

7. Evaluación del alumnado

7.1. Criterios de evaluación.

A cada competencia específica se le asigna un peso en función de las características de dicha competencia, a su vez a cada criterio de evaluación dentro de cada competencia se le asigna un peso, ya que existen criterios con más o menos importancia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1		
CE1: Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de forma saludable, segura y sostenible.	15%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SA
1.1. Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.	25%	1,2
1.2. Determinar qué dispositivo y forma de acceso a Internet es el más adecuado a las necesidades.	15%	1,2
1.3. Conectar dispositivos digitales a Internet de forma segura.	10%	2
1.4. Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente.	25%	1,2
1.5. Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger a los dispositivos.	35%	1,2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2		
CE2: Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.	25%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SA
2.1. Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo con las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.	20%	3
2.2. Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad.	15%	3
2.3. Detectar los discursos de odio y reconocer sus implicaciones en el desarrollo de la sociedad.	15%	3
2.4. Identificar y describir las estrategias subyacentes a la difusión y al consumo de contenido online.	15%	3
2.5. Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de	15%	2

recursos digitales.		
2.6. Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de forma creativa y respetando los derechos de autoría.	20%	2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3		
CE3: Construir una adecuada identidad digital y aplicar estrategias básicas para cuidarla y protegerla.	30%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SA
3.1. Identificar y valorar diferentes formas de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan.	25%	4,5
3.2. Gestionar adecuadamente el autoconcepto y percepción externa a través de la imagen personal en entornos digitales.	25%	4,5
3.3. Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red.	25%	4,5
3.4. Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y sus datos personales.	25%	4,5

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4		
CE4: Mostrar hábitos básicos que fomenten el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales.	30%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SA
4.1. Analizar el funcionamiento de plataformas de interacción social y juego en red.	20%	5,6
4.2. Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras.	20%	5
4.3. Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en el entorno digital.	15%	5
4.4. Identificar y saber reaccionar de forma básica ante situaciones que representan comportamientos abusivos o amenazas a través de dispositivos digitales valorando el bienestar personal y colectivo.	15%	6
4.5. Tomar medidas básicas de prevención frente al uso continuado de dispositivos digitales.	15%	6
4.6. Mostrar empatía hacia los miembros del grupo, reconociendo sus aportaciones y estableciendo un diálogo igualitario e inclusivo para resolver conflictos y discrepancias.	15%	6

7.2. Instrumentos de Evaluación.

Para evaluar al alumnado utilizaremos distintos instrumentos de evaluación como notas en el cuadro del profesor, listas de verificación, rúbricas, pruebas objetivas, prácticas, trabajos en grupo, presentaciones.

Actividades para evaluar al alumnado:

- El alumnado elaborará diferentes productos (trabajos individuales, trabajos colectivos, exposiciones orales, portafolios, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, etc.) por cada situación de aprendizaje o bloque temático, en el que se organiza la asignatura. La elaboración de estos productos requiere el uso del conocimiento y competencias trabajadas en la situación de aprendizaje.
- Además, en algunas situaciones de aprendizaje podrá existir algún examen o prueba escrita con cuestiones teóricas y ejercicios.

7.3. Criterios de calificación.

La nota de la EVALUACIÓN será la media ponderada de las Competencias Específicas tratadas en dicha EVALUACIÓN. Estará aprobada si la nota resultante de estos porcentajes de RA, tras el redondeo, es igual o superior a 5.

Queda a valoración del profesor que la calificación obtenida resulte del redondeo al alza o a la baja del valor obtenido anteriormente y, para ello, se tendrá en cuenta el cumplimiento o grado de consecución de las competencias por parte del alumno/a durante cada período de tiempo.

La nota de la EVALUACIÓN FINAL será la media ponderada de las Competencias Específicas tratadas en el CURSO. Esta nota es la que aparecerá en el “boletín” en junio, y resultará del ajuste matemático a número entero de la media ponderada de las Competencias Específicas del CURSO. La ASIGNATURA estará aprobada si esta nota es igual o superior a 5.

En cualquier caso, sigue quedando a la valoración del profesor que la calificación final resulte del redondeo al alza o a la baja y, para ello, volverá a tener en cuenta el cumplimiento o grado de consecución de las competencias por parte del alumno/a durante el curso.

7.4. Recuperación de la asignatura.

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que en la evaluación final no lleguen a una nota global superior o igual a cinco puntos sobre diez, deberán recuperar las competencias específicas pendientes.

El profesor le facilitará al alumno un informe individual de las competencias específicas no adquiridas.

De nuevo, sigue quedando a elección del profesor que la calificación resulte del redondeo al alza o a la baja y, para ello, volverá a tener en cuenta el cumplimiento o grado de consecución de las competencias por parte del alumno/a durante el curso.