

NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

IES LAS FUENTES. VILLENA

Contenido

| | |
|--|----|
| 1. PREÁMBULO..... | 3 |
| 2. LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO. | 5 |
| 2.1. Equipo directivo. | 5 |
| 2.2. Órganos unipersonales de gobierno. | 5 |
| 2.3. Órganos colegiados de gobierno..... | 5 |
| 3. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE | 6 |
| 3.1. Comisión de coordinación pedagógica. | 6 |
| 3.2. Equipos educativos..... | 6 |
| 3.3. Departamentos didácticos y de familia profesional. | 6 |
| 3.4. Departamento de orientación académica y profesional. | 7 |
| 3.5. El profesor tutor o profesora tutora. | 7 |
| 3.6. Otras figuras de coordinación..... | 8 |
| 4. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL NO DOCENTE | 9 |
| 4.1. Participación del alumnado..... | 9 |
| 4.2. Participación del resto de estructuras no docentes..... | 9 |
| 5. NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO..... | 10 |
| 5.1. Abordaje educativo de conductas que alteran la convivencia..... | 11 |
| 5.1.1. Conductas contrarias a la convivencia. | 12 |
| 5.1.2. Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. | 13 |
| 5.2. Horario general del centro educativo. | 16 |
| 5.3. Actividades escolares lectivas. | 18 |
| 5.3.1. Actividades dentro del centro. | 18 |
| 5.3.2. Actividades extraescolares..... | 20 |
| 5.4. Faltas de asistencia del alumnado. | 25 |
| 5.5. Faltas de asistencia del profesorado..... | 27 |
| 5.6. Funciones del profesorado de guardia..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 5.6.1. Funciones de profesorado de guardia ordinaria..... | 28 |
| 5.6.2. Funciones del profesorado de guardia de patio. | 29 |
| 5.6.3. Funciones del profesorado de guardia de recreo de biblioteca. | 30 |
| 5.7. Medios de difusión del centro docente. | 30 |
| 5.8 Uso social del centro educativo. | 31 |
| 5.9. Protección de datos de carácter personal. | 31 |
| 5.10. Salud y seguridad en el centro educativo. | 33 |
| 5.11. Medidas de emergencia y plan de autoprotección del centro. | 34 |
| 5.12. Asistencia sanitaria al alumnado..... | 34 |
| 5.13. Prevención de riesgos laborales..... | 35 |
| 5.14. Uso de instalaciones, materiales y servicios. | 35 |
| 5.14.1. Uso de las aulas. | 36 |
| 5.14.2. Aula de convivencia..... | 37 |
| 5.14.3. Uso de la biblioteca. | 37 |
| 5.14.4. Uso de aulas de informática y sala de usos múltiples..... | 39 |
| 5.14.5. Uso de sala de visitas. | 39 |
| 5.14.6. Uso del gimnasio y pistas deportivas. | 39 |
| 5.14.7. Uso de los patios. | 40 |
| 5.14.8. Uso del ascensor. | 40 |
| 5.14.9. Uso de pasillos y escaleras. | 40 |
| 5.14.10. Uso de taquillas. | 41 |
| 5.14.11. Secretaría. | 41 |
| 5.14.12. Reprografía..... | 41 |
| 5.14.13. Xarxa libres. | 41 |

1. PREÁMBULO.

El presente documento trata de establecer los objetivos, principios, derechos, responsabilidades y normas por las cuales se regula la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa del IES Las Fuentes, presididas por el respeto mutuo y el afán de colaboración y participación de todos sus miembros.

El Decreto 252/2019 de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (en adelante ROF), constituye una herramienta básica en la consecución de las finalidades a las cuales se orienta el sistema educativo de la Comunidad Valenciana.

La planificación y la intervención conjunta, coordinada y flexible de todos los órganos colegiados, de gobierno y de las estructuras habilitadas en los centros educativos resulta imprescindible para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado y para garantizar la prevalencia de los principios y valores de la igualdad y la convivencia.

Las normas y reglas que se detallan en este documento, se deben orientar a la consecución de los fines educativos, la adecuada formación humana, intelectual y profesional del alumnado y la conservación y mejora de instalaciones y dependencias del centro y serán de obligado cumplimiento por todos los miembros de la comunidad educativa. Para su elaboración también se ha tenido en cuenta lo establecido en el Decreto 195/2022 de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano.

El IES Las Fuentes, de acuerdo con los principios y valores constitucionales, en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la aplicación de la legislación vigente, desarrolla su acción educativa orientada a la consecución de los siguientes fines, establecidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC):

- a) El fomento de hábitos de vida saludables.
- b) El desarrollo de un espíritu democrático basado en una cultura de la paz, el respeto, la dignidad de la persona, el rechazo a cualquier discriminación y el cuidado del medio ambiente.
- c) La estimación de lo público como algo de lo que puede beneficiarse cualquier persona, sin ser excluida, que ha costado mucho conseguir generación tras generación y que hemos de seguir manteniendo y mejorando entre todas y todos.
- d) La consideración del conocimiento y el esfuerzo como las herramientas que más pueden ayudarnos a lograr los objetivos que nos propongamos en el plano académico o profesional.

- e) La convicción de que existen distintos ritmos de aprendizaje o circunstancias personales que hacen necesaria la atención a la diversidad.
- f) La aceptación de que el éxito ha de alcanzarse desde condiciones de igualdad de oportunidades, por méritos propios y capacidades demostradas.
- g) La asunción de que la autocritica es necesaria para conocer bien las limitaciones y fortalezas.
- h) El refuerzo de la competencia comunicativa para comprender y expresarse correctamente en las lenguas oficiales, así como en una o más lenguas extranjeras, a fin promocionar la diversidad lingüística y cultural del Estado español en general y de la Comunidad Valenciana en particular, con el fin de evitar prejuicios lingüísticos discriminatorios y de facilitar el acceso a otras culturas.

2. LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

2.1. Equipo directivo.

Las personas titulares de los órganos unipersonales de gobierno del centro constituyen el equipo directivo del centro.

El equipo directivo es el órgano ejecutivo del gobierno de los centros y estará integrado por las personas titulares de la dirección, de la vicedirección, de las jefaturas de estudios, de la secretaría y, si procede, aquellas personas incorporadas al equipo directivo en función de las características del centro.

El equipo directivo trabajará de forma coordinada en el cumplimiento de sus funciones, establecidas en el artículo 10 del ROF.

2.2. Órganos unipersonales de gobierno.

Los órganos unipersonales de gobierno son las personas titulares de la dirección, de la vicedirección, de la o de las direcciones de estudios, de la secretaría, de la vicesecretaría y de la jefatura de estudios de formación profesional del centro y sus funciones están establecidas en los artículos 16 a 23 del ROF.

2.3. Órganos colegiados de gobierno.

Son el consejo escolar y el claustro de profesorado del centro. Los órganos de gobierno, en el ámbito de sus funciones y competencias se regirán, sin menoscabo de los principios generales previstos en la normativa vigente, por los principios de actuación establecidos en el artículo 24 del ROF.

El consejo escolar del centro es el órgano colegiado de gobierno a través del cual se garantiza la participación de los diferentes sectores que constituyen la comunidad educativa. Sus competencias se desarrollan en el artículo 28 del ROF.

El claustro de profesorado es el órgano de participación del profesorado en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, si procede, decidir sobre los aspectos educativos y académicos del centro y sus competencias se desarrollan en el artículo 33 del ROF.

3. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

Corresponde a la Conselleria competente en materia de educación regular el funcionamiento de los órganos de coordinación docente y potenciar los equipos docentes del profesorado que imparte docencia en el mismo curso, así como la colaboración y el trabajo en equipo del profesorado que imparte docencia a un mismo grupo. De acuerdo con la normativa vigente, nuestro centro cuenta con los siguientes:

3.1. Comisión de coordinación pedagógica.

La comisión de coordinación pedagógica es el órgano responsable de coordinar, de manera habitual y permanente, los asuntos relacionados con las actuaciones pedagógicas, el desarrollo de los programas educativos y su evaluación.

En los centros educativos de Educación Secundaria la comisión de coordinación pedagógica estará integrada, como mínimo, por la directora o director, que será la presidenta o presidente; las jefas o los jefes de estudios y las direcciones de departamento. En el ejercicio de su autonomía, la dirección del centro podrá nombrar a otras personas como integrantes de esta comisión.

Las atribuciones de la comisión de coordinación pedagógica están establecidas en el artículo 37 del ROF.

3.2. Equipos educativos.

En la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y FP actuarán como órgano de coordinación docente los equipos educativos.

Se constituirá un equipo educativo para cada grupo, y será coordinado por la persona que ejerza su tutoría.

Los equipos educativos actuarán bajo la supervisión de la jefatura de estudios.

Sus funciones están establecidas en el artículo 39 del ROF.

3.3. Departamentos didácticos y de familia profesional.

Los departamentos didácticos y de familia profesional son los órganos de coordinación docente que organizan y desarrollan la enseñanza propia de las materias, ámbitos o módulos

Los departamentos estarán coordinados y dirigidos por una dirección de departamento designada por la dirección del centro, oído el departamento, preferentemente entre el profesorado funcionario del cuerpo de catedráticos con destino definitivo de la especialidad

del departamento. Sin embargo, la dirección del centro, oído el departamento, podrá designar a una profesora o profesor del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria o de profesor técnico de formación profesional que pertenezca a este, preferentemente con destino definitivo en el centro, para ejercer la dirección del departamento.

En el IES Las Fuentes se cuenta con los siguientes departamentos didácticos: dibujo, biología y geología, educación física y deportiva, filosofía, física y química, francés, geografía e historia, inglés, cultura clásica, lengua y literatura castellana, economía, matemáticas, música, tecnología, valenciano, informática, religión, comercio y marketing, imagen personal y FOL.

Las competencias de los departamentos y la función de su dirección están establecidos en los artículos 42 y 43, respectivamente, del ROF.

3.4. Departamento de orientación académica y profesional.

El departamento de orientación académica y profesional es el órgano donde se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como una oferta curricular adaptada y diversificada.

El departamento de orientación estará integrado, al menos, por los siguientes componentes:

- a) El profesorado de la especialidad de orientación educativa.
- b) El profesorado docente especializado de apoyo.
- c) Una profesora o profesor que lleve a cabo las tareas de información y orientación vinculadas a la ocupación, en el supuesto de que el centro imparta ciclos formativos.

El departamento de orientación estará coordinado y dirigido por una dirección de departamento designada por la dirección del centro de entre sus miembros, oído el departamento, preferentemente entre el profesorado funcionario del cuerpo de catedráticos con destino definitivo de la especialidad de orientación educativa.

Las competencias y funciones de este departamento están recogidas en los artículos 45 y 46 del ROF.

3.5. El profesor tutor o profesora tutora.

La finalidad de la acción tutorial es contribuir, junto con las familias, al desarrollo personal y social del alumnado tanto en el ámbito académico como en el personal y social y realizar el seguimiento individual y colectivo del alumnado por parte de todo el profesorado.

La tutoría y la orientación del alumnado formarán parte de la función docente. Cada grupo de alumnado tendrá una tutora o tutor. Podrá ser tutora o tutor quién imparta alguna materia, ámbito o módulo del currículo en el mismo grupo.

La tutora o tutor será designado por la dirección del centro, a propuesta de la jefatura de estudios, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos con carácter previo por el claustro. En todo caso, la dirección del centro decidirá, con criterios pedagógicos, la asignación de las tutorías para dar la mejor respuesta educativa al alumnado del centro.

En primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, las personas que ejerzan la tutoría serán, siempre que sea posible, profesorado con destino definitivo en el centro. Excepcionalmente, la dirección del centro podrá designar profesorado sin destino definitivo en el centro y lo comunicará, mediante una propuesta razonada, a la inspección de educación.

En el caso de ciclos formativos, la tutoría de cada grupo recaerá sobre el profesorado de las especialidades con atribución docente en los módulos profesionales que componen el ciclo según la normativa que establece los correspondientes títulos.

Las funciones de las personas que ejerzan la tutoría se recogen en el artículo 48 del ROF.

3.6. Otras figuras de coordinación.

En los centros públicos dependientes de la Generalitat que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional existirán, al menos, las siguientes figuras de coordinación:

- a) Coordinadora o coordinador de Educación Secundaria Obligatoria.
- b) Coordinadora o coordinador de las tecnologías de la información y comunicación.
- c) Coordinadora o coordinador de formación.
- d) Coordinadora o coordinador de igualdad y convivencia.
- e) Coordinadora o coordinador del programa de reutilización de libros y materiales curriculares.

Las funciones de todas estas figuras se establecen en los artículos 50 a 55 del ROF.

4. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL NO DOCENTE.

En la elaboración de estas normas de funcionamiento y organización del centro, además de los órganos de gobierno y órganos de coordinación docente, hay que tener en cuenta al resto de personas que forman parte de la comunidad educativa, cuyos deberes y derechos se recogen en los artículos que a continuación se señalan.

4.1. Participación del alumnado.

Según el Decreto 195/2022 de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano, el alumnado tiene derecho a participar, con los apoyos que se requieran en cada caso, en la vida del centro, de forma individual y colectiva. Este derecho se concreta en estas normas y más detalladamente en el plan de convivencia del centro, a través de las asambleas de delegados, que serán elegidos por su grupo y que llevarán a cabo reuniones con periodicidad mensual para participar en el desarrollo del plan de convivencia. Por otro lado, el alumnado también cuenta con representación en el consejo escolar, órgano de gobierno cuyas funciones ya se han establecido en el apartado correspondiente de este documento.

Además, dicho artículo señala como derechos y deberes del alumnado los establecidos en los artículos 40 y 41 respectivamente.

4.2. Participación del resto de estructuras no docentes.

Según el Decreto 195/2022 de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano, el alumnado y resto de personal no docente tiene el deber de conocer y participar en la elaboración de las normas de igualdad y convivencia, a través de las estructuras participativas constituidas en cada centro, en este caso el consejo escolar.

Además, cabe destacar el artículo 38 de este decreto que señala que los padres y madres o representantes legales, como responsables primeros y principales de la educación de sus hijos e hijas, tendrán que adoptar las medidas oportunas en el ámbito familiar, fomentar el reconocimiento de la autoridad del profesorado y colaborar porque el proceso educativo se lleve a cabo de manera adecuada, respetando las decisiones adoptadas por el centro educativo.

En los capítulos III y V de este decreto se recogen los derechos y deberes de las familias del alumnado y del personal no docente.

5. NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

El artículo 69 del ROF establece que los centros dispondrán de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado y a los planteamientos realizados por la comunidad educativa en el marco de la legislación vigente.

Así pues, tras haber detallado todos los órganos de gobierno y de coordinación docente y sus funciones, y atendiendo a esa autonomía, a continuación se detallan las normas de organización y funcionamiento del centro. Según el artículo 83 del ROF, los centros docentes redactarán las normas de organización y funcionamiento atendiendo a lo dispuesto en la normativa básica y de acuerdo con las líneas y criterios indicados en el proyecto educativo. La comunidad educativa tendrá que ser oída en sus propuestas para la elaboración de estas normas que contemplarán, de manera prioritaria, el plan de igualdad y convivencia de acuerdo con el plan director de coeducación y de los planes de igualdad de la Generalitat que sean aplicables.

Ajustándonos a lo establecido en la Sección segunda del Capítulo II del Título V del ROF, los apartados a tener en cuenta en este documento de normas de funcionamiento y organización son:

- Artículo 83. Normas de organización y funcionamiento.
- Artículo 84. Horario general del centro educativo.
- Artículo 85. Actividades escolares lectivas.
- Artículo 86. Atención al alumnado en ausencia de profesorado.
- Artículo 87. Acceso a los centros educativos.
- Artículo 88. Medios de difusión de los centros docentes
- Artículo 89. Uso social de los centros educativos.
- Artículo 90. Protección de datos de carácter personal.
- Artículo 91. Salud y seguridad en los centros educativos.
- Artículo 92. Medidas de emergencia y plan de autoprotección del centro.
- Artículo 93. Asistencia sanitaria al alumnado.
- Artículo 94. Prevención de riesgos laborales.

Teniendo en cuenta la autonomía organizativa, la normativa básica y los apartados del ROF, se han establecido las siguientes normas de organización y funcionamiento.

5.1. Abordaje educativo de conductas que alteran la convivencia.

El artículo 9.3 del decreto 195/2022 establece que las normas de igualdad y convivencia, que son reglas de comportamiento consensuadas por toda la comunidad educativa que fijan lo que cada miembro del grupo espera de los otros, forman parte de las normas de organización y funcionamiento del centro. Por lo que se enumeran en este apartado, teniendo en cuenta que estas normas regulan las relaciones interpersonales y ayudan a prevenir y gestionar los conflictos.

Un objetivo prioritario del IES Las Fuentes es hacer posible una convivencia efectiva entre todos sus miembros basada en los principios de tolerancia y respeto. Correspondiendo a todos los miembros de la comunidad educativa el hacerla efectiva.

La convivencia sólo es posible si existe respeto entre las personas. Por ello que no se permitirá las faltas de respeto entre ningún miembro de la comunidad educativa, ni la discriminación por razón de sexo, identidad sexual, raza o religión. Si un profesor/a fuera testigo de alguna de estas situaciones deberá proceder según lo establecido en el plan de convivencia a fin de evitarlo para prevenir dichos comportamientos en situaciones futuras.

La prevención de conductas contrarias a la convivencia deberá ser la línea principal de actuación de todos los agentes implicados en la convivencia del centro para contribuir a mejorar el proceso educativo además de promover la ejemplaridad y la formación personal y social del alumnado y será el principal objetivo del plan de convivencia del centro.

No todos los conflictos del aula se resuelven con la actuación individual de cada profesor o profesora. En ocasiones es imprescindible que todo el profesorado que imparte clase a un mismo grupo de alumnos y alumnas (equipo educativo de grupo) unifique los criterios de actuación. La resolución de los conflictos de un aula ataña, por consiguiente, a todo el profesorado que conforma el equipo educativo.

El actuar con criterios unificados, no sólo en cuestiones de disciplina y convivencia, sino también en aspectos de metodología, evaluación, etc., multiplica los efectos positivos y facilita la consecución de objetivos educativos y conductuales. Por ello se prioriza la transmisión de las líneas básicas de este documento al comienzo de cada curso a todo el profesorado, especialmente al de nueva incorporación al centro, así como del plan de convivencia.

En la prevención y resolución de conflictos se actuará mediante la mediación de forma prioritaria, antes de la aplicación de medidas correctoras de abordaje, según queda regulado en nuestro plan de convivencia.

Las conductas que alteran la convivencia en los centros se clasifican en:

- a) Conductas contrarias a la convivencia.
- b) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

5.1.1. Conductas contrarias a la convivencia.

De acuerdo con el artículo 15 del Decreto 195/2022, con carácter general, son conductas contrarias a la convivencia:

- a) Las faltas injustificadas de puntualidad o asistencia. Véase el apartado 5.4.
- b) Los actos que alteren el normal desarrollo de las actividades del centro, especialmente de las actividades de aula.
- c) El daño a las instalaciones, recursos materiales o documentos del centro, o a las pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.
- d) El uso de cualquier objeto o sustancia no permitidos.
- e) Las conductas que puedan impedir o dificultar el ejercicio del derecho al estudio del resto del alumnado.
- f) La incitación a cometer actos contrarios a las normas de convivencia.
- g) Los actos de incorrección o desconsideración al profesorado o a otros miembros de la comunidad educativa.
- h) Cualquier otra conducta que altere el normal desarrollo de la actividad educativa, que no constituya conducta gravemente perjudicial para la convivencia.

Cuando las medidas preventivas no consigan el objetivo de mantener el ambiente deseable en el centro educativo, podrán aplicarse las medidas de abordaje tipificadas en artículo 16 del Decreto 195/22:

- a) Amonestación verbal, preservando la privacidad adecuada.
- b) Amonestación por escrito.
- c) Comparecencia inmediata ante la jefatura de estudios o ante la dirección del centro.
- d) Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
- e) Realización de tareas educativas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro y/o dirigidas a reparar el mal causado en las instalaciones, el material del centro o las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
- f) Retirada de los objetos o sustancias no permitidos, de acuerdo con lo que se determine en las normas de organización y funcionamiento del centro.

g) Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro durante un periodo máximo de 15 días naturales.

h) Cambio de grupo del alumno o la alumna durante un plazo máximo de cinco días lectivos.

i) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de 3 días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno tendrá que permanecer en el centro y realizar las actividades formativas que se determinen para garantizar la continuidad de su proceso educativo.

En el caso de que el alumno o la alumna sea menor de edad, estas medidas provisionales deberán ser comunicadas al padre, la madre o representantes legales.

Igualmente podrán ser sancionadas aquellas acciones o actitudes que, aunque llevadas a cabo fuera del recinto escolar, estén motivadas o directamente relacionadas con la vida escolar y afecten a algún miembro de la comunidad educativa.

5.1.2. Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

Según se expone en el artículo 18 del Decreto 195/2022, a todos los efectos, son conductas gravemente perjudiciales para la convivencia:

a) Los actos graves de indisciplina, desconsideración, insultos, amenazas, falta de respeto o actitudes desafiantes, cometidos hacia el profesorado y personal del centro.

b) El acoso y ciberacoso a cualquier miembro de la comunidad educativa.

c) El uso de la intimidación o la violencia, las agresiones, las ofensas graves, el abuso sexual y los actos de odio, o los que atenten gravemente contra el derecho a la intimidad, al honor, a la propia imagen o a la salud de los miembros de la comunidad educativa.

d) Violencia de género.

e) La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sean por razón de nacimiento, etnia, sexo, religión, orientación sexual, identidad de género, discapacidad o diversidad funcional, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

f) La grabación, manipulación publicidad y/o difusión no autorizada de imágenes, a través de cualquier medio o soporte, cuando este hecho resulte contrario a su derecho a la intimidad, con contenido vejatorio, agresiones y/o humillaciones cometidas hacia los miembros de la comunidad educativa.

g) Los daños graves causados intencionadamente, o por uso indebido, a las instalaciones, materiales y documentos del centro o a las pertenencias otros miembros de la comunidad educativa.

h) La suplantación de personalidad y la falsificación o sustracción de documentos académicos.

i) El uso, la incitación al mismo, la introducción en el centro o el comercio de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.

j) El acceso indebido o sin autorización a documentos, ficheros y servidores del centro.

k) La incitación o estímulo a la comisión de una falta que perjudica gravemente la convivencia.

l) El incumplimiento de alguna medida impuesta por una conducta contra las normas de convivencia, así como el incumplimiento de las medidas de abordaje educativo dirigidas a reparar los daños o asumir su coste, o a hacer las tareas sustitutivas impuestas.

A la hora de adoptar medidas definitivas y/o cautelares ante conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, se deberá tener en cuenta:

a) El conocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa de la posibilidad de incorporar el procedimiento conciliado al procedimiento ordinario para la aplicación de medidas, descrito en el artículo 26, con las excepciones descritas en el mismo artículo.

b) Evitar que las medidas que se adopten, tales como la suspensión del derecho de asistencia al centro educativo, acentúen los casos de absentismo o riesgo de abandono escolar.

De acuerdo con el establecido en el artículo 19 del Decreto 195/2022, las medidas que se pueden adoptar ante conductas que perjudican gravemente la convivencia son:

a) Realización de tareas fuera del horario lectivo en beneficio de la comunidad educativa, para la reparación del mal causado en las instalaciones, transporte escolar, comedor, materiales, documentos o en las pertenencias otras personas.

b) Suspensión del derecho a participar en actividades complementarias y/o extraescolares del centro durante un máximo de entre 15 y 30 días naturales.

c) Suspensión del derecho de salidas al patio, cuando la conducta haya sido cometida en este espacio o cualquier otro espacio común de convivencia del centro, durante un período máximo de entre 7 y 15 días naturales. Durante el cumplimiento de la medida, se garantizarán actuaciones de intervención pedagógica para trabajar la toma de conciencia de lo sucedido, con la finalidad de interiorizar los valores de respeto y convivencia.

- d) Traslado definitivo del alumno o alumna a otro grupo del mismo curso.
- e) Suspensión del derecho de asistencia a clase en una o varias materias, o excepcionalmente al centro, por un período máximo comprendido entre 7 y 15 días naturales.
- f) Excepcionalmente, cuando la gravedad de los hechos así lo justifique, se podrá suspender la asistencia al centro educativo por un período de entre 15 y 30 días naturales. En este caso, y durante ese intervalo, el alumno o alumna tendrá que realizar las actividades formativas que determine el profesorado para evitar la interrupción de su proceso educativo y evaluativo. Con ese fin, se diseñará un plan de trabajo, que coordinará y supervisará la jefatura de estudios del centro, cuyas actividades tendrán un seguimiento por parte del equipo educativo y serán tenidas en cuenta en la evaluación final de las materias. Así mismo, el alumno o alumna podrá realizar las pruebas objetivas de evaluación que hubiera programadas en este periodo.

Por lo demás, las medidas de abordaje educativo descritas en el artículo 19, solo serán aplicables mediante la instrucción y desarrollo del procedimiento ordinario desplegado en los artículos 20 al 26 de Decreto 195/2022.

Estas medidas podrán ser revocadas en cualquier momento, especialmente cuando se lleguen a acuerdos dentro del marco del procedimiento conciliado. Cuando se resuelva el proceso ordinario, si se hubiese adoptado alguna medida provisional durante la tramitación, el cumplimiento de la medida será tenido en cuenta en la realización de la medida de abordaje educativo resuelta, siempre que ambas tengan la misma naturaleza.

Con arreglo al Artículo 27 del mismo Decreto, a tenor de lo establecido por el artículo 56 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, antes de inicio del Procedimiento ordinario o en cualquier momento de la tramitación, el director o la directora del centro, por iniciativa propia o a propuesta de la persona instructora, oída la comisión de igualdad y convivencia del consejo escolar del centro, podrá adoptar la decisión de tomar medidas provisionales con finalidad cautelar y educativa, si fuere necesario, para garantizar el normal desarrollo de las actividades del centro.

Estas medidas cautelares medidas cautelares podrán consistir en:

- a) El cambio temporal de grupo.
- b) La suspensión temporal de asistencia a determinadas clases o al centro.
- c) La suspensión de asistencia a actividades complementarias o extraescolares.
- d) La suspensión de la utilización de los servicios complementarios del centro.

6. Las medidas provisionales podrán establecerse por un período máximo de cinco días lectivos.

7. De manera excepcional, y teniendo en cuenta el posible perjuicio causado a la convivencia del centro, los daños causados o las consecuencias sobre las personas, se podrá mantener la medida provisional hasta la resolución del procedimiento ordinario. Esta no podrá tener una duración superior, ni una naturaleza diferente a la medida de abordaje educativo establecida en el procedimiento.

5.2. Horario general del centro educativo.

El IES Las Fuentes tiene horario de mañana: de 8:00 a 15:10. La realización de algunas actividades como reuniones con las familias, cursos de formación del profesorado, etc. podrán requerir la apertura puntual del centro educativo algunas tardes.

La puerta de la entrada principal se abrirá 15 minutos antes del comienzo de la jornada lectiva. Se cerrará pasados 5 minutos de las 8:00, aunque se seguirá permitiendo la entrada, tomando nota en conserjería de la causa que haya motivado el retraso.

Durante los recreos se dejará salir al alumnado mayor de edad (previa identificación con el carnet escolar ante la persona que esté realizando las funciones de vigilancia en la puerta).

En el caso del alumnado del aula UECO, si a la hora de salida estipulada la familia no ha acudido a recoger a su hijo o hija, este o está se quedará con el profesor de guardia del segundo patio. Una vez terminado el patio, si la familia todavía no ha venido, el alumno o alumna será acompañado a la sala de guardia y se quedará allí con el profesorado de guardia hasta el cierre del centro. Cuando se de esta situación se hablará con la familia y se tomarán las medidas que se estimen oportunas.

Si se detectaran salidas al exterior de alumnado no autorizadas en horario lectivo, se aplicarán las medidas establecidas en el plan de convivencia.

El alumnado que llegue al aula más de 5 minutos tarde, en cualquiera de las sesiones de la jornada lectiva, podrá entrar a la misma si el profesorado lo estima conveniente o podrá ser enviado a la sala de guardia con tareas para realizar. El profesorado debe notificar dicho retraso a través de Itaca.

En el caso de reincidencia a la hora de llegar tarde a clase por motivos injustificados, en cualquiera de las sesiones de la jornada lectiva, el profesorado que detecte dicha situación aplicará las medidas contempladas en el plan de convivencia.

Durante las horas lectivas, el alumnado permanecerá en el centro, no permitiéndose la salida del mismo a no ser por causa justificada.

En caso de ser necesaria la salida del alumnado del centro por causa justificada (visita médica, indisposición...) durante la jornada escolar, el alumnado menor de edad no puede abandonar el centro sin el acompañamiento de padre/madre/tutor/a o persona mayor de edad autorizada por el primero. A partir de los 16 años, si el responsable legal da su autorización por escrito o mediante llamada telefónica (tanto para salir como para avisar de que ya ha llegado a destino) de la que debe quedar registro en conserjería, sí se permitirá que el alumnado abandone el centro.

El alumnado de 3º-4º ESO, bachillerato, FPB y ciclos formativos de grado medio o grado superior que haya sido advertido con anterioridad de la ausencia de profesorado en las sesiones que tenga a partir de las 13:00, podrá salir a partir de esa hora si es mayor de edad o si previamente lo ha autorizado por escrito su familia.

En el interior del centro se evitará cualquier acto que perturbe su funcionamiento normal: como gritos y carreras por los pasillos. El profesorado y el personal no docente, velarán por su control y cumplimiento.

El alumnado debe llevar siempre el carnet del centro para facilitar su identificación.

No se permite el acceso a los edificios con gorras o prendas de vestir que tapen la cara e impidan la identificación. La vestimenta en el instituto será respetuosa, adecuada y ajustada al protocolo social de un centro educativo, respetando la diferencia y la diversidad de todas las personas, sin estereotipos, sesgos de género u otros condicionantes externos, incluyendo la elección de vestuario de acuerdo con la identidad de género sentida o sus preferencias personales.

Si se necesita la presencia de alguna persona ajena a los miembros de la comunidad educativa para la realización de una actividad (por ejemplo, una demostración, un charla etc.), se informará al equipo directivo, y el profesor o la profesora que tenga clase con el grupo mientras dura la actividad permanecerá como acompañante.

Cualquier otra persona que acceda a las instalaciones deberá permanecer en la entrada a la espera de ser atendida por personal del centro. En cualquier caso, ninguna persona ajena debe permanecer deambulando por el instituto sin haber sido previamente identificada.

5.3. Actividades escolares lectivas.

5.3.1. Actividades dentro del centro.

El profesorado acudirá con puntualidad a cada aula de acuerdo con el horario establecido.

La duración de las sesiones ordinarias de clase, así como de las sesiones en las que se desarrollen pruebas escritas se ajustará al tiempo asignado, para no perturbar el normal desarrollo de las clases posteriores.

El alumnado asistirá a clase con todo el material necesario y recomendado para la realización de las tareas escolares. Si no se cumpliera esta norma, se aplicarán las medidas de abordaje establecidas en el plan de convivencia.

Durante las sesiones de clase, no se dejará salir al alumnado del aula excepto por causas justificadas. Si alguien no puede esperar al recreo para ir al aseo se le permitirá la salida excepcionalmente, previo paso por la sala de guardia para obtener la llave y para anotarse en una hoja de registro que servirá para que jefatura de estudios pueda comprobar, si fuese necesario, si hay casos de alumnado que haga un uso abusivo de este permiso especial, que cometa actos vandálicos en los aseos o que incumpla alguna norma del centro durante estas salidas (fumar, usar el móvil...). En cualquiera de dichas situaciones, si jefatura lo considera necesario, se aplicarán las medidas de abordaje recogidas en las normas de convivencia. En todo caso, la salida al aseo no se deberá permitir durante los diez primeros minutos de cada sesión.

El profesorado no podrá dejar solo al alumnado en el aula. En caso de necesitar algo, el profesorado enviará al delegado/a o algún alumno/a de confianza a buscar al profesorado de guardia para suplirle o ayudarle.

El profesorado controlará la asistencia en cada sesión y podrá también anotar incidencias de comportamiento y académicas en Itaca (notas de controles, no realización de deberes, etc.)

Durante el desarrollo de las actividades académicas, el alumnado mantendrá un comportamiento correcto y una actitud receptiva y participativa, respetando en todo momento el derecho al estudio y aprovechamiento escolar de sus compañeros/as y evitando siempre las actitudes agresivas, discriminatorias o irrespetuosas, tanto para con ellos/as como para con el profesorado.

El profesorado velará para que las actividades se desarrolle en un ambiente de cordialidad, participación y respeto entre las personas, potenciando actitudes de:

- Diálogo y comunicación.

- Crítica positiva y respetuosa.
- Aceptación de las responsabilidades que correspondan.
- No prejuzgar comportamientos.
- Uso correcto de cauces legales y de funcionamiento.
- Respeto y tolerancia a las diferencias individuales.
- No discriminación por razón de sexo, identidad sexual, raza o creencia.

Durante las horas de clase no se permitirá a ningún alumno/a que permanezca en los pasillos, ni en lugares que perturben el normal desarrollo de las actividades docentes, o zonas comunes como el aula de convivencia. Se encargará de ello el profesorado y el personal no docente, ocupándose y de forma específica el profesorado de guardia.

Únicamente el alumnado indicado a continuación podrá optar a trasladarse a la biblioteca cuando no se esté utilizando para otros fines (en cuyo caso podrá permanecer en su aula):

- a) Por razones de asignaturas o módulos convalidados o situaciones similares en el caso del alumnado de ciclos formativos.
- b) Por tener aprobadas algunas asignaturas en el caso del alumnado de 2º curso bachillerato o algún módulo de ciclos formativos, existiendo en su horario horas libres.
- c) Por tener concedida la exención de valenciano en bachillerato.

El alumnado de la ESO exento o convalidado en alguna asignatura deberá permanecer en el aula en la que se imparta la materia convalidada, en la biblioteca (siempre que haya profesorado acompañante) o en la sala de visitas (cuando no esté ocupada).

Si, durante el desarrollo de las actividades escolares lectivas, un alumno/a mostrara un comportamiento disruptivo o falta al respeto a cualquier persona, el profesor/a al cargo del aula procederá, en un primer momento, intentando resolver el problema amonestando verbalmente al alumno/a y registrando la incidencia en Itaca, haciéndole ver lo improcedente de su conducta. Si el alumno/a no corrige su actitud, el profesor/a rellenará un parte de amonestación escrita para dejar constancia de los hechos y seguirá el protocolo establecido en el plan de convivencia. A la mayor brevedad posible, comunicará los hechos a la familia, bien telefónicamente o bien concertando con ella una entrevista en el centro. En el caso de que estas no consigan el resultado esperado, se planteará aplicar las medidas de abordaje establecidas en el Decreto 195/2022. Si la conducta es reincidente en días posteriores, el profesor/a afectada comunicará esta circunstancia a jefatura de estudios, que tomará las medidas establecidas en el plan de convivencia.

Las amonestaciones escritas se realizan en los formatos impresos con papel autocopiativo. Se aplicará la normativa sobre sanciones determinada por el Decreto 195/2022. La copia blanca (original) se entrega al alumnado para darla al padre o a la madre. La copia rosa se entrega al tutor o a la tutora, y la copia amarilla a Jefatura de estudios. Cada vez que se amoneste por escrito, se avisará a la familia.

Cualquier otra incidencia que el profesorado observe dentro del centro en cuanto al deterioro del material o comportamientos inapropiado, será notificada con la mayor brevedad posible a la jefatura de estudios para intentar determinar la persona causante de dicho deterioro y aplicar las medidas de abordaje establecidas en el plan de convivencia.

5.3.2. Actividades extraescolares.

Las actividades extraescolares y complementarias serán aprobadas por el Consejo Escolar. Para las que se realicen en nuestra localidad (visita a algún monumento, asistencia a alguna exposición, representación teatral, exhibición cinematográfica, etc.) se contará con la autorización dada por la familia en el momento de realizar la matrícula. Para otras actividades que requieran desplazamientos fuera de la localidad, se informará de sus características y se recabará la autorización correspondiente.

En las actividades que supongan salida del centro, cada grupo de 20 alumnos deberá ser acompañado por un profesor, con un mínimo de dos profesores para dicha actividad.

Durante su realización se rigen las mismas normas de asistencia, puntualidad, comportamiento, etc. que las existentes durante las actividades realizadas en el instituto.

a) Introducción.

Las actividades extraescolares son actuaciones pedagógicas que se desarrollan como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tienen como finalidad contribuir a un desarrollo más completo del currículo y potenciar los valores democráticos. Normalmente se realizarán fuera del centro educativo, pero también podrán tener lugar dentro del mismo, más allá del horario lectivo.

b) Organización.

Los Departamentos didácticos son los encargados de programarlas voluntariamente. También pueden ser propuestas por parte de las asociaciones de madres y padres, las asociaciones de alumnado y administraciones, organizaciones y entidades de iniciativa social, contando con el concurso del voluntariado y en contacto con los centros educativos y su profesorado.

c) Tipos.

En nuestro centro, las actividades extraescolares que se prevé llevar a cabo a lo largo de cada curso son:

- El Viaje de estudios (con alumnado de 4º de ESO y 1º de bachillerato), intercambios escolares, movilidades dentro del programa Erasmus+ y otros Viajes didácticos de más de un día de duración.
- Excursiones o desplazamientos en el día para visitar museos o monumentos, o asistir a alguna exposición, representación teatral, feria de muestras, etc.
- Salidas por el término municipal de Villena para realizar visitas culturales, actividades culturales o jornadas de convivencia.
- Realización de charlas o conferencias más allá del horario lectivo.
- Participación en actividades que nos proponga, fuera del centro, el Ayuntamiento, la Policía Local u otras instituciones locales, como por ejemplo la UPCCA, Asociaciones para Ayuda a personas con alguna discapacidad, etc.
- Visitas a la Universidad de Alicante, a la U. Miguel Hernández o a los campus universitarios de Valencia.
- Las Olimpiadas que organizan distintas facultades de la Universidad de Alicante o Valencia, los certámenes de robótica en Villena, Alcoy o Valencia. A ellas podrá asistir sólo el alumnado de cada grupo que el profesorado considere apropiado.

No se consideran actividades extraescolares, aunque si actividades complementarias de gran valor educativo:

- La preparación en tutoría y celebración de efemérides como el Día contra la violencia de Género (25 de Noviembre), el inicio de las vacaciones de Navidad (22 de Diciembre), el Día de la Paz (30 de enero), el Día de la Mujer (8 de marzo) y el Día del Libro (23 de abril).
- La participación Concursos como los de Investigación, Fotografía, Dibujo o Literario y los que convoca la Fundación José María Soler, Amif, etc.
- La asistencia a charlas para la prevención de tabaquismo, alcoholismo, trastornos digestivos, enfermedades de transmisión sexual, riesgos que entraña el uso de las nuevas tecnologías, movilidad, etc. (a cargo de la Conselleria de Salud, el Ministerio del interior, la Policía local, el Ayuntamiento, etc.).
- Exposiciones en el centro de trabajos que realizados por el alumnado.
- Demostraciones o talleres que se nos ofrecen del exterior en horario de clase.

- Jornadas de puertas abiertas o visitas de las familias para mostrar las nuestras instalaciones o nuestra oferta educativa.
- Actos de Inauguración del curso y de Graduación.

d) Protocolo de actuación.

Para llevar a cabo actividades extraescolares, los departamentos didácticos, al inicio de curso (antes del 15 de octubre) entregarán a Vicedirección una Presolicitud (con denominación, fecha de realización prevista, coordinador/a, profesorado participante y alumnado al que se dirige) de cada una de las que se tenga previsto realizar, para que se pueda incluir en la PGA, aprobar en Consejo Escolar y dar a conocer al resto del profesorado. Con el listado resultante se elaborará un calendario digital (al que tendrá acceso el Claustro, Consejo Escolar y AMPA) en el que todas figurarán, por lo pronto, con color naranja.

Posteriormente, cuando se haya decidido definitivamente realizar alguna de las actividades pre solicitadas, con al menos dos semanas de antelación, habrá que presentar en Vicedirección una Solicitud, especificándose, además de los datos recogidos en la pre solicitud: 1) la cantidad total de participantes y porcentaje que constituye dentro del grupo; 2) el coste por alumno/a y 3) cualquier observación que convenga tener en cuenta.

Las actividades complementarias coordinadas por el Departamento de Orientación, una vez seleccionadas, también serán anunciadas con una antelación de al menos dos semanas.

Todas las solicitudes recibidas serán valoradas por el Equipo directivo y, si fuera necesario, por la COCOPE, a fin de seleccionar las que se pueden llevar a efecto. Estas cambiarán a color verde en el calendario digital. A partir de ese momento, la persona que coordina la actividad: 1) Recogerá las Autorizaciones de las familias necesarias para su realización —si bien en el caso de las que se llevan a cabo en nuestra localidad, solo necesitará contar con la autorización dada por la familia en el momento de realizar la matrícula—, 2) Entregará un listado con el alumnado participante (que se adjuntará a la notificación realizada en el calendario digital o, al menos se expondrá en el tablón correspondiente de la Sala de profesorado); 3) Entregará una Memoria a Vicedirección una vez realizada la actividad.

Otras consideraciones a tener en cuenta.

-Habrá que procurar que las actividades resulten máximamente inclusivas. En este sentido, se procurará que el coste resulte asequible para todas las familias o, al menos, que el alumnado pueda financiarla a través de recursos como la venta de lotería de navidad. También se procurará que pueda facilitarse al alumnado con alguna discapacidad.

-Sólo se podrá proponer un viaje de fin de curso con alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachillerato. Para estos niveles educativos, se ofrecerá la posibilidad de participar en alguna movilidad Erasmus+, algún intercambio u otros viajes de más de un día de duración. Si hubiera varios, los Departamentos o personas interesadas llevarán a cabo las reuniones que sean necesarias con Vicedirección para, en función de las circunstancias, valorar su viabilidad.

-En los demás niveles educativos de ESO, en caso de proponerse más de un viaje de más de un día para un mismo grupo, el procedimiento de selección será el mismo que el señalado en el apartado anterior.

-Se evitará, en la medida de lo posible, realizar actividades 15 días antes de las evaluaciones, y a lo largo del tercer trimestre.

-Se procurará aglutinar el mayor número de actividades posible en las dos o tres jornadas anteriores a cada periodo vacacional.

-En 2º de bachillerato, se programará el menor número de actividades posible, evitando los viajes de uno o más días. En caso contrario, la COCOPE determinará la solución a aplicar.

-Se estima conveniente que cada Departamento no ofrezca más de una actividad extraescolar por trimestre al mismo nivel educativo o grupo de alumnado.

-En el mismo sentido, también resulta aconsejable que cada profesor/a participe solo en una actividad por trimestre.

-En cuanto a los Ciclos formativos, tenemos que el carácter más práctico de sus enseñanzas, así como la edad u ocupaciones del alumnado, hace aconsejable que algunas de las actividades que se diseñan para ellos (como puede ser la asistencia a demostraciones o ferias fuera de Villena) tengan una consideración distinta. En todo caso, se valorará su ajuste a criterios como los anteriormente especificados para que puedan desarrollarse.

-El profesorado que participe en una actividad será, preferiblemente, aquel que dé clase al alumnado al que va dirigida. Cada grupo de 20 alumnos deberá ser acompañado por un profesor, con un mínimo de dos profesores por dicha actividad.

-No podrá incluirse al alumnado que tenga la correspondiente sanción.

-El centro no se hará cargo de los gastos personales del profesorado que suponga la realización de una actividad extraescolar. Facilitará toda la ayuda que pueda para la solicitud de subvenciones a través de Proyectos Erasmus+, Proyectos de Investigación e Innovación Educativa, etc. También solicitará ayuda al AMPA para la recaudación del dinero, pago de facturas etc. que requieran determinadas actividades.

-En las actuaciones educativas que se realicen en el centro, no se podrá contratar personal externo (a no ser que se incluya en el Plan Anual de Formación), ni se podrá cobrar al alumnado ningún importe por participar en las mismas. Cuando las personas que intervengan asistan en calidad de invitadas por el profesor o la profesora que realice la actividad, no será necesario que presenten el certificado de delitos sexuales siempre y cuando la persona que coordina esté presente en todo momento.

-Si el alumnado o el profesorado utiliza vehículo propio, deberá notificarlo en el impreso de Solicitud e informar a las familias con el otro documento específico que se facilita desde el Departamento de actividades, requiriendo su autorización.

-En el caso de celebración de efemérides o actuaciones en el aula que requieran de algún material no inventariable, este se solicitará al Secretario.

-Se autorizará un(a) profesor (a) por cada 20 alumnos(as) o fracción. En los viajes al extranjero, siempre irán un mínimo de dos.

El profesorado que no vaya a tener clases, podrá sumarse como acompañante a una actividad siempre que no tenga alguna hora de reunión, atención a familias o guardia, o se le pida, desde Jefatura de Estudios, que refuerce alguna hora de guardia que vaya a necesitar más efectivos.

-Se deberá contar con una participación del 70% del grupo al que va dirigida. En los grupos de asignaturas optativas, el porcentaje mínimo será el mismo. En grupos con poco alumnado de Ciclos Formativos, se pueden considerar otros porcentajes.

-El profesorado que asista a la actividad deberá dejar tareas programadas para el alumnado que no intervenga en la misma.

-El profesorado que tenga clase con el alumnado que no asiste a la actividad, velará por que la misma se desarrolle con la mayor normalidad posible, con las adaptaciones que considere más apropiadas. En el caso de que falte alumnado que no asiste a la actividad, deberá poner la falta correspondiente y notificarlo lo antes posible a sus familias.

-Se evitará la excesiva concentración de actividades en un mismo día.

-Se ha de procurar que el alumno pierda las mínimas horas de clase en la realización de una actividad extraescolar y que vuelva al Instituto en cuanto acabe.

-El profesorado que se quede sin alumnado por asistir todo el grupo a una actividad, permanecerá en el centro durante su horario lectivo y actuará como apoyo, en el caso que fuera necesario, en las guardias.

-El profesorado no se ausentará durante el desarrollo de la actividad.

e) Comportamiento del alumnado:

-Durante el desarrollo de una actividad extraescolar rigen las mismas normas que cuando se está en el centro.

-Cuando en la actividad intervenga profesorado de otros centros, ponentes, guías, o monitores(as) externos(as), familiares, etc., a los efectos de mantener la disciplina adecuada, se les tendrá la misma consideración que a un profesor del propio centro.

-Antes de iniciarse la actividad, se explicará detalladamente al alumnado en qué va a consistir. De ello se encargará el profesorado que la organice.

5.4. Faltas de asistencia del alumnado.

En cada sesión lectiva el profesorado pasará lista para comprobar y anotar las faltas de asistencia y, a la mayor brevedad posible, las introducirá en Itaca teniendo un plazo de hasta 6 días en caso de incidencia u olvido.

En el caso del alumnado menor de edad, cuando estas faltas se produzcan reiteradamente sin justificación, el tutor o la tutora se pondrá en contacto con la familia para conocer el motivo de las ausencias o, en su caso, para informar de dichas ausencias.

Si hay familias de alumnado con faltas reiteradas que no están registradas en la web familia de Itaca y no atienden al teléfono, la persona tutora del grupo emitirá informes mensuales de faltas que hará llegar en papel a la familia a través del correo postal.

En el plazo de una semana desde cualquier falta, y preferiblemente el día de reincorporación a las clases, la familia deberá justificarla con el impreso correspondiente que el alumnado puede solicitar a la persona tutora del grupo o en conserjería. La justificación de las faltas a actividades de evaluación deberá ir acompañada de un justificante médico o en su defecto, en el caso de menores de edad, justificante de la familia.

Se consideran faltas justificadas:

- Las decisiones colectivas de inasistencia a clase.

De acuerdo con lo expuesto en el artículo 8 de la LOMLOE, las decisiones colectivas que adopten los alumnos, a partir del tercer curso de la educación secundaria obligatoria con respecto a la asistencia a clase, no tendrán la consideración de faltas de conducta ni serán objeto de sanción cuando éstas hayan sido resultado del ejercicio del derecho de reunión y sean comunicadas previamente a la dirección del centro.

Ello tendrá que hacerse con al menos 5 días de anterioridad y presentando un escrito de solicitud con al menos 21 firmas.

Cuando el alumnado de 3º de ESO en adelante solicite una inasistencia a clase colectiva para ejercer el derecho de reunión o huelga del estudiantado, se comunicará a las familias si se ha solicitado en tiempo y forma y si, consecuentemente, las faltas estarán justificadas.

Por su parte, el estudiantado de 1º y 2º de ESO también podrá dejar de asistir para reunirse o secundar una huelga sin que se considere falta sancionable, si previamente lo ha solicitado en tiempo y forma el alumnado de 3º de ESO en adelante y cuenta con autorización paterna o materna.

En todo caso, el centro garantizará que el alumnado que no desee ejercer el derecho de reunión o la huelga, así como el alumnado que no disponga de la preceptiva autorización de sus familias para hacerlo, pueda tener clase y no se vea perjudicado por el retraso de pruebas o exámenes programados. En este sentido, se podrá avanzar materia, realizar actividades, prácticas, etc., a la vez que se procurará llevar a cabo un repaso de la materia ya abordada, recoger las actividades realizadas y repetir las pruebas para el alumnado que ha faltado a clase durante los días que se ha solicitado ejercer la inasistencia colectiva, o se tenga autorización para ello, con posterioridad (cuando el profesorado lo estime oportuno).

- Las inasistencias por cualquier circunstancia sanitaria propia o familiar. Esta, deberá acompañarse de un justificante médico o un escrito que avale con suficientes argumentos la ausencia.
- Cualquier otra situación que recoja la legislación vigente.

Mensualmente se pasará la información a Servicios Sociales, de aquellos alumnos y alumnas menores de 16 años, cuando tengan más de un 25% de faltas de asistencia no justificadas.

En el caso de largo periodo de ausencia por enfermedad o accidente, los tutores legales lo comunicarán personalmente o por escrito al tutor o tutora y a la dirección de estudios, debiendo entregar los justificantes pertinentes.

En la ESO y bachillerato, se establece como número máximo de faltas sin justificar por curso, área y materia un 15%. En ciclos formativos y formación profesional básica, superar ese porcentaje supone la pérdida del derecho a evaluación continua e incluso la anulación de matrícula por inasistencia. El alumnado que supere dicho máximo deberá hacer una prueba

final en junio de toda la materia y/o entregar un trabajo según lo establecido por cada departamento.

Las enseñanzas en los ciclos formativos de este centro son de régimen presencial y cofinanciadas por el Fondo Social Europeo, por lo que es imprescindible que el profesor/a marque diariamente el *check* facilitado en la aplicación ITACA en el que se haga constar que la sesión ha sido impartida por el profesor titular del módulo de conformidad con el horario general del centro, entendiendo por profesor/a titular aquél al que le corresponda su impartición, incluido el profesorado de desdoble, o bien el profesorado sustituto en caso de ausencia, vacante o enfermedad quedando excluido de la obligación de marcar el *check* el profesorado de guardia que ocasionalmente se hubiera hecho cargo del grupo. En caso de olvido, el profesor/a deberá anotarlo en el libro de incidencias que, a tal efecto, existe en secretaría.

5.5. Faltas de asistencia del profesorado.

En el caso de ausencia o retraso de algún profesor o profesora:

- a) El alumnado esperará en clase en su pupitre asignado hasta la llegada del profesor o profesora correspondiente o del profesorado de guardia que se hará cargo de la clase.
- b) En ningún caso el alumnado se marchará a cualquier otra dependencia del centro (cantina, biblioteca, patio...) o fuera del mismo, sin permiso de algún miembro del equipo directivo.
- c) El delegado, o subdelegado, se encargará de notificar dicha ausencia al profesor o profesora de guardia, jefatura de estudios o demás miembros del equipo directivo.
- d) El profesorado ausente dejará material de trabajo para su alumnado, bien en Jefatura de Estudios o bien al profesorado de guardia.

Las ausencias o los retrasos del profesorado y cualquier otra incidencia que se haya producido durante una guardia se anotarán en el parte de guardias de la sala de guardias.

Cuando un profesor/a no asista a su puesto de trabajo deberá notificar a Jefatura de Estudios, con antelación, su ausencia. Si no fuera posible la notificación anticipada, se deberá avisar al centro, telefónicamente, a la mayor brevedad posible.

Una vez que se produzca la reincorporación al centro, se deberá cumplimentar el “Justificante de Faltas de Asistencia” y proceder a su entrega a Jefatura de Estudios a la mayor brevedad posible. Se considerarán faltas justificadas aquellas recogidas en la normativa vigente.

Atención al alumnado en ausencia del profesorado.

El correcto funcionamiento de las guardias es muy importante para garantizar el derecho a la educación del alumnado. En este sentido es vital la puntualidad en el desarrollo de las guardias. Las medidas organizativas de las mismas van dirigidas a mantener en el centro en todo momento del horario lectivo un ambiente de trabajo y estudio, aunque se produzca la ausencia de algún profesor/a del grupo.

Todo el profesorado tendrá asignado en su horario entre una y tres horas semanales de guardia, según disponibilidad horaria, en las que debe acudir a la sala de guardias para comprobar la inasistencia de los docentes y atender a los grupos que se encuentren sin docente.

5.6. Funciones del profesorado de guardia.

5.6.1. Funciones de profesorado de guardia ordinaria.

1. Impedir que durante las horas de clase algún alumno/a permanezca en los lugares que perturben el normal desarrollo de las clases. Los grupos sin profesor/a serán remitidos a su aula. Solo en el caso de que no haya suficiente profesorado de guardia para cubrir todas las ausencias, el disponible podrá bajar al patio o ir a la SUM, juntando varios grupos. Los alumnos/as de la ESO con materias convalidadas o exentas deberán permanecer en el aula donde se imparte la materia convalidada o exenta, y los de bachillerato y ciclos formativos podrán permanecer en la biblioteca con el profesorado de atención a ese espacio, en alguna zona de trabajo en el pasillo central de la planta baja o en aula en la que se imparte dicha materia.

2. El profesorado de guardia atenderá a los grupos de alumnos/as que se encuentren sin profesor/a por cualquier circunstancia y orientará sus actividades. Dará prioridad al alumnado de 1º y 2º ESO y acompañará al grupo que se encuentre sin profesor a su aula de referencia. Cuando el número de grupos sea superior al número de profesores de guardia se acudirá al cargo directivo de guardia y se actuará de acuerdo con sus instrucciones. En cualquier caso, el profesor de guardia registrará la inasistencia del alumnado a través de ITACA.

3. Los profesores de guardia, una vez atendidos los grupos sin profesor, revisarán los aseos, escaleras de emergencia, así como las zonas exteriores incluidas las pistas deportivas y la cantina, evitando que permanezcan en ellas los alumnos/as que deberían encontrarse en clase con el profesorado que le corresponde o, en su defecto, con el profesorado de guardia y se interesará por todo alumno/a que se encuentre en estas zonas durante las horas de clase, acompañando a jefatura de estudios a cualquier alumno/a que no cumpla con su deber de

asistencia a clase para que se tomen las medidas oportunas establecidas en el plan de convivencia.

4. Vigilar que no permanezcan alumnos/as en el aula de convivencia, cuyo uso exclusivo será para tutorías emocionales, reuniones de compañeros educativos y mediaciones.
5. Atender cualquier incidencia que se produzca en algún aula a requerimiento del profesor/a, como una indisposición del alumnado y/o profesorado.
6. Registrar cualquier incidencia que se haya producido durante la guardia en el parte de guardias de la sala de guardias.
7. Vigilar el cumplimiento de las medidas de abordaje impuestas al alumnado que haya sido derivado al aula de convivencia.

5.6.2. Funciones del profesorado de guardia de patio.

En los periodos de recreo, habrá asignado un docente de guardia en cada zona establecida por dirección de estudios. Cada profesor/a de guardia de recreo atenderá al alumnado de la zona que se le asigne, velando por el mantenimiento de la limpieza de las instalaciones y la correcta relación entre el alumnado.

Con carácter general, las funciones del profesorado de guardia de patio durante el recreo son:

1. Velar por el normal desarrollo de los recreos en el centro.
2. Instar a los alumnos/as a que observen las normas de limpieza y orden básicas durante estos períodos.
3. Atender, en primera instancia, cualquier pequeño accidente que pueda ocurrir a algún alumno/a.
4. Controlar que los alumnos/as no salgan del centro.
5. Vigilar para que no entren en el centro personas ajenas.
6. Ocuparse de los alumnos/as que deban realizar actividades para la corrección de su comportamiento durante el recreo.
7. Recoger en un parte de amonestación escrita aquellas conductas contrarias a las normas que haya presenciado, determinando las consecuentes medidas de abordaje establecidas en el plan de convivencia y debiendo notificar los hechos y consecuencias a la familia.
8. Velar por el cumplimiento de las normas sanitarias impuestas por situaciones de excepcionalidad (distanciamiento social, uso de mascarillas...)

Además, el profesorado de guardia de patio asignado a la zona de puerta de entrada colaborará con el conserje en el control de la entrada y salida del alumnado siguiendo las normas de identificación mediante el carnet del alumno.

5.6.3. Funciones del profesorado de guardia de recreo de biblioteca.

1. Realizar préstamos y devoluciones de libros (cuando estén operativos).
2. Hacer cumplir las normas establecidas para el uso de ordenadores o libros, impidiendo el agrupamiento de alumnos y el movimiento del mobiliario, así como el que el alumnado coma o beba y fomentando el silencio y el ambiente de trabajo.
3. Recoger en un parte de amonestación escrita aquellas conductas contrarias a las normas que haya presenciado, determinando las consecuentes medidas de abordaje establecidas en el plan de convivencia y debiendo notificar los hechos y consecuencias a la familia.

5.7. *Medios de difusión del centro docente.*

Nuestro centro cuenta con varios canales de difusión:

- una página web corporativa en la dirección de Internet:
<https://portal.edu.gva.es/ieslasfuentes/>
- varios perfiles de Instagram: <https://www.instagram.com/villenaieneslasfuentes/#>
https://www.instagram.com/imagenpersonal_ieslasfuentes/#
<https://www.instagram.com/lasfuentes.internationalteam/#>

La página web tendrá un enlace a los canales de difusión que utilice habitualmente el AMPA y la Asociación de alumnado (si se constituye) y además en ella se dará difusión a las diferentes noticias y actividades del centro.

En la sala de profesorado también hay un tablón con información sindical y tablones de anuncios y carteles oficiales.

De acuerdo con la normativa vigente, no se permitirá la exposición de carteles, notas o comunicados que, en sus textos o imágenes, atenten contra los derechos fundamentales y las libertades reconocidas por la Constitución, el Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana y el resto del ordenamiento jurídico o normativo, o que los vulneren derechos o promuevan conductas discriminatorias por razón de nacimiento, raza, sexo, género, cultura, lengua, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas, por discapacidades físicas, sensoriales o psíquicas, o cualquier otra condición o circunstancia

personal o social, o que de cualquier modo fomenten la violencia, con atención especial a los que atentan contra los derechos de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

A principio de curso se solicitará una autorización de la familia para la difusión de imágenes en las que aparezca el alumno/a. Si la familia no diera su autorización, el alumnado no autorizado a aparecer en imágenes que se vayan a difundir en los medios del centro, podrá ser apartado momentáneamente de la actividad para la toma de imágenes.

Además, las familias deberán darse de alta en la web familia Itaca, solicitando una clave en la secretaría del centro, de forma que estén en contacto con el equipo docente del alumno/a y que reciban las notificaciones y comunicados que desde la dirección del centro se puedan emitir.

5.8 Uso social del centro educativo.

El IES Las Fuentes estará a disposición del Ayuntamiento, la AMPA o cualquier institución social para facilitar sus instalaciones en horario no lectivo. A tal fin, tendrá que recibir una solicitud en la que se especifique el uso que se va a dar a las instalaciones, seguros contratados, personal encargado de la vigilancia, etc. Tras recibir dicha solicitud, el centro elevará un informe a la Dirección Territorial y éste será el órgano que finalmente tomará las decisiones oportunas.

5.9. Protección de datos de carácter personal.

La dirección del centro velará por el cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos tanto europea, estatal y autonómica, elaborada con carácter general, como la específica realizada por la Administración educativa.

En concreto, la Resolución de 12 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023, en su artículo 11.3, recoge las consideraciones para el uso de plataformas informáticas en los centros educativos públicos de titularidad de la Generalitat y establece:

1. En relación con el uso de redes sociales en el ámbito educativo, la publicación de datos personales en redes sociales por parte de los centros educativos requiere disponer del consentimiento inequívoco de las personas implicadas, a las cuales habrá que informar previamente de manera clara de los datos que se publicarán, en qué redes sociales, con qué finalidad, quien puede acceder a los datos, así como de la posibilidad de ejercer sus derechos

de acceso, rectificación, oposición, supresión («derecho al olvido»), limitación del tratamiento, portabilidad y de no ser objeto de decisiones individualizadas, así como el derecho a la retirada del consentimiento previamente otorgado.

2. No requiere autorización el uso de redes sociales para el ejercicio de las competencias en materia de educación, siempre que no traten ni difundan datos personales de cuyo tratamiento sean responsables las personas titulares de órganos superiores o del nivel directivo de la Conselleria. Tiene la condición de datos personales toda información que se pueda relacionar con una persona física identificada o identifiable. Esta definición incluye, entre otros datos, imágenes, voz, códigos de identificación, calificaciones u opiniones. Sin embargo:

- a) Está expresamente desautorizado el uso de redes sociales que incluyan cualquier tipo de publicidad o que puedan ser utilizadas para una finalidad diferente de la misma comunicación.
- b) Cuando se utilizan estos medios, los centros educativos deben informar a las familias y al alumnado mayor de 14 años, sobre el uso seguro de las redes sociales, de los derechos y obligaciones de los intervenientes, así como de la exención de responsabilidad de la Conselleria en estas aplicaciones.
- c) Cuando los datos personales del alumnado, incluyendo fotografías o vídeos, sean proporcionados por terceros u otros miembros de la comunidad educativa, sin mediación del titular de los datos (el alumnado mayor de 14 años, o quienes ejerza la representación legal del menor), se debe garantizar que se dispone de la autorización expresa y concreta de uso, o la asunción de responsabilidad por el cedente.

3. Cualquier tratamiento de datos de carácter personal tiene que cumplir con lo previsto en la normativa vigente en la materia y, en particular, con las obligaciones de información a las personas afectadas por los tratamientos y transparencia sobre estos. Además, deben ceñirse a las finalidades específicas previstas en su creación y deben haber sido publicadas en los registros de actividades de tratamiento correspondientes (RAT). Se puede tomar como referencia el procedimiento utilizado por la propia conselleria, o se pueden adaptar los modelos que haga falta de entre los que se encuentran en la URL: <https://ceice.gva.es/es/registre-de-tractament-de-dades>.

El órgano de información y asesoramiento de la Generalitat en materia de protección de datos es la Delegación de Protección de Datos (<https://participacio.gva.es/es/web/delegacion-de-proteccion-de-datos-gva/inici>), a quienes se pueden dirigir las personas interesadas por lo que respecta a todas las cuestiones relativas al tratamiento de sus datos personales y al ejercicio

de sus derechos al amparo del Reglamento general de protección de datos. En cuanto a la forma de ejercer los derechos, se puede consultar más información en el siguiente enlace: https://www.gva.es/es/inicio/procedimientos?id_proc=19970

5.10. Salud y seguridad en el centro educativo.

Según establece el ROF:

- Quedan prohibidas todas las actividades que perjudiquen la salud pública y, en particular, la publicidad, la expedición y el consumo de tabaco y bebidas alcohólicas, así como la colocación de máquinas expendedoras de alimentos que no ofrezcan productos saludables.
- Asimismo, la práctica de actividades físicas deportivas en el centro educativo se realizará de acuerdo con las condiciones de seguridad establecidas en la normativa vigente.
- Además, respecto al fomento de una alimentación saludable y sostenible, se estará a lo que dispone la normativa desarrollada por las consellerías competentes en materia de educación y en materia de sanidad.
- El centro cumplirá la normativa de aplicación en materia de seguridad y salud para todos los empleados públicos, docentes y no docentes, adscritos al centro. En consonancia con la *RESOLUCIÓN de 13 de junio de 2018, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones y orientaciones de atención sanitaria específica en centros educativos, nuestro centro está coordinado con el centro de Salud Villena 2 para la prestación de la atención sanitaria específica al alumnado que la necesite. En este sentido, cuenta con un registro de alumnos con enfermedades crónicas u otros problemas de salud. tiene archivada y custodiada la documentación presentada por las familias o tutores/as legales (los Informes de salud y prescripción médica para la administración de medicamentos en horario escolar y los consentimientos del padre, madre o tutor/a legal y solicitud a la persona responsable de la dirección del centro para suministrar medicación u otra atención sanitaria en horario escolar). A partir de ahí, ha informado al claustro cómo se debe atender cada caso y cómo se debe actuar en caso de urgencia o emergencia. Asimismo,*

Por lo demás, el IES Las Fuentes promoverá actitudes, hábitos y campañas de información-prevención hacia los temas de promoción de la salud y prevención de drogodependencias y adicciones y hará cumplir las siguientes normas:

- Está prohibido el uso de teléfonos móviles, tabletas y cualquier dispositivo electrónico y se recomienda no llevarlos a instituto. Si el alumnado hace caso omiso a esta recomendación y lleva consigo dispositivos electrónicos al centro, será bajo su responsabilidad y no podrá pedir

indemnización alguna en caso de robo, pérdida o rotura. Los aparatos electrónicos y teléfonos móviles deben estar desconectados y guardados durante toda la jornada lectiva.

En el caso de que un alumno/a esté usando uno de estos dispositivos, le será requisado por el profesor/a que observe dicha situación que lo depositará en jefatura de estudios y se le devolverá al final de la jornada. Si el alumno se negase a entregar el móvil, el profesor/a deberá dar parte a la familia y establecer las medidas de abordaje establecidas en el plan de convivencia. En caso de reincidencia, se avisará a la familia y se pondrán en práctica otras medidas restaurativas que sirvan para evitarlo.

- Está prohibido fumar en cualquier espacio del centro, independientemente de la edad del alumnado y del tipo de enseñanza, así como la venta, consumo y tenencia de cualquier sustancia tóxica o dispositivo para fumar. Cualquier actitud o conducta que se aparte de la norma, será abordada según lo previsto en el plan de convivencia.

5.11. Medidas de emergencia y plan de autoprotección del centro.

Estarán recogidas en el Plan de emergencias, e incluirá la realización, cuando las circunstancias sean las apropiadas, de un simulacro de evacuación.

5.12. Asistencia sanitaria al alumnado.

Se seguirá lo establecido en la Resolución de 13 de junio de 2018, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones y orientaciones de atención sanitaria específica en centros educativos para regular la atención sanitaria al alumnado con problemas de salud crónica en horario escolar, la atención a la urgencia, así como la administración de medicamentos y la existencia de botiquines en los centros escolares.

Al principio de curso, las familias serán requeridas para facilitar la información sobre enfermedades del alumnado a tener en cuenta en el centro. Las fichas del alumnado con estas circunstancias se archivarán en jefatura de estudios que elaborará un listado con nombres, fotos, observaciones y medidas de intervención para este alumnado que será expuesto en la sala de profesores, donde también estará el botiquín con la medicación necesaria para intervenciones de urgencia.

Si un alumno/a sufre algún accidente que requiera asistencia médica se avisará a la familia a fin de que acuda para hacerse cargo. Si no fuera posible, se procederá a su traslado al centro sanitario o donde determine el servicio de emergencias, en su caso.

5.13. Prevención de riesgos laborales.

Ante posibles situaciones de acoso laboral, acoso sexual o por razón de sexo, se consultará los diferentes protocolos y procedimientos que figuran en la web del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Generalitat (sector educativo) <https://prevencion.gva.es/es/ed-gestion-de-la-prevencion>

5.14. Uso de instalaciones, materiales y servicios.

El instituto es un centro financiado por fondos públicos, por ello la conservación del mismo y de sus instalaciones es responsabilidad de todos: profesorado, alumnado, familias y personal no docente.

Las instalaciones, materiales y servicios del centro son parte esencial para el desarrollo del proceso educativo por lo que deberán ser respetadas y nunca dañadas voluntariamente, puesto que, al ser un bien común, todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a su uso y disfrute en perfecto estado.

A tal fin, el departamento que tenga un aula asignada elaborará un inventario por aula y demás dependencias (laboratorios, gimnasio, etc.) a final de curso que será evaluado de un año para otro.

Se respetarán y cuidarán los edificios, jardines, instalaciones, material del centro, material del alumnado y de la comunidad escolar.

El profesorado y el alumnado, serán los responsables directos del material dentro de las aulas y, además el material de los departamentos será responsabilidad de los miembros que los constituyen.

La persona o personas que hicieran mal uso de materiales o instalaciones, tanto si conlleva o no deterioro y sobre todo si se realiza intencionadamente, deberá asumir las responsabilidades que se deriven de su acción, y en su caso, acatar las medidas de abordaje previstas en el plan de convivencia, previo pago o reparación del deterioro.

Cualquier desperfecto o deterioro del aula se reflejará en un parte de incidencias en el que se detallen los hechos y la persona autora, que será entregado por el profesorado que imparte la clase en ese momento, al profesor tutor o profesora tutora y a jefatura de estudios, para establecer las responsabilidades que se pudieran derivar, según el plan de convivencia.

Para el empleo y disfrute de las instalaciones del centro en actividades extraescolares, se precisa el permiso y la presencia de algún profesor o profesora o miembro del AMPA, que se

hará responsable de las instalaciones y material del centro que se use, previa autorización del Director o Directora o persona en quién éste/a delegue.

Así mismo es responsabilidad del profesorado, alumnado y personal no docente, el mantenimiento de la limpieza e higiene del centro, fomentando hábitos y actitudes sanas en la comunidad educativa.

La limpieza e higiene de aulas, laboratorios, gimnasio, pasillos, etc., es responsabilidad del profesorado y alumnado que utilizan en cada momento dichas dependencias, así como del personal de limpieza prioritariamente.

Queda prohibido comer en aulas, pasillos y biblioteca, siendo sancionada esta conducta según lo establecido en el plan de convivencia.

Queda prohibido, bajo sanción, escribir o ensuciar las paredes, puertas y mobiliario de aulas, aseos, pasillos o fachadas del instituto. El incumplimiento de esta norma dará lugar a incidencia y se procederá según lo dispuesto en el plan de convivencia.

En caso de emergencia sanitaria se extremarán las medidas de higiene en los espacios comunes, pudiendo colaborar toda la comunidad educativa en la limpieza del mobiliario.

5.14.1. Uso de las aulas.

Todos los miembros de la Comunidad Educativa velarán por el mantenimiento y cuidado de las instalaciones y materiales del centro. La distribución de aulas se realiza por grupos, de forma que cada grupo tiene su aula de referencia.

La persona o personas que hicieran un mal uso del material e instalaciones, tanto si conlleva o no deterioro, sobre todo si se realiza intencionadamente, deberán asumir las responsabilidades que se deriven de su acción.

Cada profesor/a dispondrá de una llave de las aulas que debe utilizar, responsabilizándose de abrir y cerrar las mismas, al entrar y salir de ellas así como durante los recreos, entre clase y clase en ausencia de alumnado excepto en aquellas circunstancias, en las que por situaciones excepcionales de carácter sanitario o de cualquier otra índole así lo impidan.

Si un profesor/a encontrase un aula abierta cuando debiera estar cerrada, la cerrará.

Finalizada la última hora de clase (6^a o 7^a sesión) el profesorado deberá responsabilizarse de que se recojan los toldos, se cierren las ventanas y se apaguen las regletas, las luces y el ordenador de la mesa del profesorado y aquellos otros de propiedad del centro que pudiera haber en el aula.

Es el tutor/a la persona que organiza la ubicación general del alumnado dentro del aula siguiendo criterios pedagógicos y ha de asegurarse de que en todo momento se respeta dicha ubicación. Si algún profesor/a, por necesidades pedagógicas ha de cambiar dicha ubicación se ocupará de que, al término de la clase, el mobiliario y el alumnado vuelve a su posición inicial.

Es fundamental mantener el orden y limpieza de las aulas. No se puede comer ni beber en ellas. Además, el alumnado deberá abandonar las aulas durante las horas de recreo para dirigirse al patio, excepto que por causas climatológicas u otras excepcionales, la dirección del centro decida que puede permanecer en ellas, siempre acompañado de un profesor/a.

En el caso de suciedad manifiesta: pipas, papeles, tizas, etc., el profesorado implicado, el tutor o tutora o jefatura de estudios, podrá designar al alumnado o grupo de alumnos y alumnas para que al finalizar la jornada escolar o en una clase determinada, limpien y ordenen el mobiliario de su aula si estuviese alterado, de acuerdo al plan de convivencia.

En cuanto a la distribución y uso de aulas en caso de situaciones de emergencia sanitaria se atenderá a lo dispuesto en el Plan de Contingencia elaborado por el centro.

5.14.2. Aula de convivencia.

Está situada junto a la sala de guardia. Se utilizará, principalmente para realizar tareas con el alumnado que ha visto suspendido su derecho de asistencia a alguna clase a modo de medida restaurativa. También podrá recibir al alumnado que ha llegado más de 10 minutos tarde, sin justificación, a una clase y no se le permite la entrada a la misma. Igualmente podrá utilizarse para realizar tutorías emocionales y prácticas de mediación. En todos los casos siempre estará atendida por un profesor o una profesora de guardia.

5.14.3. Uso de la biblioteca.

La biblioteca del IES Las Fuentes consta aproximadamente de 2000 ejemplares de publicaciones entre las que se encuentran debidamente catalogadas enciclopedias, diccionarios, libros de literatura, cómics y audio-libros, entre otros.

Este espacio servirá:

- De aula, en la impartición de algunas asignaturas.
- De atención al alumnado durante las sesiones con materias exentas o convalidadas de bachillerato o ciclos formativos,
- Para acoger al alumnado derivado por algún profesor/a a la sala de guardia cuando ésta esté cerrada y no haya profesorado atendiéndola,

- Como lugar de lectura y estudio durante los recreos.
- Para préstamo de libros (también a la hora del primer recreo).

Durante las horas de atención a la biblioteca, el profesorado asignado permanecerá en la misma y velará por que haya un ambiente de trabajo adecuado. Se impedirá el acceso a la biblioteca con comida y/o bebida. El préstamo de libros se realizará durante los patios, con el debido registro en el programa informático habilitado para tal fin.

En cualquier caso, se procurará que la biblioteca esté abierta el máximo tiempo posible (como mínimo de 2º a 5º hora ambas incluidas), para estimular y facilitar los hábitos de lectura y consulta del alumnado del centro.

Habrá una persona encargada del servicio de biblioteca y una comisión de biblioteca (formada por otras cuatro más, en el marco del proyecto BiblioInnova't).

Se establecen dos tipos de préstamos:

- a.- Libros para utilizar en la sala de lectura.
- b.- Libros para sacar de la biblioteca, por un periodo máximo de 15 días.

Requisitos para los préstamos:

- a.- Para los libros que se utilicen en la biblioteca, se depositará el D.N.I. o el Carnet Escolar.
- b.- Para préstamos de 15 días, se llenará la hoja de préstamo y se registrará en el programa informático.

Todos los libros prestados se devolverán solo y siempre al profesorado de guardia de la biblioteca. El libro no devuelto y/o deteriorado será pagado y/o repuesto por la persona que lo pidió prestado.

El hecho de no devolver un libro dentro del plazo estipulado se considerará falta leve. Si una vez amonestado el alumno o alumna, no devuelve el libro en el plazo de tres días, incurrirá en una conducta contraria a las normas de convivencia y será sancionado o sancionada según lo previsto en el plan de convivencia, así como si lo devuelve en malas condiciones.

Son funciones del profesorado que atiende la biblioteca:

- a.- Velar porque la biblioteca cumpla las funciones de lectura, estudio o consulta en Internet.
- b.- Procurar el buen uso de los libros, ordenadores y material de la biblioteca.
- c.- Hacer guardar el orden y el silencio necesarios para posibilitar el derecho al estudio.
- d.- Amonestar a los infractores e imponer medidas de abordaje según plan de convivencia.

e.- Vigilar al alumnado con obligación de cumplimiento de alguna medida de abordaje, que excepcionalmente pueda ser derivado a este espacio por estar la sala de guardias cerrada.

No se permitirá la estancia en la biblioteca a quienes no respeten el derecho al estudio y a la información, o a quienes no guarden absoluto silencio. No se permitirá comer ni beber en la biblioteca.

La persona/personas encargadas de la biblioteca tendrán como funciones:

a.- Catalogar y registrar los libros y revistas que lleguen a la biblioteca.

b.- Coordinar e informar el trabajo de los profesores de guardia de biblioteca.

c.- Realizar la revisión quincenal de libros prestados, reclamando aquellos que no han sido devueltos.

En el caso de que el centro no pueda contar con profesorado encargado de la biblioteca el profesorado de atención de biblioteca que designe dirección de estudios realizará dichas funciones.

Los departamentos seleccionarán la bibliografía que debe permanecer en el departamento o en la biblioteca, intentando que se dé el máximo uso a la misma.

5.14.4. Uso de aulas de informática y sala de usos múltiples.

Se podrán usar solicitándose con una antelación máxima de un mes, en los cuadrantes correspondientes que a tal efecto existen en la sala de profesorado.

Las normas para su uso son las mismas que las establecidas para el resto de espacios del instituto. Además, en cada sesión se registrará el alumno/a que ocupe cada ordenador en el registro que exista a tal efecto, como medida de control del buen uso de los equipos.

5.14.5. Uso de sala de visitas.

Se utilizará para llevar a cabo las reuniones de padres y madres con el profesorado. Si no está ocupada, podrá utilizarse por el alumnado que deba cumplir con alguna medida establecida en el plan de convivencia como consecuencia de un comportamiento inadecuado.

5.14.6. Uso del gimnasio y pistas deportivas.

Serán de uso exclusivo para la asignatura de Educación física. Podrán utilizarse por todo el alumnado durante los recreos con profesorado de guardia o acompañante.

5.14.7. Uso de los patios.

Los patios y jardines del Instituto son lugares comunes para el descanso, por ello deben ser respetados y cuidados por todos los miembros de la comunidad educativa.

Los patios, utilizados generalmente en el horario de los recreos, disponen de papeleras y contenedores para su utilización. El profesorado de guardia asignado en cada zona velará por el cumplimiento de este espacio en cuanto a orden, limpieza, juego limpio, respeto del alumnado, uso de dispositivos móviles, consumo de sustancias prohibidas y, en general, las mismas que en el resto de instalaciones.

El incumplimiento de las normas establecidas será recogido en un parte de incidencias por el profesor/a de guardia que las haya presenciado, determinando las consecuentes medidas de abordaje establecidas en el plan de convivencia y debiendo notificar los hechos y consecuencias a la familia.

Durante los periodos de recreo el alumnado debe abandonar el edificio y no permanecer en pasillos ni en el hall. Si las condiciones climatológicas no permiten acceder al patio y siempre que el equipo directivo así lo indique, el alumnado podrá permanecer en la planta baja del edificio o en su aula bajo la vigilancia de algún profesor o alguna profesora.

Además, durante el período de recreo, el alumnado podrá optar por participar en algunas de las actividades de Recreativos que el centro oferte durante cada curso y de las que será informado por parte su tutor/a.

5.14.8. Uso del ascensor.

De uso exclusivo en caso de necesidad. El alumnado que lo requiera será acompañado por la educadora, si la hubiere, o por el personal de conserjería.

5.14.9. Uso de pasillos y escaleras.

Su función es la de facilitar la comunicación entre los distintos espacios del centro. Se podrán utilizar, puntualmente, para llevar a cabo alguna exposición.

El profesorado de guardia vigilará que, tanto en las horas lectivas como durante los recreos, el alumnado no permanece en las escaleras de emergencia ni obstaculizando el paso de cualquier otras.

5.14.10. Uso de taquillas.

Se solicitará al inicio de curso. En caso de haber disponibilidad, se facilitará al alumnado una llave previa entrega en concepto de depósito al Secretario del centro de 10 € que le serán devueltos al retornar la llave, si la taquilla no presenta desperfectos.

5.14.11. Secretaría.

El alumnado podrá realizar cualquier gestión administrativa en el período de recreo. El horario de atención al público en general será de 9:00 a 14:00 horas.

5.14.12. Reprografía.

Este servicio será prestado por las personas asignadas a la conserjería. Las fotocopias que se necesiten deberán solicitarse con suficiente antelación. No se deberá permitir la salida del alumnado en el transcurso de una clase para hacer fotocopias.

El profesorado también podrá hacer uso de la fotocopiadora de la sala de profesorado y de los ordenadores habilitados en la misma o en sus departamentos o los propios para cursar una orden de impresión, con el código que se asigne.

Además, podrá utilizarse la dirección yoimprimo@toshibaprinting.es para envío a distancia de documentos para imprimir en la sala de profesorado. Las instrucciones de uso de este método se encuentran en el tablón de dicha sala.

5.14.13. Xarxa libres.

Para el buen funcionamiento de la recogida y reparto de los lotes de libros al alumnado perteneciente a la xarxa de llibres, el centro cuenta con una comisión de profesorado que, junto con una coordinadora, se encargan de la gestión y asignación de tales lotes. Para preservar el estado y conservación de los libros, el centro cuenta con un protocolo en el caso que algún alumno/a deteriore o pierda algún ejemplar, siendo obligatorio para este alumnado el reemplazar el ejemplar afectado si quiere continuar perteneciendo a la xarxa.