



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**IES LA MORERIA
46016361**

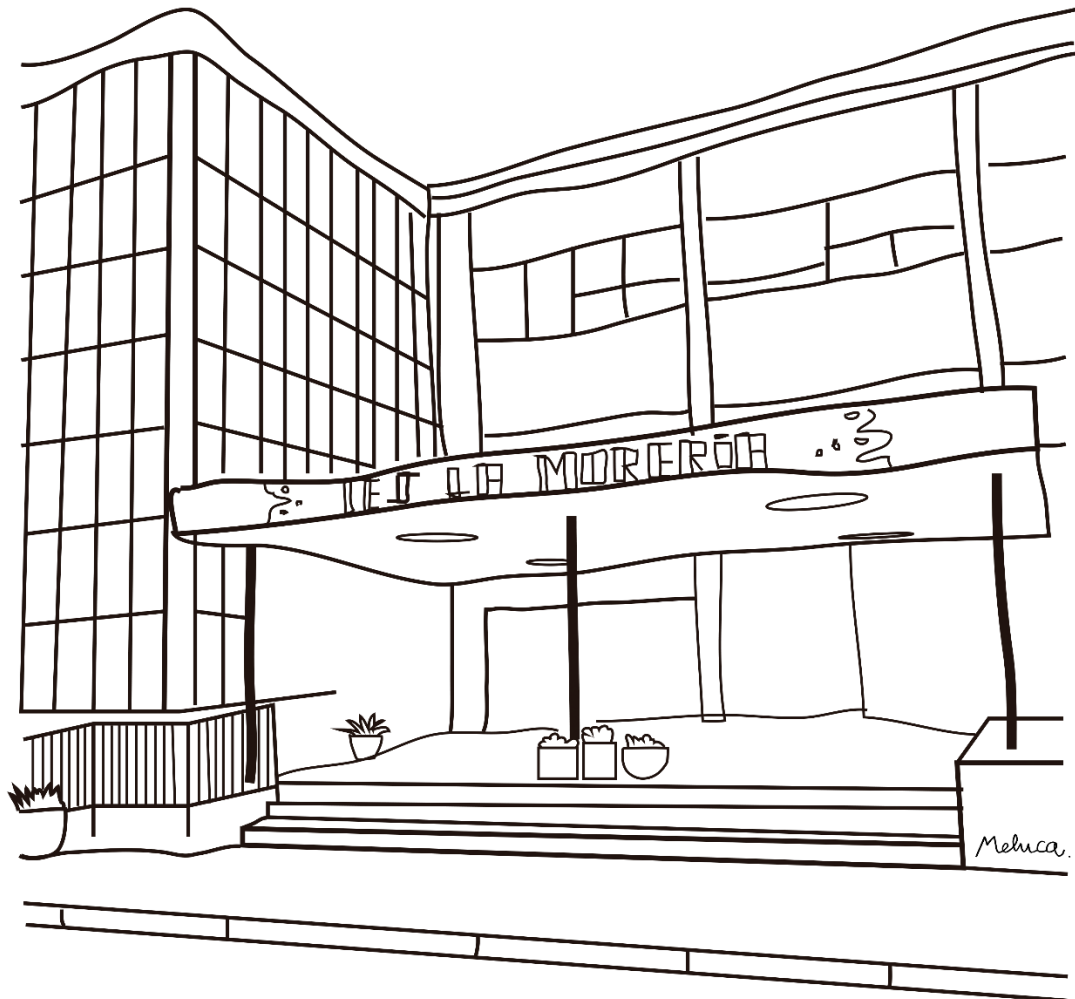
Plaça País Valencià, 1
46920 Mislata – València
Tel: 96 120 60 70

46016361@edu.gva.es

<http://portal.edu.gva.es/ieslamoreria>



PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES



IES LA MORERIA - Última revisió 20/12/2023



ÍNDEX:

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA**
 - 1.1. Justificació normativa
- 2. OBJECTIUS GENERALS**
- 3. TRANSICIÓ ENTRE LES ETAPES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
 - 3.1. Introducció
 - 3.2. Contextualització
 - 3.2.1. CEIP El Cid
 - 3.2.2. CEIP Maestro Serrano
 - 3.2.3. IES La Moreria
 - 3.3. Composició i funcions del equip de transició de Primària a Secundària
 - 3.4. Calendari de reunions
 - 3.5. Objectius de la transició de Primària a Secundària
 - 3.5.1. Alumnat
 - 3.5.2. Professorat
 - 3.5.3. Famílies
 - 3.6. Actuacions
 - 3.6.1. Programa d'acollida
 - 3.6.2. Programa d'atenció a la diversitat
 - 3.6.3. Programa de desenvolupament de competències curriculars
 - 3.6.3.1. Procediments i criteris d'avaluació
 - 3.6.3.2. Proves d'avaluació
 - 3.6.4. Programa de desenvolupament de competències intrapersonals-interpersonals
 - 3.7. Avaluació del programa de transició de Primària a Secundària.
- 4. TRANSICIÓ ENTRE L'ETAPA DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I ELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS.**
 - 4.1. Introducció
 - 4.2. Actuacions
 - 4.3. Temporalització i responsables
- 5. TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, TANT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA COM EN BATXILLERAT**
- 6. TRANSICIÓ ENTRE MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ**
- 7. TRANSICIÓ ENTRE SITUACIONS D'ESCOLARITZACIÓ TRANSITÒRIA EXTERNA AL CENTRE**



1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

La transició entre les diferents etapes educatives és un fet inevitable que tot l'alumnat ha de viure, comportant-li, moltes vegades, un canvi en el context on es desembolicarà la seua vida quotidiana. En el cas de la transició de Primària a Secundària, perquè aquest procés siga eficaç ha de desenvolupar-se gradual i gradualment, estenent-se la seua temporalització des de l'últim any de l'escola Primària fins a finalitzar el primer curs de Secundària.

En aquest sentit, permetre que tot alumnat i la seua família viva d'una manera adequada, sense traumes i amb les majors probabilitats d'èxit el pas de Primària a Secundària, ha de ser un objectiu clau del nostre sistema educatiu i ha d'estar present en la normativa que regula la nostra manera d'actuar.

L'èxit d'un pla de transició entre etapes dependrà de la col·laboració entre el centre de partida i el d'acolliment articulador, de manera conjunta, mesures que afavorisquen una transició suau i gradual que ajuden l'alumnat a adaptar-se a una nova situació, evitant o minimitzant l'aparició d'efectes negatius en el pla personal, social o acadèmic. La transició a Secundària és especialment delicada per diversos motius:

1. Se sumen els canvis evolutius que s'estan produint en l'alumnat d'aquestes edats i que suposen el pas de la infància a la pubertat i l'adolescència. En certa manera, la transició entre la Primària i l'ESO es converteix en si mateixa en un ritu social de pas de la infància a l'adolescència, amb el que això suposa.
2. En l'ESO es produirà la primera selecció important de l'alumnat dins del sistema educatiu en termes d'èxit o fracàs i el primer pas del qual el constituirà la manera en què es resolen les dificultats plantejades durant el procés de transició.

D'altra banda, el pas de l'educació secundària a la post-obligatòria suposa, també, un canvi d'etapa que si es fa sense transició, pot ser font d'ansietat per por del desconegut, tant per a l'alumnat com per a les famílies.

És per això, que s'ha de preparar un procés de trànsit que afavorisca el bon acolliment i predispose positivament a l'alumnat i a les famílies cap al nou centre i/o a la nova etapa.

El Pla de transició del nostre centre és un projecte ampli que abasta tots els canvis que el nostre alumnat tindrà al llarg de la seua escolarització amb l'objectiu de concretar totes les actuacions que donen resposta a les necessitats individuals dels nostres estudiants que garantisquen i afavorisquen el seu projecte personal i professional.

1.1. Justificació normativa

La normativa vigent en la Comunitat Valenciana respecte a la transició entre etapes és la següent (en el moment de l'elaboració del present Pla de transició):



- ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2023-2024.

2. OBJECTIUS GENERALS

Els següents objectius responen a les necessitats educatives detectades en el nostre centre educatiu quant a aquests aspectes:

- Facilitar una transició fluida i còmoda de l'alumnat i les seues famílies entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària Obligatoria i des d'aquesta als estudis postobligatoris.
- Facilitar un procés d'acolliment i integració en l'institut que previnga situacions personals d'inadaptació, ansietat, aïllament o baix rendiment escolar.
- Facilitar informació a l'alumnat i les seues famílies sobre les característiques de la nova etapa.
- Facilitar un adequat grau de comunicació entre els centres i les famílies.
- Coordinar les actuacions tutorials entre el centre de Primària i el de Secundària.
- Realitzar el transvasament d'informació en un període de temps que possibilita l'ús de la informació per a la planificació de mesures d'atenció a la diversitat, organització d'assignatures optatives, reforços educatius, etc.
- Garantir la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Primària i el de Secundària per a establir criteris comuns en la seqüenciació de continguts, metodologia, criteris d'avaluació, sobretot en les àrees instrumentals i en les matèries de Música i Anglès.

Per a aconseguir el objectius, en el procés de transició:

- L'equip educatiu ha de disposar de la informació necessària, abans de l'inici del curs escolar o en el moment del curs en què l'alumnat s'escolaritze, a fi de planificar adequadament la resposta educativa i garantir el progrés de l'alumnat.
- Els serveis especialitzats d'orientació han d'assessorar els equips i col·laborar amb aquests, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment dels plans de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.



3. TRANSICIÓ ENTRE LES ETAPES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

3.1. Introducció

L'Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

Esta orde, en relació amb la gestió de la transició entre les etapes d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, concreta un marc normatiu unificat i precís, que permeta la definició de les tasques que han de dur a terme els centres en les dos etapes, a fi de coordinar esforços i impulsar l'efectivitat d'este procés.

L'objecte d'esta orde és regular la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana (art. 1).

Les actuacions que d'esta orde es puguen derivar incidiran en aspectes organitzatius, de funcionament i formatius dirigits al tercer cicle de l'Educació Primària, al primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria, així com als membres de la comunitat educativa implicats en el procés de transició entre etapes (art. 2).

Segons l'article 3, els objectius, així com les mesures i actuacions concretes que se'n puguen desprendre, se sustentaran sobre els principis següents:

1. L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
2. La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
3. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
6. L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

L'article 9 de l'Orde estableix els següents programes específics d'intervenció:

- **El programa de desenvolupament competencial** que forma part del pla de transició i que ha d'incloure un **programa d'acollida** al centre d'Educació Secundària Obligatòria, la planificació del qual haurà de temporitzar-se al llarg de la totalitat del curs escolar.



- El pla de transició dels centres d'ambdós etapes, en el marc de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, també podrà proposar un **programa d'assessorament i formació per a mares i pares**.

El Pla de Transició de l'Etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatòria del nostre centre s'emmarca dins de l'àmbit d'actuació i els principis generals de l'Orde i es centra en els programes específics mencionats en l'article 9, és a dir en el **Programa de desenvolupament competencial** que inclou el **Programa d'acollida al centre** i el **Programa d'assessorament i formació per a mares i pares**.

3.2. Contextualització

El present Pla de Transició de l'Etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatòria forma part dels projectes educatius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria:

- CEIP El Cid
- CEIP Maestro Serrano
- IES La Moreria

3.2.1. CEIP El Cid (a completar pel centre)

Centre públic situat en l'extrem sud-oest de la població de Mislata, al costat del nou llit del riu Túria, en el carrer Vicente Salvatierra.

Ensenyaments de règim general

NIVELL EDUCATIU	UNITATS AUTORIZADES	LLOCS AUTORIZATS	UNITATS HABILITADES	LLOCS HABILITATS
EDUCACIÓ ESPECIAL			1	8
EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE	6	150		
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	12	300		

Programes lingüístics

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE E INTERCULTURAL	%VAL	%CAS	%ING
Educació infantil	65	25	11
Educació Primària	57	27	17

Jornada escolar

- Jornada lectiva de 9 a 14 h.
- Vesprades: activitats complementaries fins les 17 h.
- Escola matinerana organitzada per l'AMPA del centre.

Altra informació

El centre compta amb una aula de Comunicació i Llenguatge (CIL) creada per a generar una resposta del mateix caràcter a determinat alumnat que presenta necessitats educatives especials



permanents, relacionades amb la comunicació i el llenguatge. L'aula compta amb els següent recursos humans: una mestra de Pedagogia Terapèutica, una mestra d'Audició i Llenguatge, una educadora d'Educació Especial i la psicopedagoga del centre.

3.2.2. CEIP Maestro Serrano

Centre públic situat en la localitat de Mislata, desde 1977. Al llarg d'aquests anys ha anat canviant i adeptant-se a les noves necessitats de la població, convertint-se en un centre d'integració preferent per a alumnat sord, amb Trastorn General del Desenvolupament i amb Trastorn Específic del Llenguatge.

Ensenyaments de règim general

NIVELL EDUCATIU	UNITATS AUTORIZADES	LLOCS AUTORIZATS
EDUCACIÓ ESPECIAL	1	8
EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE	6	150
EDUCACIÓ PRIMARIA	12	300

Programes lingüístics

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE E INTERCULTURAL	%VAL	%CAS	%ING
Educació infantil (El centre aplica un programa lingüístic experimental)			
Educació Primària	57	27	17

Jornada escolar

- Jornada lectiva de 9 a 14 h.
- Vesprades: activitats complementaries fins les 17 h.
- Escola matinera.

Altra informació

El centre compta amb una aula de Comunicació i Llenguatge (CIL).

3.2.3. IES La Moreria

L'IES La Moreria va ser construït en 1981, sent l'institut públic més antic dels tres existents (IES Músic Martín i Soler i IES Molí del Sol) en tota la ciutat. L'IES es localitza en el barri del Quint, un barri de nivell socioeconòmic mig-baix, tenint un alt percentatge de població immigrant (armenis, àrabs, indis, xinesos...). El nostre institut té dos col·legis de primària adscrits, CEIP Maestro Serrano i CEIP El Cid, per a l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO), encara que també es reben estudiants d'altres centres per ser, d'una banda, un referent en el tracte amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu gràcies a la Unitat Específica de Comunicació i Llenguatge (CIL) i, d'altra banda, per impartir

el cicle formatiu de Agrojardineria i Composicions Florals de Formació Professional Bàsica (FPB). A més, el centre ofereix les modalitats de Batxillerat de Ciències, Humanitats i Ciències Socials, General i Arts.

Les modalitat d'Arts i General, per part seua, acull a l'alumnat interessat de tota la localitat i de zones limítrofes al ser l'únic centre de la localitat amb aquestes modalitats.

Ensenyaments de règim general

NIVELL EDUCATIU	UNITATS AUTORITZADES	UNITATS HABILITADES	LLOCS HABILITATS
EDUCACIÓ ESPECIAL		1	8
BATXILLERAT	6		
CICLES FORMATIUS (FPB)	2		
ESO	16		

Programes lingüístics

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE E INTERCULTURAL	%VAL	%CAS	%ING
ESO	53	43	26
BAT	40	62	29

Jornada escolar

Jornada lectiva de 8:20 a 15:25 h./ 14:20 h.

Altra informació

- El centre compta amb aula de Comunicació i Llenguatge (CIL).
- Pràctiques del Màster de Professorat d'Educació Secundària.

3.3. Composició i funcions del equip de transició de Primària a Secundària

Per a dur a terme este programa, es realitzaran reunions de treball que intervindran segons les seues competències, domini i implicació en els diferents àmbits d'actuació.

Formaran part de l'equip de transició:

- a) Les direccions d'estudis dels distints centres.
- b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Un especialista en Orientació Educativa del servici psicopedagògic escolar o del gabinet psicopedagògic autoritzat, encarregat d'atendre el centre d'Educació Primària.
- e) Els tutors i les tutores de 6é curs d'Educació Primària.



- f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.
- i) Els titulars de la direcció de departament de les matèries d'Anglès i Música d'Educació Secundària Obligatòria.
- j) Un representant de les associacions de mares i pares de cada centre.

Seràn funcions dels equips de transició les següents:

- a) La confecció del pla de transició.
- b) La supervisió del seu desplegament i compliment.
- c) L'avaluació mentres en dura l'aplicació i quan esta finalitze.
- d) La modificació del pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

3.4. Calendari de reunions

Les reunions es celebraran una vegada al trimestre, com a mínim per tal de dur a terme el desenvolupament del pla.

Les reunions dels equip de treball per a desenvolupar el programa, quedaran fixades segon la conveniencia i possibilitats de coordinació dels membres d'aquests. Les dificultats de coordinació entre els centres de primària i l'institut es resoldran amb voluntat i flexibilitat dels horaris individuals, l'utilització de les TICS i reunions telemàtiques.

3.5. Objectius

Els objectius que es proposem per a l'actual Pla de transició de Primària a Secundària están referits als tres àmbits implicats en la seua consecució:

3.5.1. Alumnat

- ✓ Que l'alumnat conega les seues aptituds escolars.
- ✓ Facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.
- ✓ Identificar les necessitats educatives del nou alumnat.
- ✓ Planificar i facilitar la integració a l'institut.
- ✓ Preveure dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu i/ocurricular.
- ✓ Que coneguen el sistema educatiu pel que fa a Educació Secundària Obligatòria.



- ✓ Conèixer físicament el nou centre, així com el seu funcionament, aspectes organitzatius, horaris...
- ✓ Prendre consciència dels canvis que s'hi trobaran, ajudar a sentir-se més segurs davant el canvis.

3.5.2. Professorat

- ✓ Establir mecanismes de coordinació entre els centres.
- ✓ Elaborar i supervisar actuacions dirigides a facilitar la transició de l'alumnat de 3r cicle de primària.
- ✓ Intercanviar, per a poder consensuar al màxim, informació referida a:
 - Necessitats educatives de l'alumnat. Detectar necessitats socio-familiars, personals i/o educatives.
 - Atenció a la diversitat. Preveure accions concretes pels alumnes amb risc d'exclusió social, de baix rendiment i alumnat amb NEES, sobretot planificant un seguiment dels que tenen dictamen.
 - Anàlisi de recursos i materials curriculars.
 - Tractament curricular.
 - Convivència escolar i tractament de conflictes.

3.5.3. Famílies

- ✓ Col.laborar amb els centres en el procés de transició.
- ✓ Que les famílies arriben a conèixer la nova realitat a la que s'enfronten els seus fills i filles i s'impliquen en eixa necessària orientació.
- ✓ Que les famílies tinguen informació sobre el nou sistema educatiu i els itineraris d'estudis, així com el sistema d'avaluació, de recuperació, de reforç, d'atenció a la diversitat...
- ✓ Que les famílies arriben a conèixer millor els seus fills i les seues filles, nivel de capacitats, ineressos i valors personals.

3.6. Actuacions

Les actuacions a realitzar van dirigides a diferents estaments dels centres educatius:

- Actuacions dirigides a les famílies.
- Actuacions dirigides a l'alumnat.
- Actuacions dirigides al professorat.

Per altra banda, s'han establert uns blocs de continguts a desenvolupar en cadascú dels estaments:

- Programa d'acollida.
- Programa d'atenció a la diversitat.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**IES LA MORERIA
46016361**

Plaça País Valencià, 1
46920 Mislata – València
Tel: 96 120 60 70

46016361@edu.gva.es

<http://portal.edu.gva.es/ieslamoreria>



- Programa de desenvolupament de competències curriculars.
- Programa de desenvolupament de competències intra e interpersonals.

Així doncs, les actuacions s'han reflectit en la següent planificació:

3.6.1. PROGRAMA D'ACOLLIDA

	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	LLOC	RECURS
FAMÍLIES	Xerrada sobre l'adolescència i característiques de l'etapa educativa.	FINALS DE MAIG/JUNY	- CEIP - Tutores de 6é	CEIP	- DOSSIER INFORMATIU
	Reunió grupal informativa sobre normativa bàsica, recursos i serveis.	OCTUBRE	- Tutores 1r	IES	- GUIÓ
ALUMNAT	Sessions tutorial d'informació de l'etapa educativa i l'IES.	ABRIL-MAIG	- Tutores 6é	CEIP	- DOSSIER INFORMATIU - POWER POINT
	Jornades de Portes Obertes.	ABRIL	- Equip Directiu - Equip docent	IES	- ACTE PRESENTACIÓ - VISITA GUIADA - COL·LOQUI
	Intercanvi d'activitats esportives, culturals, etc./ Organitzar activitats comunes setmana cultural/Avisar de l'acta de lliurament de diplomes de 4t ESO.	TOT EL CURS	- Equip Directiu CEIP/IES - Coordinadora ESO	IES	- ACTIVITATS CONCRETES
	Jornades d'Acollida.	PRIMER DIA CURS	- Equip Directiu - Tutores 1r	IES	- ACTE D'ACOLLIDA

PROGRAMA D'ACOLLIDA

	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	LLOC	RECURSOS
PROFESSORAT	Transmissió de documents.	JUNY-SETEMBRE	- Secretaria - Caps d'estudis - Tutores 6é	IES	- INFORME INDIVIDUAL FINAL D'ETAPA - GRAELLA DE REGISTRE DE DADES SOBRE LA SITUACIÓ GENERAL DEL GRUP
	Transvase d'informació individualitzada de l'alumnat: - informació curricular/conductual - informació socioemocional - elaboració dels grups.	JUNY	- Professorat CEIP - Coordinadora ESO	CEIP	- INFORME INDIVIDUAL FINAL D'ETAPA DOCUMENT DE REGISTRE
	Visita d'antics alumnes als CEIP	ABRIL	- Professorat 6é CEIP - Tutores 1r IES	CEIP	- XARRADA INFORMATIVA
	Avaluació del Pla de Transició	JULIOL	- Professorat CEIP - Coordinadora. ESO	CEIP Maestro Serrano	- PLA DE TRANSICIÓ

3.6.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

	ACTIVITAT	DIRIGIT A	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	LLOC	RECURSOS
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Elaboració inform tècnic para la sol·licitud de l'actualització del dictamen d'escolarització.	ALUMNAT NEE PERMANENTS	FEBRER	- Psicòlogues CEIP	CEIP	- INFORME PSICOPEDAGÒGIC
	Orientació sobre processó d'escolarització.	FAMÍLIES NEE PERMANENTS	ABRIL	- Psicòlogues CEIP	CEIP	- SESSIONS DE TREBALL
	Avaluació psicopedagògica per a l'actualització de casos.	ALUMNAT NEE	2n Trimestre	- Psicòlogues CEIP	CEIP	- SESSIONS D'AVUACIÓ
	Entrega de taula - resumen sobre nee.	ORIENTADOR/A IES SPE ZONA INSPECCIÓ EDUCATIVA	ABRIL	- Psicòlogues CEIP	CEIP	- TAULA-REGISTRE
	Transmissió informació individualitzada alumnes nee.	ORIENTADOR/A	2n Trimestre	- Psicòlogues CEIP - Orientadores IES - Pts CEIP/IES	IES	- INFORMES PSICOPEDAGÒGICS ACTUALITZATS - INFORMES PT-AL
	Transmissió informació alumnes Aula CiL.	AULA CIL IES	MAIG	- Psicòlogues CEIP - Orientadores IES - AULAS CYL	CEIP	- PROGRAMA-CIÓ INDIVIDUALITZADA

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ACTIVITAT	DIRIGIT A	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	LLOC	RECURSOS
Avaluació psicopedagògica per a l'actualització de casos.	ALUMNAT COMPENSATÒRIA	2n Trimestre	- Psicòlogues CEIP	CEIP	- SESSIONS D'AVALUACIÓ
Entrega de taula-resum sobre nce.	ORIENTADORS IES/PIE	2n Trimestre	- Psicòlogues CEIP	CEIP	- TAULA-REGISTRE
Transmissió informació individualitzada alumnes nce: -Absentisme -SEAFI/ PAM / PIA	ORIENTADORS IES/PIE	JUNY	- Psicòlogues CEIP - Orientadors IES - Educadora PIE	PER A DEFINIR	- INFORMES PSICOPEDAGÒGICS ACTUALITZATS
Reunió responsables Aula CiL	ALUMNAT AULA CIL	MAIG	- Tutores Aula CiL	PER A DEFINIR	- SESSIÓ DE TREBALL
Planificació de recursos	PROFESSORAT	SETEMBRE	- Equip Directiu IES - Orientador IES - Equip Docent IES	IES	
Entrevista individualitzada	FAMÍLIES NEE I NCE	SETEMBRE	- Tutor 1r ESO - Orientadora - PT/CiL/Pie, etc.	IES	- GUIÓ

3.6.3. DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES CURRICULARS

	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	LLOC	RECURSOS
PROFESSORAT	Revisió de les competències bàsiques de 6é Prim i 1r ESO (Consensuar mínims)	1r, 2n i 3r Trimestre	- Tutors de 6é CEIP - Professorat de llengües IES - Professorat d'anglès IES - Professorat de música IES - Coordinadora d'ESO.	IES CEIP	- Programacions
	Transmetre al CEIP les dificultats trobades	1r, 2n i 3r Trimestre	- Tutors de 6é CEIP - Professorat de llengües IES - Professorat d'anglès IES - Professorat de música IES - Coordinadora d'ESO.	IES	- Programacions - Resultats avaluacions - Registres de seguiment
	Revisió proves curriculars de 6é CEIP i 1r d'ESO	2n Trimestre	- Tutors de 6é CEIP - Professorat de llengües IES - Professorat d'anglès IES - Professorat de música IES - Coordinadora d'ESO.	IES	- Programacions - Proves d'avaluació finals de 6é i inicials de 1r
	Transmissió d'informació sobre recursos materials.	1r i 3r Trimestre	- Tutors de 6é CEIP - Professorat de llengües IES - Professorat d'anglès IES - Professorat de música IES - Coordinadora d'ESO.	IES CEIP	- Llistat de material gastat

3.6.3.1. Procediments i criteris d'avaluació (Per a consensuar)

Els procediments i criteris d'avaluació generals en ambdues etapes per les matèries instrumentals seran compartits, sempre que siga possible, i s'adaptaran a la normativa legal vigent.

3.6.3.2. Proves d'avaluació

L'equip de transició abordarà la necessitat d'establir característiques conjuntes de les proves d'avaluació finals d'Educació Primària i de proves d'avaluació inicials d'Educació Secundària Obligatòria.

3.6.4. DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES INTRAPERSONALS-INTERPERSONALS (CONTROL EMOCIONAL, CONDUCTUAL, ESTRATÈGIES D'APRENTATGE I AUTOREGULACIÓ, etc.)

CONTINGUTS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	AVALUACIÓ
<p>A) COMPETÈNCIES INTRAPERSONAL</p> <p>1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació.</p> <p>2. Autoestima. Auto reforçament i motivació, concepció de la intel·ligència, de l'esforç i de l'error.</p> <p>3. Habilitats de resolució de problemes</p>	<p>Sessions de tutoria setmanal/quinzenal al llarg del curs escolar</p>	<p>- D. Orientació. - Tutores 6é - Tutores de 1r- 2n - Gabinet Municipal</p>	<p>- Llibre: <i>Entrenamiento en normas, actitudes y valores.</i> Vallés Arándiga.</p> <p>- Llibre: BOQUÉ, M.C. (2002) <i>Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años.</i> Barcelona: Octaedro.</p> <p>- <i>Activitats del Projecte "Escaladores llegando a la cima" del CREAR</i> de Landete</p> <p>- Quadern: VALLES ARANDIGA "Autoestima". Ed. Marfil.</p> <p>- Autoestima: Un manual para adolescentes Ed. Promolibro</p> <p>- "Actividades para la mejora de la autoestima de alumnos de ESO", Junta de Extremadura</p>	<p>- Qüestionari d'autoestima</p> <p>- Escales d'avaluació de competències (Rúbriques)</p> <p>- Registre d'observació del professorat sobre la implementació de les competències</p>



			RECURSOS PER A ACTUALITZAR AMB ELS CEIP	
--	--	--	--	--

DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES INTRAPERSONALS-INTERPERSONALS

CONTINGUTS	TEMPO.	RESPONSABLE	RECURSOS	AVALUACIÓ
<p>B) COMPETÈNCIA INTERPERSONAL</p> <p>1. Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions.</p> <p>2. Desenrotllament de l'assertivitat i l'empatia.</p> <p>3. Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes.</p> <p>4. Convivència: Educació per a la pau i l'igualtat</p>	<p>Sessions de tutoria setmanal/quinzenal al llarg del curs escolar</p> <p>TOT EL CURS</p>	<p>-D. Orientació. -Tutors/es 6é -Tutors de 1r-2n ESO -Gabinet Municipal</p> <p>- Coordinadora Convivència IES - Coordinadora Igualtat IES - Coordinadora ESO - Equips de mediació IES/CEIP</p>	<p>-SEGURA, M. Y AROCAS, M.(2005). <i>Relacionar-nos bien. Programa de competencia social para niños/as de 4 a 12 años.</i> Madrid: Narcea.</p> <p>- SEGURA, M. Y ARCAS CUENCA, M. . <i>Decideix I i Decideix II</i> . Editat per la Conselleria d'Educació de la Generalitat de Catalunya.</p> <p>- PORRO, B. (1999) <i>La resolución de conflictos en el aula.</i> Buenos aires: Paidós.</p> <p>- VALLES ARANDIGA: "Habilitats socials". Ed. Marfil.</p> <p>Materials elaborats per la coordinadora en els àmbits :</p> <p>- Ajuda entre Iguals - Mediacions - Tutories individualitzades</p> <p>RECURSOS PER A ACTUALITZAR AMB ELS CEIP</p>	<p>- Qüestionari d'autoestima</p> <p>- Escales d'avaluació de competències (Rúbriques)</p> <p>- Registre d'observació del professorat sobre la implementació de les competències</p> <p>- Anàlisi estadístic</p>



DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES INTRAPERSONALS-INTERPERSONALS

CONTINGUTS	TEMPO.	RESPONSABLE	RECURSOS	AVALUACIÓ
<p>ESTRATÈGIES D'APRENTATGE: CONEIXEMENT CONTROL METACOGNITIU.</p> <p>1.Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l'abast de les demandes escolars i docents.</p> <p>2.Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits i pendents, necessitats, etc.</p> <p>3.Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques: selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús.</p> <p>4.Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenvolupament en funció dels processos anteriors.</p>	<p>Sessions de tutoria setmanal/quinzenal al llarg del curs escolar</p>	<p>- D. Orientació. - Tutors/es 6é - Tutors de 1r-2n ESO - Gabinet Municipal</p>	<p>- Quadern: "Técnicas y hábitos de "estudio". Gabinet Psíc. M.</p> <p>- Quadern : "Aprender a aprender" Ed. Visor.</p> <p>- Quadern "Tècniques d'estudi" Ed. Marfil</p> <p>- Quadern : "Aprender a aprender". Ed. Marfil</p> <p>- "Fíjate y concéntrate más" Ed. CEPE</p> <p>- "Dificultades de aprendizaje para alumnos con deficit de atención" Ana Miranda (extracto de técnicas realizadas a partir de este manual)</p> <p>RECURSOS PER A ACTUALITZAR AMB ELS CEIP</p>	<p>- "Qüestionari d'hàbits d'estudi"</p> <p>- Fulls de seguiment dels hàbits d'estudi</p> <p>- Registres del professorat sobre l'aplicació efectiva dels processos treballats</p>

3.7. Avaluació Del Programa De Transició de Primària a Secundària

PER AVALUAR AL FINAL DE CURS	Grau de consecució	PROPOSTA DE MILLORA
1.- Introducció i Justificació.		
L'equip de transició a establert els mecanismes pertinents per a identificar les necessitats de l'alumnat, professorat i famílies per a afrontar convenientment el trànsit d'una etapa educativa a una altra.		
2.- Contextualització.		
S'han inclòs les característiques dels centre que participen d'aquest Pla de Transició.		
3.- Components		
S'han conformat equips de transició estables, tant en l'etapa Primària com en l'ESO, en els quals puguen estar representats tots els membres de la comunitat educativa.		
S'han planificat els processos de coordinació entre els centres d'EP i els centres d'ESO als quals estiguin adscrits, on s'inclouen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.		
S'ha establert el calendari d'actuacions i reunions.		
La temporalització s'ha portat a termini com estava previst.		
S'ha fet una planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes i estratègies per a potenciar la coordinació entre els equips docents.		
5.- Objectius		
S'han definit correctament els objectius per a l'alumnat, professorat i famílies.		



6.- Actuacions.		
6.1.- Programa d'Acollida.		
Les activitats dirigides a les famílies, s'han portat a termini i han resultat satisfactòries.		
Les activitats dirigides a l'alumnat s'han portat a termini i han resultat satisfactòries.		
Les activitats dirigides al professorat s'han portat a termini i han resultat satisfactòries.		
6.2.- Programa d'atenció a la diversitat.		
S'han actualitzat adientment els informes psicopedagògics.		
Han rebut la informació adequada tots els sectors implicats.		
Planificació dels recursos		
6.3.- Programa de desenvolupament de competències curriculars.		
S'han establert les reunions necessàries.		
S'han unificat continguts mínims.		
S'han revisat i unificat criteris per a les proves inicials/finals.		
Els criteris d'avaluació han sigut els adequats.		
6.4.-Programa de desenvolupament de competències intrapersonals-interpersonals.		
Els alumnes han identificat correctament les habilitats inter-intra personals.		
S'han treballat adequadament aquestes habilitats.		

Grau de consecució: 5 (ASSOLIT 100%); 4 (ASSOLIT 75%); 3 (ASSOLIT 50%); 2 (ASSOLIT 25%); 1 (NO ASSOLIT).



4. TRANSICIÓ ENTRE L'ETAPA DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I ELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

4.1. Introducció

En finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria, mitjançant un procés de participació activa de l'alumnat, la tutora o el tutor, en l'exercici de la funció tutorial, amb la participació i l'assessorament del departament d'orientació, ha d'orientar tot l'alumnat sobre els itineraris acadèmics i professionals més adequats i incloure aquesta informació en el consell orientador.

Caldrà establir mesures de coordinació entre l'etapa d'ESO i els ensenyaments postobligatoris.

L'orientació sobre itineraris acadèmics i professionals també és molt rellevant en l'àmbit de la Formació Professional, especialment en finalitzar un cicle de Formació Professional Bàsica, en el cas del nostre centre.

En el cas de l'alumnat de quart d'ESO que continue estudis de formació professional de grau mitjà o Batxillerat, caldrà tindre en compte, especialment en l'esmentada transició, els informes individuals valoratius que tindran caràcter informatiu i orientador.

4.2. Actuacions

1a Actuació: Mesures des de l'Acció Tutorial

Si bé aquestes mesures s'emmarquen essencialment en el Pla d'Acció Tutorial, tot el professorat haurà de col.laborar.

Entre aquestes mesures podrien trobar-se les següents:

- Autoconeixement de l'alumnat. Característiques psicoevolutives.
- Aprenentatge del procés de presa de decisions.
- Informació sobre les opcions acadèmiques al final de l'etapa: modalitats de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà. Informació d'opcions en cas de no aconseguir el títol d'ESO: Formació Professional Bàsica, educació secundària d'adults, etc.
- Activitats encaminades a la realització posterior del Consell Orientador: qüestionaris d'interessos professionals, d'aptituds, de valors, de rendiment escolar...

2a Actuació: Informació a l'alumnat de 4t d'ESO sobre les diferents alternatives en acabar l'etapa

Els estudiants han de conèixer en profunditat la nova etapa que començaran.



- Xarrada informativa per part de l'orientadora sobre el Batxillerat: característiques, modalitats, optativitat, criteris a tindre en compte per a triar l'una o l'altra modalitat, informació i seguiment del procés d'admissió, estudis relacionats amb cada modalitat, centres en els quals es poden cursar els estudis etc.
- Xarrada informativa per part de l'orientadora sobre la Formació Professional: Característiques, estructura, famílies professionals, cicles formatius de grau mitjà i els mòduls dels quals es compon, proves d'accés, possibilitats després d'aquests estudis, etc.
- Orientació individual a cadascun dels estudiants.

3a Actuació: Informació a les famílies sobre els estudis postobligatoris que poden emprendre l'alumnat

Les famílies dels estudiants de 4t d'ESO acudeixen a una reunió convocada pel l'IES.

- Redacció d'una carta on es convida als pares a una reunió en el l'IES per a tractar aspectes rellevants sobre els nous estudis que iniciaran els seus fills.
- Benvinguda al l'IES per part de l'equip directiu i orientadora.
- Xarrada informativa sobre el Batxillerat: característiques, modalitats, optativitat, criteris a tindre en compte per a triar l'una o l'altra modalitat, informació i seguiment del procés d'admissió, estudis relacionats amb cada modalitat, centres en els quals es poden cursar els estudis etc.
- Xarrada informativa per part de l'orientadora sobre la Formació Professional: Característiques, estructura, famílies professionals, cicles formatius de grau mitjà i els mòduls dels quals es compon, proves d'accés, possibilitats després d'aquests estudis, etc.
- Informació sobre el procés d'admissió. Tràmits a realitzar.
- Orientació individual a les famílies que ho sol·liciten.

4.3. Temporalització i equip responsable

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
1a Actuació: Mesures des de l'Acció Tutorial	Tot el curs	Equip directiu, Departament d'orientació, Tutores, Tutors i resta de professorat.
Informació a l'alumnat de 4t d'ESO sobre les diferents alternatives en acabar l'etapa	Tot el curs (consultes individuals) 2n trimestre (xarrada específica del Departament d'Orientació)	Departament d'Orientació
Informació a les famílies sobre els estudis postobligatoris que poden emprendre l'alumnat	Tot el curs (consultes individuals)	Equip directiu, Departament d'orientació



	2n trimestre (xarrada específica del Departament d'Orientació)	
--	--	--

5. TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, TANT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA COM EN BATXILLERAT

Per a facilitar la transició entre nivells, es garantirà la continuïtat del tutor o tutora, sempre que siga possible i, en cas contrari, es tindrà en compte els informes individuals valoratius de l'alumnat elaborats en l'avaluació final del curs anterior per l'equip docent.

S'informarà a l'alumnat i a les seues famílies sobre optativitat i itineraris/modalitats en cadascun dels cursos per a facilitar les seues decisions i garantir una elecció adequada a les seues competències i interessos.

6. TRANSICIÓ ENTRE MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials al qual es modifica la modalitat d'escolarització, els centres implicats han de planificar i dur a terme les actuacions personalitzades de transició, que inclouen la transmissió d'informació, l'orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.

7. TRANSICIÓ ENTRE SITUACIONS D'ESCOLARITZACIÓ TRANSITÒRIA EXTERNA AL CENTRE

Si s'atén el que disposa l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), també s'han d'incloure les accions personalitzades per a l'alumnat que no pot assistir, transitòriament, al centre docent, per compliment de mesures judicials, per convallescència domiciliària o hospitalització de llarga durada o per escolarització en una UET/HDIA.

L'equip docent del centre on està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa durant aquest període han de col·laborar conjuntament en la planificació i la implementació d'aquestes accions.

8. Aspectes generals dels processos de transició.

- L'equip educatiu ha de disposar de la informació necessària, abans de l'inici del curs escolar o en el moment del curs en què l'alumnat s'escolaritze, a fi de planificar adequadament la resposta educativa i garantir el progrés de l'alumnat.
- Els serveis especialitzats d'orientació han d'assessorar els equips i col·laborar amb aquests, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment dels plans de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.