

## Crterios de calificaci3n para 1º BACHILLER

### CALIFICACI3N POR COMPETENCIAS EN 1ºBACHILLER

#### 1. Competencia en comunicaci3n lingüística (CL) (80%)

1. Competencia en comunicaci3n lingüística (CL)					(80%)
Destreza	Criterio de evaluaci3n	Indicadores			Competencia en comunicaci3n lingüística (15%)
ESCUCHAR	Capta la informaci3n m3s importante	<p>1. Comprende mensajes e informaci3n específica de conferencias, conversaciones, discursos o noticias sobre temas concretos y con cierta abstracci3n.</p> <p>(7%)</p>	<p>2. Identificar el sentido general, la informaci3n esencial, los puntos principales y los detalles m3s relevantes en textos orales de longitud media, claramente estructurados, y transmitidos de viva voz o por medios t3cnicos y articulados a una velocidad media, en un registro informal o neutro, y que traten de aspectos concretos o abstractos de temas generales, sobre asuntos cotidianos en situaciones menos habituales, o sobre los propios intereses en los ámbitos personal, püblico, educativo y</p>	<p>3. Identificar el sentido general, la informaci3n esencial, los puntos principales y los detalles m3s relevantes en textos orales breves claramente estructurados, y transmitidos de viva voz o por medios t3cnicos y articulados a una velocidad media, en un registro formal, que traten de aspectos concretos sobre asuntos cotidianos en situaciones corrientes siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.</p> <p>(3%)</p>	CL1

			ocupacional/laboral, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. (5%)			
--	--	--	--	--	--	--

Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores			Competencia en comunicación lingüística	(10%)
HABLAR	Realiza un monólogo sobre su entorno social.	1. Produce textos orales con apropiada fluidez y pronunciación, utilizando una amplia gama de vocabulario específico y apropiado a la situación comunicativa específica, estructuras gramaticales apropiadas al nivel (relativos, voz pasiva, verbos modales, condicionales, estilo indirecto...), mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso oral, mostrando en todo momento una actitud respetuosa y	2. Responde correctamente a preguntas con un vocabulario adecuado articulando de manera clara y lenta su pronunciación. (2%)	3- Responde escuetamente a preguntas sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente. (2%)	CL2	

		crítica ante las aportaciones ajenas.  (6%)				
--	--	---	--	--	--	--

Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores			Competencia en comunicación lingüística	(5%)
CONVERSAR	Interactúa en conversaciones que tienen que ver con aspectos particulares y generales sobre diversas materias ya sean estas de su entorno más próximo o cuestiones más abstractas .	1. Realiza intercambios comunicativos con hablantes de la lengua estudiada, con apropiada fluidez y pronunciación, utilizando una amplia gama de vocabulario específico y apropiado a la situación comunicativa específica, estructuras gramaticales apropiadas al nivel (relativos, voz pasiva, verbos modales, condicionales, estilo indirecto...), mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso oral, mostrando en todo momento una actitud respetuosa y crítica ante las	2. Realiza preguntas, respuestas, presentaciones, etc con otros compañeros, con el profesor y con hablantes de la lengua estudiada haciendo uso del vocabulario aprendido aunque comete algún error de comprensión e interpretación que no impide la comprensión.  (2%)	2. Realiza preguntas, respuestas, presentaciones, etc con otros compañeros y con el profesor haciendo uso del vocabulario aprendido con frecuentes errores de comprensión e interpretación.  (1%)	CL3.	

		aportaciones ajenas. (2%)				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores				Competencia en comunicación lingüística	(20%)
LEER	Lectura de un libro de nivel adaptado.	1. Infiere significados a partir del contexto. (5%)	2. Extrae conclusiones informativas y formativas a raíz de la lectura de textos. (5%)	3. Lee de forma autónoma textos extensos y diversos relacionados con sus intereses académicos, personales y profesionales futuros y extrae información de ellos. (5%)	4. Lee de forma autónoma un libro de lectura adecuado a su nivel y comprende su contenido. (5%)	CL4.	

Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores					Competencia en comunicación lingüística	(20%)
ESCRIBIR	Realización de ejercicios, redacciones,	1. Escribe palabras respetando las	2. Completa oraciones con la palabra	3. Completa oraciones con la forma verbal	4. Escribe oraciones con la forma	5. Escribe textos escritos,	CL5.	

	exámenes y presentación de la libreta.	reglas ortografía. (2%)	de adecuada. (4%)	adecuada. (4%)	verbal adecuada. (5%)	utilizando una amplia gama de vocabulario específico y apropiado a la situación comunicativa específica, estructuras gramaticales apropiadas al nivel (relativos, voz pasiva, verbos modales, condicionales, estilo indirecto...), mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso oral, mostrando en todo momento una actitud respetuosa y crítica ante las aportaciones		
--	--	----------------------------	----------------------	-------------------	--------------------------	---	--	--

						ajenas. (5%)		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

<b>2. Competencia matemática, científica y tecnológica (CMCT)</b>					<b>(3%)</b>
Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores		Competencia en comunicación lingüística	
Matemática	Conocer los números y saber contar.	1. Elabora documentos empleando recursos verbales. (1,5 %)	2.Elabora documentos empleando recursos gráficos. (1,5 %)	CMCT	

<b>3. Competencia digital (CD)</b>					<b>(4%)</b>
Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores		Competencia en comunicación lingüística	
Empleo de tecnologías de la información y la comunicación	Realización de un trabajo de búsqueda de información y la síntesis de esta.	1. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma autónoma para buscar información y producir textos. (2%)	2.Trabaja con páginas FLE (2%)	<b>(CD)</b>	

<b>4. Aprender a aprender</b>					<b>(7%)</b>
-------------------------------	--	--	--	--	-------------

Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores			Competencia en comunicación lingüística
Capacidad para proseguir y persistir y organizar el propio aprendizaje.  Toma conciencia de las necesidades del propio aprendizaje.	Interacciona en la lengua meta en clase y realiza las actividades escritas que se le solicitan.	1. Valora la capacidad de interactuar oralmente como medio eficaz en la ampliación de sus horizontes humanos, lingüísticos y culturales. (2%)	2. Escribe redacciones en clase y las entrega para superar las dificultades que surgen. (2%)	3. Realiza los deberes diariamente utilizando las diferentes estrategias para progresar en el aprendizaje. (3%)	(AA)

<b>5. Competencias sociales y cívicas</b>					<b>(2%)</b>
Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores			Competencia en comunicación lingüística
Ejerce la ciudadanía democrática en una sociedad plural y coopera y convive educadamente con sus compañeros.	Trabajos en grupo	1. Socializa y participa en actividades grupales en la lengua extranjera. (1%)	2. Valora el trabajo cooperativo. (1%)		(SC)

<b>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b>					<b>(2%)</b>
Destreza	Criterio de	Indicadores			Competencia en

	evaluación			comunicación lingüística	
Creatividad, innovación y asunción de riesgos	Redacciones escritas y comunicación oral en clase.	1. Participa en conversaciones y simulaciones breves con diversos fines comunicativos.  (1%)	2. Utiliza estrategias de comunicación en las redacciones realizadas en clase para superar las dificultades que surgen y muestra mejoras en la expresión escrita. (1%)	<b>(SIEE)</b>	

<b>7. Conciencia y expresiones culturales</b>					<b>(3%)</b>
Destreza	Criterio de evaluación	Indicadores		Competencia en comunicación lingüística	
Conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico y con una actitud abierta y respetuosa las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de la sociedad francesa.	Participaciones en clase y posterior reflejo en sus trabajos tanto orales como escritos.	1. Valora la lengua extranjera como medio para comunicarse y acceder a informaciones y culturas nuevas.  (1,5%)	2. Muestra interés por propiciar intercambios comunicativos reales con hablantes de la lengua extranjera.  (1,5%)	<b>(CEC)</b>	

El alumno obtendrá una calificación global de la asignatura una vez por trimestre, coincidiendo con la evaluación. Dicha calificación será de INSUFICIENTE (0 – 4’99), SUFICIENTE (5 – 5’99), BIEN (6 – 6’99), NOTABLE (7 – 8’99), SOBRESALIENTE

(9 – 10).

La nota global será la suma de notas obtenidas en el trabajo de cada una de las siete competencias clave. Para hacer la media y aprobar la asignatura el alumno/a habrá superado todas y cada una de las competencias, tal y como queda reflejado en la tabla.

El libro de lectura se evaluará durante el 2º trimestre. Para el alumnado de nueva incorporación al centro, se tendrá en cuenta dicha situación y se proporcionarán nuevas fechas para la realización de las pruebas de los libros de lectura a determinar por el profesorado.

La evaluación es continua, por ello se valorará la nota final de forma ascendente; de este modo no existen pruebas de recuperación de los contenidos calificados con INSUFICIENTE. Todos los alumnos recuperarán la 1ª evaluación en caso de haberla suspendido, al aprobar la segunda. En el caso de suspender la 2ª evaluación, la recuperarán al aprobar la 3ª. Pero evidentemente, haremos un seguimiento del alumnado para comprobar si va consiguiendo los objetivos previstos. Para ello, además de trabajar previamente los refuerzos y medidas correctoras pertinentes, plantearemos pruebas que contemplen las cuatro destrezas sobre los contenidos trabajados en evaluaciones anteriores, donde valoraremos los contenidos y la actitud con sus correspondientes porcentajes.

Las faltas de asistencia sin justificar influirán en las calificaciones ya que los apartados relativos al trabajo de clase y de casa se calificarán (i.e. Aprender a aprender), en su caso, como no realizados o no entregados; así como variará la puntuación concerniente a la actitud. Así pues, la no realización de tareas por la no asistencia injustificada supondrá el suspenso.

Si un alumno supera el número máximo de faltas de asistencia por curso, supondrá la pérdida de evaluación continua u otras disposiciones, teniendo en cuenta el decreto de convivencia, el reglamento de régimen interior u otro documento oficial al respecto.

Ante la falta de asistencia a un examen, el alumnado deberá justificar debidamente su ausencia mediante la presentación de un documento oficial de visita médica o citación judicial. Si el alumno alega, por escrito y convenientemente justificados, otros motivos, el/la profesor/a valorará convenientemente la posibilidad de aceptar la justificación.

En cualquier caso, el/la profesor/a no estará obligado a repetir el examen, sino que podrá optar por incluir preguntas sobre dichos contenidos en la siguiente prueba o en la prueba final de evaluación, si la hubiere, y hacer la valoración correspondiente para la calificación.

Si el alumnado suspende la asignatura, deberá realizar una prueba durante el período de exámenes extraordinarios. Dicha prueba constará de los contenidos del curso.

El alumno que copie en un examen recibirá una calificación de 0 y no se le repetirá ese examen. Además, se tomarán las iniciativas necesarias por si fuera motivo de apertura de expediente.

Si el alumnado abandona la asignatura, no podrá aprobar y obtendrá una nota final de 0. Se considerará abandono de la asignatura cuando se cumpla alguno de los siguientes casos:

- No realizar un examen sin justificante médico, del juzgado o de otro trámite administrativo
- No realizar los ejercicios de manera reiterada durante el trimestre (5 días)
- No traer el material de manera reiterada
- Negarse expresamente a participar en la parte de expresión oral
- Abandono total de una de las cuatro destrezas de la asignatura

Se considerará No Presentado aquel alumno/a que no se presente a alguna de las partes del examen (oral o escrito) en las pruebas de pendientes y extraordinarias. Por lo tanto, dicho alumno no adquirirá los objetivos mínimos de la etapa.

El propio proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluado en el departamento durante el transcurso del propio curso y al finalizar éste, de modo que la presente programación pueda alterarse para obtener los mejores resultados posibles en lo referente a la consecución de los objetivos, siempre dentro del marco delimitado por la legislación vigente.