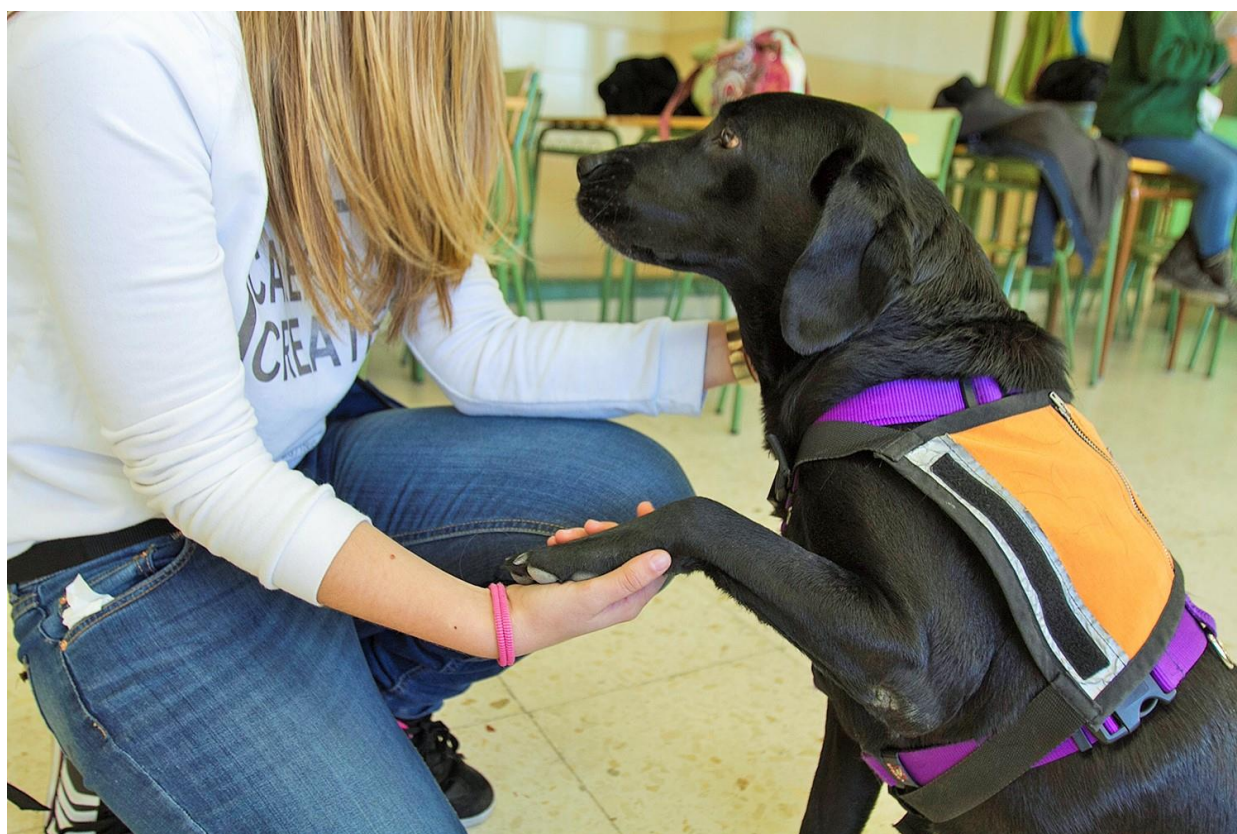


Proyecto

“EDUKA-DOGS”



Intervención socioeducativa asistida con perros
dirigida a alumnos/as de secundaria.



BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

“Los animales en entornos educativos pueden resultar extremadamente útiles para la transmisión de conceptos, habilidades y valores. También para la rehabilitación de problemáticas psicosociales presentes en los alumnos. Solo hace falta, que las instituciones abran los ojos hacia esa posibilidad”.

Humanymal TAA

Existen numerosos factores que inciden en el proceso educativo de los alumnos, especialmente en este período de crisis económica, se observa como la pérdida de empleo de los progenitores, la precariedad económica o los conflictos familiares, son factores que afectan al colectivo de alumnos/as en su desarrollo académico. A estos factores se suman los que son propios de la etapa evolutiva en la que se encuentran y aspectos emocionales que dificultan el desarrollo del Itinerario formativo con éxito.

Las intervenciones asistidas con animales en contexto educativo se han mostrado como un recurso válido tanto, para la motivación del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje como, a la hora de complementar otras acciones encaminadas a abordar problemáticas no ligadas al ámbito académico pero que inciden en su rendimiento escolar: acoso escolar, conflictos grupales, falta de autoestima, carencias en competencias sociales, ansiedad, depresión, entre otros.

Así, tras desarrollar un análisis de las investigaciones realizadas con la incorporación de perros de terapia en contexto educativo, se muestran a continuación algunos de los beneficios constatados:

- Mejora de la autoestima y percepción de capacidad académica. Treat (2013)
- Reducción de niveles de ansiedad ante las tareas escolares. Pillow-Price (2014)
- Aumento de la percepción de apoyo emocional y social por parte de la comunidad educativa. Friesen (2010)
- Mejora de actitudes, aumento de la seguridad, cooperación y atención. Lloyd (2014)
- Aumento de las interacciones sociales entre los alumnos. Grigore (2014)

El presente proyecto tiene como principal finalidad, el dar respuesta a las necesidades de alumnos/as de secundaria que presentan dificultades para la superación de los objetivos curriculares del ciclo y/o presentan problemáticas de aprendizaje, personales, sociales y/o familiares que inciden en su desarrollo académico - profesional.

Duración: febrero– junio 2020.

Nº de sesiones: 12. Duración: 2 horas. Periodicidad: Semanal.

Total de alumnos beneficiarios: 19

LUGAR DE REALIZACIÓN: Centro Social Alfaz del Pi.

BENEFICIARIOS

- Beneficiarios directos: Alumnos/as de Secundaria escolarizados en el IES L´Arabí en Alfaz del Pi que presentan diferentes dificultades:
 - Bajo rendimiento escolar. Trayectoria de fracaso escolar.
 - Dificultades y/o trastornos del aprendizaje.
 - Problemas de adaptación e inclusión social en el contexto educativo.
 - Conflictos con el grupo de iguales.
 - Problemáticas familiares.

Planteamos 2 tipos de alumnos/as Beneficiarios/as:

- Alumnos/as que se incorporan por primera vez al proyecto Eduka2 e inician su formación como Guías caninos de perros de terapia.
Nº: 10
- Alumnos/as que participaron en ediciones anteriores del proyecto que actuarán como tutores de los compañeros que se incorporan por primera vez.
Nº: 9

Nº total de alumnos/as beneficiarios: 19.

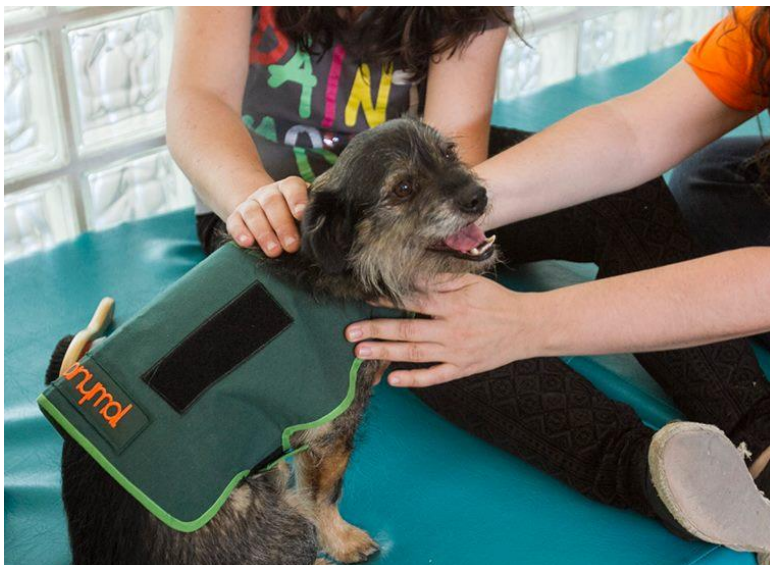
- Beneficiarios indirectos: Profesorado y familias del alumnado participante.
Nº: 20 – 30.

OBJETIVOS


General: Favorecer el desarrollo personal, académico y social de los alumnos participantes a partir de la intervención asistida con animales.

Específicos:

- Promover un proceso de superación y desarrollo personal.
- Mejorar el autoconcepto con respecto a la propia capacidad.
- Aumentar el nivel de responsabilidad con respecto al propio proceso educativo y de inserción laboral.
- Favorecer la adaptación al centro
- Reducir niveles de ansiedad
- Entrenar en competencias emocionales clave
- Potenciar las habilidades de afrontamiento
- Proporcionar un espacio para apoyo grupal
- Abrir canales de participación comunitaria con el centro




AREAS DE INTERVENCIÓN QUE ABORDA EL PROGRAMA

 Técnicas de control de estrés y ansiedad.



 Competencias emocionales y autoestima.



 Desarrollo cognitivo y estrategias de aprendizaje



 Habilidades sociales



 Acción comunitaria



ACTIVIDADES

- **Entrenamiento en la conducción y guía del perro co-terapeuta y práctica de actividades educativas y terapéuticas.**
 Contenidos básicos de educación canina
 Vínculo con el perro
 Manejo y práctica de comandos
 Guía del perro en contextos terapéuticos (simulaciones y roleplaying para practicar).
- **Talleres asistidos con perros: Habilidades sociales, relajación, autoestima y competencias emocionales.**
- **Estimulación de habilidades cognitivas / estrategias de aprendizaje facilitadas con perros.**
 Atención visual
 Capacidad de concentración
 Memoria
 Comprensión lectora – los cuentos de Patri
 Comunicación verbal
- **Dinámicas de grupo facilitadas con perros para el entrenamiento de competencias sociales y emocionales.**
- **Técnicas de relajación y control de estrés facilitadas con perros.**
- **Acciones comunitarias**
 Interacciones con perros dirigidos a colectivos vulnerables o con NEE en las que los alumnos actuarán como guías caninos.
 Participación en Campañas de concienciación ante el abandono y maltrato de animales.

METODOLOGÍA

Protocolo metodológico del proyecto:

- ➔ Derivación claustro de profesores / solicitud del alumno
- ➔ Reunión Informativa dirigida a las familias de los alumnos beneficiarios.
- ➔ Evaluación pre intervención y delimitación de objetivos para cada alumno/a participante.
- ➔ Intervención. Desarrollo de sesiones.
- ➔ Seguimiento. Acciones encaminadas a evaluar el correcto desarrollo del proyecto.
- ➔ Evaluación post intervención de resultados de la intervención.
- ➔ Reunión de valoración de resultados dirigida a las familias de los alumnos beneficiarios.
- ➔ Reunión de valoración de resultados dirigida al profesorado, dirección y Orientadores del IES Lárabí.

Con respecto a la metodología a emplear en las sesiones, seguirá la siguiente estructura, con variaciones en función del tiempo disponible.

Reunión previa ¿Cómo nos ha ido la semana?

Calentamiento de guías caninos. Manejo básico del perro de terapia.

Talleres facilitados con perros

Interacción asistida con perros

Grupo a la escucha

Relajación

EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará antes, durante y tras la intervención. Establecemos los siguientes dispositivos de evaluación y seguimiento:

- PRE – INTERVENCIÓN

Cuestionario evaluación de Autoestima.

Cuestionario de Expectativas alumnos/as.

Cuestionario inicial para familias.

- SEGUIMIENTO

Cuestionario de valoración técnica tras cada sesión.

Puntuación pruebas prácticas.

- POST – INTERVENCIÓN

Cuestionario evaluación de Autoestima.

Entrevista grado de satisfacción

Cuestionario de valoración docente.

Cuestionario de Valoración familias

CUERPO CANINO INTERVINIENTE

El cuerpo canino Humanymal se compone en la actualidad de 8 perros específicamente seleccionados y entrenados para su participación en programas educativos y terapéuticos dirigidos a personas.

🐾 Berta, Otto, Fermín, Choco y Julieta, como perros de terapia veteranos con experiencia en programas de terapia y educación dirigidos a, menores en riesgo, personas con discapacidad, enfermedad mental, Alzheimer, entre otros.

🐾 Elmo y Ludo en fase de formación como perros de terapia.

Todos ellos, salvo los que se encuentran en período de formación, cumplen los requerimientos para perros de terapia establecidos en la LEY 12/2003, de 10 de abril, sobre perros de asistencia para personas con discapacidades de la Comunidad Valenciana.

4 de ellos, están certificados como perros de lectura por la organización norteamericana Intermountain Reading assistance dogs.

Así mismo, todos nuestros perros están asegurados quedando recogidos en el seguro de responsabilidad civil

