información el baremo queda de la siguiente manera:

1. 70 % Examen/es. El número de exámenes lo determinará el profesor.

En este apartado se evalúa la competencia clave CCL y CMCT.

2. 10 % trabajo en clase, aula de informática o laboratorio.

En este apartado se evalúan las competencias clave CCL, CMCT, CP, CPSAA y CCEC.

3. 10% Convivencia y contribución al clima de la clase.

En este apartado se evalúan las competencias clave CPSAA y CC.

4. 5 % Cuaderno de trabajo e informes de prácticas.

En este trabajo se evalúan las competencias clave CCL, CMCT, CD y CE.

5. 5 % puntualidad y grado de compromiso con la tarea de aprendizaje.

En este apartado se evalúa la competencia clave CC.