



Comunica't a l'Àgora

PROJECTE PIIE

IES LA MURTA

1. Plurilingüisme

Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià

La normalització lingüística és un procés social a llarg termini que necessita una activitat planificada. Ara, la planificació té la necessitat, sens dubte, de la sensibilització de l'alumnat i dels ciutadans envers els objectius normalitzadors, com també d'actituds de compromís i de lleialtat lingüística per part dels usuaris de la llengua que cal normalitzar.

En una llengua minoritzada com la nostra en què qualsevol circumstància (interlocutor desconegut, presència d'algú que no siga valencianoparlant, situació comunicativa formal, tema de la conversa especialitzat...) és suficient per tal de canviar al codi de la llengua dominant, és necessari –i vital- que el nostre comportament lingüístic individual impulse el procés de recuperació de la llengua.

És per tot això que els parlants del valencià –com a ciutadans- hem de testimoniar unes pautes d'ús lingüístic que afavorisquen la utilització de la llengua. No oblidem que l'ús provoca més ús i que l'ocultació de l'idioma és una de les causes fonamentals de la pèrdua de parlants.

A aquest efecte –i atès el règim de doble oficialitat i obligatorietat estatuària respecte als dos idiomes oficials- hem d'aportar, com a nova norma d'ús lingüístic, la pràctica sistemàtica de l'anomenat bilingüisme passiu (cada ciutadà usa el seu idioma i comprén el de l'altre), amb la qual cosa assegurarem la pràctica de la llengua i afavorirem la incorporació del castellanoparlant al procés de normalització.

No hem d'oblidar que la simple despenalització del valencià a la Constitució Espanyola no és condició suficient –per bé que necessària- per la seua normalització. Cal, indefugiblement, una promoció social en la qual els valencianoparlants som els primers implicats. *“Una llengua no es perd perquè no l'apreguen els forasters, sinó perquè deixem de parlar-la els que ja la sabem”.*

Entenem per normalització lingüística el procés històric sociocultural, en què un idioma se sotmet a la normativització i assoleix totes les funcions socials fins aleshores assumides per la llengua dominant. Un idioma està totalment normalitzat quan es desenvolupa en tots els àmbits formals i informals. Per això, la normalització té com a objectiu que la llengua s'utilitze en tots els àmbits i funcions de la vida social: a casa, al carrer, en els mitjans de comunicació, en l'ensenyament, en les institucions públiques i polítiques, en qualsevol mena de relació interpersonal, en qualsevol lloc i en qualsevol moment.

El projecte *Comunica't a l'Àgora* busca, per tant, convertir-se en una ferramenta essencial per a possibilitar dita normalització, a l'IES La Murta i a Alzira, mitjançant diferents accions que es desenvoluparan dins i fora del centre. El valencià serà la llengua vehicular en la major part d'aquestes activitats, especialment, en aquelles que promouen la relació entre els diferents agents de l'engranatge social més proper, com poden ser el banc de temps, les iniciatives per a promoure l'economia circular i les visites i entrevistes a les empreses de la zona i als comerços locals.

El projecte tindrà, per tant, dues vessants respecte a la promoció i ús del valencià, aquesta vessant externa que ja hem anomenat i una vessant interna amb el desenvolupament d'activitats de promoció dins del nostre centre com seran: el laboratori de llengües, l'aula *Comunica't punt zero* per a l'alumnat nouvingut i Ràdio Murta.

Actuacions que fomenten el plurilingüisme

La situació actual de les nostres aules és molt diferent a la que teníem fa uns quants anys. Estos canvis han obligat els sistemes educatius a buscar solucions puntuals. Per una banda ens trobem amb alumnat nouvingut procedent d'altres països, amb cultures i llengües molt diverses; per una altra, ens trobem amb una gran exigència social d'aprenentatge de llengües estrangeres, especialment de l'anglès. Els nostres centres s'han constituït en institucions plurilingües que demanen una planificació multilingüe del sistema educatiu, tant pel que fa a l'elaboració del currículum com a l'organització i planificació del treball de les llengües en l'aula.

Així doncs cal tindre en compte tres factors fonamentals en la planificació del treball lingüístic de *Comunica't a l'Àgora*:

- Composició plurilingüe de l'alumnat: alumnat procedent de llengües i cultures molt diverses, i amb competències molt diferents.
- Objectius multilingües: aconseguir que l'alumnat domine, realment, les dues llengües oficials i una o dues d'estrangeres
- Llengües vehiculars: ús de dues o més llengües vehiculars en el currículum dels centres.

La idea central del nostre projecte descansa sobre l'ecolingüisme en el convenciment que la llengua no es pot considerar de manera aïllada i que la comunicació no es produeix només mitjançant seqüències de sons, sinó que és una pràctica dins de la vida social que no es pot separar del seu entorn. En aquesta pràctica posem en contacte els recursos socials, culturals i ambientals dels quals ens basteix el nostre medi.

Partim d'una concepció igualitària, no etnocèntrica, de totes les llengües. La unitat d'acció és la ciutat, els barris, el terme municipal i la comarca. Concebem la pràctica ecolingüística com a complement a l'actual planificació lingüística, és la planificació de la diversitat. Plantegem accions de base, en què es prioritzen les relacions horitzontals (de veïnat, de solidaritat, intergeneracionals, del teixit empresarial, de l'associacionisme...) interculturals en lloc de les verticals, en les quals s'imposa una llengua per raons identitàries o per raons liberals per la lògica del mercat econòmic. De fet, però, la pràctica ecolingüística, coincideix però amb la d'activistes socials: es volen tindre en compte les prioritats locals, i sobretot, preveure els efectes lingüístics de tot tipus de microdecisions econòmiques o socials.

No només es tracta d'aprendre els continguts curriculars, sinó que també podem aprendre a cuidar-nos a nosaltres mateixos, als altres i al medi ambient.

Comunica't a l'Àgora és un projecte que fomenta el multilingüisme, es a dir, l'ús de més de tres llengües, des d'un enfocament fonamentalment comunicatiu. L'Àgora ha de ser un espai on tinguen cabuda les diferents llengües emprades al procés educatiu del nostre alumnat (francès, valencià, castellà i anglès). Aquest projecte tindrà no sols una perspectiva plurilingüe sinó també multilingüe ja que buscarà la convivència igualitària i des del respecte de tots els idiomes que conviuen al nostre centre. Així mateix, aquesta perspectiva multilingüe afavoreix el coneixement i l'aproximació a altres cultures i formes d'entendre el món. A més de la possibilitat de desenvolupar el pensament crític des de la tolerància.

Les accions que fomenten el multilingüisme que durem a terme són les següents:

- Tallers de recuperació d'espais naturals i de boscos amb tot el material didàctic i vehiculació en valencià i anglés.
- Visita a Ecoembes amb materials pedagògics i exposicions per part dels enginyers en valencià i castellà.
- Visita a un taller de reparació i de renovació d'electrodomèstics en valencià. Amb una entrevista feta al reparador per part de l'alumnat en valencià.
- Taller en valencià i en castellà a la vall de la Murta sobre la "Basuraleza"
- Taller en anglés sobre el redisseny i la reutilització d'elements reciclats del nostre entorn quotidià.
- Visita al taller de l'artista ecològic Juanito "Maracas". Entrevista i material pedagògic en valencià.
- Organització d'un banc de temps per a la comunitat educativa. S'organitzarà en francès, valencià, castellà i anglés, en funció dels usuaris que aporten les seues habilitats i de les necessitats demandades.
- Organització d'un banc de temps per als col·lectius més desafavorits d'Alzira. S'organitzarà en qualsevol de les quatre llengües del nostre projecte.
- Coneixerem alguns empresaris i comerciants que hagen creat algun negoci exitós per a fer un reportatge sobre el naixement de l'empresa i sobre la seua trajectòria en el temps. Intentarem conèixer quatre empresaris, un per cada llengua del projecte.
- Convidarem a assistir a Ràdio Murta i a participar en taules redones a diverses persones que hagen millorat la nostra societat local i comarcal en els diferents camps del coneixement, de l'economia, de la sanitat i de l'activisme solidari, de l'esport o de la política, etc. Farem ús de cada una de les quatre llengües que escaiga en cada cas.
- Enregistrarem podcasts sobre lliçons de vida d'aquelles persones que hagen viscut experiències que puguen ser enriquidores o inspiradores per al nostre alumnat. Ho farem en les quatre llengües que formen part del nostre projecte. El francès i l'anglès l'utilitzarem amb persones immigrades a Alzira o la comarca.
- Realitzarem el visionat i l'anàlisi lingüística i de contingut de documentals, pel·lícules, noticiaris... en les quatre llengües del nostre projecte.
- Realitzarem proves de nivell, exàmens oficials i exercicis lingüístics en línia, tant en les llengües vehiculars del centre com en les estrangeres.
- Farem ús de programes en línia i de recursos TIC per a l'aprenentatge iniciàtic de les llengües cooficials ens els nous nadius.
- Organitzarem tàndems lingüístics entre parlants i neoparlants per a l'aprenentatge elemental de les llengües cooficials.

2. Oportunitat

Comunica't a l'Àgora és un projecte dirigit a millorar la competència lingüística del nostre alumnat des d'un enfocament comunicatiu real i sostenible. Aquesta iniciativa comprén dos blocs d'activitats que es desenvoluparan al larg de tot el curs i que implicaran a l'alumnat dels diferents nivells, tant de l'Educació Secundària Obligatòria com de Batxillerat. Totes estes accions estan

pensades per a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de tota la comunitat educativa en el seu sentit més ampli, ja que busca la participació tant de les famílies, professorat, alumnat així com d'altres agents de la ciutat (empreses, comerços, productors locals...). A més, aquesta acció versa sobre la necessitat de connectar el centre amb l'entorn a través de la comunicació com a element aglutinador.

Els objectius principals són, en primer lloc, desenvolupar efectivament la competència comunicativa i tecnològica del nostre alumnat. En segon lloc, busquem despertar en els estudiants la consciència ecològica amb senzilles accions que es poden realitzar a la vida quotidiana, amb els recursos que tenim a l'abast en el nostre dia a dia. Altrament, pretén convertir el centre en un agent social dinamitzador capaç d'involucrar a tota la comunitat a través d'activitats ludicoeducatives immediates a la realitat que ens envolta i des d'una perspectiva externa a la perspectiva de treball des d'aula. Finalment, es pretén donar eixida a un espai físic com és la casa del conserge. Una casa d'aproximadament 100 m2 amb espais diferenciats, tres habitacions, un menjador i una cuina. La idea principal és convertir-la en una extensió del centre educatiu. Un espai modern, sostenible, lúdic i que possibilita el treball de les diferents llengües des de l'ecolingüisme.

Objectius generals:

- Educar en el consum responsable basant-se en la idea de les set erres: recuperar, reciclar, reutilitzar, reparar, renovar, redissenyar i reduir.
- Millorar la salut mental i emocional de la nostra comunitat.
- Promoure l'emprenedoria
- Crear un espai comunicatiu radiofònic entre el centre i l'entorn local.
- Millorar i perfeccionar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual.
- Iniciar-se en l'aprenentatge de les llengües cooficials.
- Reforçar la comprensió lectora i audiovisual en les diferents llengües.

Objectius específics:

- Fomentar la reutilització de productes.
- Organitzar un mercat d'intercanvi de productes usats .
- Establir una xarxa d'ajuda mútua i reforçar els llaços comunitaris del centre, del barri i de la ciutat.
- Fomentar l'orientació laboral i l'autoocupació del nostre alumnat.
- Millorar la competència comunicativa.
- Fomentar les habilitats de treball cooperatiu.
- Apropar la realitat de la localitat al centre.
- Perfeccionament dirigit a l'alumnat d'alt rendiment
- Possibilitar l'autoaprenentatge de les llengües
- Dur a terme tallers de reforç lingüístic
- Assolir el nivell lliure del valencià i castellà.
- Realitzar tertúlies i debats després de la projecció.

3. Innovació

Marc teòric

Accions sostenibles dirigides a educar en el consum responsable basant-nos en la idea de les accions de *Greenpeace* amb l'objectiu de reduir els residus urbans. És per això que les activitats plantejades busquen fomentar la reutilització, reducció i reciclatge de productes de la nostra vida quotidiana.

L'aprenentatge-servei és una proposta educativa que combina el procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'oferiment d'un servei a la nostra comunitat més propera a partir de les necessitats reals de la mateixa. L'objectiu principal d'aquesta tasca contribuirà a la formació d'un alumnat cívic capaç d'aportar les seues capacitats a favor de la millora de la societat. Activitats com el banc de temps donen un sentit pràctic a l'ensenyament més enllà dels coneixements treballats a l'aula, fomentant a més la solidaritat, la intel·ligència emocional, l'empatia i les habilitats socials. Es tracta d'educació en valors amb un sentit pràctic i real.

Accions comunitàries destinades a treballar la maduresa, la responsabilitat i el compromís social.

Metodologies actives emprades

La metodologia del nostre projecte ha de partir d'una planificació rigorosa del que es pretén aconseguir, tenint clar quins són els objectius o metes, quins recursos són necessaris i quins mètodes didàctics són els més adequats. Els mètodes didàctics han de triar-se en funció del que se sap que és òptim per aconseguir les metes proposades.

A partir dels següents mètodes emprats el docent ha de facilitar el desenvolupament competencial en l'alumnat; a més, han d'enfocar-se a la realització de tasques contextualitzades o situacions-problema, plantejades amb un objectiu concret, que l'alumnat ha de resoldre fent un ús adequat dels diferents tipus de coneixements, destreses, actituds i valors; així mateix, han de tenir en compte l'atenció a la diversitat i el respecte pels diferents ritmes i estils d'aprenentatge mitjançant pràctiques de treball individual i cooperatiu. A més, és necessari seqüenciar l'ensenyament de l'alumnat més capaç de manera que pugui enriquir els seus coneixements i augmentar les seues capacitats, mitjançant l'aprofundiment de projectes.

Mitjançant les metodologies actives volem despertar i mantenir la motivació cap a l'aprenentatge en l'alumnat, potenciant un alumne actiu, autònom i conscient de ser el responsable del seu aprenentatge.

Així mateix, amb el propòsit de mantenir la motivació per aprendre és necessari que els professors faciliten espais i contextos dins i fora de l'aula on l'Àgora serà l'espai central de comunicació. Per a potenciar la motivació per l'aprenentatge de competències es requereixen, a més, metodologies actives i contextualitzades. Les metodologies actives han de secundar-se en estructures d'aprenentatge cooperatiu, de manera que, a través de la resolució conjunta de les tasques, els membres del grup coneguen les estratègies utilitzades pels seus companys i puguen aplicar-les a situacions similars.

Amb la implementació d'aquestes metodologies pretenem aconseguir que l'alumnat pugui utilitzar tots els seus coneixements i habilitats de manera estratègica per a resoldre els problemes del seu dia a dia. Pretenem que l'alumnat aconseguisca les competències i capacitats que demanda la

Unió Europea en concret la competència plurilingüe basada en l'enriquiment de la comunicació, l'accés, ús i aprofundiment de totes les llengües.

4. Sostenibilitat

Viabilitat

Comunica't a L'Àgora és un projecte viable per diverses qüestions fonamentals. En primer lloc, el claustre de professorat té el convenciment profund que l'aprenentatge s'ha de diversificar i traure també fora de les aules. El nou contingut curricular és necessari però alhora insuficient per als reptes que ens planteja la societat actual. Per a educar en valors i crear autèntiques situacions d'aprenentatge per al nostre alumnat cal anar a buscar la realitat allà on és. En les aules podem emular la realitat però ha arribat l'hora de trobar-nos-la de front

En segon lloc, per la disposició d'un lloc físic on instal·lar els espais necessaris per a les activitats plantejades per a dur a terme dintre del centre com són el laboratori de llengües, el estudi de ràdio i l'aula *Comunica't punt zero*. D'altra banda, per que comptem amb un equip humà de professors i professores amb habilitats socials, comunicatives i experiència capaços de desenvolupar les diferents accions plantejades. A més, respon a una necessitat real del nostre centre com és disposar d'un espai físic on atendre a alumnat divers com per exemple d'alt rendiment i nouvingut en l'aprofundiment i aprenentatge de les llengües tant vehiculars com estrangeres.

Comunica't a L'Àgora és un projecte plantejat per al llarg termini. La seua versatilitat possibilita adaptar les diferents propostes educatives a les necessitats comunicatives i lingüístiques del nostre centre. A més són molts els beneficis per a l'alumnat que aquesta proposta

Perdurabilitat

Per a posar en marxa la nostra planificació hem d'emprar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 per tal d'implicar a la ciutadania.

L'ODS núm. 4 d'aquesta agenda forma part del nostre marc d'actuació: educació de qualitat. És de capital importància augmentar els esforços encaminats a reforçar la funció que desenvolupa l'educació en la plena realització dels drets humans, la pau, l'exercici responsable de la ciutadania local i global, la igualtat de gènere, el desenvolupament sostenible i la salut. La formació permanent del professorat és indispensable per a portar a cap metodologies educatives innovadores.

L'ODS núm. 10 forma part del nostre projecte: Reduir les desigualtats i garantir que ningú es queda enrere forma part integral de la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. La desigualtat dins dels països i entre aquests és un continu motiu de preocupació. Requerim per tant accions d'acollida a l'alumnat nouvingut per tal de reduir les desigualtats i poder acompanyar-los en els procés d'ensenyament-aprenentatge.

Recursos

El següent apartat recull els recursos i serveis necessaris per a dur a terme les accions desenvolupades en aquesta iniciativa per als cursos 23-24 i 24-25. El pressupost contempla l'adquisició del material imprescindible per a dur a terme les situacions d'aprenentatge plantejades en aquest projecte educatiu i que afavorirà que l'alumnat siga capaç de desenvolupar les destreses, sabers i competències lingüístiques i digitals tals com l'elaboració d'un *podcast*,

enregistraments sonors i audiovisuals creatius, enregistraments en *streaming*, enregistraments amb *chroma*, edició de so i vídeo...

Recursos inventariables

- 1 ordinador portàtil: 600 euros
- 1 càmera de foto i vídeo 4k: 600 euros
- 1 mescladora de so USB 12 canals: 600 euros
- 4 micròfons de sobretaula: 160 euros (50 euros per unitat)
- 4 peus de micro sobretaula: 120 euros (30 euros per unitat)
- 1 amplificador d'auriculars de 4 canals: 20 euros
- 4 cables micròfons 32 euros (8 euros per unitat)
- 4 protectors antipop micro: 12 euros (3 euros per unitat)
- 5 auriculars d'estudi: 100 euros (20 per unitat)
- 1 enregistratora digital: 150 euros
- 1 targeta SD de memòria: 20 euros
- 1 tela chroma: 20 euros
- 3 micròfons de pinça amb cable 45 euros (15 per unitat)
- 1 projector: 600 euros
- Mobiliari (cadres superposables, taules, puffs, sofà, prestatgeries...): 1000 euros
- Auriculars ordinadors laboratori d'idiomes: 300 euros
- Micròfons ordinadors laboratori d'idiomes: 300 euros
- Material aula *Comunicat punt zero* 23-24 i 24-25 (llibres de text, llibres d'activitats, *flashcards*, infografies, pel·lícules...): 700 euros
- Adequació d'espais:
 - o Cortines i estors: 1000 euros

Total: 6379 euros.

Recursos no inventariables

- Material papereria i material fungible aula *Comunica't punt zero*: 700 euros
- Adequació d'espais:
 - o Pintura: 1000 euros
- Ponències i tallers pràctics : 1500 euros

Total: 3200 euros.

El pressupost total d'aquest projecte ascendeix a 9579 euros.

Organització d'espais

Comunica't a L'Àgora (antiga caseta del conserge) és el espai multidisciplinar on durem a terme totes les iniciatives i línies d'actuació d'aquest projecte d'investigació i innovació educativa. Podem distingir quatre zones de treball:

1. El "Cinefòrum" i l'espai *Comunica't punt zero* s'ubicaran en la estança més gran per tal de poder diferenciar correctament les dues zones de treball. La sala de vídeo té capacitat per a 20

persones i es poden visionar pel·lícules i vídeos didàctics i tècnics en diferents idiomes, amb subtítols o sense. A aquesta secció s'afegiran pel·lícules en format DVD que ofereixen moltes més possibilitats quant a l'aprenentatge d'idiomes i l'educació en valors.

Comunica't punt zero està enfocada a ser una aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut on proporcionarem diferents catàlegs de recursos (per llengües d'origen, per habilitats lingüístiques, per matèries...) en definitiva una aula oberta a la interculturalitat i ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una interacció constant amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu del valencià i castellà. Ha de proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup classe.

2. El Banc de temps és una eina on s'intercanvien habilitats i coneixements (aprenentatge-servei), pedagogia que combina aprenentatges acadèmics amb serveis a la comunitat. El Banc de Temps promou l'intercanvi de serveis i coneixements usant el temps com a forma de pagament, no importa quin siga el servei intercanviat. L'objectiu final d'aquests intercanvis és el de crear una xarxa d'ajuda mútua i ajudar a cobrir certes necessitats de les persones usuàries que formen el Banc de Temps. El Banc de Temps està obert a tothom i pretén millorar la qualitat de vida, crear un espai d'intercanvi de temps, on es contribueix a afavorir el canvi d'estereotips tradicionals.

3. L'estudi de ràdio és, sens dubte, el mitjà de comunicació menys usat per part del sistema educatiu i menys encara de manera sistemàtica. És per això que cal aprofitar les seues virtualitats educatives i integrar el treball radiofònic en les tasques escolars. És lògic i necessari que les tecnologies de la informació i la comunicació –TICS-, incorporen el treball amb els mitjans de comunicació de masses (televisió, ràdio, premsa, internet, etc.). La ràdio és un mitjà viu que promou la comunicació, facilita la lectura i la comprensió dels textos i agilita les tasques de redacció dels alumnes, El treball radiofònic resulta un estímul que potencia les activitats escolars a diferents perspectives:

- Reforça el treball en equip.
- Fomenta el debat i profunditat dels temes.
- Estimula l'ús de la comunicació oral, ensenya a utilitzar la veu, amplia el vocabulari, ensenya - en definitiva- a saber expressar-se.
- Incita a la reflexió i al respecte per l'interlocutor.
- Responsabilitza l'alumnat en una tasca que va més enllà de l'activitat escolar. A més, altres alumnes i adults poden avaluar el seu treball.
- Possibilita l'estudi, la reflexió i el debat a partir d'una fórmula divertida. El ventall d'experiències escolars de treball radiofònic és prou variat: es fan programes en ràdios comercials, en emissores públiques, en emissores escolars, mitjançant la megafonia del centre o tan sols escoltant el treball fet davant d'una classe. La ràdio incideix en aspectes fonamentals de l'aprenentatge com ara la lectura, l'expressió oral, l'entonació, la redacció i l'estructuració d'idees. És un bon recurs didàctic que trobem a totes les llars i que és a l'abast de tothom.

4. El laboratori de llengües. Aquest espai és una ferramenta d'última generació per a l'ensenyament d'idiomes. La funcionalitat d'un laboratori de llengües interactiu és el complement

perfecte en un centre educatiu com el nostre on conviuen moltes nacionalitats i s'ofereixen quatre llengües. Es configura utilitzant tecnologia avançada multimèdia o comunicacions flexibles per a crear espais de treballs locals i virtuals amb qualsevol tipus de ferramenta necessària per al processament dels materials per a l'aprenentatge d'idiomes.

Aquest espai està orientat a l'autoaprenentatge d'idiomes i perfeccionament/assoliment de la competència oral i també a la realització de pràctiques tutoritzades pel professorat assignat.

Les activitats principals que es poden fer són: Estudiar diferents idiomes amb una gran varietat de material multimèdia, escoltar l'àudio corresponents als mètodes que tenen aquest suport i seguir alhora el llibre que acompanya l'àudio. Entre aquests mètodes hi ha alguns indicats per a la preparació de diplomes i certificats oficials de les proves homologades A2.

5. Transferència

Actuacions transferibles a altres contextos

Quan l'alumnat participe en totes activitats transferirà coneixements i experiències al context familiar, al cercle d'amistats i a la societat alzirenya. Tindrà un pensament més empàtic i millorarà la participació com a membre de la comunitat. Podrà transferir a qualsevol altre context educatiu la importància del treball cooperatiu. L'autoaprenentatge de cada alumne serà extrapolable i li conferirà més autonomia quan assistisca a les classes tradicionals. Es potenciarà l'intercanvi intergeneracional entre els membres de la comunitat educativa. Aquestes experiències augmenten els recursos de l'alumnat per a comprendre millor l'entorn, bastint-lo d'autonomia.

Pla de difusió

La nostra organització espera aconseguir mitjançant el pla de difusió els següents beneficis per a la comunitat local i per a la resta de ciutadans:

- Donar a conèixer mitjançant les xarxes socials el nostre projecte d'innovació i investigació educativa i els plans de millora del centre.
- Dotar al centre d'un espai de comunicació i participació on tots els agents implicats pugen millorar les seues competències lingüístiques.
- Crear un espai més europeu i internacional i sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la necessitat de participació.
- Reduir la desocupació entre els joves i fomentar l'orientació educativa, vocacional i professional.
- Donar a conèixer públicament la subvenció determinada per part de la Conselleria.
- Realitzar accions formatives als agents implicats en l'ús de les ferramentes metodològiques emprades.
- Difusió en la pàgina web del centre, pàgina local Ajuntament d'Alzira, pàgina de la Conselleria d'Educació de València, agència Idea, periòdics locals (Ribera express) presència en la ràdio local (Alzira Ràdio) i regidoria de Joventut.
- Difusió en els panells visuals i taulers d'anuncis del centre, Telegram ...

- Elaboració d'un dossier guia de mobilitat del professorat que continguí els objectius del projecte i les accions.
- Xerrades informatives a altres organitzacions que sol·liciten la nostra participació en sessions formatives i intercanvi d'experiències.
- Realitzar una carta d'agraïment dirigida a tots els agents que ens han donat suport i orientat en la redacció del nostre projecte.
- Participació en sessions de formació organitzades per la Conselleria d'Educació.

Participació en jornades/congressos/seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent

El nostre centre ha participat des del curs 2021-2022 i 2022.2023 en la convocatòria del projectes d'innovació i investigació educativa amb una projecte anomenat PIIE " Espais CO5".

També el nostre centre té un projecte de Voluntariat Europeu on actualment participa una voluntària en les accions i plans de millora del centre i a més a més 2 projectes Europeus de mobilitat escolar de curta durada que han aconseguit crear un centre obert, actiu i col·laboratiu en altres entitats, països i intercanvis escolars. Aquests projectes que formen part del PEC han suposat un canvi pedagògic en la vida del centre, implementant accions pràctiques i col·laboratives que ha permés canviar la mirada del centre.

IMOU-TE: en este curs part del professorat del claustre ha intervingut en el programa Imou-te visitant altres centres educatius amfitrions, concretament el programa de Patis Actius (IES Maria Ibars de Dénia), inclusió educativa (IES Alfafar) i la visita a ràdio Joanot de l'IES Joanot Martorell de València.

6. Participació

Participació del professorat

Pel que respecta a la participació de tots els professionals que han de portar a terme la innovació és clau pel seu èxit. Per este motiu, les estratègies de gestió que afavoreixen i tenen en compte esta premissa seran les més adequades.

Açò implica comptar amb accions actives i col·laboratives que afavorisquen la interrelació i col·laboració entre els professors, creant un clima de confiança mutu que permeta determinar els punts forts i millorar els punts febles, evolucionar, créixer i desenvolupar-se com a equips docents. El nostre projecte està fonamentat en un estil d'aprenentatge contextual i situacional i transformador dels aprenentatges.

Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural

La participació de diferents agents és indispensable per a dur a terme el nostre projecte: l'alumnat, el centre (professorat i personal no docent) i l'entorn (famílies, entitats locals, empreses i comerços).

Per una banda, comptarem amb alumnat de diferents grups o nivells, segons les necessitats detectades. Per als docents, participar en processos de transformació d'aquest espai de segur, serà una experiència enriquidora en tots els sentits. Milloraran les seues competències i treballaran amb metodologies i recursos nous, diferents i diversos.

D'altra banda, el professorat de diferents àmbits i departaments estarà implicat en les activitats i tasques proposades. El Projecte estarà obert a la participació i col·laboració de tot el claustre amb la finalitat de millorar i enriquir la nostra tasca docent des d'una perspectiva diferent a la tradicional.

Respecte a les famílies, és important i fonamental la seua implicació en els processos d'ensenyament aprenentatge. Haurem de comptar amb el seu suport i participació en el treball del centre. Han de ser una part activa d'aquest procés.

Pel que fa a l'entorn pretenen establir xarxes col·laboratives de comunicació i de servei amb entitats locals, institucions (públiques i privades), empreses i comerços locals o comarcals, per tal de crear consciència d'una nova concepció educativa que va més enllà de les aules del centre i pretén vincular el procés d'ensenyament aprenentatge del nostres alumnes amb la realitat que els envolta.

Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu

L'aprenentatge cooperatiu és una pràctica educativa que dona resposta a les diferents necessitats educatives. De fet, es valora com a una estratègia per a la inclusió perquè s'utilitza com un mitjà per a respondre a la diversitat i aconseguir proporcionar una resposta ajustada envers les necessitats dels alumnes i les alumnes.

Amb el nostre projecte *Comunica't a L'Àgora* pretenem realitzar pràctiques cooperatives on tots els alumnes s'ajuden mútuament i que aprenguen de forma col·laborativa uns dels altres. S'aconsegueix l'objectiu, sí, i només si, tots ho aconseguen i per a realitzar aquest treball cap formar a l'alumnat i amb les estructures crear la participació i interacció equitativa de tots els membres. Amb les següents estratègies cooperatives pretenem atendre millor a la diversitat d'alumnat, millorar les competències i educar en el treball en equip. Aquestes seran: els desdoblaments heterogenis, grups d'experts, alumnat tutors on uns dels altres aprenen i participen de forma cohesionada i col·laboradora millorant les dimensions: escolta activa, participació, la responsabilitat, autonomia i motivació.

Amb els diferents espais que volem crear emprarem les següents estratègies d'acció:

Comunica't punt zero: a l'aula d'iniciació lingüística per a l'alumnat nouvingut on alumnes tutors realitzaran tasques d'ensenyament a l'alumnat nouvingut a la Comunitat Educativa i a altres països. L'alumna tutor tindrà unes tasques i compromisos adquirits i enregistrarà i avaluarà les tasques col·laboradora realitzades.

Ràdio: a l'espai de ràdio treballarem de forma cooperativa amb grups de 4 alumnes on mitjançant diferents estructures cooperatives com per exemple: el puzzle d'Aronson l'alumnat es repartirà les tasques d'acord amb el rol establert i realitzarà les tasques com: el disseny d'un programa de ràdio setmanal amb notícies del centre que inclourà el part meteorològic, activitats al pati,

activitats a la biblioteca, suggeriments, espai TIC, espai d'ajuda i altres espais d'interès per al centre, la ciutat i/o la comarca d'interès.

Laboratori de llengües: en aquest espai es treballarà amb l'alumnat mitjançant diferents estructures d'acord amb els sabers bàsics proposats pel professorat, Les tasques a desenvolupar per a l'alumnat es realitzaran amb estructures com per exemple: "t'ajude m'ajudes", "1-2-4", "el foli giratori", "llapisseres al centre", "taula redona", per tal de treballar l'enfocament comunicatiu, pràctiques d'oralitat, tipologies textuals, un debat sobre un llibre o lectura literària,....

Comunica't a l'exterior: mitjançant aquest objectiu realitzarem activitats per grups d'interessos per tal d'arribar millorar al agents externs i donar-nos a conèixer als agents locals i poder establir xarxes col·laboratives.

Cinefòrum: en aquest espai multimèdia l'alumnat en xicotet i/o en gran grup podrà projectar les pel·lícules treballades i podrà acompanyar en les actuacions prèvies i posteriors al cinefòrum a l'alumnat i/o agents de la comunitat educativa que participen en aquestes experiències.

Totes aquestes estratègies metodològiques han de ser avaluades per tots els agents implicats mitjançant rúbriques d'autoavaluació, avaluació entre parells i avaluació del grup.

Inclusió

L'autor Antoni Zabala, defineix la innovació educativa lligada a la inclusió: "Per a poder dir que una pràctica educativa és innovadora, aquesta ha de ser per a tots i totes, especialment per a l'alumnat més desfavorit, per al desenvolupament de les competències per a la vida i des d'una òptica crítica, compromesa i transformadora. Perquè la innovació no ha de ser només un objectiu, sinó un instrument. Perquè la inclusió educativa és ahora un objectiu i un instrument, és una estratègia per a un objectiu més ampli i fonamental: la inclusió amb l'altre, en la societat i en la vida. La millora de la situació escolar, social i emocional del nostre alumnat, apareix en este projecte com a finalitat màxima i base on s'han de sustentar l'ètica professional de tots aquells docents que volen oferir la seua pràctica a un centre de qualitat i per a tots/es.

Una escola, i una aula, inclusiva és aquella en la qual poden aprendre, junts, alumnes diferents.

Autors com Coral Elizondo parlen de l'educació inclusiva com una parlem educació per a TOTS i també de la presència, participació i assoliments de tots i cadascun dels nostres alumnes.

Per enfonsar-nos en el significat "d'escola de qualitat" utilitzarem les paraules que segons Pujolàs (2001) la caracteritzen:

- Inclusió de l'alumnat en la mateixa aula.
- Personalització de l'educació mitjançant l'ensenyament multinivell.
- Passar de l'aprenentatge individualista i competitiu a una estructura cooperativa.

La innovació com a recurs estratègic de canvi en el procés educatiu suposa un enfocament d'organització del centre docent capaç d'influir en els processos pedagògics d'ensenyament aprenentatge, en les relacions amb les famílies i en la gestió dels recursos materials i econòmics.

Per a Santos Guerra, en un context escolar adequat per al canvi es requereix:

- L'esforç del professorat pot estendre's a altres nivells, altres persones i altres moments.
- Els agents implicats estan disposats a emprendre el projecte com a dimensió col·lectiva.

- El context organitzatiu proporciona recolzament i ajuda en la consecució d'un programa innovador.
- El treball col·legiat representa una acció formativa lluny de la competitivitat i l'individualisme.
- El treball compartit suposa una important dosi de recolzament psicològic.

Doncs el nostre projecte es basa en un plantejament inclusiu on amb les diferents actuacions comunica't punt zero, ràdio, laboratori de llengües, comunica't a l'exterior i el cinefòrum pretenen que l'alumnat amb capacitats diferents interaccionen amb altres alumnes amb necessitats d'accés, participació i/o aprenentatge es desenvolupen i conjuntament estimulen els seus aprenentatges.

Foment de la igualtat d'oportunitats

És important treballar a l'aula el canvi de mirada amb activitats que impliquen reflexionar i dialogar sobre això, fomentant d'aquesta manera el pensament crític en tot l'alumnat, unes activitats que busquen que l'alumnat reflexione, compregui, argumente i contra argumente, emetent judicis de valor.

El model social en el qual es mou l'educació inclusiva parla d'eliminar barreres per a crear contextos acollidors i assegurances per a tot l'alumnat. El suport en l'educació inclusiva és per tant ajudar, col·laborar, construir junts partint de la capacitat.

Integració i inclusió educativa i social

El model social sobre el qual es dona suport a l'educació inclusiva es basa en un canvi de mirada de la discapacitat, posant l'èmfasi en el context, en les barreres, en els prejudicis, en les actituds negatives i en l'exclusió per part de la societat de determinades persones que són diferents a ells. El model inclusiu no nega que hi hagi diferències individuals, ja que totes les persones som úniques i diferents; aquest model se centra en que és la societat la que promou l'exclusió, en què la discapacitat és una construcció social, i que la inclusió no és un premi sinó un dret. D'aquesta manera, l'exclusió estaria per tant en nosaltres mateixos, en la nostra mirada.

7. Avaluació

Pla d'avaluació

El principal propòsit del pla d'avaluació és assegurar que en el nostre projecte es duguen a terme les tasques d'avaluació necessàries així com tenir a disposició les dades per a desenvolupar tals activitats. Aquest pla interrelaciona els objectius establerts i els responsables de l'avaluació. També permet assegurar que:

- a) Es duran a terme totes les activitats apropiades per a l'avaluació.

b) Es disposarà dels recursos adequats i suficients.

c) Les dades requerides per a l'avaluació estaran disponibles en el seu moment i format apropiat.

D'aquesta manera podrà analitzar-se si s'han: Aconseguit els objectius fixats en el projecte (eficàcia), Optimitzat l'ús dels recursos financers (eficiència), Satisfet les necessitats més importants de tots els agents implicats (rellevància), i Obtingut millores del projecte (impacte).

Per això, el pla d'avaluació estableix l'esquema d'organització, les maneres d'acció i el calendari execució del nostre projecte. Hem d'entendre l'avaluació com a aprenentatge. Parlem d'una avaluació formativa i reguladora que permet a l'alumnat ser conscient de com va aprenent i dels aprenentatges que va adquirint. En resum l'avaluació ha de ser competencial:

-Una avaluació que done protagonisme als alumnes, que se centre el procés d'aprenentatge i que regule els seus obstacles.

-Una avaluació continuada, sumativa i motivadora que permet avaluar durant tot el procés d'aprenentatge.

-Una avaluació real que possibilita recollir dades en situacions reals d'aprenentatge.

.-Una avaluació diversificada que s'adapte a les necessitats de tots els alumnes.

-Una avaluació que potencie a afrontar nous reptes.

El nostre projecte pretén avaluar:

-El grau de satisfacció d'educar en el consum responsable.

-El grau de satisfacció sobre el respecte als drets humans i el pluralisme tenint en compte la diversitat cultural que implica un factor d'enriquiment de la competència lingüística de l'alumnat

-El grau de satisfacció de l'alumnat i membres de la comunitat educativa en l'ús de metodologies actives.

-El grau de satisfacció de la relació amb l'entorn social, natural, escolar i sostenible.

-El grau de satisfacció dels membres de la comunitat (famílies, docents, no docents i alumnat) amb les accions educatives implementades i l'impacte de les actuacions implementades.

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació que utilitzarem en aquest projecte d'innovació seran els següents: rúbriques d'avaluació, registres, enquestes, qüestionaris... emprant les noves metodologies TIC, com el Moodle, Aules i el paquet 356 Microsoft office..

- Qüestionari de participació de l'alumnat i agents de la comunitat educativa en el projecte: per tal de mesurar l'impacte dels membres de la comunitat educativa en aquesta iniciativa.

-Intercanvis orals: que han que augmente la participació dels agents participants i obrir un debat sobre l'activitat realitzada.

-Elaboració d'un Canva per tal de reflectir les experiències viscudes.

-Entrevistes a diferents agents de la comunitat educativa que han participat en diferents activitats.

-Sessions de treball de coordinació amb els diferents agents implicats.

En el nostre projecte hem emprat diferents instruments com son els següents:

-Preguntes sobre el procediment: per a obtenir informació dels participants sobre el procediment emprat, a comprensió dels concepte, fomentar l'observació i reflexió per a la recerca de solucions.

-Rúbrica: per a comprovar el grau de desenvolupament dels coneixements, actituds o valors dels aspectes a avaluar.

-Llista de confrontació per tractar d'organitzar les accions, tasques, processos i actituds que hem avaluat.

-Guia d'observació: a partir de la redacció dels nostres indicadors hem pogut centra la nostra atenció per tal de detectar avanços i interferències en el nostre projecte.

Indicadors d'avaluació

L'indicador d'avaluació és un factor determinant en tot projecte, ja que és una variable que pot mesurar-se de manera objectiva. S'utilitza per a avaluar de forma fiable els canvis obtinguts o els progressos abastats per un projecte per tal de assolir els seus resultats i objectius. En definitiva, ens ajuden a avaluar la qualitat d'aquest i a corregir-lo si és necessari.

Aquests indicadors d'avaluació han de ser *fiables*, és a dir, s'han de mesurar de la mateixa manera en diferents moments i per diferents observadors (indicadors objectivament verificables-IOVs-); *precisos* (poden mesurar-se quantitativa i qualitativament) i *apropiats* (han de proporcionar una mesura sobre els canvis que s'han produït al projecte).

Per al projecte que presentem ací establim, entre d'altres, els següents indicadors d'avaluació:

-L'alumnat:

- 1.- ha assolit una major competència comunicativa en les llengües que domina menys.
- 2.- aconsegueix desenvolupar-se de manera efectiva/ eficient amb les TIC.
- 3.- realitza accions senzilles en el seu dia a dia que demostren l'adquisició d'una consciència ecològica (recicla, reutilitza, repara...).
- 4.- es mostra més emprenedor que abans de iniciar les activitats compreses al nostre projecte.
- 5.- utilitza de manera adequada l'espai radiofònic.
- 6.- treballa cooperativament.

-El centre:

- 1.- és un agent social dinamitzador.
- 2.- involucra tota la comunitat educativa i s'apropa al seu entorn.
- 3.- crea un espai modern, sostenible i lúdic que possibilita l'ecolingüisme.
- 4.- reforça els llaços amb el barri i la ciutat mitjançant accions comunitàries que suposen un compromís social.
- 5.- fomenta la relació amb les institucions locals.
- 6.- propicia l'orientació laboral i l'autoocupació del nostre alumnat.

-El professorat:

- 1.- du a terme tallers de reforç lingüístic.
- 2.- realitza activitats sostenibles dirigides a educar en el consum responsable.
- 3.- treballa la intel·ligència emocional, l'empatia i les habilitats socials.
- 4.- elabora tasques que faciliten el desenvolupament competencial en l'alumnat i les contextualitza.
- 5.- planteja situacions-problema amb l'objectiu que l'alumnat les resolga fent un ús adequat dels diferents tipus de coneixements, destreses, actituds i valors.
- 6.- té en compte l'atenció a la diversitat i el respecte pels diferents ritmes i estils d'aprenentatge mitjançant pràctiques de treball diverses (metodologies actives/ aprenentatge cooperatiu/ DUA...), al temps que genera un clima de motivació i d'autonomia per part de l'alumnat.

Participació d'agents implicats

Emprarem els següents instruments per tal d'avaluar la participació de tots els agents implicats en el projecte:

-Quadern de registre del professor/ a, que contindrà anotacions detallades del treball de cada alumne/ a.

-Diari de classe: és un registre individual on cada alumne/a plasma la seua experiència personal sobre les diferents activitats realitzades, aportant comentaris, opinions, dubtes i suggerències relacionades amb les activitats realitzades. Aquest instrument ens ha d'aportar informació per a promoure l'autoavaluació.

-Organitzadors gràfics: mitjançant aquestes representacions visuals l'alumnat ha de poder representar els seus coneixements una vegada finalitzats diferents processos mitjançant l'elaboració de mapes conceptuals, quadres de doble entrada, diagrames d'arbre i xarxes semàntiques.

-Registre anecdòtic: a partir d'aquest registre podem extraure un informe sobre els fets ocorreguts en les activitats per tal d'identificar el procediment i interessos.

-Entrevistes orals als alumnes envers els treballs desenvolupats als diferents espais educatius per tal de obtindre la valoració d'aquests. Aquesta valoració ens permetrà adonar-nos dels punts forts i febles de la nostra tasca.

-Qüestionaris dirigits tant al professorat com a l'alumnat amb la finalitat de mesurar si el projecte ha aconseguit el seus objectius principals.

-Proves orals i escrites per tal d'avaluar la comprensió i expressió oral i escrita, així com la competència lingüística adquirida amb aquest projecte per part de tot l'alumnat.

-Realització de tasques, treballs documentals i d'investigació que impliquen l'ús de les TIC, on es propiciarà la reflexió sobre el treball individual i col·lectiu mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació.

-Escala d'actituds, que mesuraran la predisposició dels alumnes cap al treball realitzat al projecte i que al mateix temps permetran valorar criteris relacionats amb el respecte a la diversitat.

-Rúbriques per a l'avaluació de les diferents tasques, que inclouen els criteris d'avaluació i concreten els graus de consecució d'aquests, afavorint l'autoavaluació i la coavaluació.

-Portafoli individual, on l'alumnat arreplegarà el conjunt d'activitats, produccions textuais i projectes documentals realitzats al llarg del curs, així com les correccions fetes a partir d'aquests.

-Rúbrica d'autoavaluació de l'alumne per a la valoració del treball desenvolupat en cada situació d'aprenentatge.

-Qüestionari envers l'impacte i la participació de l'alumnat i els distints agents de la comunitat educativa en el projecte.

-Llista de confrontació per tractar d'organitzar les accions, tasques, processos i actituds que hem avaluat.

-Guia d'observació: a partir de la redacció dels nostres indicadors podrem centrar la nostra atenció per tal de detectar avanços i interferències en el nostre projecte.

-Qüestionari sobre la difusió del nostre projecte en la pàgina web del centre, en la pàgina local de l'Ajuntament d'Alzira, en la pàgina de la Conselleria d'Educació de València, en els diaris i emissores locals, així com en les xarxes socials.

Impacte del projecte

L'impacte del nostre projecte l'hem de mesurar amb el grau de satisfacció dels membres de la comunitat (alumnat, famílies, docents i no docents) amb les accions educatives implementades i l'impacte de les mateixes.

Hem projectat el treball realitzat del centre a la comunitat educativa mitjançant diferents ferramentes: cartells, web del centre, Telegram del centre, així com realitzant formació a l'alumnat, professorat i membres de l'AMPA.

També hem informat en les sessions convocades del Claustre el treball realitzat per tal d'aconseguir la major participació del centre i transferir en un major grau els aprenentatges adquirits mitjançant aquests projectes interdisciplinars, així com la realització de sessions de formació entre el professorat per tal d'acompanyar i orientar-los en la implementació d'aquestes actuacions.

I hem de donar a conèixer la valoració del projecte als diferents agents implicats per tal de fer una anàlisi de l'impacte de les transformacions i innovacions que es duen a terme i atendre els suggeriments de millora.

8. Breu descripció del projecte

Comunica't a l'Àgora és un projecte pensat per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística, audiovisual i social del nostre alumnat més enllà de l'aula, des d'una perspectiva propera i múltiple. Amb un enfocament plurilingüe, entenem l'aprenentatge de les llengües com un instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. Per això, aquesta iniciativa pretén incidir en l'ensenyament integrat de les llengües a partir d'espais i activitats comunes als diversos departaments lingüístics per fer evident la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat. Amb l'objectiu de situar els estudiants en contextos comunicatius reals, s'han dissenyat un conjunt d'activitats que impliquen a totes les llengües que s'estudien al centre: francès, anglès, valencià i castellà.

El projecte es va iniciar a partir de la necessitat de donar una resposta adient a l'alumnat nouvingut que presenta dificultats amb les llengües vehiculars o les desconeix. Per això la urgència de la creació d'una aula d'acollida alternativa a les classes ordinàries. Aquesta necessitat va obrir l'oportunitat de fer un pas més enllà i donar forma a un projecte que no es limitara a pal·liar aquesta mancança, sinó que possibilitara el tractament de les llengües d'una manera conjunta i multidisciplinària. Des d'aquesta perspectiva vam entendre que la adquisició d'una plena competència comunicativa es produirà quan l'aprenentatge de les llengües traspasse la frontera de l'aula, se situe en el món que ens envolta i es focalitzi en la comunicació, que és l'objectiu central i comú a totes les llengües.

A més a més, vam veure que teníem un espai (la casa del conserge) que es prestava per a dur endavant aquestes inquietuds. Durant els dos cursos anteriors s'han portat a terme tot un seguit d'actuacions per arreglar-la i ara ens quedava el més engrescador: dotar-la de contingut. Així vam arribar a la creació de la nostra Àgora particular on la paraula esdevé l'element central i vertebrador. L'expressió oral, moltes vegades situada en un segon pla dins de l'aula ordinària i convencional en l'aprenentatge de les llengües, es converteix en la protagonista d'aquest nou espai que també aprofita les possibilitats que ens ofereixen les noves tecnologies de la informació i la comunicació amb la creació de la ràdio del centre.

Tenint en compte tots aquests factors, les cinc activitats que formen part d'aquest projecte busquen facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües, potencien el treball cooperatiu i intensifiquen la producció oral i escrita dels alumnes. Aquestes activitats són les següents:

-Comunica't punt zero: aula d'iniciació lingüística per a l'alumnat nouvingut.

-Ràdio: disseny, muntatge i posada en marxa de l'estació de ràdio del centre.

-Laboratori de llengües: disseny, muntatge i posada en marxa d'un laboratori de llengües.

-Comunica't a l'exterior. Es realitzaran tres activitats a l'entorn: promoció de l'economia circular i consum col·laboratiu, banc de temps, així com visites i entrevistes a empreses i comerços locals.

-Cinefòrum: projecció de pel·lícules en versió original que permetrà la participació de tota la comunitat educativa.

9. Resum de les activitats

ACTIVITAT	OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	PERÍODE	PARTICIPANTS
<p>Comunica't a l'exterior. A partir de la comunicació amb l'entorn més proper es fomenta una realitat socioeconòmica basada en la sostenibilitat a través de tres activitats marc:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promoció de l'economia circular i del consum col·laboratiu. -Banc de temps. -Visites a empreses i comerços locals. 	<ul style="list-style-type: none"> -Educar en el consum responsable . -Millorar la salut mental i emocional de la nostra comunitat. -Promoure l'emprenedoria 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la reutilització de productes. -Organitzar un mercat d'intercanvi de productes usats . -Establir una xarxa d'ajuda mútua i reforçar els llaços comunitaris del centre, del barri i de la ciutat. -Fomentar l'orientació laboral i l'autoocupació del nostre alumnat. 	<p>Curs 2023 /2024 i curs 2024 / 2025</p>	<p>Alumnes de l'ESO</p>
<p>Ràdio: disseny, muntatge i posada en marxa de l'estació de ràdio del centre.</p>	<p>Crear un espai comunicatiu radiofònic entre el centre i l'entorn local.</p>	<p>Millorar la competència comunicativa.</p> <p>Fomentar les habilitats de treball cooperatiu.</p> <p>Apropar la realitat de la localitat al centre.</p>	<p>Curs 2023 /2024 i curs 2024 / 2025</p>	<p>Alumnes des de primer d'ESO fins a segon de batxiller</p>
<p>Laboratori de llengües: disseny, muntatge i posada en marxa d'un laboratori de llengües.</p>	<p>Millorar i perfeccionar la competència comunicativa.</p>	<p>Perfeccionament dirigit a l'alumnat d'alt rendiment. Possibilitar l'autoaprenentatge de les llengües.</p> <p>Dur a terme tallers de reforç lingüístic.</p>	<p>Curs 2023 /2024 i curs 2024 / 2025</p>	<p>Alumnes des de primer d'ESO fins a segon de batxiller</p>
<p>Comunica't punt zero: aula d'iniciació lingüística per a l'alumnat nouvingut.</p>	<p>Iniciar-se en l'aprenentatge de les llengües cooficials.</p>	<p>Assolir el nivell llindar del valencià i castellà.</p>	<p>Curs 2023 /2024 i curs 2024 / 2025</p>	<p>Alumnat nouvingut del centre</p>
<p>Cinefòrum: projecció de pel·lícules en versió original.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reforçar la comprensió lectora i audiovisual en les diferents llengües. 	<p>Realitzar tertúlies i debats després de la projecció.</p>	<p>Curs 2023 /2024 i curs 2024 / 2025</p>	<p>Activitat oberta a tota la comunitat educativa: alumnat, professorat, i famílies</p>