

**PLA DE NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA
I.E.S LAS LAGUNAS
TORREVIEJA**



Instituto de Enseñanza Secundaria
LAS LAGUNAS
Avda. Cortes Valencianas, sn
telf.: 966926775 fax: 966926776



PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA



CENTRE: **IES LAS LAGUNAS**

CODI: **03008629**

LOCALITAT: **TORREVIEJA**

COMARCA: **BAIX VEGURA**

UNITATS DEL CENTRE:

Educació Infantil:	<input type="text"/>	Educació Primària:	<input type="text"/>	ESO:	<input type="text" value="16"/>	Batxillerat:	<input type="text" value="7"/>	Cicles Formatius:	<input type="text" value="23"/>	TOTAL UNITATS:	<input type="text" value="46"/>
--------------------	----------------------	--------------------	----------------------	------	---------------------------------	--------------	--------------------------------	-------------------	---------------------------------	-----------------------	---------------------------------

PROGRAMES EDUCATIUS BILINGÜES QUE APLICA: (emplenar les caselles que corresponga)

PIL:	<input type="text"/>	PEV:	<input type="text"/>	PIP:	<input type="text"/>	BÀSIC:	<input type="text"/>	Data d'autorització del DPP: (Ed. Infantil i Primària)	<input type="text"/>
PIL enriquit:	<input type="text"/>	PEV enriquit:	<input type="text"/>	PIP enriquit:	<input type="text"/>	BÀSIC enriquit:	<input type="text"/>	Data d'aprovació del DPP pel Consell Escolar (Ed. Secundària):	<input type="text"/>

DATA D'APROVACIÓ EN CONSELL ESCOLAR DEL PNL:

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ
2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE
3. SITUACIÓ DEL CENTRE PEL QUE FA AL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA:
4. ANÀLISI DEL PNL. ACTUACIONS ALS DIFERENTS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

ANNEX 1

ANNEX 2

ANNEX 3

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document concreta i contextualitza el Pla de Normalització Lingüística (PNL) del centre, atenent al context educatiu, social i cultural en el qual es troba immers. El PNL és un document de planificació d'actuacions encaminades a crear un context immediat per a l'alumnat que l'ajude a aprendre l'altra llengua oficial de la Comunitat per estar així en igualtat amb la resta d'alumnat, i tindre el mateix tipus d'oportunitats laborals. D'altra banda, el fet de possibilitar en el centre el contacte de l'alumnat amb el valencià, l'aproxima a una cultura coexistent a la pròpia en un mateix territori i lligams respectuosos.

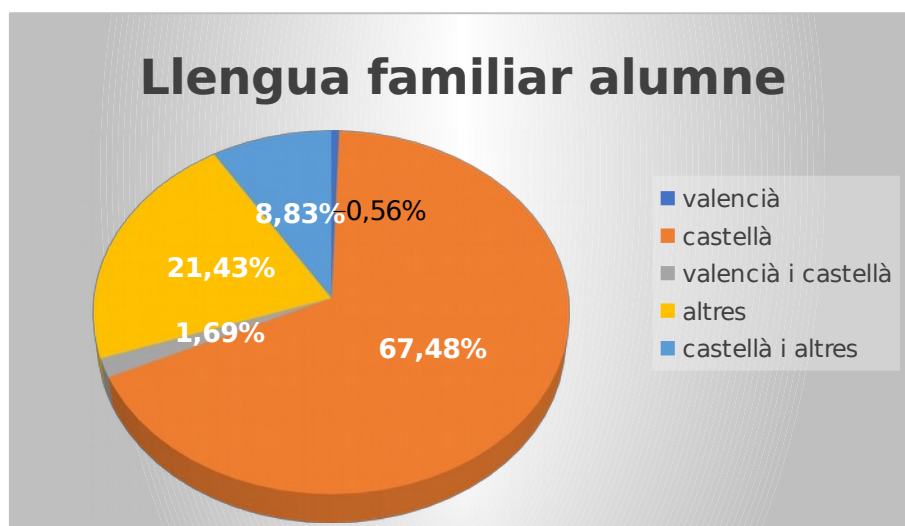
D'aquesta manera, es tracta d'un pla d'actuació que a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, i dels objectius expressats, estableix uns propòsits pel que fa a l'extensió de l'ús del valencià en l'activitat acadèmica, administrativa i social del centre per a un termini mitjà i n'especifica la temporització anual per a este període, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos, i els sistemes d'avaluació.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

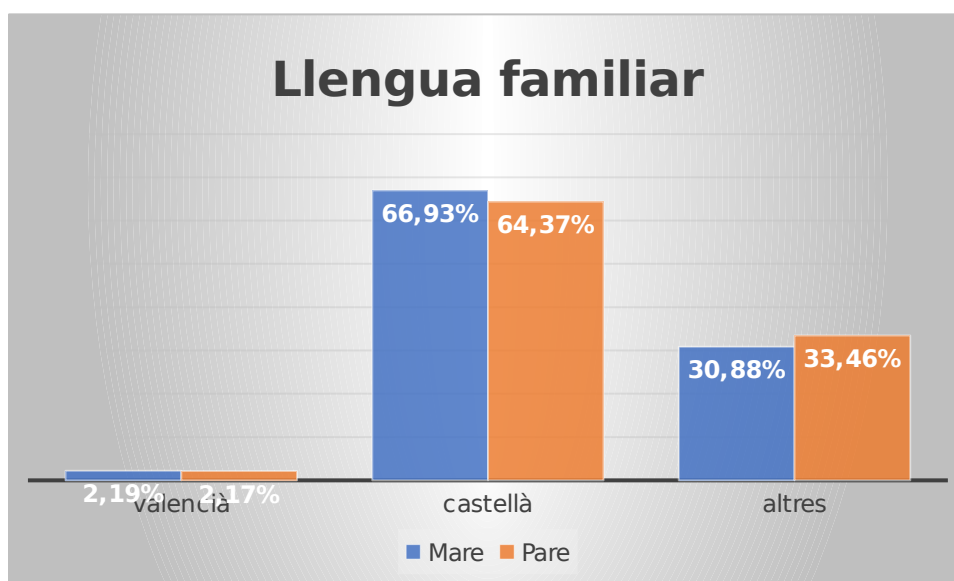
Durant el primer trimestre del curs 2018-2019, s'han realitzat una sèrie d'enquestes sobre la situació sociolingüística actual. Aquests qüestionaris han sigut emplenats tant per l'alumnat (ESO i Batxillerat), com el professorat i el PAS. A continuació se'n detallen els resultats.

ALUMNAT

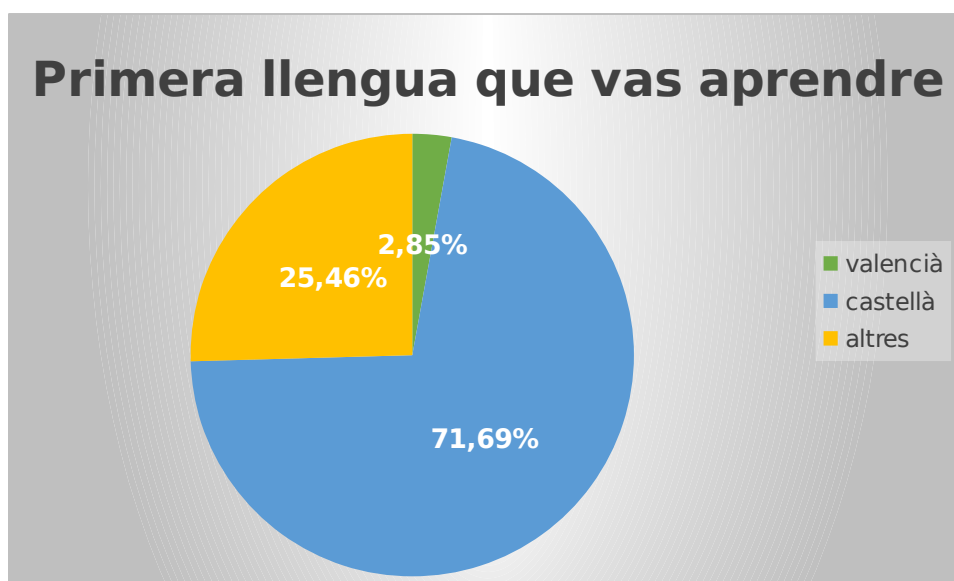
El model d'enquesta que va fer l'alumnat es pot veure a l'annex 1. Pel que fa a la llengua familiar de l'alumne, els resultats es poden consultar en el gràfic següent. És important destacar l'alt índex d'immigració que hi ha a la localitat, com indica la ràtio d'alumnes amb una llengua familiar diferent del castellà i el valencià, a més dels alumnes amb castellà i altra que no siga valencià (en total són el 30%, quasi un terç de l'alumnat). Aquesta circumstància, junt amb el fet d'estar en una zona castellanoparlant, marquen els percentatges tan baixos del valencià com a llengua familiar.



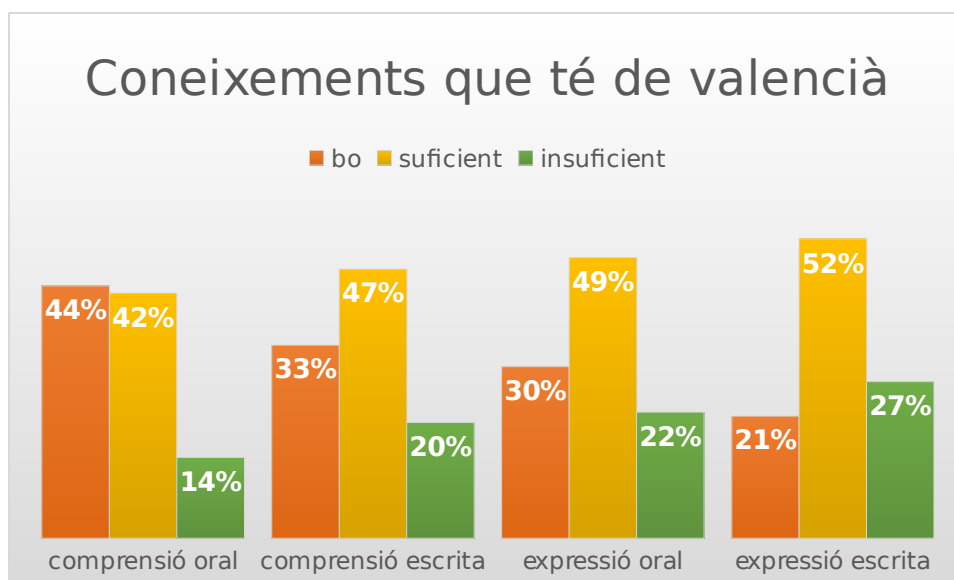
Uns resultats similars, atenent a la mateixa lògica, es troben pel que fa a la llengua familiar dels pares i mares dels alumnes:



En la mateixa línia, quasi amb la mateixa relació, han estat els resultats sobre la primera llengua que l'alumnat va aprendre a parlar, com es veu a continuació:

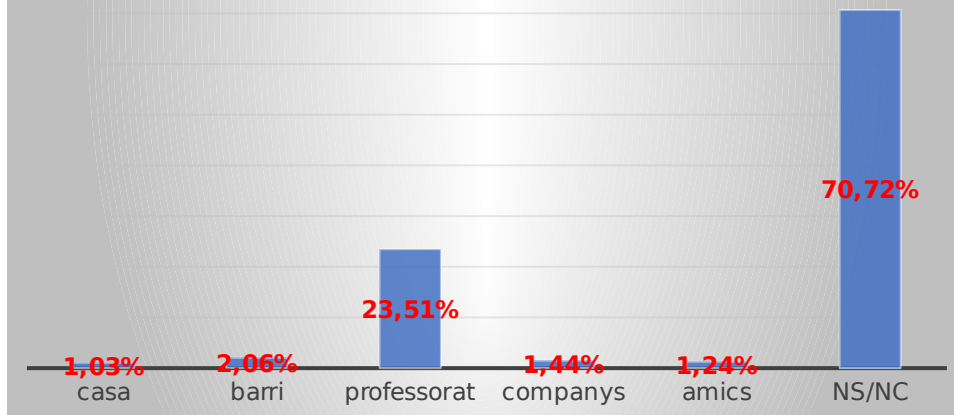


Quant a l'autoapreciació que l'alumnat té de les seues competències en llengua valenciana, trobem una visió positiva de manera general, amb una consideració de "suficient" com a opció majoritària (fins i tot de "bo" en el cas de la comprensió oral). També es troba una major consideració de les competències pròpies amb referència a la comprensió, i un poc pitjor per a l'expressió. En altres paraules, els alumnes creuen que entenen millor la llengua del que es poden expressar. A continuació trobem les dades:



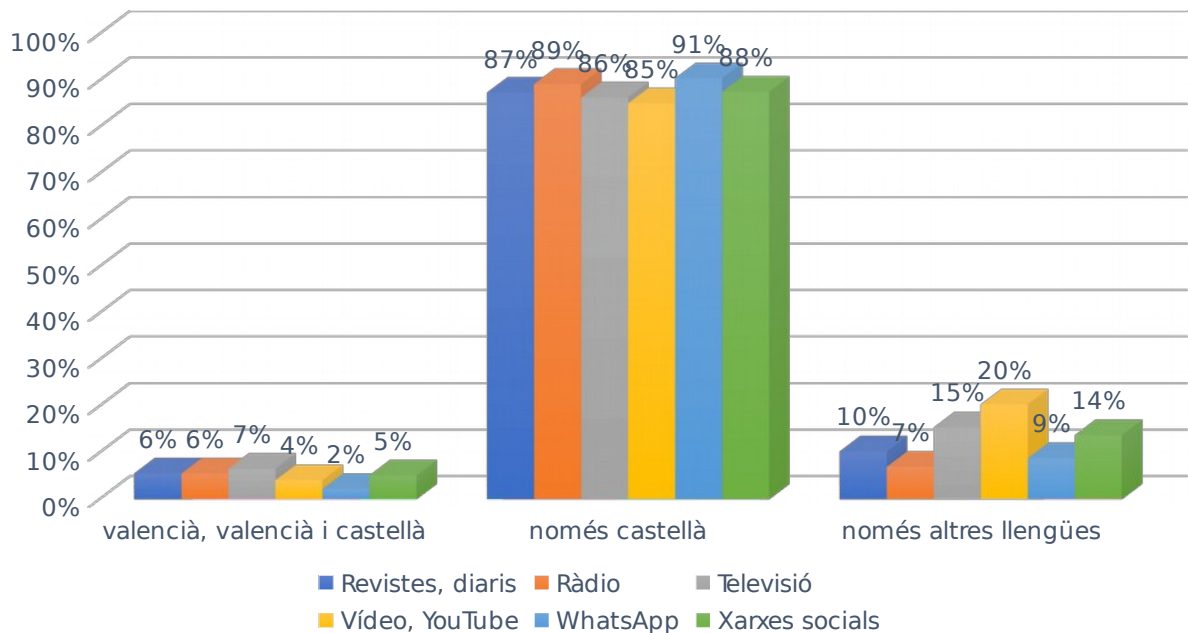
Respecte a l'ús exclusiu del valencià, a banda d'una notable abstenció a l'hora de valorar-lo, destaca l'ús acadèmic, amb els corresponents professors, quasi en exclusivitat, com es veu a continuació:

Ús del valencià (només valencià)



Finalment, amb referència a la tria de mitjans de comunicació i la llengua, amb possibilitat de tria múltiple, hi ha una evident i accentuada dominació del castellà, amb quotes del 85% en el pitjor dels casos. En aquest context també s'aprecia la diversitat cultural i lingüística de la zona amb les ràtios d'altres llengües. Quant a la tria de mitjans en valencià, els mitjans unilaterals, que no requereixen interacció de l'usuari, com són revistes, ràdio o televisió, són els més seleccionats, mentre que els vídeos, les xarxes socials i en especial la missatgeria instantània (WhatsApp) gaudeixen de molt poca presència. A continuació els resultats:

Triar mitjans de comunicació

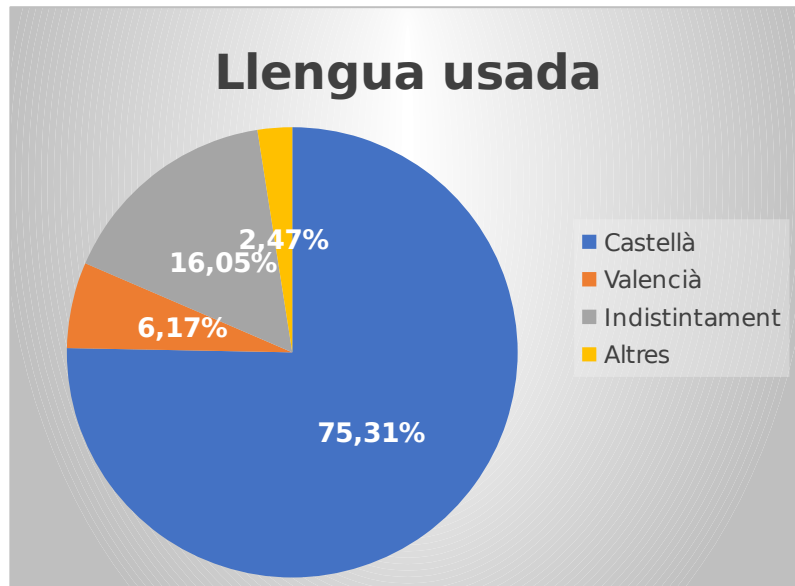


PROFESSORAT

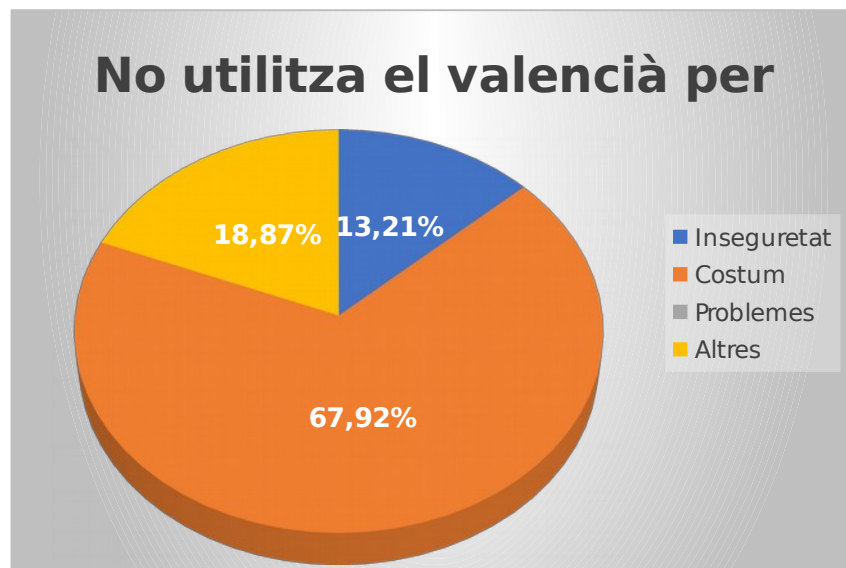
El professorat del centre presenta els següents nivells de formació lingüística:

DEPARTAMENT àrees o matèries	TOTAL PROF	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA		NIVELL DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA (1)						LLENGUA VEHICULAR (4)		
		DEF	NO DEF	Oral	ELE	MIT	SUP	CC	DM	CAS	VALENCIÀ PEV PIP	
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	6	1	5	1				4	1	6		
VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA	5	0	5						5		5	
ANGLÈS	8	2	6			1			1	2		
CULTURA CLÀSSICA	3	1	2							3		
ECONOMIA	1	0	1							1		
ED. FÍSICA I ESPORTIVA	2	0	2							2		
FILOSOFIA	2	1	1		1			1		1	1	
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	6	2	4			1		1		2		
CIÈNCIES NATURALS	6	3	3		1			4		6		
FÍSICA I QUÍMICA	4	1	3			2		1		3	1	
MATEMÀTIQUES	8	3	5			1		5		5	2	
ARTS PLÀSTIQUES	2	0	2					2		1	1	
TECNOLOGIA	5	4	1			2				5		
MÚSICA	2	2	0							2		
FOL	3	1	2					3		3		
FRANCÉS	2	1	1			2				2		
AUTOMOCIÓ	12	6	6					6		8		
SANITARI	20	6	14			3		12		17		
ELECTRICITAT	5	3	2			1		1		3	2	
RELIGIÓ	2	0	2					1		2		
ORIENTACIÓ	3	1	2			1		2		1	2	
INFORMÀTICA	2	0	2									

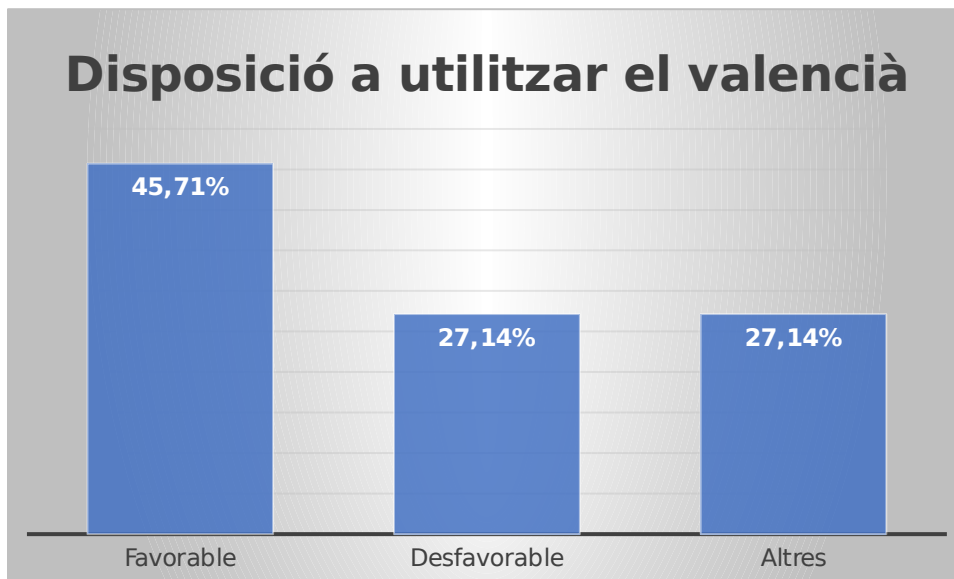
El model d'enquesta que va fer el professorat es pot veure a l'annex 2. D'entre els enquestats, les llengües emprades habitualment es distribueixen de la següent manera:



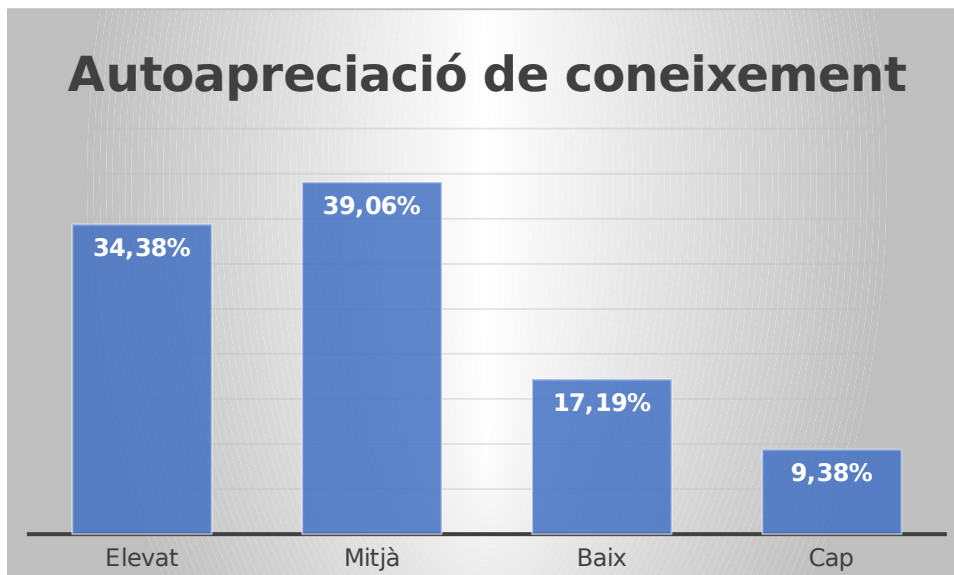
D'aquells que no utilitzen el valencià es pot veure que el motiu principal és el costum, és a dir, la falta d'hàbit:



Malgrat el resultat anterior, s'aprecia que la disposició majoritària a emprar el valencià és favorable:

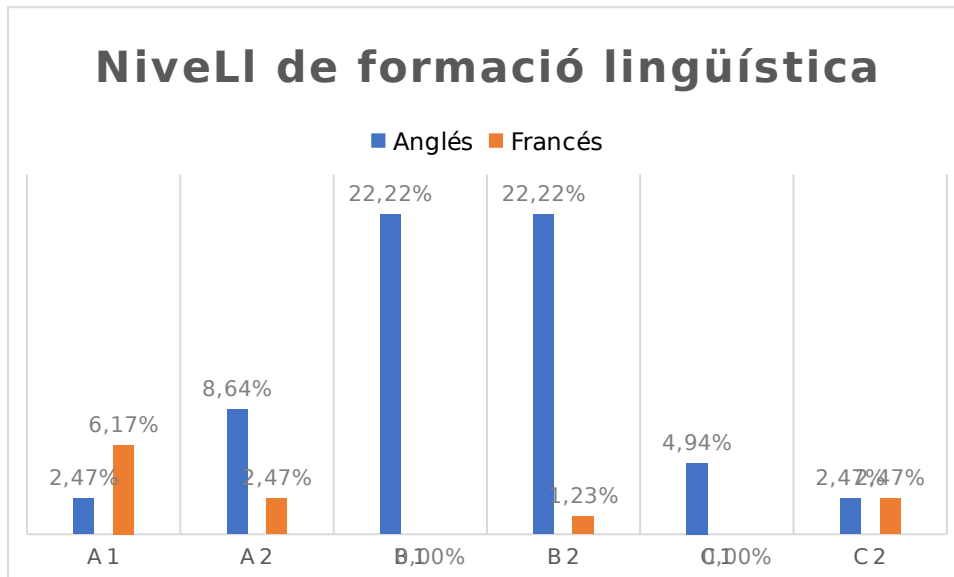


Aquest és un resultat lògic si es fa una ullada a l'autoapreciació del coneixement, la qual és en general mitjana-elevada:



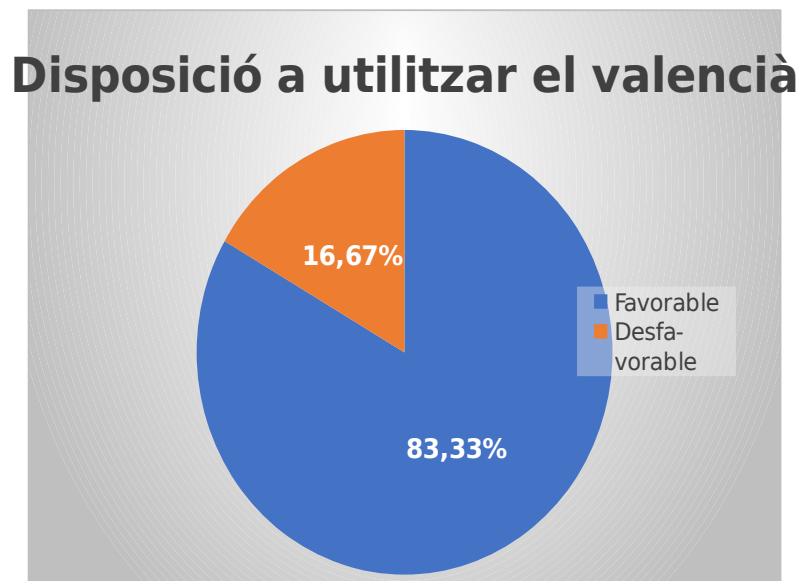
També sota aquesta circumstància és fàcilment comprensible que el 82% dels enquestats no estiga participant actualment en cap curs de formació, front al 18% que sí que ho fan.

Per últim, pel que fa al nivell de formació en altres llengües entre els enquestats, trobem les següents dades:

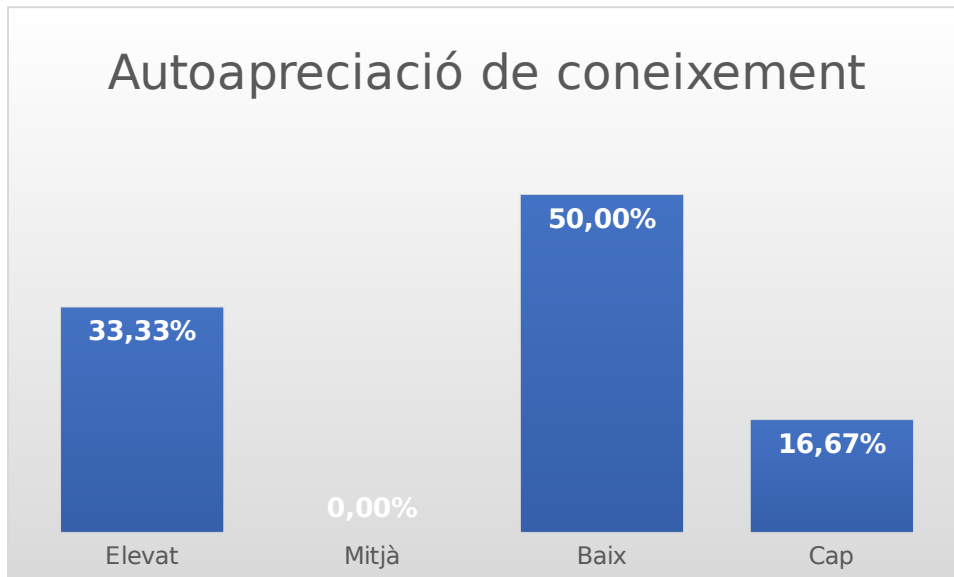


PAS

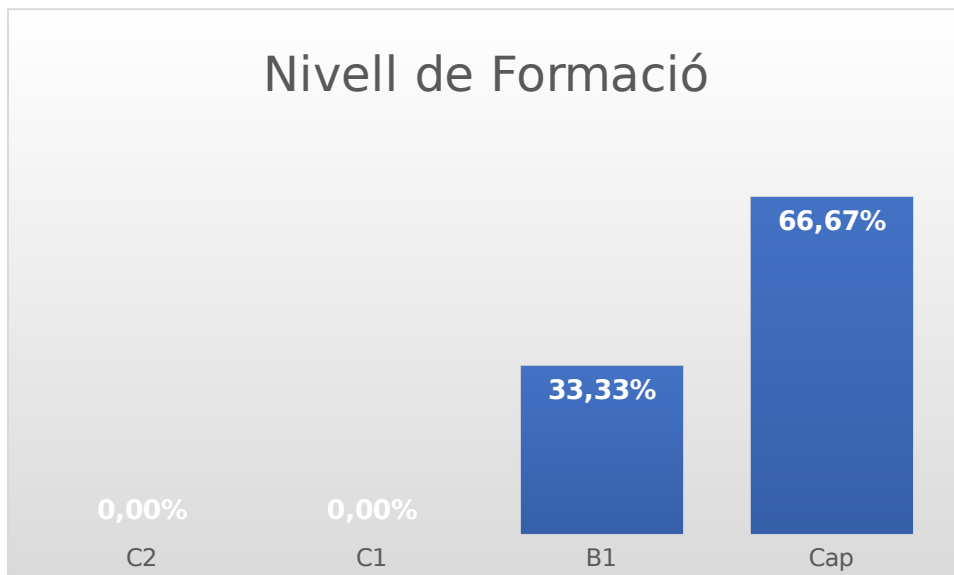
El model d'enquesta que va fer el PAS es pot veure a l'annex 3. Cal remarcar que en aquest col·lectiu només hi ha 6 persones. Pel que fa a la disposició a utilitzar el valencià, els resultats són força positius:



Respecte al coneixement de valencià que aquestes persones creuen que tenen, els resultats apunten a un nivell baix, llevat d'uns pocs casos, com es veu a continuació:



Per a finalitzar, el resultat anterior està molt lligat al nivell de formació en valencià d'aquest grup, el qual també és prou baix:



3. SITUACIÓ DEL CENTRE PEL QUE FA AL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA:

El nostre centre està ubicat a Torreveieja, ciutat que pertany al llistat que la Llei d'ús i ensenyament anomena territoris de predomini lingüístic castellà. Aquest fet fa que el valencià no siga massa usat per la majoria dels alumnes. Per això, s'intenta assumir també el valencià com a llengua pròpia, introduint-lo cada vegada més en les activitats diàries, intentant que les sol·licituds de l'exempció de valencià disminuïsquen, que vegem la llengua com una eina de comunicació, amb una tradició cultural, útil i oberta al futur. I és aquest l'objectiu, que a partir de les següents actuacions aconseguim normalitzar l'ús del valencià al nostre centre.

Aquest Pla de Normalització Lingüística aspira a normalitzar l'ús del valencià en el centre, sent conscients de la dificultat ja que el valencià no és la llengua natural de la població. Intenta afavorir una millor integració de l'alumnat a la realitat lingüística plural de la zona en què viu i, per tant, irradiar unes actituds més positives, un major contacte amb la llengua cooficial i un millor aprenentatge de les dues llengües. Més que aspirar a la normalització lingüística del valencià, aquest és un document que aspira a regular un ús equitatiu de les llengües en el centre en benefici del nostre alumnat i com a mostra de la cooficialitat de les dues llengües pròpies, de forma que es transmeten valors de respecte i de no-discriminació, sense perjudici de l'ús del castellà.

4. ANÀLISI DEL PNL. ACTUACIONS ALS DIFERENTS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

1) ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

Aquest punt comprén totes les relacions del centre amb l'administració educativa i els aspectes burocràtics del centre.

OBJECTIUS

- Fomentar que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats.
- Introduir el valencià en tota l'activitat social i de relació amb l'administració.
- Aconseguir que tota la retolació hi siga, almenys, en valencià / castellà.

Actuacions	Responsable	Temporització
<p>- Traduir la documentació oficial i administrativa del centre:</p> <p>Documentació interna: Comunicacions, convocatòries, avisos... Fulls informatius Organigrames Faltes dels alumnes Butlletins</p> <p>Comunicació oral: Assemblees Claustres Reunions de treball Comissions</p> <p>Símbols externs: Retolació externa i interna del centre Taulers d'anuncis Cartells: - D'aules i del centre, - Cartells promocionals de l'ús del valencià, normativització i la normalització</p>	<p>Direcció + secretaria + Dpt. Valencià</p> <p>Claustre</p> <p>Direcció + secretaria + Dpt. Valencià</p>	<p>Des de l'aparició del PNL fins el final de curs 2020/2021.</p>

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Comprovar que direcció i secretaria s'involucren en el PNL.
- Comprovar que la documentació interna hi siga, almenys, en valencià/castellà.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
A) Documents oficials escrits									
Documentació interna						X		O	Equip Directiu
Arxius						X	O		Equip Directiu
Convocatòries					X			O	Equip Directiu
Avisos					X			O	Equip Directiu
Certificats					X		O		Equip Directiu
Actes de reunions							OX		Equip Directiu
Reglaments						X		O	Equip Directiu
Fulls informatius					X			O	Equip Directiu
Organigrames							X	O	Equip Directiu
B) Documentació econòmica									
Rebuts							X	O	Secretaria
Factures							X	O	Secretaria
Inventaris							X	O	Secretaria
Balanços							X	O	Secretaria
Altres documents comptables							X	O	Secretaria
C) Comunicació oral									
Assemblees			X	O					Equip Directiu
Reunions de treball			X	O					Professorat
Claustres			X	O					Equip Directiu
Comissions			X	O					Professorat
Avisos per megafonia			X	O					Conserge
D) Símbols									
Retolació externa i interna del centre					X	O			Equip Directiu
Horaris						X	O		Equip Directiu
Tauler d'anuncis						X	O		Equip Directiu
Cartells					X		O		Equip Directiu
Calendaris						XO			Equip Directiu
E) Altres									
Catalogació del material (audiovisual, esportiu...)							XO		Equip Directiu

S: Sempre en valencià/ bilingüe

G: Generalment

- D: De vegades
M: Mai
O: Situació durant el curs
X: Situació proposada

2) ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

Aquest apartat comprén tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar la planificació i la gestió pedagògica.

OBJECTIUS

Aconseguir que part de la documentació d'aquest àmbit hi siga, almenys, en bilingüe i, a més, aconseguir la potenciació de l'ús de la llengua per part del professorat del Centre.

Actuació	Responsables	Temporització
- Pla i plans Anuals de Normalització Lingüística - Normes de classe - Agenda (tots els apartats)	Direcció + Dept. Valencià	En el moment de la redacció

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Creació d'una comissió que es reunisca trimestralment (preferiblement a la fi de cada avaluació) per avaluar el nivell d'assoliment dels objectius i les actuacions establertes (C.C.P.).

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
A) Llengua dels documents de planificació educativa									
Projecte Educatiu del Centre							X	O	Equip directiu
Projecte Educatiu del Centre							X	O	Equip directiu
PNL, RRI, PGA							X	O	Equip directiu
<i>Projectes Curriculars d'Etapa</i>									
E. Secundària Obligatoria							X	O	Caps departament de
Batxillerat							X	O	Caps departament de
Cicles Formatius							X	O	Caps departament de
<i>Programacions d'aula</i>									
De les àrees en valencià					O	X			Professorat responsable
De la resta d'àrees							X	O	Professorat

										responsable
B) Llengua emprada en documents i activitats										
Adaptacions Curriculars del PIP:										Professorat
Àrees en valencià										Orientació
Resta d'àrees										Orientació
Projectes de formació en centres										
Documentació										Professorat
Llengua vehicular										Professorat
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE										
Documentació							X	O		Professor del curs
Llengua vehicular			X	O						Professor del curs
Projectes d'investigació i innovació										
Documentació										Responsables projectes
Llengua vehicular										Responsables projectes
Projectes i relacions amb l'Assessoria de valencià										
Documentació						O X				Professorat
Llengua vehicular	X O									Professorat
Relacions amb la Inspecció educativa										
Llengua vehicular			X	O			X	O		Equip directiu
Documentació referent a l'atenció dels SPEs i Gabinetes Psicopedagògics			X	O			X	O		Orientació
C) Llengua emprada en els documents de seguiment i control										
Memòria anual							X	O		Equip directiu
Butlletins de notes					X	O				Equip directiu
Informació a les famílies					X			O		Equip directiu
Expedients de l'alumnat					X			O		Equip directiu

T: Tot,
B: Bastant,
P: Poc,
R: Res
O: Situació durant el curs
X: Situació proposada

3) ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

Aquest punt comprén les relacions interpersonals que s'establixen en la comunicació educativa.

OBJECTIUS

- Aconseguir introduir el valencià de forma progressiva i natural en el context de l'aula i del centre.
- Implicar els departaments perquè les activitats proposades es porten a terme.
- Conscienciar l'alumnat que la llengua i la cultura valenciana forma part i són necessàries per a la seua formació personal i acadèmica.
- Normalitzar la llengua d'una manera amena, dinàmica i lúdica.

Actuacions	Responsables	Temporització
- Aconseguir per a les aules-taller de tecnologia, de música, de ciències socials, laboratoris de ciències naturals, física i química, etc., un vocabulari bilingüe mitjançant pòsters, mapes o fotografies de ferramentes, utensilis...	Dep. Tecnologia, Ciències Naturals, Socials, Física, Música i Valencià	En el moment de la redacció i/o elaboració
- Aprofitar qualsevol activitat de caire lúdica (elaboració de còmics, representacions teatrals, concurs de cartells o de postals) per fer del valencià una llengua vehicular tant a nivell escrit com oral.	Tots els departaments	En el moment de la redacció i/o elaboració
- Ensenyament del valencià d'altres assignatures (hi ha professorat qualificat) ¹	Tots els departaments	Durant el curs 2020-2021

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- Revisar que les activitats programades s'acomplisquen.
- Organitzar una comissió perquè regule les actuacions i l'assoliment dels objectius marcats.
- Valorar l'actitud positiva de l'alumnat i del professorat implicat.

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	T	B	P	R	T	B	P	R	
A) Actuació del professorat									
Llengua d'interacció didàctica (segons DPP)Professorat									Professorat
<i>Llengua d'interacció personal</i>									
Professor/alumnes							XO		Professorat

¹ Amb una assignatura més en valencià, l'exempció no tindria sentit i així aconseguiríem que a poc a poc, els alumnes deixaren de ser exempts.

Prossor/pares i mares Professor/professor							XX	O	Professorat
B) Els materials didàctics									
Tipus de material emprat a classe									
llibre de text							XO		Professorat
D'elaboració pròpia							XO		professorat
Altres textos per actuar en els diferents àmbits de l'activitat social.							XO		Professorat
C) El clima de la classe									
Retolació, símbols i adornament dins la classe									
Tauler d'anuncis							X	O	Professorat
Murals							X	O	Professorat
Calendaris							X	O	Equip directiu
Horaris							X	O	Equip directiu
Cartells							X	O	Claustre
D) Altres									
Comunicacions escrites entre l'equip directiu i la resta del personal del Centre							X		

S: Sempre en valencià/ bilingüe,
G: Generalment,
D: De vegades,
M: Mai.
O: Situació durant el curs
X: Situació proposada

4) ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

Aquest apartat comprén tot el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre escolar.

OBJECTIUS

- Posar les famílies en contacte amb el valencià.
- Crear un ambient de respecte cap a la llengua a partir de la conscienciació a alumnes i pares de pertànyer a una comunitat amb dues llengües oficials.
- Fer conscients als pares i als alumnes de la utilitat de conèixer el valencià

Actuacions	Responsables	Temporalització
Reunió amb els pares dels alumnes de primària per explicar els avantatges d'estudiar valencià.	Direcció + Dept. Valencià	Juny 2020

Afegir al sobre de matrícula un document amb informació referent al valencià	Direcció + Dept. Valencià	Juny 2020
Introduir recursos i opcions de valencià en la pàgina web del centre.	Dept Informàtica + Direcció + Dept. Valencià	Durant el curs 2020/2021
Promoure cursos de valencià per a mares i pares (AMPA)	Direcció + Dept. Valencià	Durant el curs 2020/2021
Incloure en la setmana cultural iniciatives en valencià (lectura de poemes, parada de llibres en valencià, cicles de pel·lícules en LV)	Direcció + Dept. Valencià	Durant la setmana cultural
Promoure concursos (de narrativa, de còmics, artístics) que incloguen categoria en valencià	Direcció + Dept. Valencià	Durant el curs 2020/2021
Realitzar intercanvis lingüístics amb alumnes d'instituts de zones valencianoparlants.	Direcció + Dept. Valencià	Durant el curs 2020/2021

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

-Organitzar una comissió que es reunisca una vegada al trimestre per a avaluar el grau d'assoliment dels objectius marcats (CCP)

INDICADORS	Comunicacions orals				Comunicacions escrites				Responsable/s del centre
	S	G	D	M	S	G	D	M	
Atenció al públic editorials, proveïdors del menjador...)			O						Professorat
Atenció a pares i mares del centre			X	O		X		O	Professorat
Atenció a l'AMPA				X O				XO	Professorat
Reunions amb famílies				X O					Professorat
Sessions informatives del centre				X O					Equip directiu
Actes públics fora del centre en representació del				X O			X	O	Equip directiu

propi centre.									
Relacions amb l'Administració (Conselleria de Cultura i Educació, D. Territorial d'Educació...)		OX				OX			Equip directiu
Celebracions populars			X	O			X	O	Professorat
Informacions als mitjans de comunicació			X	O			X	O	Equip directiu
Publicitat del centre		X		O		X		O	Equip directiu
Relacions amb associacions culturals, cíviques, etc.			X	O			X	O	Equip directiu
Activitats extraescolars organitzades per l' AMPA			X	O			X	O	AMPA
Activitats extraescolars organitzades pel centre			XO				XO		Professorat
Revistes escolars, dossiers, fullets, etc.						X			Professorat
Activitats culturals festa final de curs etc.			X	O			X	O	Professorat
Altres									

S: Sempre en valencià/ bilingüe

G: Generalment

D: De vegades

M: Mai

O: Situació durant el curs

X: Situació proposada

1) ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

Comprén totes les relacions del centre amb l'administració educativa i els aspectes burocràtics del centre

OBJECTIUS

- 1) Aconseguir que el valencià i castellà siguem llengües d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Usar el valencià i el castellà en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració: en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- 3) Utilitzar el valencià/ castellà en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.

ACTUACIONS	Responsable	Normalitzat	Temporització			
			20/21	21/22	22/23	23/24
A) Documents oficials escrits	Equip directiu					
<i>Rebut</i>	Secretari					
<i>Factures</i>	Secretari					
<i>Inventaris</i>	Secretari					
<i>Balanços</i>	Secretari					
<i>Altres documents comptables</i>	Secretari					
C) Comunicació oral	Tot el professorat					
<i>Retolació externa/interna</i>	Equip directiu					
<i>Horaris</i>	Equip directiu					
<i>Tauler d'anuncis</i>	Tot el professorat					
<i>Cartells</i>	Tot el professorat					
<i>Calendaris</i>	Equip directiu					
E) Presentació i realització de sessions d'informació sobre el SALT 3 per al personal d'administració i serveis.	Assessoria de Valencià/ Departament de Valencià					
F) Facilitar l'accés del personal d'administració i serveis a cursos de formació i actualització en valencià.	Equip directiu					
G) Elaborar un recull d'escrits administratius en valencià més utilitzats al centre (CD).	Secretari					

CRITERIS D'AVUACIÓ

El secretari certificarà que les sol·licituds als subministradors del centre per a que emeten les factures i rebuts en valencià s'han enviat i acomplit sistemàticament al llarg dels tres pròxims cursos.

La Comissió de Normalització Lingüística revisarà l'estat de les actuacions al final de curs. S'utilitzarà el full d'avaluació PNL (1)

2) ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

Comprén tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar la planificació i la gestió pedagògica.

OBJECTIUS

- 1) Aconseguir que el valencià i castellà siguem llengües d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Usar el valencià i el castellà, indistintament, com a llengües d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.
- 3) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 4) Utilitzar el valencià i el castellà en els documents relatius a la planificació educativa reforç, assessorament i suport tècnic.

ACTUACIONS	Responsable	Normalitzat	Temporització			
<i>A) Documents de planificació educativa</i>	Equip directiu					
<i>Projectes Curriculars d'Etapa:</i>	Caps de departament					
<i>Programacions d'aula:</i>						
<i>De les àrees en valencià</i>	Professorat					
<i>De la resta d'àrees</i>	Professorat					
<i>B) Documents i activitats</i>	Tot el professorat					
<i>C) Documents de seguiment i control.</i>	Equip directiu					
<i>D) Instal·lar el programari en valencià en els ordinadors de tots els departaments, de la biblioteca, de la sala de professors i de direcció.</i>	Equip directiu					
<i>E) Informar al professorat dels recursos didàctics en valencià que hi ha a Internet. Proporcionar recursos per potenciar l'autoformació: adreces d'Internet, cursos telemàtics de valencià, materials d'autocorrecció, etc.</i>	Departament de Valencià/Assessoria de Valencià					
<i>F) Fer una sessió de formació sobre el SALT 3 per al professorat.</i>	Assessoria de Valencià/Departament de Valencià					
<i>G) Organitzar un curs d'actualització lingüística (CAL)</i>	Departament de Valencià					
<i>H) El Departament de Valencià dissenyarà la pàgina web del centre també en valencià</i>	Departament de Valencià/ Departament d'Informàtica					

CRITERIS D'AVAUACIÓ

Els caps de departament comprovaran que les programacions d'aula del professorat adscrit al seu departament al llarg dels curs 2020/2021 estiguen escrites en valencià i remetran informe a la Comissió de Normalització Lingüística.

Cal revisar l'estat de les actuacions al final de curs en la Comissió de Normalització Lingüística. S'utilitzarà el full d'avaluació PNL (2)

3) ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

Comprén les relacions interpersonals que s'establixen en la comunicació educativa.

OBJECTIUS

- 1) Aconseguir que el valencià i castellà siguen llengües d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 3) Usar el valencià i castellà, indistintament, com a llengües d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.

ACTUACIONS	Responsable	Normalitzat	Temporització			
A) Llengua d'interacció personal:						
<i>Professor/alumnes</i>	Tot el professorat					
Professor/pares i mares	Tot el professorat					
Professor/professor	Tot el professorat					
B) Els materials didàctics						
<i>Llibre de text</i>	Tot el professorat					
<i>D'elaboració pròpia</i>	Tot el professorat					
<i>Altres textos</i>	Tot el professorat					
C) L'espai de l'aula: Retolació, símbols i adornament dins la classe.	Tot el professorat					
D) Adquisició de material didàctic i audiovisual en valencià	Departaments					
E) Informació sobre els exàmens de la JQCV, EOI, CIEACOVA.	Equip directiu					
F) Difusió de la convocatòria dels cursos del PFLTV	Equip directiu					
G) Participació activa en les trobades d'escoles en valencià	Tot el professorat					

CRITERIS D'AVUACIÓ

Cal motivar el professorat per tal que totes les actuacions d'interrelació personal es facen en valencià. La Comissió de Normalització Lingüística fomentarà l'ús i potenciarà el que faça falta per tal que es promoga el valencià com a llengua vehicular d'interrelació. Caldrà proposar actuacions durant el primer trimestre i revisar-les en finalitzar el curs.

Es revisaran trimestralment els materials didàctics d'elaboració pròpia i el departament de valencià facilitarà la cerca i/o traducció dels textos que estiguen en altres llengües.

Totes les actuacions seran revisades per la Comissió de Normalització Lingüística a final de curs. S'utilitzarà el full d'avaluació PNL (3).

4) ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

(Comprén tot el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre escolar)

OBJECTIUS

- 1) Aconseguir que el valencià i castellà siguin llengües d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Unificar l'acció educativa dins i fora del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 3) Usar el valencià i castellà en tota l'activitat oficial i de relació amb la societat, sobre tot en les comunicacions orals i escrites.

ACTUACIONS	Responsable	Normalitzat	Temporització			
<i>Atenció al públic (editorials, proveïdors, etc.)</i>	Tot el professorat					
<i>Atenció a pares i mares del centre</i>	Tot el professorat					
<i>Atenció a l'AMPA</i>	Equip directiu					
<i>Reunions amb famílies</i>	Tot el professorat					
<i>Sessions informatives del centre</i>	Equip directiu					
<i>Actes públics fora del centre en representació del propi centre.</i>	Equip directiu					
<i>Relacions amb l'Administració (Conselleria , Direcció Territorial, etc.)</i>	Equip directiu					
<i>Celebracions populars</i>	Tot el professorat					
<i>Informacions als mitjans de comunicació</i>	Equip directiu					
<i>Publicitat del centre</i>	Equip directiu					
<i>Relacions amb associacions culturals, cíviques, etc.</i>	Tot el professorat					
<i>Activitats extraescolars organitzades per l' AMPA</i>	AMPA					
<i>Activitats extraescolars organitzades pel centre</i>	Tot el professorat					
<i>Revistes escolars, dossiers, fullets, etc.</i>	Tot el professorat					
<i>Activitats culturals, festa final de curs, etc.</i>	Tot el professorat					
<i>“Parla'm en valencià” Organitzar una campanya o activitats per reforçar l'ús del valencià en situacions informals i en les comunicacions personals.</i>	Tot el professorat					

CRITERIS D'AVUACIÓ

Cal motivar el professorat i l'AMPA per tal que totes les actuacions d'interrelació personal es facen en valencià. La Comissió de Normalització Lingüística fomentarà l'ús i potenciarà el que faça falta per tal que es promoga el valencià com a llengua vehicular d'interrelació..

S'haurà de planificar la campanya "Parla'm en valencià" i valorar l'impacte en les comunicacions personals.

La Comissió de Normalització Lingüística revisarà les actuacions a final de curs. S'utilitzarà el full d'avaluació PNL (4)

FULL D' AVALUACIÓ DEL PNL

ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

OBJECTIUS	GRAU D' ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

ENQUESTA A L'ALUMNAT

Marca la casella corresponent (X)

1. Llengua familiar (que parleu a casa):

valencià	
castellà	
valencià i castellà	
altres llengües	
.....	
.....	

2. Llengua familiar de:

la mare	valencià	
	castellà	
	altres llengües	
el pare	valencià	
	castellà	
	altres llengües	
la parella	valencià	
	castellà	
	altres llengües	

3. La primera llengua que vas aprendre a parlar és:

valencià

6. A l'hora de triar mitjans de comunicació, prefereixes que estiguen en la llengua:

	valencià	castellà	valencià i castellà	altres llengües
revistes, diaris				
ràdio				
televisió				
vídeo, Youtube				
WhatsApp				
xarxes socials				

4. Cor

	valencià	castellà	expressió escrita valencià i castellà	altres llengües	expressió oral	
					bo	suficient
a casa					bo	
					suficient	
al barri					insuficient	
					t	
al professorat					bo	
					suficient	
als companys		expressió			insuficient	
					t	
als amics					bo	
					suficient	
			expressió escrita		insuficient	
					t	

5. Ús del valencià. Parle

ANNEX 2

Enquesta sobre la competència plurilingüe del professorat

Cognoms i nom				Departament				Llengua vehicular				
Situació administrativa				Nivell de formació lingüística en valencià								
Def.	Pro v.	Inte rí	Al t.	C C	T M	E l.	M it.	Su p.	Ca p	N B	N I	N A

CC: Certificat de Capacitació, TM: Títol de Mestre

El.: Grau Elemental (JQCV) Mit.: Grau Mitjà (JQCV) Sup.: Grau superior (JQCV) NB: Nivell Bàsic (EOI) NI: Nivell Intermedi (EOI) NA: Nivell Avançat (EOI)

Si heu fet cursos de formació lingüística i no heu fet servir mai el valencià com a llengua de recolzament a l'aula ha estat per:													
Inseguretat													
Costum d'usar el castellà													
Problemes amb els llenguatges específics													
Altres (especifiqueu-les)													
Llengua usada preferentment al context escolar				oral				va		cas		v/c	
				escrita				va		cas		v/c	
La disposició a fer servir el valencià com a llengua de recolzament a l'aula és:				Favorable, empre el valencià o ho farà pròximament									
				Desfavorable, no empre el valencià ni pense emprar-lo pròximament									
				Altres									
Apreciació del coneixement del valencià				Total	Elevat	Mitjà	Baix	Cap					
oral													
escrita													
Participació actual en cursos de formació en llengües													
N	S	Quins ?											
o	í												
Nivell de formació lingüística en altres llengües													
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Cap	Certificació (EOI, ...)					
Anglès													
Francès													
Alemanys													
Altres													
La disposició a fer servir l'anglès com a llengua a l'aula és:				Favorable, oral i escrit									
				Favorable, només escrit									
				Favorable, només oral									

	Desfavorable	
--	--------------	--

Gràcies per la vostra col·laboració

ANNEX 3

Enquesta Sobre Ús I Coneixement del Valencià (Personal No Docent)

Cognoms i nom	Ocupació

Situació administrativa				Nivell de formació lingüística				Llengua usada preferentment al context escolar		
Def.	Prov.	Int.	Alt.	Cap	Elem.	Mitjà	Sup.		oral	escrit
								Castellà		
								Valencià		

Si heu fet cursos de formació lingüística i no utilitzeu el valencià en el vostre treball ha estat per:		
Inseguretat		
Costum d'emprar en castellà		
Problemes amb els llenguatges específics		
Altres (especifiqueu-les)		

Experiència de treball fet en valencià

La disposició a utilitzar el valencià en el treball és:	Favorable	Desfavorable	Altres

Autoapreciació del coneixement de la llengua	Total	Elevat	Mitjà	Baix	Cap
oral					

escrita					
---------	--	--	--	--	--

