

ESPAIS

CONSTRUIR

COOPERAR

CONNECTAR

COMPARTIR

CONREAR

ESPAIS CO₅

"PROJECTE D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA"

IES LA MURTA. ALZIRA

COORDINADOR: XAVIER SARRIÓ ALBELDA

2. ÍNDEX

2.1. Justificació i objectius

- Oportunitat

No són poques les dificultats que han sorgit arran de la situació excepcional que ens ha tocat viure aquest curs 2020-2021:

- Falta d'adequació d'espais on desenvolupar les nostres actuacions educatives.
- Acusat desconeixement i/o necessitat en la connectivitat que una part de l'alumnat i les seues famílies tenen per a garantir el seguiment del curs acadèmic.
- Vulnerabilitat a nivell emocional més acusada que ha afectat en major o menor grau a tota la comunitat educativa.

En aquest sentit, ja s'han realitzat al nostre centre diferents actuacions per tal de superar les dificultats esmentades hem aconseguit en la gran majoria d'elles, canvis positius significatius.

En primer lloc, hem habilitat i adequat espais existents tant interiors com exteriors (Aula Oberta) per a, portar a terme diferents tipus d'activitats com ara: exposicions, tallers, desenvolupament i foment del Pla Lector, debats, pràctica experimental...

A més a més hem utilitzat recursos humans (docents del centre) i organitzatius (hores PAM) per tal d'implementar la dotació de tauletes de la Conselleria i l'Ajuntament d'Alzira amb formació específica de l'alumnat al què van destinades.

Finalment hem prioritzat a l'assignació horaria destinada al SAE l'aspecte emocional amb actuacions com acompanyament afectiu d'alumnat vulnerable, cercles de suport, prevenció de suïcidi, guia del dol o acollida de nouvinguts/es.

Considerant que la majoria d'aquestes últimes pràctiques innovadores han introduït canvis exitosos en els reptes educatius i socials del nostre centre i seguint en la mateixa línia, hem vist l'**oportunitat** d'aprofundir i ampliar estes iniciatives.

D'aquest mode, el projecte "Espais CO5" està pensat per a crear un entorn educatiu que proporcione a l'alumnat, professorat i famílies accessibilitat i recursos pedagògics que necessita per afavorir el seu desenvolupament, cercant l'enriquiment del procés ensenyament-aprenentatge en un context funcional, dinàmic i acollidor.

- Descripció dels objectius generals i específics que es pretenen aconseguir.

OBJECTIU GENERAL 1: Optimitzar i potenciar la utilització de diferents espais del centre amb metodologies riques en experiències vivencials, sensorials i saludables que despertin interès, motivació i autonomia en la comunitat educativa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS ASSOCIATS

1.1. Fer partícip la comunitat educativa en l'elaboració i col·locació de les diverses intervencions cooperatives.

1.2. Dinamitzar els espais exteriors per treballar en equip.

1.3. Adquirir la capacitat de resoldre, saber, planificar i gestionar els coneixements i actituds per desenvolupar el sentit de la iniciativa i l'espírit d'emprenedoria.

1.4. Innovar i crear coneixement.

1.5. Desenvolupar la capacitat de solucionar, de forma precisa, problemes d'àmbit científic mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació.

1.6. Introduir i seguir formant a la Comunitat Educativa (alumnat, professorat, personal no docent i famílies) en la pràctica de la relaxació, el ioga i diverses activitats relacionades amb l'educació postural, el mindfulness i l'activitat física saludable.

OBJECTIU GENERAL 2: Construir un entorn educatiu social, natural, sostenible i arquitectònic i un estil de vida més saludable.

OBJECTIUS ESPECÍFICS ASSOCIATS

- 2.1 Comprendre els cicles biològics de les plantes.
- 2.2. Conrear un hort realitzant treballs pràctics i adquirir coneixements sobre el funcionament i la cura de les plantes.
- 2.3.Aprofundir en la cultura de la sostenibilitat.
- 2.4.Compilar i analitzar dades provinents de noves tecnologies que permeten una major eficiència energètica i ecològica.
- 2.5.Entendre els elements arquitectònics del nostre centre que defineixen els diferents espais del nostre centre no com a límits o tancaments de l'activitat educativa sinó com a suport d'expressió i de col·laboració.

OBJECTIU GENERAL 3: Ampliar i aprofundir en la interculturalitat com a font de riquesa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS ASSOCIATS

- 3.1.Potenciar la competència comunicativa lingüística com a via de coneixement i contacte amb la diversitat cultural i en el cas de les llengües estrangeres.
- 3.2.Promoure l'aprenentatge en llengües en contextos variats i amb més interlocutors.
- 3.3.Potenciar la comprensió lectora així com despertar l'esperit crític considerant la lectura com a mitjà d'oci i gaudi.
- 3.4.Ampliar el vocabulari i l'expressió oral en les 4 llengües curriculars del centre, valencià, castellà, anglès i francès.

OBJECTIU GENERAL 4: Fomentar la participació de l'alumnat en les actuacions del centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS ASSOCIATS

- 4.1.Donar l'oportunitat a l'alumnat de participar de la nova identitat del centre, deixant constància del seu pas pel centre.
- 4.2.Motivar a l'alumnat per a que genere la curiositat i la necessitat d'aprendre a aprendre i, que l'alumnat siga el propi protagonista del procés educatiu.
- 4.3.Formar a l'alumnat en l'ús de la competència digital i el seu ús (creatiu, crític i segur de les tecnologies de l'informació i la comunicació per aconseguir els objectius relacionats amb el treball, la empleabilitat, l'aprenentatge, l'ús del temps lliure, la inclusió i la participació en la societat).
- 4.4.Plasmar de manera estètica els valors positius i de formació personal de l'àmbit acadèmic.

2.2. Projecte

- Marc teòric i concreció de la metodologia a desenvolupar

La millora de la situació escolar, social i emocional del nostre alumnat, apareix en este projecte com a finalitat màxima i base on s'han de sustentar l'ètica professional de tots aquells docents que volen oferir la seua pràctica a un centre de qualitat i per a tots/es.

Per enfonsar-nos en el significat "d'escola de qualitat" utilitzarem les paraules que segons Pujolàs (2001) la caracteritzen:

- Inclusió de l'alumnat en la mateixa aula.
- Personalització de l'educació mitjançant l'ensenyament multinivell.
- Passar de l'aprenentatge individualista i competitiu a una estructura cooperativa.

Desafortunadament, en moltes ocasions, les necessitats dels estudiants es tradueixen en "problemàtica educativa", fet que genera desconcert. Per a Escudero (1990) esta situació de "problemàtica educativa" podria deixar de ser-ho si els centres i professionals que treballen hi adquirirem una pràctica educativa flexible i oberta al canvi, basada en la coordinació i el treball col·laboratiu entre professorat i el treball cooperatiu entre l'alumnat.

La innovació com a recurs estratègic de canvi en el procés educatiu suposa un enfocament d'organització del centre docent capaç d'influir en els processos pedagògics d'ensenyament aprenentatge, en les relacions amb les famílies i en la gestió dels recursos materials i econòmics.

Com diuen Firestone i Corbert (1998), el canvi planificat suposa un intent conscient de dissenyar, de posar en pràctica i de controlar el conjunt d'accions de què consta un procés de canvi. En un procés d'innovació este canvi ha de ser original (inèdit, no imitat, ni repetit).

Per a Santos Guerra (1987 pàgines 4 i 5) en un context escolar adequat per al canvi:

- L'esforç del professorat pot estendre's a altres nivells, altres persones i altres moments.
- Els agents implicats estan disposats a emprendre el projecte com a dimensió col·lectiva.
- El context organitzatiu proporciona recolzament i ajuda en la consecució d'un programa innovador.
- El treball col·legiat representa una acció formativa lluny de la competitivitat i l'individualisme
- El treball compartit suposa una important dosi de recolzament psicològic.

Atenent les premisses anteriors, ens basem per a portar a terme el nostre projecte en el que exposa Hopkins (1989):

- El focus d'atenció és l'escola i el desenvolupa el professorat.
- Es un procés sistemàtic i reflexiu.
- Revisa la situació real del centre i desenvolupa el seu potencial per millorar la qualitat de l'ensenyament.

Per últim, i com a requisits generals, tindrem en compte que busque implicar tota la comunitat educativa, sent la meta final la millora dels processos pedagògics de l'alumnat i de la comunitat.

La **metodologia** emprada en el nostre projecte està basada en tres pilars: ensenyament personalitzat, aprenentatge actiu i ús de les tecnologies de la informació.

Pel que respecta a l'ensenyament personalitzat, el projecte està adaptat a l'heterogeneïtat de les aules. Com que les activitats proposades són més participatives, l'atenció a la diversitat i l'aprenentatge individual estan garantits.

Referint-nos a l'aprenentatge actiu, l'ensenyament orientat a l'acció permet que l'alumnat pugui desenvolupar la seua creativitat i autonomia, o siga capaç de solucionar els seus problemes amb major facilitat.

Si atenem l'ús de les tecnologies de la informació, els nous dispositius electrònics ofereixen diferents espais, reals i virtuals, en què l'alumnat pot relacionar-se, informar-se, estudiar, comunicar i treballar. A més, són una valuosa eina de comunicació entre professorat-alumnat i famílies-professorat. Aquest mode, el projecte "Espais CO5" està pensat per a crear un entorn educatiu que proporcione a l'alumnat, professorat i famílies tots els accessos i recursos pedagògics que necessita per afavorir el seu desenvolupament, cercant l'enriquiment del procés ensenyament-aprenentatge en un context funcional, dinàmic i acollidor.

- Descripció de les activitats.

A continuació descriure'm tant físicament com a nivell d'activitats a desenvolupar els cinc espais de que consta el projecte i que són l'eix vertebrador del mateix.

Espai CO₁: On esTIC?

Espai CO₂: Hort Eco i lògic.

Espai CO₃: Connecta't

Espai CO₄: Desconnecta't

Espai CO₅: Murals per quedAR-Te

Espai CO₁: On esTIC?

En aquest espai semi-obert i amb molta llum crearem un lloc informal on l'alumnat i professorat interactuaran de manera més lúdica i relaxada, dotant-lo d'un mobiliari dinàmic i ergonòmic: puffs, sofes, prestatgeries, posters...

En aquest espai farem conèixer dos línies d'actuació:

- L'ús de les TIC com a eina innovadora per explorar nous coneixements.
- El foment de la comprensió lectora creant racons literaris que l'alumnat podrà decorar deixant la seua empremta artística.

Quan parlem d'inclusió educativa, sempre fem referència als alumnes que tenen més dificultat en aconseguir superar els objectius acadèmics. No obstant, no hem d'oblidar que hi ha un sector d'alumnat d'**altas capacitats** que té unes necessitats d'explorar i investigar en les diverses àrees del coneixement, i que si no té oportunitat de fer-ho es desmotiva i inclús pot acabar en un fracàs escolar.

La primera intervenció en este espai va adreçada a aquest alumnat, oferint-los materials (tauletes), formació i orientació cap als itineraris acadèmics i professionals.

L'incipient creixement de la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules i la recent incorporació de modalitats d'ensenyament no presencials en el sistema educatiu creen un nou escenari de reflexió i d'oportunitats per a la millora de la pràctica docent. Aquestes tecnologies ofereixen múltiples possibilitats de transformació i interconnexió i diverses maneres de representació i expressió.

Les TIC participen en l'eliminació de barreres i ajuden a donar respostes a les necessitats educatives, atenent a cinc aspectes :

El primer és la pràctica de l'autonomia personal amb el desenvolupament de treballs. El segon aspecte és l'existència d'un feedback immediat; el tercer tracta la millora de l'autoconcepte i l'entusiasme de l'alumne cap al centre educatiu; el quart és que les TIC donen l'oportunitat a l'alumnat amb més capacitats d'anar més enllà amb activitats d'extensió/ampliació; i el cinquè aspecte a què contribueix les TIC a l'escola inclusiva és afavorir la comunicació entre professorat i alumnat, i entre els companys/es del mateix grup educatiu.

La segona intervenció dins de l'espai CO1, l'hem anomenada **lectu-jove** i naix de la necessitat d'un grup d'alumnes d'intercanviar experiències de la lectura de llibres de lliure elecció, totalment diferents dels considerats "d'obligatòria lectura" proposats pels departaments del centre.

Una vegada al mes, l'alumnat escollirà un llibre de lectura comuna, al llarg d'aquest mes tindran aquest espai físic per reunir-se i anar comentant els diferents capítols.

El centre facilitarà a l'alumnat que ho sol·licite, el préstec d'aquest llibre, de manera que qualsevol alumne tindrà accés a la bibliografia esmentada.

Tambe contarem amb un "foreign languages corner" on un/a voluntari/a Erasmus tindrà un rol molt important quant a la millora de l'expressió oral i comprensió oral es refereix. L'objectiu és reforçar la competència lingüística del professorat d'assignatures específiques (història, matemàtiques, etc.) mitjançant classes extraescolars que fomenten la fluïdesa en la llengua estrangera, però sempre des d'un ambient tranquil i relaxat. Els jocs i les converses dinàmiques n'han de ser la base. Així mateix, el/la voluntari/a farà ús d'aquest espai per poder interactuar tant amb l'alumnat com amb el professorat. A més, per a maximitzar l'intercanvi cultural i lingüístic, el/la participant pot assistir a classes de castellà per tal de millorar la seua destresa.

La lectura és l'espurna del canvi. Aquestes activitats les inclouríem en el Pla Lector de centre on oferirem un ventall de recursos i estratègies per poder possibilitar un acostament a la lectura com a plaer, però també com a element d'aprenentatge i creixement. La lectura literària, la lectura digital, la lectura respectuosa, la lectura crítica...

Espai CO₂: Hort Eco i lògic.

Dins de les diferents activitats que estan realitzant-se al centre, al departament de Biologia i Geologia es pretén implantar una aplicació dels coneixements i continguts que en la classe s'estan estudiant a diferents tallers, zones i activitats en el centre. Així l'alumnat haurà de demostrar de manera molt més competencial i pràctica que és capaç d'identificar i utilitzar al seu entorn tot allò que a l'aula s'està treballant.

Dins dels diferents entorns de treball, podem citar:

- **L'hort escolar:**

És una tasca engrescadora, en què l'alumnat aplicarà conceptes relacionats amb el regne de les plantes, i així ser conscient que els aliments que mengem diàriament tenen un determinat cicle.

Es realitzaran planters d'hortalisses mitjançant llavors, amb diferents tipus de reproducció vegetativa. Caldrà diferenciar entre hortalisses aèries, subterrànies, la importància de les varietats tradicionals, etc.

En aquest espai, a més també es tindran en consideració idees tan importants com la sostenibilitat, per tal d'utilitzar productes de proximitat, amb certificats ecològics, o inclús de producció integrada.

S'intentarà crear una mentalitat sostenible al centre, on tot l'alumnat ha de ser responsable i intentar reciclar i produir el nostre propi compost que seria l'adob a utilitzar en l'hort.

- **El jardí vertical:**

L'objectiu inicial serà que l'alumnat aprenga i siga capaç de dissenyar un jardí. Jardí que formarà part del centre i per tant que l'alumnat valorarà com una tasca que serveix per a fer propi el lloc on diàriament passen les seues hores d'aprenentatge.

Al dissenyar el jardí es treballaran aspectes com el reciclatge, perquè els cossiols seran botelles d'aigua reciclades.

Aprendran a plantar, un fet que a priori sembla quotidià, però que no deixa de ser sorprenent, ja que el contacte que l'alumnat té amb aquest tipus d'activitat "fora urbe" és pràcticament nul.

Es treballarà la idea de consciència sostenible, perquè al jardí està previst instal·lar un reg per degoteig que optimitzarà l'ús d'un recurs tan important com és l'aigua.

Però la idea del jardí va més enllà, i es pot ampliar a fer càlculs de pressupostos, treballar conceptes de percentatges a partir de l'èxit de supervivència de les plantes, càlculs de volums d'aigua necessaris per al subministrament hídric, etc.

- **L'estació meteorològica:**

Està previst instal·lar una estació meteorològica per a fer participis a l'alumnat de la presa de dades i posterior anàlisi en funció del seu nivell. Aquesta tasca es preveu que estiga enmarcada de manera interdisciplinària i les dades recollides tinguin un anàlisi estadístic, es reforcen continguts relacionats amb la meteorologia, conceptes com les pressions, la velocitat, el volum, etc. siguin posteriorment treballats en les diferents matèries, o fins i tot, que l'alumnat siga capaç de redactar un part meteorològic que setmanalment aniria publicant-se a la web del centre i a la televisió del hall per tal de difondre'l.

Posem les noves tecnologies al servei de l'aprenentatge per estructurar el pensament lògic de cada alumne i per a tractar amb rigor el canvi climàtic i els fenòmens extrems cada vegada més freqüents.

Espai CO₃: Connecta't

Consta d'un espai interior dotat amb ordinadors i un projector on formarem a les famílies que ho necessiten en l'ús d'entorns virtuals com web família, Aules i canals de difusió (pàgina web del centre i Telegram) aconseguint així que siguin més participis de l'educació dels seus fills.

Les plataformes de formació via web gestionades amb sistemes com Moodle poden possibilitar també experiències interessants en les tasques d'assessorament a professorat que es realitzen des de per exemple, el Departament d'Orientació. És ahí on també el nostre coordinador PAF tindria un racó destinat a les actuacions de formació permanent del centre: Pla anual de formació, Programa d'activitats formatives del centre com són els Projectes de Formació en centres, Grups de Treball i Seminaris.

A més, habilitarem tant l'espai interior com una terrassa exterior, d'una manera acollidora per poder mantindre hi reunions personals professorat-família en un ambient tranquil i relaxat.

Els materials i recursos didàctics que habitualment es proporcionen en paper es poden posar a disposició del personal docent en un entorn web protegit i reservat als usuaris autoritzats. A més de promoure l'ús de Tecnologies de la Informació entre els docents del centre podem facilitar l'organització i arxiu del material, estalviarem paper i podem establir un mecanisme de comunicació i intercanvi entre tota la comunitat educativa complementari a les reunions i el contacte presencial.

Espai CO₄: Desconnecta't

En aquest espai volem posar en pràctica la relaxació, el ioga, i diverses activitats relacionades amb l'educació postural, el mindfulness i l'activitat física saludable. Aquestes

activitats van destinades a tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, personal no docent i famílies).

La relaxació i les activitats com el ioga, el mindfulness, el coneixement corporal i el condicionament físic, estan prenent cada vegada més protagonisme en la societat i especialment aquest últim any a causa de totes les circumstàncies ocasionades per la COVID-19, ja que amb la seua pràctica s'està intentant, entre altres coses, pal·liar els efectes negatius de l'estrès i l'ansietat, tan reals i presents en els països desenvolupats. Ens trobem amb una societat competitiva plena de canvis en la qual impera un ritme de vida molt accelerat i en què l'estrès s'ha convertit en una de les càrregues més fortes.

Hem d'incidir especialment en la consecució d'un estat de relaxació actiu (físicament relaxats però mentalment desperts) i en l'augment de la consciència corporal i el benestar, aspectes que repercuten positivament en la salut i autoconeixement, i que poden millorar el rendiment acadèmic. A més, es van a oferir activitats de condicionament físic, per tal que l'alumnat interessat pugui millorar la seua condició física, tan minvada especialment aquest any. I també es va a oferir una formació en primers auxilis i readaptació esportiva.

La il·luminació és un dels aspectes més importants per crear un espai de relaxació. Aquesta zona té molta llum natural, factor molt relacionat amb el nostre estat d'ànim. A més hi col·locarem algunes plantes que "naturalitzaran" l'entorn. També ha de ser tranquil·la i acollidora, amb un espai adequat a terra per realitzar les rutines sense obstacles. No està en una zona molt transitada, idònia per a "desconnectar". Hi ha punts de llum on poder connectar dispositius per escoltar música, meditació guiada, classes online ... El fet de ser un espai semi-obert ens portarà a ubicar un paravent que servirà per dividir espais i aportar intimitat. És una bona manera de separar estances, en funció de les necessitats.

Com a actuació paral·lela i amb la col·laboració de l'AMPA es proposarà l'activitat "esmorzars saludables" on l'objectiu és crear hàbits d'alimentació ecològica i un estil de vida actiu allunyat del sedentarisme.

Espai CO₅: Murals per quedAR-Te

El pati, com a espai de convivència requereix una intervenció on, de manera estètica, es fomenten els valors positius i de formació personal de l'àmbit acadèmic.

Entenent els elements arquitectònics que defineixen els diferents espais del nostre centre com a suport d'expressió i de col·laboració, encetem l'acció en este espai amb dos actuacions, la primera consisteix en el disseny de dos murals verticals amb temàtica esportiva i la segona en l'adequació de la paret que separa el nostre centre del centre educatiu annex bordejant un lateral de les pistes esportives.

En el primer cas, es tracta d'intervenir en els dos murs que acompanyen al trinquet, amb unes dimensions aproximades de 5x7 metres cadascun. Degut a la dificultat d'abordar la seua realització in situ, optem per pintar en taulers Viroc de cement i resina per a, posteriorment, passar a la seua col·locació mitjançant l'ajuda d'una plataforma.

Pel que respecta al segon treball artístic, la part baixa de les instal·lacions, es pintarà amb aspecte de textura tipogràfica directament sobre el mur de formigó.

En este espai, que participarà de la nova identitat del centre, l'alumnat deixarà constància del seu pas per l'institut. És per aquest motiu que la realització de les diferents manifestacions artístiques seran un reflexe de les successives promocions que aniran passant pel centre.

- Cronograma d'actuació.

CRONOGRAMA IMPLANTACIÓ PIIE ESPais CO5							
ESPAI	ACIONS A DESENROTLLAR	1er Trimestre 21-22	2n Trimestre 21-22	3er Trimestre 21-22	1er Trimestre 22-23	2n Trimestre 22-23	3er Trimestre 22-23
Espai CO1: On esTIC?	SELECCIÓ I COMPRA DEL MATERIAL						
	ADEQUACIÓ DE L'ESPAI FÍSIC						
	IMPLEMENTACIÓ "LECTUJOVE"						
	IMPLEMENTACIÓ "LA CIÈNCIA ARA"						
	ANÀLISI I COMUNICACIÓ DE RESULTATS						
	AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA						
	REFORMULACIÓ D'OBJECTIUS						
Espai CO2 - Hort "Eco i Lògic"	SELECCIÓ I COMPRA DEL MATERIAL						
	ADEQUACIÓ DE L'ESPAI FÍSIC						
	IMPLEMENTACIÓ "JARDI VERTICAL"						
	IMPLEMENTACIÓ "HORT ESCOLAR"						
	IMPLEMENTACIÓ "ESTACIÓ METEORO(LÒGICA)"						
	ANÀLISI I COMUNICACIÓ DE RESULTATS						
	AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA						
REFORMULACIÓ D'OBJECTIUS							
Espai CO3 - Connecta't	SELECCIÓ I COMPRA DEL MATERIAL						
	ADEQUACIÓ DE L'ESPAI FÍSIC						
	IMPLEMENTACIÓ "ATENCIÓ TIC A LES FAMÍLIES"						
	IMPLEMENTACIÓ "COORDINACIÓ I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT"						
	ANÀLISI I COMUNICACIÓ DE RESULTATS						
	AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA						
	REFORMULACIÓ D'OBJECTIUS						
Espai CO4 - Desconnecta't	SELECCIÓ I COMPRA DEL MATERIAL						
	ADEQUACIÓ DE L'ESPAI FÍSIC						
	IMPLEMENTACIÓ "TALLERS DE RELAXACIÓ"						
	IMPLEMENTACIÓ "ESMORZARS SALUDABLES"						
	ANÀLISI I COMUNICACIÓ DE RESULTATS						
	AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA						
	REFORMULACIÓ D'OBJECTIUS						

Espai CO5 - Murals per QuedAR'Te	SELECCIÓ I COMPRA DEL MATERIAL						
	ADEQUACIÓ DE L'ESPAI FÍSIC						
	IMPLEMENTACIÓ "CONFECCIÓ MURALS"						
	ANÀLISI I COMUNICACIÓ DE RESULTATS						
	AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA						
	REFORMULACIÓ D'OBJECTIUS						

- Recursos.

Per poder executar l'estratègia d'organització és fonamental l'administració de recursos materials i humans.

- **Materials:**

▼ Espai CO1 - On esTIC?
LLibres any 21-22
LLibres any 22-23
Mobiliari (puffs)
Mobiliari (sofàs)
Tauletes

▼ Espai CO2 - Hort "Eco i Lògic"
Aixada amb mànec
Anella final tuberia
Empalme en T
Empalme simple
Estació meteorològica
Goters
Kit jardineria
Piqueta goters
Poal de plàstic
Rascle amb mànec
Regadora plàstic
Sac Compost 50 l
Semiller 50 alveols
Tuberia amb goters integrats 25m
Tuberia llisa 50m

▼ Espai CO3 - Connecta't
Projector
▼ Espai CO4 - Desconnecta't
Fruits secs, fruita natural, sucres i cereals per als "esmorzars saludables"
Llibres i revistes relacionades amb les activitats
Paravent separador ambients
▼ Espai CO5 - Murals per QuedAR'Te
Pintura
Viroc (en m2)

- **Humans**

L'elaboració i la valoració del nostre projecte quedarà supeditat a la Comissió de Seguiment del Projecte d'Innovació (COSEPI), formada per un membre de l'equip directiu, la vicedirectora, el cap de departament d'orientació, d'educació física, d'educació plàstica i visual, de biologia, de castellà i els coordinadors d'àmbit lingüístic i científic.

També participen al projecte tota la comunitat educativa agents externs per a les diferents xarrades i tallers formatius.

- Perdurabilitat en el temps.

Una bona planificació seguint una estratègia ben assolida en el projecte farà que estiga garantida la perdurabilitat en el temps. Assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 requereix la implicació ciutadana i coneixement social.

L'ODS nº4 d'aquesta agenda forma part del nostre marc d'actuació: educació de qualitat. És de capital importància augmentar els esforços encaminats a reforçar la funció que desenvolupa l'educació en la plena realització dels drets humans, la pau, l'exercici responsable de la ciutadania local i global, la igualtat de gènere, el desenvolupament sostenible i la salut. Els continguts d'aquesta educació han de ser adequats i contemplar aspectes tant cognitius com no cognitius de l'aprenentatge. Els coneixements, capacitats, valors i actituds que necessiten totes les persones per a viure una vida fructífera, adoptar decisions fonamentades i assumir un paper actiu, tant en l'àmbit local com a nivell global a l'hora d'afrontar i resoldre els problemes planetaris, poden adquirir-se mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i l'educació per a la ciutadania global, l'educació intercultural i l'educació per a la comprensió internacional, per tant s'ha de plantejar un model educatiu que responga als compromisos adquirits en el marc dels ODS.

Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats dels xiquets i les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, i que oferisquen entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusivament i eficaços per a tots.

Augmentar considerablement l'oferta de docents qualificats, fins i tot mitjançant la cooperació internacional per a la seua formació amb programes europeus com Erasmus+. La formació permanent del professorat és indispensable per a portar a cap metodologies educatives innovadores.

- Transferibilitat.

La transferibilitat és un indicador de bona pràctica d'innovació educativa, i a més, és una característica de qualsevol tipus d'innovació.

La «transferència de coneixements» consisteix en la gama d'activitats que apunten a capturar i transmetre conceptes, idees, habilitats...

En general en innovació, i en particular en innovació educativa, una experiència d'innovació es considera bona pràctica si és transferible. Així doncs, qualsevol experiència d'innovació educativa duta a terme en una matèria concreta deuria ser transferible/traslladada a qualsevol altra matèria, context i/o grups similars.

Els 5 nous espais que anem a adequar mitjançant aquest projecte tenen garantida la transferibilitat perquè són multidisciplinars.

Els models transferibles són exemples d'actuacions, amb activitats didàctiques i recursos, que es poden dur a terme amb els alumnes abans, durant i després de la realització de les accions, en el marc del nostre projectes.

- Participació.

Al nostre projecte la participació de 3 agents és indispensable per a dur-lo a terme: alumnat- professorat -famílies.

Per a l'alumnat, participar en processos de canvi del seu centre de segur que serà una experiència enriquidora en tots els sentits, ajudant-lo, a més de a nivell curricular, a crear un esperit democràtic d'esforç col·lectiu i compromès.

Pel que respecta a la participació de tots els professionals que deuen portar a terme la innovació és clau per a l'èxit d'esta. Per este motiu, les estratègies de gestió que afavoreixen i tenen en compte esta premisa van a ser les més adequades.

Açò implica contar amb una cultura col·laborativa del professorat, un sistema comunicatiu que l'afavoreix, la interrelació i col·laboració entre ells, un clima de confiança mutu que permet posar damunt la taula els dubtes i obstacles, reticències a la dita innovació per poder sopesar i rebatir les dificultats i resistències; i per últim, una perspectiva compartida de que el conflicte de idees i interessos no és negatiu, si no que permet evolucionar, créixer i desenvolupar-se com a equips docents.

El nostre projecte està fonamentat en un estil de lideratge situacional i transformador, flexible i distributiu.

Centrant-nos en les famílies, la seua participació en l'educació dels seus fills és crucial per arribar a bon port, motiu pel que estes estan presents en este projecte des de diferents vessants.

De fet, En alguns dels 5 espais dels que consta este projecte coincidiran alumnat, famílies i professorat (com és el cas de l'espai quedARTE, obert a tota la comunitat educativa), en altres seran protagonistes les famílies (espai connecta't) i en altres seran professorat i alumnat els que treballaran colze a colze per a dur a terme les diferents activitats (espais on eSTIC, desconecta't, i CO2).

- Inclusió.

Creant un entorn inclusiu i obert al món, millorem la qualitat educativa.

L'educació inclusiva és, «un procés pel qual s'ofereix a tots els xiquets i xiquetes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de continuar sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys –i amb ells– a l'aula»

La formació dels agents cap a una escola inclusiva és fonamental per poder atendre les necessitats de tot l'alumnat. Aprendre i comprendre les característiques dels i les alumnes serà un repte a afrontar tant per les famílies com per part dels equips educatius per poder oferir-los una resposta en l'àmbit escolar, familiar i social. És una tasca conjunta del personal docent i de les famílies, que tenen cadascú necessitats de formació. Si des del centre educatiu i la família s'ajuda recíprocament, tots aprendran a conviure sempre des del respecte, la tolerància on no es critique ningú per les seves mancances i l'estímul del potencial de cadascú.

La formació del professorat ajuda a millorar els projectes educatius i és essencial per donar una resposta eficient a les necessitats educatives de l'alumnat, i encara més quan es tracta de formació adaptada a necessitats especials.

Aquesta formació té tres eixos:

Formació didàctica, per eixamplar el repertori d'estratègies didàctiques

Formació ètica, per situar la formació en el context dels drets i deures de la societat

Formació en investigació, per possibilitar la capacitat de recerca i d'avaluació i de comparació de mètodes i resultats

Les famílies sovint tenen problemes a l'hora d'afrontar una necessitat especial, i li cal una formació i un recolzament. Moltes no són conscients de la importància que té les conductes que tenen enfront d'aquest tipus d'educació, ja que els alumnes són un reflex de com les seves famílies actuen. L'escola ha d'ajudar-les, primer en facilitar que accepten la diferència sense culpabilitat i en fer-les conscients del dret a una educació de qualitat per a tothom. A més ha de recolzar a les famílies en la intervenció. La coordinació entre famílies i docents és primordial perquè s'adquireixen hàbits de respecte i de conducta cap a tot l'alumnat.

- Plurilingüisme.

El plurilingüisme és el fet de parlar diferents llengües que s'interrelacionen en una mateixa societat. La llengua vehicular al nostre centre és el valencià. Darrere d'una llengua sempre hi ha cultura i riquesa comunicativa que dona dinamisme al centre. Els alumnes aprenen el valencià, el castellà, l'anglès i el francès tenint contacte diari amb les quatre llengües de manera progressiva. Pensem que el plurilingüisme dóna la llibertat d'escollir en un món cada vegada més global.

Som un centre ERASMUS+, al 2019 ens vam adherir a aquest programa europeu on duem a terme un projecte KA101 amb 7 mobilitats associades al professorat del nostre centre per a participar en unes experiències molt enriquidores que permeten portar endavant la internalització de l'IES La Murta amb l'ajuda de la Unió Europea. Erasmus+ és: oportunitat, cooperació, convivència, innovació...

El nou programa Erasmus+ per al període 2021-2027 del que també formem part fa més partícip a l'alumnat i aquest factor ens agrada molt. També posa l'accent de nou en la inclusió i l'igualtat d'oportunitats.

Per al curs 2021-2022 hem sol·licitat dos auxiliars de conversa estrangers (anglès i francès) depenent del Ministeri d'Educació i un/a voluntari/a adherit al programa "European solidarity corps" de la Comissió Europea per tal de treballar la competència oral/comunicativa.

Volem oferir a l'alumnat les suficients habilitats per poder expressar-se lliurement. Tots produïm, tots compartim, tots reutilitzem iniciatives pedagògiques on es donen altres alternatives al llibre de text per tal de millorar la destresa en la comunicació i expressió oral.

2.3. Avaluació i impacte.

- Instruments d'avaluació.

Els instruments d'avaluació que utilitzarem en aquest projecte d'innovació seran els següents: rúbriques d'avaluació, registres, enquestes, qüestionaris... emprant les noves metodologies TIC, com el Moodle Aules, el nou entorn virtual d'aprenentatge i el gestor educatiu www.gstoreeducatiu.gva.es de la Conselleria d'Educació que ens ofereix ferramentes d'avaluació.

- Indicadors i criteris d'avaluació.

OBJECTIU GENERAL 1	
INDICADOR ESTRATÈGIC	Grau de satisfacció de l'alumnat i membres de la comunitat educativa en l'ús de metodologies actives.
Objectiu específic 1.1. Estratègies d'actuació	1.Potenciar la participació de l'alumnat en les metodologies actives que siguin significatives, vivencials i saludables. 2.Implementar activitats que fomenten les metodologies actives (estudi de casos, treball ABP, cooperatiu) amb l'alumnat.
Criteris d'avaluació	1. L'alumnat participa en les metodologies actives. 2. L'alumnat coopera, reflexiona de forma positiva en els entorns de cooperació.
Objectiu específic 1.2. Estratègies d'actuació	1.Crear espais de cooperació, de reflexió generant un clima de motivació i autonomia per part de l'alumnat. 2. Innovar en la construcció d'espais d'aprenentatge coeducatius.
Criteris d'avaluació	1.L'alumnat innova i investiga en els espais educatius d'aprenentatge.
Objectiu específic 1.3. Estratègies d'actuació	1. Emprar les estratègies de resolució de problemes d'acord amb les fases de procés d'emprenedoria.
Criteris d'avaluació	1.L'alumne aplica les estratègies per crear coneixement desenvolupant el l'autonomia i l'espírit emprenedor.
Objectiu específic 1.4 Estratègies d'actuació	1.Ficar en pràctica el procés d'innovació emprant les tecnologies de l'informació i la comunicació.
Criteris d'avaluació	1.Emprar les ferramentes TIC en el procés de creació i innovació.
Objectiu específic 1.5 Estratègies d'actuació	1. Involucrar a la comunitat educativa en les diferents actuacions del centre relacionades amb el benestar personal.
Criteris d'avaluació	1. La comunitat educativa participa en les dinàmiques del centre.

OBJECTIU GENERAL 2

INDICADOR ESTRATÈGIC	Grau de satisfacció de la relació amb l'entorn social, natural, escolar i sostenible.
Objectius específics 2.1 - 2.2 Estratègies d'actuació	1. Estudiar els cicles biològics de les plantes de forma pràctica. 2. Implementar el projecte d'hort escolar: responsables, actuacions, avaluació, dificultats..).
Críteris d'avaluació	1. L'alumnat aplica els coneixements apresos en les pràctiques realitzades. 2. L'alumnat coneix bones pràctiques ecològiques locals, nacional i europees.
Objectius específics 2.3. - 2.4 Estratègies d'actuació	1. Colaborar en accions per al foment de la sostenibilitat mitjançant els matèries i/o espais ambientals per a la gestió de residus. 2. Analitzar les dades d'eficiència i eficàcia energètica i ecològica del centre.
Críteris d'avaluació	1. L'alumnat participa en les accions sostenibles de la comunitat educativa. 2. La comunitat educativa analitza les accions sostenibles del pla de sostenibilitat del centre.

OBJECTIU GENERAL 3

INDICADOR ESTRATÈGIC	Grau de satisfacció sobre el respecte als drets humans i el pluralisme tenint en compte la diversitat cultural que implica un factor d'enriquiment de la competència lingüística de l'alumnat.
Objectiu específic 3.1. - 3-2. Estratègies d'actuació	1. Crear accions i situacions comunicatives interculturals i dinàmiques amb diferents suports (digital, oral, visual i gestual). 2. Participar en accions comunicatives que inclouen estratègies comunicatives per a la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i estratègies vinculades al tractament de la informació, la producció de textos en diferents formats respectant la dimensió intercultural.
Críteris d'avaluació	1. L'alumne mostra una actitud de respecte en l'exercici de la competència comunicativa lingüística. 2. L'alumne valora els drets humans i el pluralisme.
Objectiu específic 3.3- 3-4. Estratègies d'actuació	1. Realitzar pràctiques discursives que desenvolupen les microfuncions comunicatives (esquemes d'interacció) i macrofuncions (gèneres discursius) en diferents llengües.

Criteris d'avaluació	2.L'alumne gaudeix de l'acte comunicatiu com a font de plaer i promoció de les pràctiques essencials per al desenvolupament de la competència lingüística.
----------------------	--

OBJECTIU GENERAL 4

INDICADOR ESTRATÈGIC	Grau de satisfacció dels membres de la comunitat (famílies, docents, no docents i alumnat) amb les accions educatives implementades i l'impacte de les actuacions implementades.
Objectius específic 4.1. - 4-2 Estratègies d'actuació	4.Projectar el treball realitzar del centre a la comunitat educativa mitjançant diferents ferramentes: cartells, web del centre, telegram... 5.Adquirir i assimilar nous coneixements per poder transferir-los a altres camps de coneixement en l'aprenentatge de diferents matèries tant en l'aprenentatge formal i no formal.
Criteris d'avaluació	4. La comunitat educativa participa en les actuacions del projecte d'innovació de forma activa i aportant propostes de millora.
Objectiu específic 4.3- 4-4 Estratègies d'actuació	4.Accedir al coneixement fent ús de les tecnologies de la informació i comunicació per aconseguir els objectius proposats. 5.Conèixer les fonts d'informació i reconèixer els drets i llibertats que assisteixen a les persones en el món digital.
Criteris d'avaluació	4. La comunicat educativa fa ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació.

- Anàlisi de resultats.

Donarem a conèixer la valoració del projecte als diferents agents implicats per tal de fer una anàlisi de l'impacte de les transformacions i innovacions que es duen a terme i atendre els suggeriments de millora. Aquesta valoració i els resultats de l'anàlisi es recolliran a la memòria final d'activitats. Amb els resultats de l'avaluació s'ajustaran les propostes de millora que se'n deriven del procés, el que suposa reconduir les nostres actuacions en funció dels resultats.

2.4. Conclusions.

Es pot definir la innovació educativa com un procés planificat de canvi i renovació que se fonamenta en la investigació que respon a l'evolució de la nostra societat que condueix a obtenir una millora en la qualitat del sistema educatiu i que pot ser transferible.

Les accions d'aquest projecte de innovació, que té com a eix vertebrador els 5 espais abans esmentats, estaran dirigides cap a la realització d'una sèrie d'actuacions per aconseguir que el nostre siga un centre:

- Inclusiu, que done resposta educativa a la diversitat.
- Participatiu, on tota la comunitat educativa s'implica.
- Actiu, que desperta l'interès per l'emprenedoria.
- Facilitador del desenvolupament integral de la persona.
- Innovador, que persegueix la qualitat educativa.
- Accesible a tots els agents de la comunitat educativa.

2.5. Pressupost.

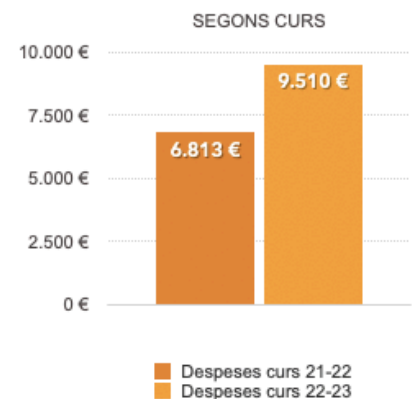
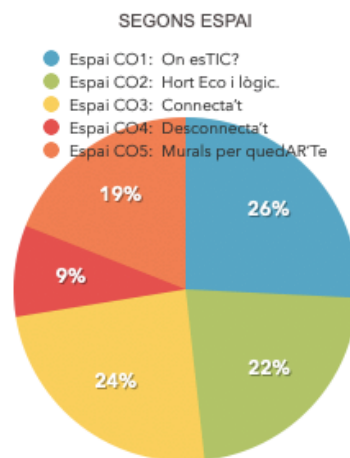
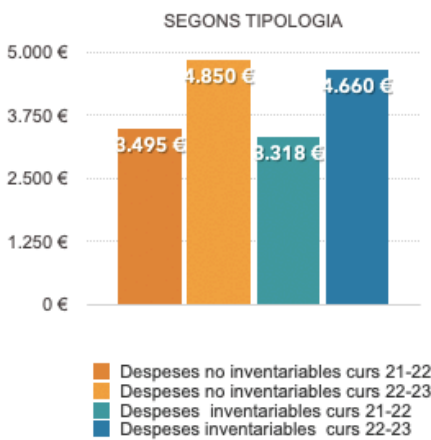
Les despeses totals per a dur terme al **curs 2021-2022** seran de **6813€** dels que 6495€ seran per a despeses no inventariables i 3318€ per a despeses inventariables.

A continuació presentem el resum econòmic dels dos anys i l'Annex I mostrem el desglossament total.



DESGLOSSAMENT DEL PROJECTE

Descripció	Despeses no inventariables curs 21-22	Despeses no inventariables curs 22-23	Despeses inventariables curs 21-22	Despeses inventariables curs 22-23	Despeses curs 21-22	Despeses curs 22-23	Total
Espai CO ₁ : On esTIC?	0 €	0 €	0 €	4.210 €	0 €	4.210 €	4.210 €
Espai CO ₂ : Hort Eco i lògic.	1.295 €	1.350 €	1.018 €	0 €	2.313 €	1.350 €	3.663 €
Espai CO ₃ : Connecta't	0 €	3.500 €	0 €	450 €	0 €	3.950 €	3.950 €
Espai CO ₄ : Desconnecta't	500 €	0 €	900 €	0 €	1.400 €	0 €	1.400 €
Espai CO ₅ : Murals per quedAR'Te	1.700 €	0 €	1.400 €	0 €	3.100 €	0 €	3.100 €
Total	3.495 €	4.850 €	3.318 €	4.660 €	6.813 €	9.510 €	16.323 €
TIPOLOGIA DESPESES	TOTAL NO INVENTARIABLES	8.345 €	TOTAL INVENTARIABLES	7.978 €			



ANNEX I

PRESSUPOST

Descripció	Tipologia	Any	Quantitat	Preu	Subtotal
Categoria:					Subtotal
Espai CO3 - Connecta't					3.950 €
Projector	Inventariable	22-23	1	450 €	450 €
Espai CO2 - Hort "Eco i Lògic"					3.663 €
Aixada amb mànec	Inventariable	21-22	2	20 €	40 €
Anella final tuberia	Inventariable	21-22	1	10 €	10 €
Empalme en T	Inventariable	21-22	1	12 €	12 €
Empalme simple	Inventariable	21-22	1	12 €	12 €
Estació meteorològica	Inventariable	21-22	1	700 €	700 €
Goters	Inventariable	21-22	2	12 €	24 €
Kit jardineria	Inventariable	21-22	4	10 €	40 €
Piqueta goters	Inventariable	21-22	2	24 €	48 €
Poal de plàstic	Inventariable	21-22	5	2 €	8 €
Rascle amb mànec	Inventariable	21-22	2	15 €	30 €
Regadora plàstic	Inventariable	21-22	3	8 €	24 €
Sac Compost 50 l	No Inventariable	21-22	3	15 €	45 €
Semiller 50 alveols	Inventariable	21-22	5	2 €	10 €
Tuberia amb goters integrats 25m	Inventariable	21-22	3	12 €	36 €
Tuberia llisa 50m	Inventariable	21-22	3	8 €	24 €
Espai CO1 - On esTIC?					4.210 €
LLibres any 21-22	Inventariable	22-23	60	10 €	600 €
LLibres any 22-23	Inventariable	22-23	60	10 €	600 €
Mobiliari (puffs)	Inventariable	22-23	8	70 €	560 €
Mobiliari (sofàs)	Inventariable	22-23	2	225 €	450 €
Tauletes	Inventariable	22-23	10	200 €	2.000 €
Espai CO4 - Desconnecta't					1.400 €

Descripció	Tipologia	Any	Quantitat	Preu	Subtotal
Fruits secs, fruita natural, suc i cereals per als "esmorzars saludables"	No Inventariable	21-22	1	500 €	500 €
Llibres i revistes relacionades amb les activitats	Inventariable	21-22	30	10 €	300 €
Paravent separador ambients	Inventariable	21-22	1	600 €	600 €
Espai CO5 - Murals per QuedAR'Te					3.100 €
Pintura	No Inventariable	21-22	1	1.050 €	1.050 €
Viroc (en m2)	Inventariable	21-22	70	20 €	1.400 €
Subtotal					32.645
Total					32.645