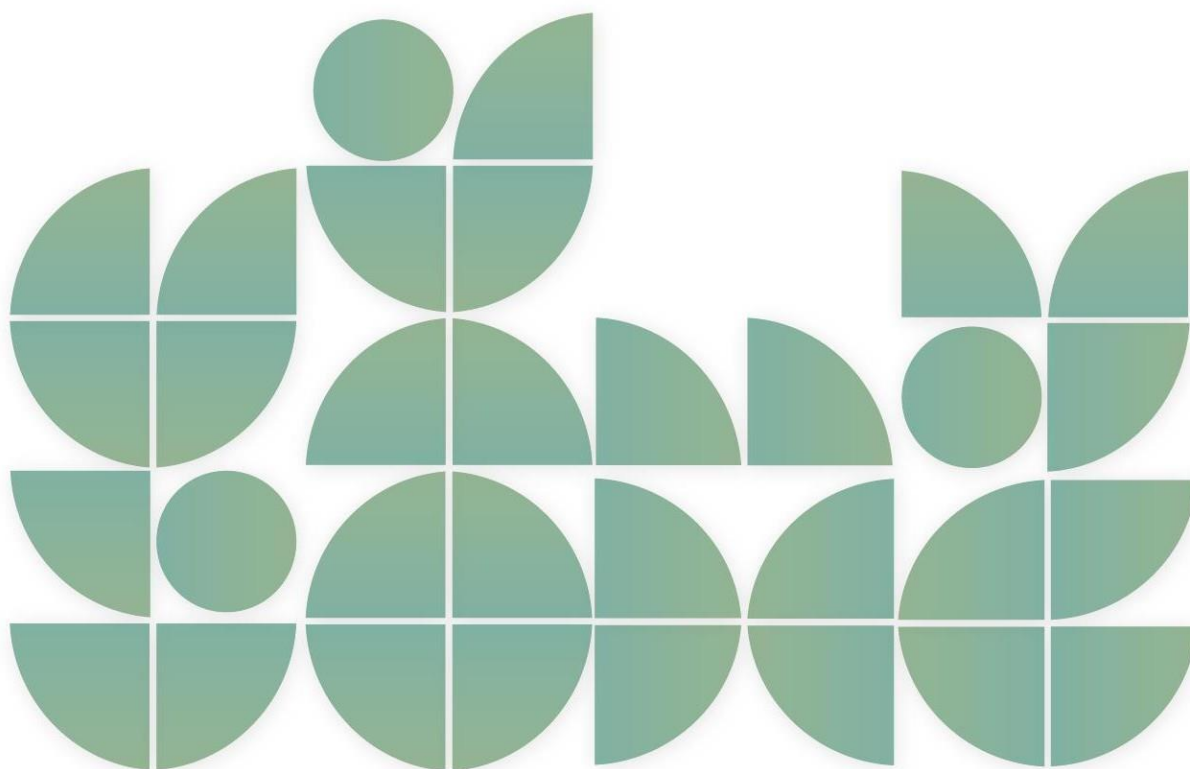


PLA DIGITAL DE CENTRE

IES LA MURTA
Alzira (València)
Codi centre: 46024953
Data



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'IES La Murta és un centre de titularitat pública ubicat a la Partida de Tulell, Alzira (València), carrer Professor Bernat Montagud 7, en el qual s'impartixen els nivells d'ensenyament Secundari Obligatori, Batxillerat i Formació de grau bàsic de la família professional "Gestió administrativa", en un únic torn, jornada continua de 8:00 h a 14:00 h/15:15 h i organitzat en aula/matèria. Es compon de 17 unitats d'Educació Secundària Obligatòria i 5 de Batxillerat.

El centre compta amb el programa d'ensenyament plurilingüe en tots els nivells.

La capacitat prevista és de 480 places escolars d'Educació Secundària Obligatòria i 210 de Batxillerat. Actualment, el nombre total d'alumnes s'aproxima a 600 i el de professors a 71. L'alumnat estranger suposa aproximadament un 15% del total i els països de procedència són, majoritàriament, Romania, Marroc i Colòmbia.

Pel que fa al nivell acadèmic dels progenitors, la gran majoria té estudis de grau mitjà.

La major part de l'alumnat del centre és d'Alzira, la majoria viuen dintre del nucli urbà i la resta en urbanitzacions. És per això que 5 de cada 7 alumnes venen a peu al centre. Hi ha servei de transport escolar per a l'alumnat d'un dels centres adscrits i l'alumnat que viu a les urbanitzacions al voltant del centre.

En aproximadament tres de cada set famílies la llengua habitual parlada a casa és el valencià, enfront d'una de cada set on es parla castellà o valencià indistintament.

Actualment, l'alumnat del nostre alumnat prové dels col·legis adscrits: CEIP Tirant Lo Blanch, CEIP Alborxí, CEIP Lluís Vives i CEIP Santa Maria d'Aigües Vives.

Les activitats extraescolars més habituals són les esportives que gairebé dupliquen les d'idiomes. Aquestes van seguides en nombre d'alumnes per les activitats, aprenentatges musicals.

Finalment, especifiquem, com és la relació de la família amb el centre. Una bona

part de les famílies acudeix a les sessions amb la tutora o el tutor, i més de la meitat hi van més d'una vegada per curs. Així doncs, semblen famílies implicades en el procés educatiu dels fills, que han col·laborat o estan col·laborant amb l'AMPA. Les relacions entre els professors, pares, mares, tutors i tutores legals i els alumnes són fluides. Tots els professors tenen una hora dedicada a atenció a les famílies. Els tutors tenen una hora de tutoria lectiva amb el grup.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

La missió del nostre Institut és: educar, formar, orientar i acreditar als nostres alumnes, en un entorn de treball participatiu i motivador, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats per llei en els currículums de les diferents etapes educatives, segons els valors i trets d'identitat del centre i amb voluntat de servei públic. De fet, cerquem l'interés general, i en concret els interessos de l'alumnat i les seues famílies, quant a l'educació es refereix, amb la finalitat que l'alumnat assolisca les competències bàsiques que li permeten el seu desenvolupament en la societat.

L'IES La Murta es mostra compromés amb la cultura de la pau, fonamentada en valors com la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. Fomenta la participació, l'equitat, la no exclusió, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació, i cerca la cohesió social i el respecte a la diversitat de cultures i el medi ambient, en un marc de diàleg i de convivència.

El nostre servei educatiu té com a missió i finalitat que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans de raó, responsables, competents i amb esperit crític, capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la nostra societat, a l'empara de valors cívics de llibertat, igualtat, solidaritat i respecte al medi ambient, la diversitat cultural i la diferència.

L'IES La Murta valora l'exercici de la responsabilitat en les accions de tots els seus membres, així com la cultura de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits i com a necessària per a aconseguir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.

VISIÓ

L'objectiu primordial de l'IES La Murta és ser un centre educatiu de referència de l'entorn. Per això treballem a partir de la solidesa dels nostres trets d'identitat i fem servir tots els recursos humans i materials al nostre abast, per tal d'afavorir la maduració personal i evolució acadèmica de l'alumnat de qualsevol etapa i nivell educatiu. Ens proposem aconseguir el seu progrés en la mesura de les seues

aptituds i interessos, que assolisquen les competències bàsiques necessàries per a continuar els estudis o inserir-se en el món laboral i que valoren el servei rebut com un aspecte més de satisfacció personal, en el marc d'un bon clima de convivència i respecte.

Les eines per aconseguir aquest objectiu es basen en polítiques de millora contínua i de qualitat del servei educatiu, sense deixar de banda les maneres de fer i ser que ens caracteritzen, i volem:

- Fomentar l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.
- L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent les necessitats educatives i prioritant la participació.
- L'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts, tot potenciant la millora en l'ús de les llengües estrangeres i les TIC a l'aula, i integrant continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura, dins del marc d'un ensenyament coordinat.
- La coordinació entre les escoles adscrites i l'Institut per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.

VALORS

Els valors que volem transmetre són:

- Democràtic: Un centre en el qual es conjugue la participació d'alumnat i professorat a l'hora de prendre mesures relacionades amb el centre.
- Integrador: En el nostre centre tots tenen tots i totes tenen cabuda.
- Aconfessional: Són un centre en el qual el que importa són les idees.
- Acollidor: Volem que el nostre centre siga com estar en casa que tot l'alumnat estiga a gust.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre recollirà les accions a desenvolupar per millorar la competència digital de l'organització. Tot i que el procés de desenvolupament i difusió de tecnologies és imparabile, sembla que ja s'han consolidat una sèrie de recursos, eines i serveis que permeten millorar els processos educatius, no només els que s'esdevenen a l'aula, sinó també tots aquells que contribueixen al fet que

els centres educatius complisquen amb la seua funció formativa.

Tenint en compte el món en què vivim, cal que abordem la tecnologia des d'una perspectiva més global, mirant el centre com la unitat de transformació i dissenyant plans de millora que puguen ser desplegats amb l'impuls de l'equip directiu del centre. El Marc de Competència per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents ens permet fer una anàlisi de la realitat dels nostres centres i dissenyar un pla d'acció des d'aquesta perspectiva holística.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

És clar que el centre no comença des de zero en açò de la digitalització. Començant per la infraestructura, el centre compta amb:

- Xarxa cablejada amb 1 punt de connexió en cada aula i en tots els ordinadors de l'aulari d'informàtica. Es disposa d'un plànol amb la xarxa de dades.
- Xarxa wifi (tot i que mostra problemes de connectivitat).

El centre ha estat catalogat com a un CENTRE INTEL·LIGENT, és a dir, incorpora un servidor central on:

- Els professors i els alumnes disposen d'un espai personal per deixar el seu material.
- Hi ha espais compartits pels alumnes i els professors.
- Els alumnes i els professors estan acostumats a treballar en xarxa.

Pel que fa a les plataformes emprades actualment, es fa ús de:

- Centre Digital Col·laboratiu: identitat digital, correu Outlook, Teams i Office 365.
- Aules com a espai virtual d'aprenentatge.
- Ítaca i Ítaca 3.
- PortalEdu, <https://portal.edu.gva.es/ieslamurta/>.
- WebFamília per a la informació d'absències i qualificacions.
- Inventari TIC actualitzat.

En el centre disposem del següent equipament digital:

- Número d'ordinadors operatius: 265
- Ordinadors de taula: 162
- Ordinadors portàtil: 102
- Tauletes: 1
- Aules de docència (aules-matèria) amb ordinador, projector i altaveus.
- 2 aules d'informàtica amb 25 ordinadors.
- 1 armari de càrrega amb 25 ordinadors portàtils per al seu ús com a aula.

I pel que fa a la formació continua del professorat, des del centre es promoció aquesta a través del PAF, sent la formació relacionada amb la millora de la competència digital docent la que més s'està difonent els darrers cursos.

El centre ha arrancat aquest pla fent valer les accions que, des de la Conselleria d'Educació, s'han traslladat a tots els centres educatius públics i concertats de la Comunitat Valenciana, a través del projecte Pla Digital Educatiu (PDE).

És rellevant remarcar que el centre ha realitzat els darrers anys un gran esforç en favor de la incorporació de la digitalització, tant en els processos d'ensenyança i aprenentatge com en la gestió i la comunicació, tant interna com externa. És cert que totes les actuacions relacionades no s'han anat documentant fins aquest moment i, per tant, en aquest Pla Digital de Centre es donarà solució a aquesta manca.

Durant el curs 2021-2022, vam tindre el suport d'una assessoria del PDE que ens ajudà en les fases de desenvolupament del pla. Durant eixe temps fou quan es van fer els qüestionaris SELFIE, aprofitant el recent increment exponencial que havia suposat l'ús de les TIC durant els mesos més crítics de la COVID.

Sí que considerem important, abans de fer cap estudi, anotar aquells objectius inicials que pensem, a priori, que són crítics o essencials en el PDC:

OBJECTIUS INICIALS
OI1 Compartir tota la documentació amb el professorat. OI2 Creació d'un sistema de carpetes en OneDrive. OI3 Crear un banc de recursos educatius per al professorat i alumnat. OI4 Millorar la connectivitat sense fils i habilitar nous espais. OI5 Formar i sensibilitzar en TIC al professorat.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer l'anàlisi de la situació digital del centre, s'ha fet servir la ferramenta SELFIE. En ella han participat l'equip directiu, el claustre i l'alumnat. La realització de les enquestes es va dur a terme entre el 25 de maig i el 14 de juny de 2022. Cal destacar que no s'ha fet distinció entre secundària i batxillerat a l'hora de confeccionar els qüestionaris.

També cal remarcar la bona participació de l'equip directiu i de l'alumnat. Per una banda, es va planificar la realització de les enquestes fent un calendari perquè una part de l'alumnat pogués anar a les aules d'informàtica, i per l'altra es van crear codis QR perquè els alumnes de 3r i 4t d'ESO pogueren fer l'enquesta a l'aula amb els seus mòbils.

En l'annex 5.1 s'inclou una anàlisi detallada per a cada àrea analitzada.

Les taxes de participació en les enquestes SELFIE han estat:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	71	31	44	33
Alumnat	300	371	124	25

Per a cada àrea, cal destacar les següents necessitats:

SELFIE EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT	
A: LIDERATGE	- Estratègia digital clara. - Implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.

	Avaluació i debat dels progressos en matèria d'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	- Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura. - Necessitat d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes tècnics. - No existeixen sistemes de protecció de dades suficients. - Accessibilitat a equips per a treballar amb connexió a Internet amb alumnes és clarament insuficient.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	- L'equip directiu ha de tindre espais de reflexió i atenció a les necessitats de desenvolupament professional continu quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. - Necessitat de formació permanent.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ús d'entorns virtual d'aprenentatge.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	- Fomentar més la creativitat de l'alumnat així com la seua implicació i col·laboració. - Projectes interdisciplinaris.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	- Utilitzar les tecnologies digitals com a eina d'avaluació. - Crear feedback de l'alumnat o reflexions del seu propi aprenentatge.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	- Valoració de treballs aliens i la cerca d'informació de manera fiable i precisa. - Promoció de la creació de continguts digitals i la seua comunicació en entorns virtuals. - Promoure un treball fiable i segur.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 Estratègia digital, 2,8. • A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat, 2,8. • D1 Necessitats de formació permanent, 2,9. • F6 Projectes interdisciplinars, 2,9.	• A3 Noves modalitats d'ensenyament, 3,1. • C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament, 3,5. • E4 Comunicació amb la comunitat educativa, 3,7. • F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat, 3,2. • H7 Creació de continguts digitals, 3.
AMENACES	OPORTUNITATS
• Escassa participació de les famílies. • Disminució del pressupost. • Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria. • Obsolescència tecnològica.	• Col·laboració amb altres centres de poblacions veïnes. • Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació. • Materials elaborats per altres docents.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Escassa participació de les famílies.	OP1	Col·laboració amb altres centres de poblacions veïnes.
		AM2	Disminució del pressupost.	OP2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.
		AM4	Obsolescència tecnològica.	OP4	Materials elaborats per altres docents.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Estratègia digital.	A1AM1	Enriquir l'estratègia digital encarant un pla de comunicació externa que millori la comunicació amb les famílies.	A1OP3	Advertir la manca d'una estratègia digital de centre aprofitant el suport del Pla Digital Educatiu.
A2	Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat.				
D1	Necessitats de formació permanent.			D1OP3	Enriquir al professorat amb alternatives de formació que milloren la seua competència digital.
F6	Projectes interdisciplinars.			F6OP4	Millorar la matèria de projectes interdisciplinars, modificant i reutilitzant REO contrastats i motivadors.

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	Noves modalitats d'ensenyament.				
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament.	C2AM4	Afermar els dispositius digitals, Millorant i habilitant nous espais de connectivitat a Internet, per fer cara a l'obsolescència programada.	C2OP2	Fer valer la bona dotació digital, per crear una estructura col·laborativa de carpetes, beneficiant-se del programari OneDrive.
E4	Comunicació amb la comunitat educativa.			E4OP2	Mantenir la bona comunicació amb les famílies, a través de la web de centre, traient partit de les últimes novetats de PortalEdu.
F1	Adaptació a les necessitats de l'alumnat.	F1AM2	Conservar la bona implementació a l'aula de les TIC per aprofundir en l'ús del programari lliure i així combatre l'obsolescència programada.		
H7	Creació de continguts digitals.	H7AM	Mantenir la bona qualitat dels continguts digitals de l'alumnat per combatre aquelles situacions en què no es respecte la normativa legal.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar l'informe SELFIE fent servir l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades en la matriu CAME, s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius per a desenvolupar la nostra estratègia digital de centre per als pròxims tres cursos.

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS	Curs 22/2	Curs 23/2	Curs 24/25
LE1. Per a la millora del centre com a organització educativa digitalment competent.	RE	LE101 (A1OP3)	X		
		LE102 (C2OP2)	X	X	X
	DE	LE103 (C2AM4)	X	X	
LE2. Per a la millora de la competència digital del professorat.	OF	LE204 (D1OP3)	X	X	X
LE3. Per a la millora de la competència digital de l'alumnat i les famílies.	OF	LE305 (E4OP2)	X	X	X

A continuació es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la graella anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	LE101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip impulsor Equip directiu	Fet el curs anterior	
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre '22	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Matriu CAME	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener '23	
			Evidències	Document PDC redactat	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	2	LE102 Dissenyar una estructura col·laborativa de carpetes en OneDrive i complementar-la amb la resta de programari Office 365.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Esbossar un sistema de carpetes de centre amb indicació dels permisos per a cada perfil de professorat i format dels noms d'arxiu.		Infografia	Equip impulsor	Gener-febrer '23
1.2	Compartir amb el Claustre l'esbòs de carpetes per tal de millorar la proposta i passar-la a aprovar.		Infografia Acta de Claustre	Equip impulsor	Març-abril '23
1.3	Implementar el sistema de carpetes en OneDrive.		OneDrive	Equip impulsor	Maig-juny '23
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball on s'esbossa el sistema de carpetes		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Març '23	
			Evidències	Infografia	
Indicador 2	Es creen les carpetes amb la identitat digital de centre, s'estableixen els permisos i es comparteixen amb el professorat.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Juny '23	
			Evidències	Captura de pantalla	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	LE103 Habilitar i millorar nous espais de connectivitat wiwi al centre com a element accessori als armaris de càrrega per al seu ús com a aula mòbil.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Consensuar el lloc per a instal·lar els punts d'accés necessaris per a la demanda actual de connectivitat.	Plànol de centre amb punts de connexió a la xarxa fixa de dades.	Equip impulsor Coordinació TIC	Gener-febrer '23	
1.2	Informar a la DGTIC del model de punt d'accés adquirits.	Punt/s d'accés.	Coordinació TIC	Març '23	
1.3	Instal·lació i posada en marxa.	Personal tècnic.	Equip impulsor	Abril '23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	En el centre s'han millorat els espais amb accés wifi.		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	Maig-juny '23	
			Evidències	Cobertura wifi centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	LE204 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Informar al Claustre sobre la pròxima realització d'un seminari per a millorar l'ús de les eines Office 365.		Punt ordre del dia al Claustre. Planificació del seminari.	Direcció	Desembre '22
1.2	Difondre al Claustre al voltant de la previsió formativa del Pla Digital Educatiu per a la millora i acreditació de la Competència Digital Docent.		Punt ordre del dia al Claustre.	Direcció	Desembre '22
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Escala de valoració 1	
			Implementació	Curs 23-24	
			Evidències	Estadística generada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	LE305 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.2	Creació d'un protocol de treball per a desenvolupar la pàgina web del centre en PortalEdu.		Direcció Coordació TIC Equip Impulsor	Gener-maig '23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un protocol marcat per a la creació de contingut en la web de centre.		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	Juny '23	
			Evidències	Protocol	
Indicador 2	Augment del nombre de pàgines i entrades en la web de centre.		Instrument	Escala de valoració 2	
			Implementació	Setembre '23	
			Evidències	Estadística generada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

En finalitzar el curs, els agents avaluadors elaboraran un informe, a partir de les dades recollides en les graelles anteriors del Pla d'actuació, amb els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions acomplides.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Desenvolupar un nou Pla d'actuació per als cursos 2023/2024 i 2024/2025, a partir dels objectius marcats.
- Fer, el curs 2025/2026, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desplegat durant els tres cursos.

Aquest serà el punt de partida per a una nova revisió del Pla Digital de Centre.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1, LE101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2, LE102 Dissenyar una estructura col·laborativa de carpetes en OneDrive i complementar-la amb la resta de programari Office 365.	Sí	No
Existeix un document de treball on s'esbossa el sistema de carpetes		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu 2, LE102 Dissenyar una estructura col·laborativa de carpetes en OneDrive i complementar-la amb la resta de programari Office 365.	Sí	No
Es creen les carpetes amb la identitat digital de centre, s'estableixen els permisos i es comparteixen amb el professorat.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu 3, LE103 Habilitar i millorar nous espais de connectivitat wifi al centre com a element accessori als armaris de càrrega per al seu ús com a aula mòbil.	Sí	No
S'ha detectat el nombre de punts d'accés necessaris i el seu emplaçament.		
Es seleccionen els models de punt d'accés i s'informa la DGTIC*, obtenint una resposta favorable. * RESOLUCIÓ de 24 d'octubre de 2022, del director general de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions, de la Conselleria d'Hisenda i Model Econòmic, per la qual s'actualitza el catàleg d'equipament i productes TIC susceptible de ser contractat pels centres educatius de la Generalitat.		
Es realitza la compra, instal·lació i posada en marxa dels nous punts d'accés (o se subcontracta aquesta).		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
Objectiu 4, LE2O4 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (Formulari enviat en finalitzar el curs).	0	1	2	>=3
Docent 1				
Docent 2				
Docent n				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 5		
Objectiu 5, LE3O5 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
Existeix un protocol marcat per a la creació de contingut en la web de centre.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	

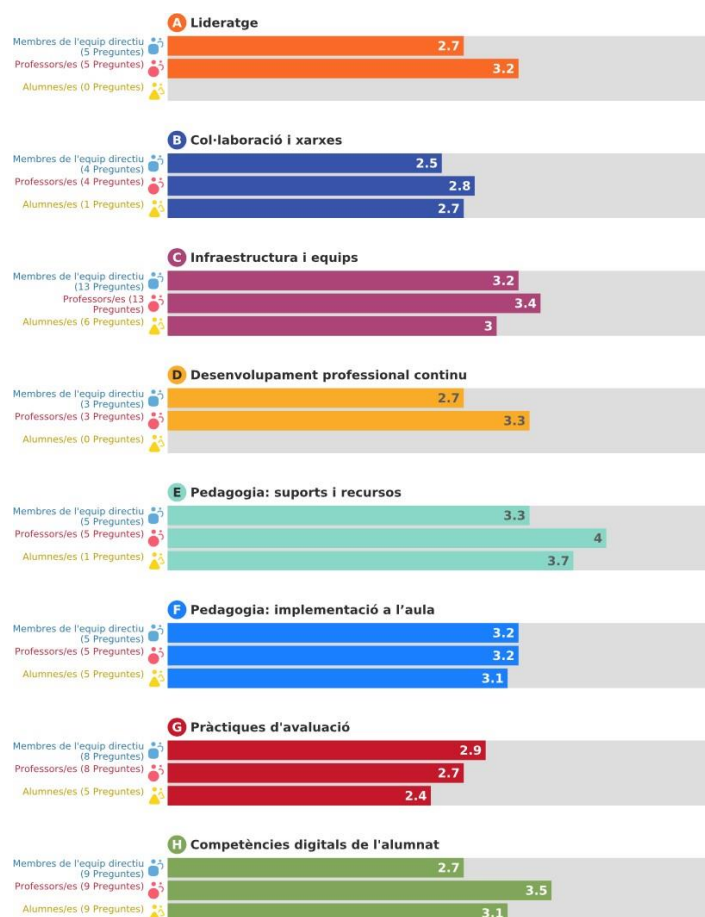
ESCALA DE VALORACIÓ 2				
Objectiu 5, LE3O5 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.				
Augment del nombre de pàgines i entrades en la web de centre abans de finalitzar el curs '22-23	0-5	6-10	11-15	16-20
Observacions:		Responsable: Equip impulsor		
		Data d'avaluació:		

Alzira, 7 de febrer de 2023

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

RESUM PER ÀREES



A. Àrea de Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals en l'àmbit de centre.

Es manifesta que no comptem amb una estratègia digital clara en el centre encara que sí que es mostra un suport de l'equip directiu tant en el desenvolupament d'estratègies digitals com en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.

Cal destacar l'autocrítica de l'equip directiu, ja que té una puntuació més baixa que el professorat, 2,7 i 3,2 respectivament. Per tant, la percepció del professorat és superior a la de l'equip directiu.

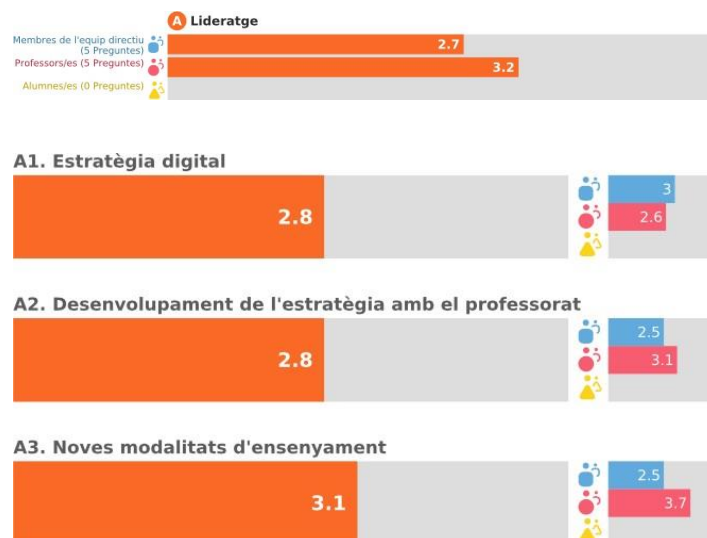
El punt en què més diferència hi ha és en les noves modalitats d'ensenyament, cal

destacar que el professorat té una bona percepció de la utilització de les noves modalitats d'ensenyament. Això ens fa notar que hauríem de fer jornades perquè el professorat compartira i exposés les noves pràctiques d'ensenyament que emprava.

S'observa una diferència entre la valoració de l'equip directiu i el professorat encara que d'elles es desprén que fa falta una avaluació i debat dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

Els punts més febles: Estratègia digital i el seu desenvolupament.

Els punts més forts: Noves modalitats d'ensenyament.

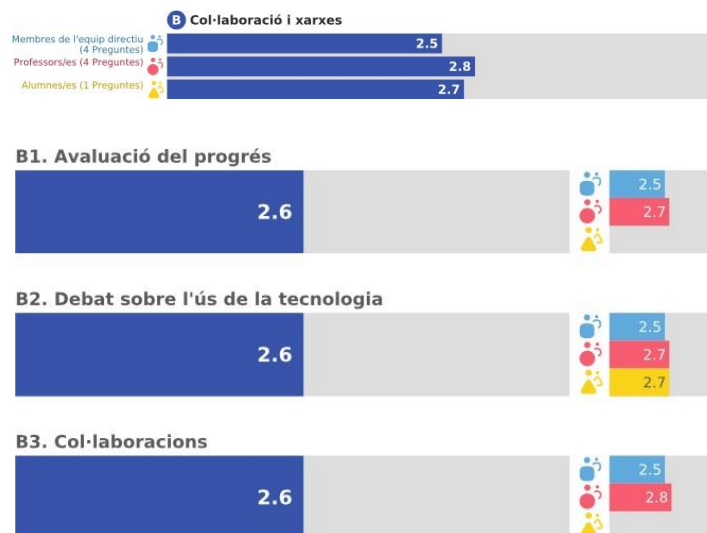


B. Col·laboració i Xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

No s'observa una gran diferència entre la valoració dels tres grups enquestats encara que d'elles es desprén que cal una avaluació i debat dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge digital tal com es pot observar amb una puntuació lleugerament suficient.

Els punts més febles: Els tres apartats tenen una puntuació mitjana, 2,6.



C. Àrea d'infraestructura i equips

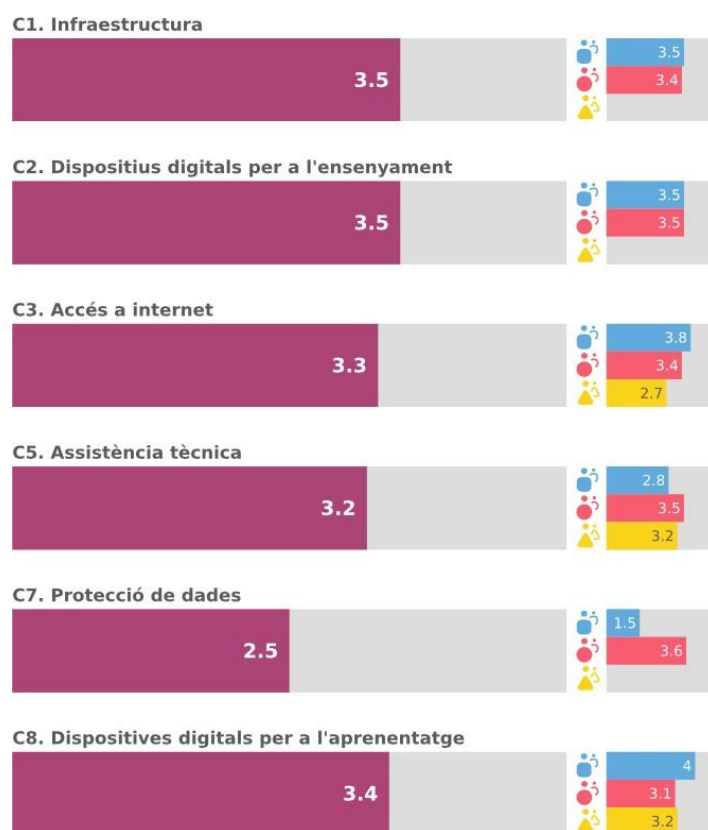
Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

S'obtenen resultats mitjans entre els 3 grups d'enquestats. Des del centre s'ha fet i es continua fent un esforç en aquest àmbit. Un dels indicadors a tindre en compte és que docents i equip directiu mostren una necessitat d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes tècnics i que no existeixen sistemes de protecció de dades suficients. A més a més, l'accessibilitat a equips per a treballar amb connexió a Internet amb alumnes és clarament insuficient com s'arregla en l'apartat de dificultats trobades per a l'ús de les TIC.



Els punts més febles: Protecció de dades.

Els punts més forts: Equipament, encara que s'ha de millorar l'accessibilitat a aquests en l'aula.



D. Àrea de desenvolupament professional continu

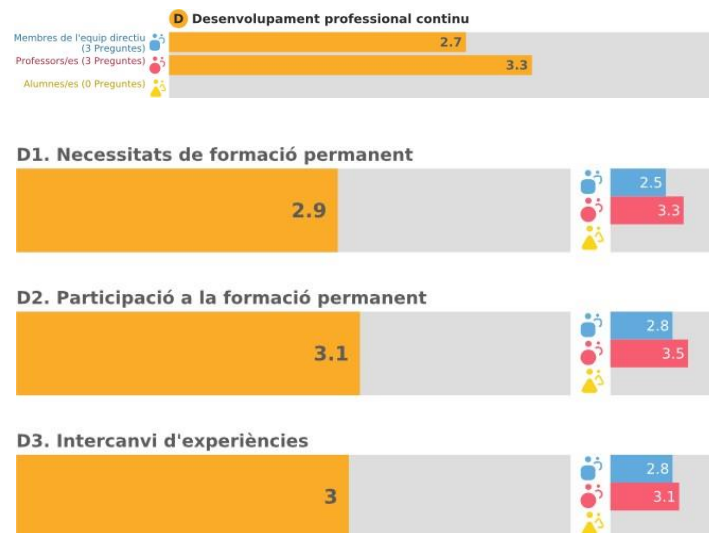
Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

Sí que es mostra que existeix un accés a possibilitats de DPC. Existeix una preocupació en què l'equip directiu ha de tindre espais de reflexió i atenció a les necessitats de desenvolupament professional continu quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals així com en l'intercanvi d'experiències.

Encara que els tres apartats tenen puntuacions molt semblants:

Els punts més febles: Necessitat de formació permanent.

Els punts més forts: Participació en la formació permanent.



E. Àrea de "Pedagogia: Suports i Recursos"

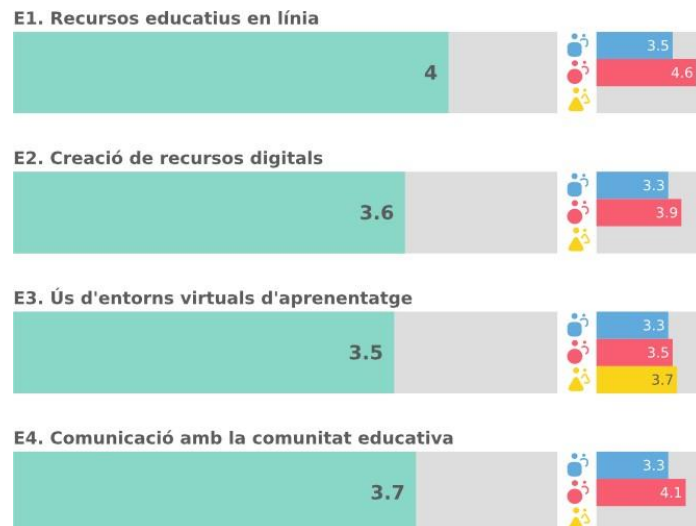
Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

Tant de professorat com equip directiu mostren que existeix una bona tecnologia de comunicació educativa i que es compta amb una xarxa de continguts digitals encara que aquests es troben en línia i no tant com recursos elaborats pel mateix docent. És l'apartat amb millor valoració, el material amb què es disposa és suficient.

Els punts més febles: Ús d'entorns virtual d'aprenentatge.

Els punts més forts: Recursos educatius en línia.





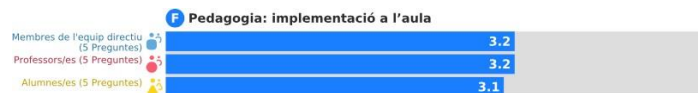
F.- Àrea de "Pedagogia: Implementació a l'aula"

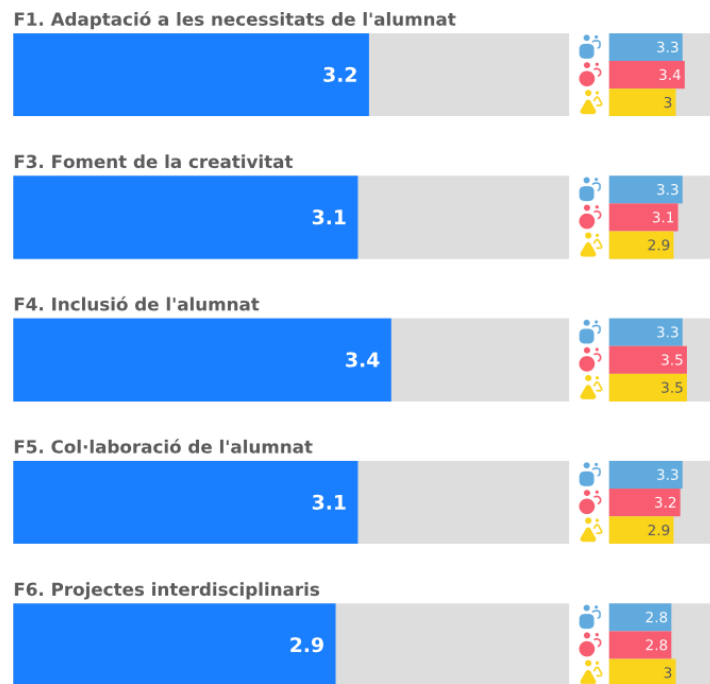
Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

Es mostra una intenció d'utilitzar eines i activitats dins del mètode de treball, però aquestes haurien de fomentar més la creativitat de l'alumnat així com la seua implicació i col·laboració. Com a punt a millorar és la creació de projectes interdisciplinaris fent servir tecnologies digitals.

Els punts més febles: Projectes interdisciplinaris.

Els punts més forts: Inclusió de l'alumnat.





G.- Àrea de "Pràctiques d'avaluació"

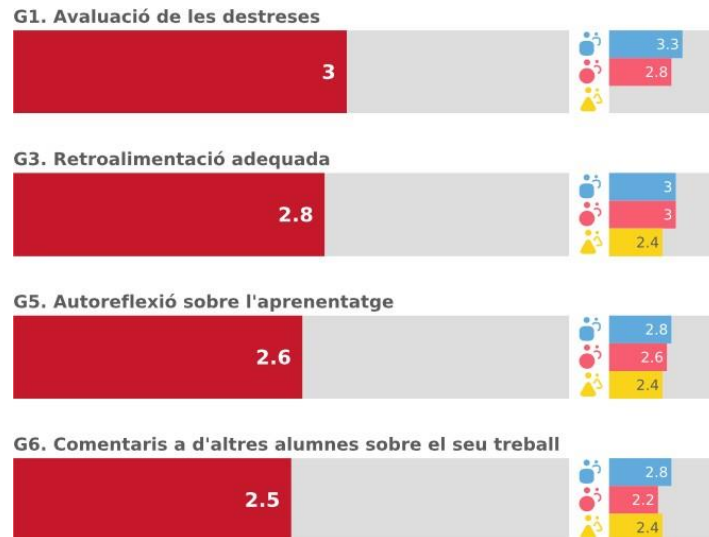
Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

És l'apartat amb pitjor valoració de l'informe. En general no se solen utilitzar les tecnologies digitals com a eina d'avaluació. Tampoc per a crear feedback de l'alumnat o reflexions del seu propi aprenentatge. Pensem que és la part més difícil, ja que és necessari dominar tot el procés, així com els seus punts febles per tal d'avaluar el progrés real de l'alumnat de manera satisfactòria.

Els punts més febles: opinió dels alumnes, autoreflexió sobre l'aprenentatge.

Els punts més forts: avaluació de les destreses.





H. Àrea de "Competències digitals de l'alumnat"

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

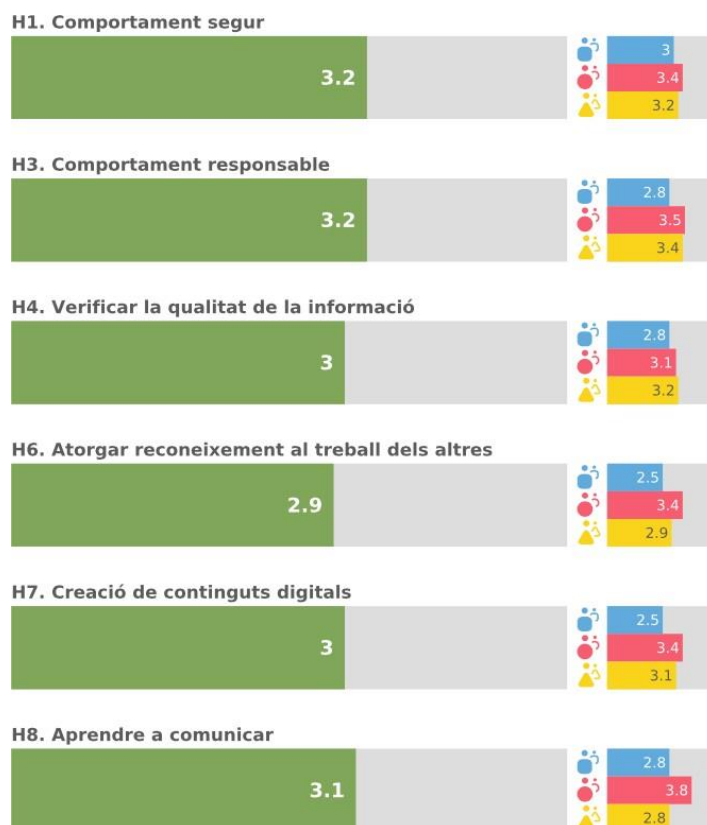
Es valora positivament la manera responsable de l'alumnat en Internet, actuant de manera segura.

També es promou la creació de continguts digitals per part de l'alumnat i la seua comunicació en entorns virtuals. Com a subàrees a millorar trobem la valoració de treballs aliens i la cerca d'informació de manera fiable i precisa.

Els punts més febles: reconeixement del treball d'altres, verificar la qualitat de la informació.

Els punts més forts: Comportament segur i responsable.





FACTORS QUE LIMITEN L'ÚS DE LES TECNOLOGIES

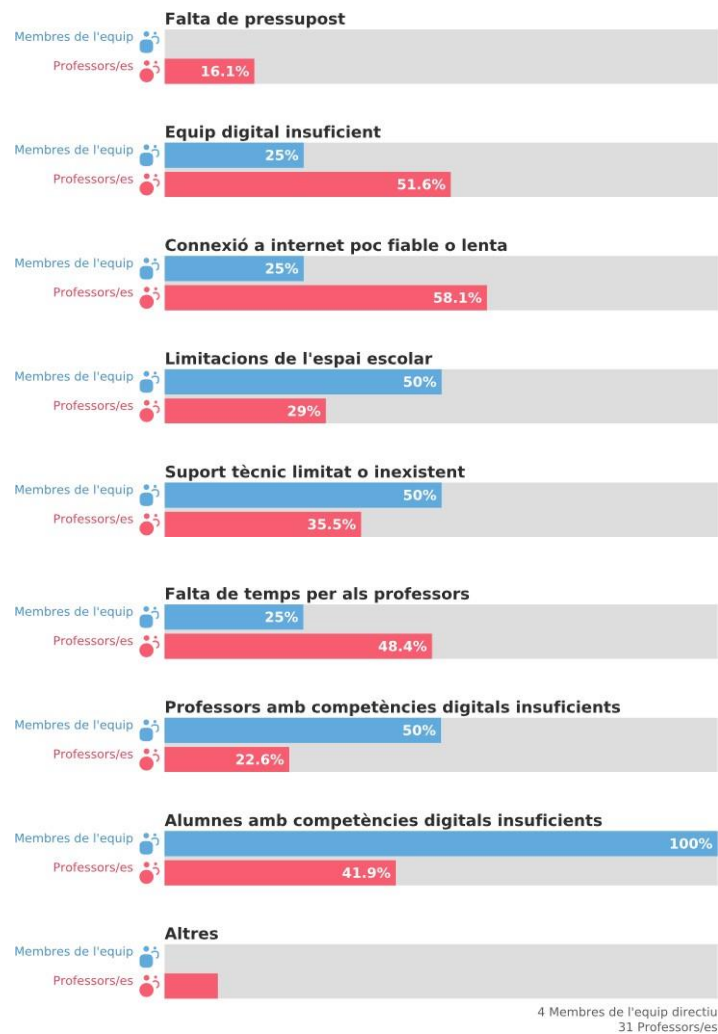
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?

Apartat més important que limita els resultats obtinguts en els apartats anteriors.

L'equipament digital per treballar amb l'alumnat a l'aula és insuficient, les connexions a Internet són molt lentes quan es connecten uns pocs equips a la xarxa sense fil.

A més, hi ha limitacions d'espai per habilitar aules preparades per a usar aquests equips de manera ràpida i fiable. Es necessita un equip tècnic que solucione de manera ràpida i eficaç els problemes que sorgeixen de l'ús d'aparells tecnològics, així com de l'ús compartit d'aquests. Es posa de manifest la manca d'inversió addicional de medis i hores per al docent, que sembla que és el que ha de portar a la pràctica aquestes innovacions.

Discrepància en el nivell de competències digitals dels docents en la seua competència digital, entre l'equip directiu i el professorat.



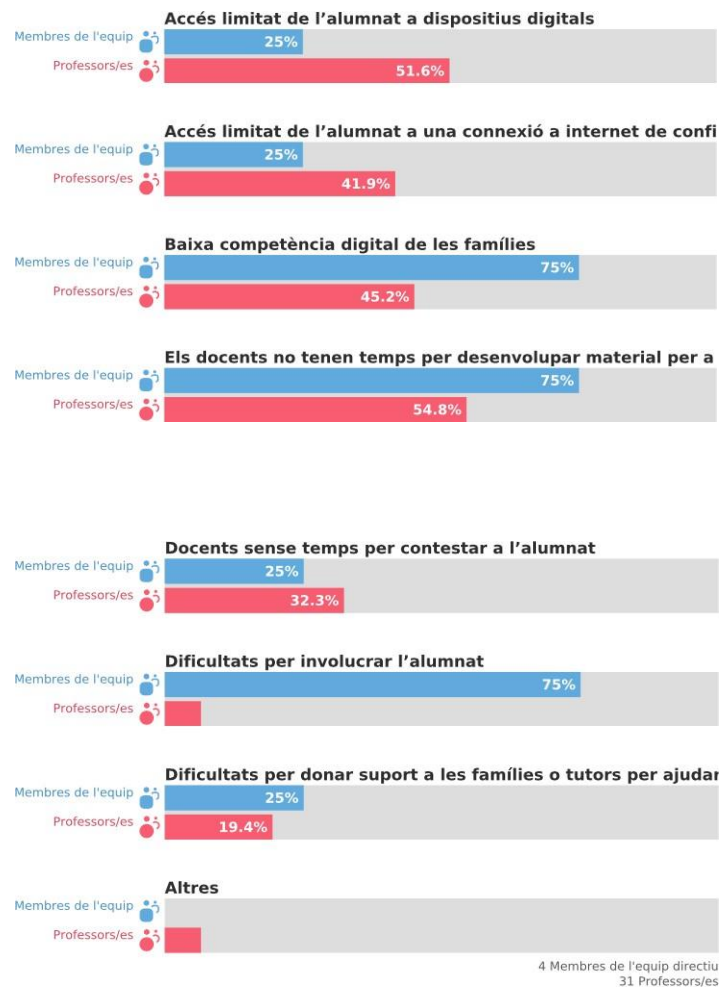
FACTORS NEGATIUS PER APRENTATGE HÍBRID

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?

Tornem a observar l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals i dificultats per treballar a l'aula amb una connexió fiable, la falta de temps per implementar tota la tasca necessària per a portar a terme la transformació digital necessària, ni la voluntat d'assignar temps i espais delimitats per portar a terme aquesta transformació.

La baixa competència digital de les famílies és el factor més important per part de l'equip directiu.

Trobem una discrepància gran en la dificultat d'involucrar a l'alumnat en el procés de digitalització, entre l'equip directiu i el professorat.

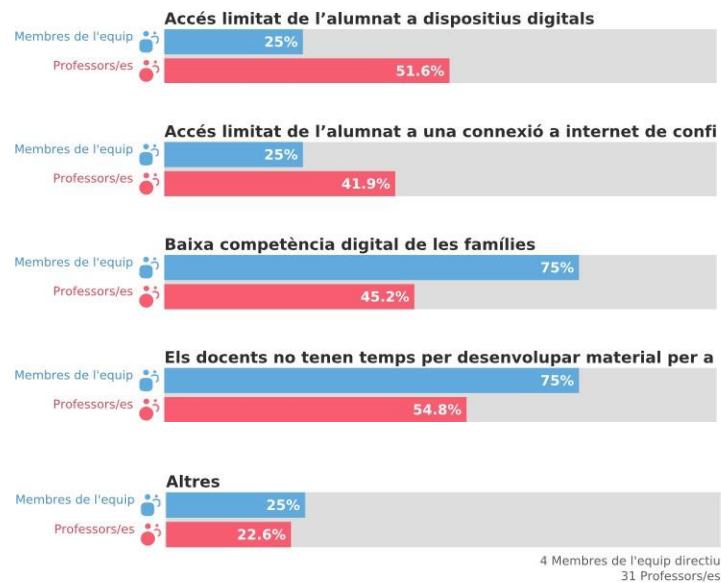


FACTORS POSITIUS PER APRENENTATGE HÍBRID

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?

No s'ha trobat massa aspectes positius per a l'aprenentatge híbrid, tret de la comunicació amb les famílies i la col·laboració entre docents.

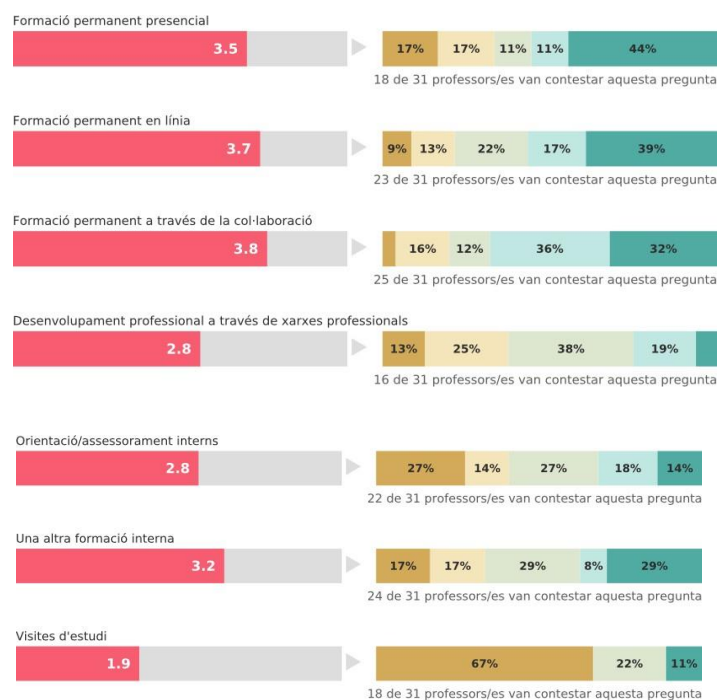




UTILITAT DE LES ACTIVITATS DE DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

La utilitat d'aquestes activitats és prou acceptable. La formació permanent és un aspecte positiu. Els aspectes més negatius són el desenvolupament professional, Orientació, visites d'estudi.

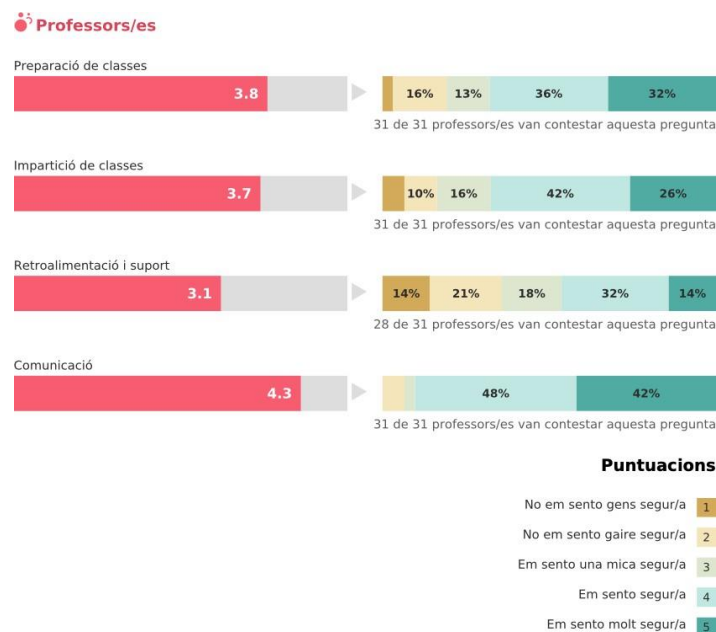




SEGURETAT EN UTILITZAR LA TECNOLOGIA

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

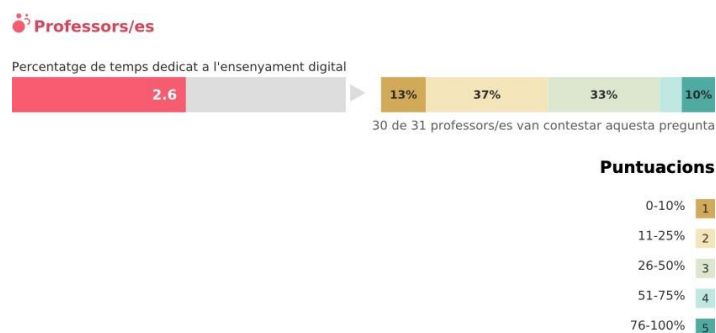
Bons resultats en la seguretat, ressaltant la comunicació i la preparació de classes.



PERCENTATGE DE TEMPS

En els darrers 3 mesos, el seu professorat quin percentatge del temps de la seua pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

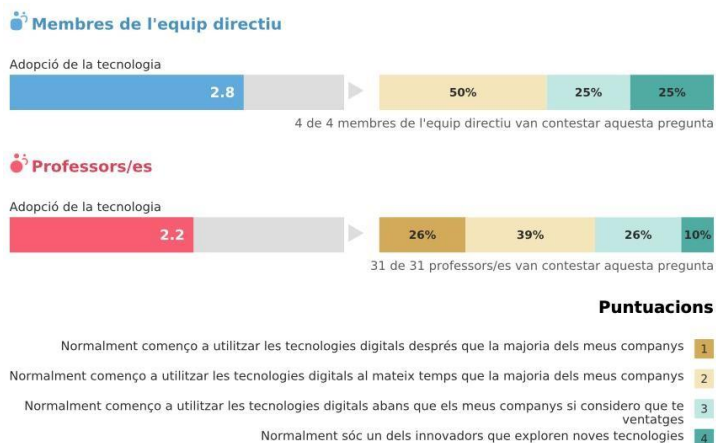
Els resultats indiquen que s'usa la tecnologia d'una manera lleugerament suficient, però que pot millorar.



ADOPCIÓ DE LA TECNOLOGIA

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

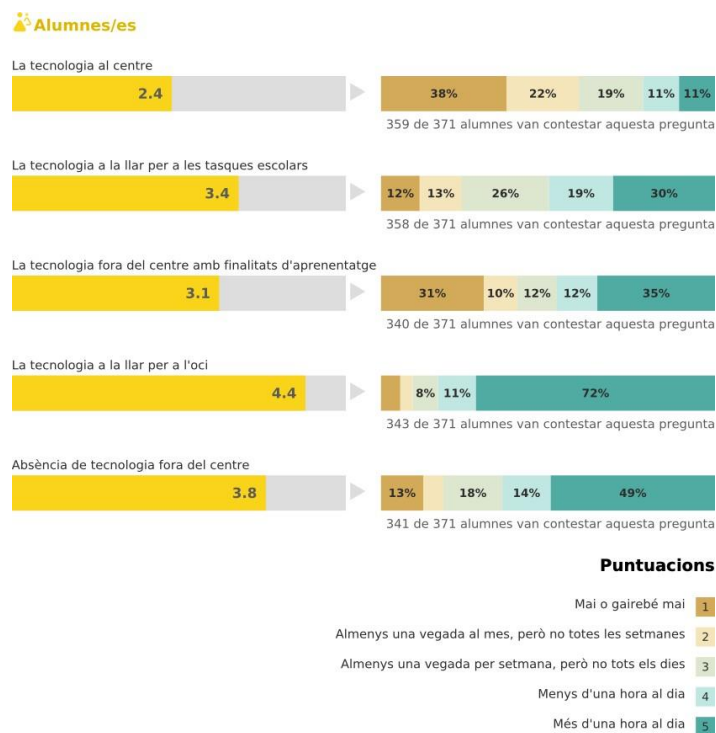
Per part del professorat l'adopció de les tecnologies es fa al mateix temps que la majoria dels seus companys, no es veuen els avantatges de manera individual. S'ha de treballar els avantatges que portarà a la pràctica docent l'ús de les tecnologies.



ÚS DE LA TECNOLOGIA

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

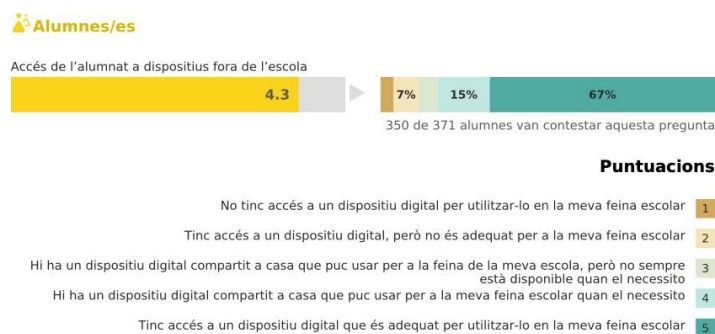
L'alumnat usa poc la tecnologia dins del centre, però molt a casa per a l'oci, encara que de manera controlada, al voltant d'1 hora al dia.



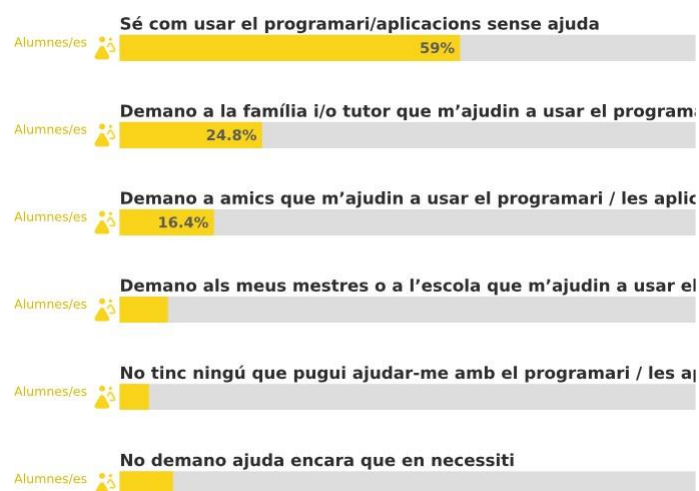
ACCÉS DE L'ALUMNAT A DISPOSITIUS FORA DE L'ESCOLA

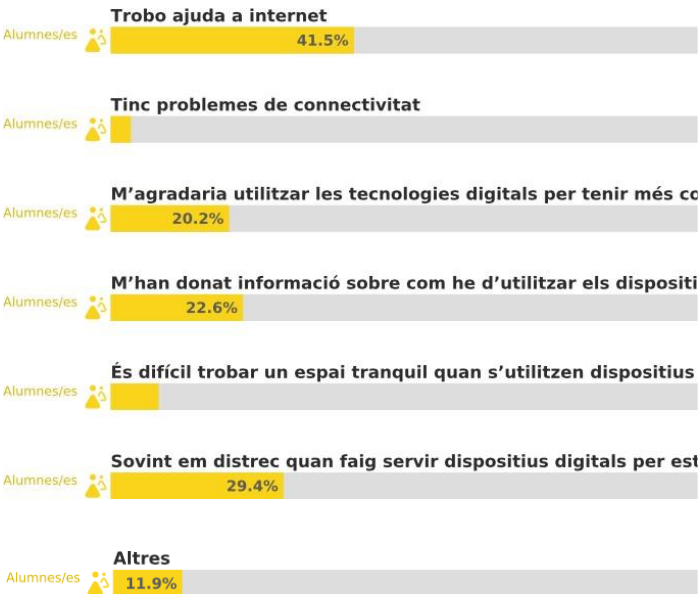
Té l'alumnat accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Puntuació molt elevada. A casa tenen un dispositiu compartit que poden usar per a la feina escolar. Remarquem que un 10% no té accés a un dispositiu adequat per a dur a terme les tasques per a casa.

CONEIXEMENT TÈCNIC DE L'ESTUDIANT*Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals.*

El 60% sap com usar el programari i aplicacions sense ajuda, el 40% busca ajuda en Internet, i el 30% es distrau amb els dispositius digitals. No solen demanar ajuda a una altra persona. Només el 20% ha rebut ajuda per utilitzar els dispositius.





371 Alumnes/es

5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A Lideratge: - A1 Estratègia digital, 2,8. - A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat, 2,8. B Col·laboració i xarxes: C Infraestructures i equipament: - C7 Protecció de dades, 2,5. D Desenvolupament professional continu: - D1 Necessitats de formació permanent, 2,9. - D2 Participació a la formació permanent, 3,1. - D3 Intercanvi d'experiències, 3. E Recolzament i recursos pedagògics: F Implementació a l'aula: - F6 Projectes interdisciplinars, 2,9.	A Lideratge: - A3 Noves modalitats d'ensenyament, 3,1. B Col·laboració i xarxes: - B1 Avaluació del progrés, 2,6. - B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia, 2,6. - B3 Col·laboracions, 2,6. C Infraestructures i equipament: - C1 Infraestructures, 3,5. - C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament, 3,5. - C3 Accés a internet, 3,3. - C5 Assistència tècnica, 3,2. - C8 Dispositives digitals per a l'aprenentatge, 3,4. D Desenvolupament professional continu: E Recolzament i recursos pedagògics: - E1 Recursos educatius en línia, 4. - E2 Creació de recursos digitals, 3,6. - E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge, 3,5.

G Pràctiques d'avaluació: - G1 Avaluació de les destreses, 3. - G3 Retroalimentació adequada, 2,8. - G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge, 2,6. - G6 Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball, 2,5. H Competències digitals de l'alumnat: - H1 Comportament segur, 3,2. - H3 Comportament responsable, 3,2. - H6 Atorgar reconeixement al treball dels altres, 2,9.	- E4 Comunicació amb la comunitat educativa, 3,7. F Implementació a l'aula: - F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat, 3,2. - F3 Foment de la creativitat, 3,1. - F4 Inclusió de l'alumnat, 3,4. - F5 Col·laboració de l'alumnat, 3,1. G Pràctiques d'avaluació: H Competències digitals de l'alumnat: - H4 Verificar la qualitat de la informació, 3. - H7 Creació de continguts digitals, 3. - H8 Aprendre a comunicar, 3,1.
--	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
- Escassa participació de les famílies. - Disminució del pressupost. - Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria. - Obsolescència tecnològica.	- Assessoria PDC en el centre. - Col·laboració amb altres centres de poblacions veïnes. - Possibilitat de desenvolupar programes europeus i projectes d'innovació educativa. PDC. - Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.

- Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.
- Materials elaborats per altres docents.

