

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La Hoya de
IES BUÑOL

CONTROL DE CANVIS		
1	30 de juny de 1998	Aprovació inicial
2	15 de novembre de 2021	Actualització
3	15 de desembre de 2024	Actualització

Índex

1. Aspectes generals	2
2. ANÀLISI DE CONTEXT.....	2
2.1 Presentació i situació del centre.....	2
2.2 El nostre alumnat	3
2.3 Recursos personals.....	3
2.4 Oferta educativa.....	3
2.5 Instal·lacions i recursos materials.....	3
3. TRETES D'IDENTITAT.....	4
4. OBJECTIUS, PRIORITATS i LÍNIES D'ACTUACIÓ	5
4.1 Àmbit acadèmic.....	5
4.2 Àmbit de la inclusió	5
4.3 Àmbit de la igualtat i la convivència.....	5
4.4 Àmbit de l'educació plurilingüe	6
4.5 Àmbit de l'educació en valors	6
4.6 Àmbit de la participació i la relació amb l'entorn.....	7
4.7 Àmbit administratiu i econòmic.....	7
5. ORGANITZACIÓ i FUNCIONAMENT DEL CENTRE	8
6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA i RELACIONS AMB L'ENTORN	8

7. CONCLUSIÓ

ANNEXOS

- Projecte Curricular de centre
- Projecte lingüístic de centre
- Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
- Pla per al foment de la lectura
- Pla d'igualtat i convivència
- Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa
- Pla d'acció tutorial
- Pla de transició
- Pla de formació de centre
- PAM
- NOF

1. Aspectes generals

El projecte educatiu és el document en el qual la comunitat educativa expressa les seues necessitats i planteja les seues prioritats, adaptades al context propi del centre.

Així doncs, recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre.

Parteix doncs d'una anàlisi del context del nostre centre, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural de la comarca. A partir d'eixe coneixement es formula, mitjançant aquest document, un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa.

Amb tot, el disseny del document s'ha fet amb aquests principis:

- Ha de ser clar, concret i concís.
- És un document sempre obert, per tal de ser guia dels canvis que es produeixen i alhora estar en permanent millora.
- És participatiu, atès que tota la de comunitat educativa ha de contribuir a eixa millora continuada.

Per tant, aquest projecte educatiu és un document de treball, en revisió permanent i un punt de trobada de tota la comunitat educativa, formulat en termes clars per a garantir la seua funcionalitat. A partir d'aquest es desenvolupen la resta de documents propis del centre, que s'annexen a aquest projecte:

2. ANÀLISI DE CONTEXT

2.1 Presentació i situació del centre

L'IES La Hoya de Buñol és un centre públic dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, situat en Buñol (Avinguda Rafael Ridaura, 18).

El centre té un claustre de més de 100 docents i al voltant de 900 alumnes.

És un centre comarcal que rep alumnat de Bunyol i d'altres poblacions properes a ella. Els nostres col·legis adscrits, segons el Mapa Escolar oficial, són el CEIP Cervantes i CEIP San Luís de Buñol, el CRA Alborache - Macastre, el CRA Alto Júcar (Dos Aguas, Millares i Cortes de Pallás), el CEIP Pintor Sorolla de Yátova i el CEIP Vicente Aleixandre de Siete Aguas.

2.2 El nostre alumnat

A banda de l'alumnat dels centres adscrits, també en rebem d'altres poblacions de la comarca, com Chiva, Xest, Turís o Godella, sobretot a l'etapa de Batxillerat i també d'altres poblacions com Païporta, en especial al Grau Mitjà d'FP.

És també destacable que l'IES dona atenció educativa al Centre de Recepció de menors d'Alborache, i al Centre d'Acollida de menors de Buñol. Altre grup significatiu d'alumnat és el que procedeix de la Residència de la UE Llevant, situada a Bunyol. A més hi arriben constantment famílies migrants, els fills de les quals s'incorporen al sistema educatiu.

Així doncs, una característica del centre és la diversitat, i també ho és la dispersió en la procedència del seu alumnat. És significatiu que la majoria de l'alumnat procedeix d'un entorn rural, amb diferències pel que fa a l'accés als serveis bàsics, entre ells l'educatiu, el qual s'accentua més per l'orografia del terreny, les característiques de les vies que uneixen les poblacions i l'oferta deficitària de transport públic.

Pel que fa al context social i econòmic, l'alumnat procedeix majoritàriament de famílies amb un nivell mitjà o mitjà-baix. I culturalment cal destacar la gran rellevància de la música en les diferents poblacions de la comarca.

En aquest context, l'IES es configura com un eix vertebrador de la comarca, com un referent social i cultural, i per descomptat educatiu.

2.3 Recursos personals

L'IES La Hoya de Buñol compta amb un claustre de més de 100 docents, amb un percentatge significatiu de docents no definitius al centre.

Pel que fa al personal no docent, en l'àmbit educatiu es compta amb un Educador d'Educació Especial. I, pel que fa al Personal d'Administració i Serveis, dos llocs de Subaltern i dos de Personal Administratiu.

2.4 Oferta educativa

Etales i nivells d'estudi que s'imparteixen al centre:

- **Ensenyament Secundari Obligatori**, en quatre nivells i dos cicles: 1r, 2n i 3r al primer cicle i 4t al segon.
- **Batxillerat**: En dos cursos, de totes les especialitats i modalitats possibles: Científic, Humanitats i Ciències Socials i Artístic.
- **FP**: Tres famílies professionals: Agrària, amb cicles d'FPB (Aprofitaments forestals) i Grau Mitjà (Aprofitament i Conservació del Medi Natural) també un nivell semipresencial, d'Indústries Alimentàries, amb cicle d'FPB, i de Mecanització amb un cicle de Grau Mitjà.

A més, mitjançant el Programa d'Actuacions per a la Millora es desenvolupen diverses actuacions educatives. El PAM 2025-2025 figura en Annexos.

2.5 Instal·lacions i recursos materials.

A banda de les aules ordinàries, de grup (equipades amb ordinador i projector), el centre compta amb aules específiques (Dibuix, Música, Tecnologia, Informàtica i Laboratoris). A més, es compta amb Biblioteca, Bibliopati, Gimnàs, Sala d'Usos Múltiples, Menjador (que s'empra per al cicle d'Alimentàries), Taller d'Agrària, un hivernacle i una zona de lectura a l'aire lliure. A més a més, a través del projecte d'Innovació Educativa "Jardí Botànic" es crearan diverses zones botàniques que seran emprades per a diferents propòsits pedagògics, lúdics i didàctics.

3. TRES D'IDENTITAT

Som centre públic

Entenem l'educació pública com un servei bàsic i l'objectiu d'oferir eixe servei amb la millor qualitat és l'eix que guia i orienta totes les actuacions que es desenvolupen.

Som un centre orientat a la formació integral de l'alumnat

Busquem una formació que capacite l'alumnat a nivell acadèmic i professional i alhora proporcione eines per a una vida intel·lectualment activa i creadora, físicament equilibrada, socialment crítica, participativa i psicològicament madura.

Som centre inclusiu

Partim de la riquesa que ens aporta la diversitat per buscar una educació equitativa, accessible i inclusiva per tot l'alumnat, que busque oferir en cada cas el millor itinerari i els recursos més adients.

Som un centre que prioritza la convivència

Aprofitem que el centre és un espai en què conviuen diàriament moltes persones per aprofitar l'oportunitat que suposa aprendre a conviure com un aprenentatge fonamental. En eixe context, tractem el conflicte incidint primer amb la prevenció, fet que possibilita que les situacions de conflictivitat puguin decreixer a pesar de tenir un índex relativament elevat per la quantitat d'alumnat.

Som un centre que promou la igualtat de gènere

Practiquem un feminisme actiu per formar en la igualtat i contribuir a assolir-la en tots els nivells.

Som centre plural i tolerant que valora la diversitat

Entenem les diferències de procedència, orientació sexual, identitat de gènere o ideològiques com una riquesa que cal respectar i valorar, així com aprofitar el seu potencial educatiu.

Som un centre que defensa els drets humans i els valors democràtics

La defensa activa dels drets humans i els valors democràtics és un eix central. Per posar-ho en valor, fem que el treball de la memòria històrica i democràtica siga un tret identitari del nostre centre, imprescindible per la formació d'una ciutadania crítica que coneix la història i la projecta en el seu present.

Som centre conscienciat pel medi ambient

Valorem la riquesa del nostre entorn més proper per actuar localment davant els reptes mediambientals globals en el context d'emergència climàtica que vivim.

Per aquest motiu som centre generador de residus amb un pla de recollida dels diversos residus generats als laboratoris. A més a més, es treballa amb una planificació i revisió continuada de com tindre cura dels nostres espais exteriors.

Som centre participatiu i obert

Defensem un centre obert a la participació de tota la comunitat educativa, en el sentit més ampli, que inclou alumnat, personal docent i no docent i famílies, però també amb tota la societat del nostre entorn: institucions, associacions, organitzacions i ciutadania en general.

Som centre referent comarcal a nivell cultural i artístic

Fem que l'art, el teatre, música i la cultura en general siguen vehicles per vertebrar la comarca, assumint el nostre paper com a referent de La Hoya de Buñol. Mitjançant l'execució d'obres de teatre, concerts pedagògics i exposicions artístiques, es pot afirmar que el nostre centre educatiu ofereix una agenda cultural d'àmplia diversitat, dinàmica, activa i actual. A més a més, tenim la nostra pròpia revista de difusió.

4. OBJECTIUS, PRIORITATS I LÍNIES D'ACTUACIÓ

4.1 Àmbit acadèmic.

Objectius
- Desenvolupar totes les competències necessàries per a capacitar amb garanties l'alumnat per a la seua vida acadèmica i professional. - Buscar per tots els mitjans la formació integral de l'alumnat, tot potenciant una oferta àmplia d'activitats culturals i esportives. - Garantir una transició efectiva i satisfactòria entre les diferents etapes educatives: Primària, Secundària i ensenyament postobligatori.
Prioritats i línies d'actuació
- Coordinació de totes les actuacions educatives, mitjançant les accions d'un equip de Coordinació Docent que integra les diferents etapes educatives. Serveix per donar sentit global a l'ensenyament del centre en totes les etapes, a nivell metodològic i donar resposta a l'objectiu principal d'oferir una educació de qualitat. - Foment d'un programa ampli i equilibrat d'activitats complementàries i extraescolars per enriquir la formació de l'alumnat, dissenyat i organitzat pel Departament d'Activitats del centre. - Desenvolupament efectiu del Pla de transició Primària-ESO i entre els ensenyaments obligatoris i postobligatoris, amb el treball conjunt dels equips d'Orientació i de Coordinació Didàctica.

4.2 Àmbit de la inclusió

Objectius
- Oferir una resposta adequada i adaptada a les necessitats individuals de l'alumnat, valorant la diferència com una oportunitat formativa. - Fer de la inclusió un eix vertebrador de les activitats del centre.
Prioritats i línies d'actuació
- Anàlisi i adaptació de possibles barreres i plantejament d'actuacions i mesures per superar-les, des d'una perspectiva inclusiva. - Consolidació del Banc d'Actuacions d'Inclusió, com a eina de sistematització de les actuacions del PAM i qualsevol altra a nivell inclusiu del centre.

4.3 Àmbit de la igualtat i la convivència

Objectius

- Treballar des de la prevenció per assolir un clima de centre positiu, de respecte i diàleg, amb un tractament educatiu del conflicte.
- Garantir el respecte a qualsevol diferència, de procedència, cultural, lingüística, de tipus ideològic o d'identitat de gènere, tot posant en valor la diversitat pel seu caràcter enriquidor.
- Fer de la igualtat de gènere un eix vertebrador del centre, amb accions en tots els àmbits.

Prioritats i línies d'actuació
- Treball sistematitzat d'anàlisi, millora i resolució de conflictes des de l'Equip de Convivència i Igualtat, de manera coordinada amb l'equip directiu. - Impuls a la participació de l'alumnat en la convivència del centre, mitjançant la mediació i els programes d'acompanyament a l'alumnat nouvingut. - Desenvolupament d'accions coordinades en tots els àmbits per avançar cap a la igualtat de gènere, coordinades per l'Equip de Convivència i Igualtat i el Departament d'Activitats.

4.4 Àmbit de l'educació plurilingüe

Objectius
- Potenciar la capacitat lingüística de l'alumnat, almenys en les dues llengües oficials i una d'estrangera. - Fomentar el respecte i valoració del castellà i valencià com llengües pròpies, així com de la resta de llengües presents al centre a nivell acadèmic (anglès i francès) o a la comunitat educativa, amb una consideració del plurilingüisme com un element de riquesa cultural a nivell col·lectiu i que millora les oportunitats a nivell individual.
Prioritats i línies d'actuació
- Desenvolupament del Pla Lingüístic de Centre, amb l'estructuració i coordinació de l'ensenyament de les llengües i amb les llengües al centre, així com l'impuls de diferents actuacions que fomenten el coneixement, respecte i valoració de les diferents llengües, amb la coordinació de l'Equip de Plurilingüisme.

4.5 Àmbit de l'educació en valors

Objectius
- Impulsar el respecte i defensa dels drets humans i els valors democràtics. - Conscienciar i actuar davant la crisi climàtica, amb una valoració activa del medi ambient des de l'entorn més proper.
Prioritats i línies d'actuació

- Consolidació del projecte de memòria i històrica i democràtica del centre com un eix que vertebrava el treball global dels drets humans i els valors democràtics.
- Valoració de l'entorn del centre com una oportunitat educativa, impulsada per les activitats i projectes dels cicles de la família professional Agrària.

4.6 Àmbit de la participació i la relació amb l'entorn.

Objectius
- Promoure la participació de tots els sectors de la comunitat educativa. - Impulsar les relacions del centre amb l'entorn per fer de l'IES un referent vertebrador de la comarca, a nivell social, cultural i educatiu.
Prioritats i línies d'actuació
- Col·laboració estreta amb l'AMPA i l'Assemblea d'Estudiants. - Dinamització dels òrgans col·legiats del centre. - Establiment de línies de col·laboració amb els ajuntaments de la comarca, institucions, associacions i diferents organitzacions de la societat civil.

4.7 Àmbit administratiu i econòmic.

Objectius
- Mantenir i millorar de manera continuada les instal·lacions i els recursos materials del centre per a oferir el millor servei educatiu possible, amb criteris d'eficàcia i eficiència. - Garantir la comunicació efectiva entre tots els membres de la comunitat educativa.
Prioritats i línies d'actuació
- Adequació del projecte de gestió i règim econòmic del centre, amb el disseny i desenvolupament del Pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus. - Anàlisi i millora continuada dels mitjans de comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

L'IES s'organitza d'acord amb la legislació vigent en matèria d'organització dels centres docents. Fonamentalment, la base es troba al DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional. https://dogv.gva.es/datos/2019/12/09/pdf/2019_11616.pdf

A continuació es detallen els òrgans de govern, coordinació i participació de l'Institut. **Òrgans col·legiats:**

- Consell Escolar.
- Claustre.

Òrgans de coordinació:

- Equip directiu.
- Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Departaments didàctics.
- Equips docents.

Altres òrgans de coordinació:

- Equip de coordinació didàctica, que inclou les persones coordinadores de les diferents etapes.
- Departament d'activitats complementàries i extraescolars.
- Equip de convivència i igualtat

Òrgans unipersonals

- Direcció
- Vicedirecció
- Direcció d'estudis de l'ESO i Batxillerat i de FP.
- Secretaria.
- Caps de Departaments.
- Coordinació didàctica ESO.
- Coordinació didàctica Batxillerat.
- Coordinació de Convivència i Igualtat.
- Coordinació de Xarxa Llibres.
- Coordinació TIC

6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RELACIONS AMB L'ENTORN

La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa és un objectiu fonamental, imprescindible per al bon funcionament del centre i molt important en la formació de l'alumnat.

A continuació es detallen els canals principals de participació de cada sector, dels quals es detalla el seu funcionament al NOF (Normes d'Organització i Funcionament de centre):

Alumnat

- Delegats i Subdelegats.
- Consell de Delegats.
- Representació en el Consell Escolar.
- Assemblea d'Estudiants.
- Comissions, equips o grups de treball mixtes formats per diferents sectors de la comunitat educativa.

Professorat

- Claustre del professorat
- Òrgans de coordinació.
- Representació en el Consell Escolar.
- Comissions, equips o grups de treball mixtes formats per diferents sectors de la comunitat educativa.

Famílies

- Associació de Mares i Pares

- Representació en el Consell Escolar.
- Comissions, equips o grups de treball mixtes formats per diferents sectors de la comunitat educativa.

D'altra banda, és un objectiu bàsic construir un centre arrelat a l'entorn i ser un referent que ajude a vertebrar la comarca. Per això, s'estableixen relacions estretes amb:

- Ajuntaments.
- Mancomunitat La Hoya de Buñol.
- Serveis socials municipals i de la Mancomunitat.
- Centres educatius de la comarca dels diferents nivells educatius.
- Associacions esportives, musicals, culturals i biblioteques municipals, entre altres.
- ONGs i associacions sense ànim de lucre.
- Centre de salut.

7. CONCLUSIÓ

El present Projecte Educatiu reflecteix el nostre compromís com a institució amb la formació integral del nostre alumnat, marcant un full de ruta clar basat en els valors i principis que ens identifiquen. La nostra comunitat educativa aposta per la igualtat com a eix fonamental per a garantir oportunitats per a totes les persones; la convivència com a motor d'un entorn respectuós, inclusiu i enriquidor; i l'art com una eina d'expressió, creativitat i creixement personal.

La inclusió està en el centre de totes les nostres actuacions, assegurant que cada estudiant se senta valorat i atès en les seues particularitats. Fomentem la democràcia com a pilar per a desenvolupar ciutadans crítics i participatius, al mateix temps que treballem en el plurilingüisme, preparant al nostre alumnat per a un món globalitzat i divers.

Cuidem el rendiment acadèmic amb una atenció constant i personalitzada, donant-nos suport en una sòlida orientació per a acompanyar a l'estudiant en les seues decisions acadèmiques, professionals i personals. A més, mantenim un ferm compromís amb el medi ambient, sensibilitzant a la comunitat educativa sobre la importància de la sostenibilitat i la cura de l'entorn com a responsabilitat compartida.

Aquest projecte educatiu és molt més que un marc de referència: és la guia que ens impulsa a formar persones compromeses, creatives, solidàries i preparades per a enfrontar els reptes del futur amb responsabilitat i esperit crític. Amb aquestes línies identificatives, reafirmem la nostra visió de ser un centre educatiu que promoga un ensenyament de qualitat, integrador i transformador.