PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

La Hoya de
IES BUÑOL

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

CONTROL DE CANVIS		
1	13 de novembre de 2013	Aprovació inicial
2	29 d'octubre de 2016	Actualització
3	23 de novembre de 2017	Actualització
4	13 de novembre de 2018	Actualització

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

1. JUSTIFICACIÓ

L'Ordre 44/2011 de la Conselleria d'Educació va regular l'elaboració de plans de foment de la lectura com un document que forma part del projecte educatiu del centre. Eixe document ha d'incloure totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, així com totes les activitats de promoció i pràctica de la lectura en els centres educatius.

El present projecte naix dels objectius que es plantegen en eixa Ordre, així com de la necessitat de revisar i actualitzar les pràctiques que es realitzen al nostre centre pel foment de la lectura. Aquesta revisió parteix d'un principi general, que consisteix a plantejar un plan efectiu i operatiu que realment es puga dur a terme i done resposta als objectius que es proposen. És per tant necessari establir actuacions concretes i que es puguen desenvolupar de manera immediata.

Un altre principi bàsic és partir d'un concepte de lectura com a gaudi per l'alumnat, com una activitat atractiva. Les implicacions positives que aporta al desenvolupament de les competències bàsiques són el resultat, i no l'objecte d'actuació. Es parteix de la idea que la lectura pot desenvolupar-se més quan s'aparta del caràcter obligatori i es converteix en una activitat de plaer. Aquest és un dels reptes fonamentals del present Plan.

Partint d'aquestes idees, el Plan de Foment de la Lectura planteja una actuació fonamental, que s'anomena Llegim a l'Aula. Consisteix a establir un espai temporal diari de lectura recreativa, i s'aplicarà ESO i FPB. Després d'avaluar el Plan, es podrà ampliar a altres nivells els propers cursos.

De manera complementària, es plantegen altres dues actuacions. D'una banda, la realització d'activitats de dinamització lectora. De l'altra, la creació d'un espai físic, un racó on poder llegir als períodes d'esbarjo.

2. OBJECTIUS

- Fomentar la lectura com a hàbit quotidià de consum cultural.
- Fer visible la literatura com a font de plaer i no com a obligació.
- Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita, en totes les llengües que s'imparteixen al centre.
- Millorar la convivència a l'aula.
- Dinamitzar la biblioteca del centre com a eina per a contribuir al foment de la lectura i l'enriquiment cultural de la comunitat educativa.
- Habituar l'alumnat a l'ús de les biblioteques.
- Contribuir a la normalització lingüística amb el reforç del valencià com a llengua pròpia, tot i no ser la llengua habitual en l'àrea geogràfica d'influència del centre.
- Donar suport a les accions afavoridores de la coeducació en el centre.

- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Dinamitzar culturalment el centre i la seua comunitat.

3. LÍNIES D'ACTUACIÓ

A) LLEGIM A L'AULA

A1. Qüestions generals

- L'alumnat dedicarà un mínim de 15 minuts diaris a la lectura silenciosa a l'aula, dins del seu horari lectiu i com una part més del seu currículum. En cap cas es pot substituir la lectura per estudi (preparació d'un examen) o per deures o altres treballs.
- L'alumnat durà sempre a la motxilla el llibre de lectura.

A2. Tipus de lectura

- Es pot llegir qualsevol tipus de llibre. La procedència del llibre també és indiferent, tot i que es fomentarà l'ús del préstec bibliotecari. A tal efecte, es farà una inversió en llibres que complemente l'oferta actual de la Biblioteca del centre amb títols actractius per l'alumnat.
- D'altra banda, s'assegurarà que hi haja llibres disponibles en cada aula per abastir aquell alumnat que no el porte puntualment.
- L'alumnat pot canviar de llibre en qualsevol moment de la lectura, si és que no li agrada.

A3. Sessió de lectura

- Quan l'alumne arriba a classe, ja sap què ha de fer: traure el llibre i posar-se a llegir, fins que el professor indique que aquest temps ha acabat i comença la classe.
- El professorat modelarà la conducta de l'alumnat llegint també una lectura del seu gust. No pot aprofitar aquest temps per corregir exàmens, preparar classes, etc.
- És important respectar l'horari de lectura fixat i l'ordre en la seqüència lectura-classe, perquè no apareguen interferències o jerarquies entre assignatura i lectura.

A4. Horari

- Cada dia, l'alumnat haurà de llegir, com a mínim, en una assignatura. En l'horari del professorat i de l'alumnat constarà expressament quin dia i quina hora es dedica al Pla Lector en cada assignatura.

- A tal efecte, s'organitzarà l'horari de cada grup d'ESO per a que cadascun dels 5 dies de la setmana l'alumnat dispose d'eixe espai de temps en una assignatura diferent.
- Els criteris per a organitzar eixe horari seran fixats per la COCOPE, i entre d'altres inclouran tenir en compte la càrrega horària de les assignatures a cada curs, per fer un repartiment equilibrat. A més s'afavorirà assignar els moments de lectura a les sessions immediatament posteriors als esbarjos.

A5. Eines on line

- Es posaran en marxa eines on line per tal de poder valorar, recomanar i comentar llibres. Els Departaments podran incloure les seues recomanacions.
- Una d'eixes eines podrà ser la inclusió de ressenyes en vídeo, conegudes com a "booktuber".

A6. Qüestionari d'avaluació per l'alumnat

- Cada trimestre, a les tutories, l'alumnat omplirà un formulari on line en què autoavaluarà la seua activitat lectora: nombre de llibres llegits, funcionament de l'activitat, llibres recomanats…
- Les dades obtingudes seran analitzades per la Comissió del Pla de Foment de la Lectura com a un indicador rellevant.

A7. Observacions

L'obligació que l'alumnat porte sempre el llibre a la motxilla és útil també per a les guàrdies: si no tenen cap altra feina, llegiran.

B) ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA

És un conjunt d'actuacions que pretenen fomentar la lectura en tots els nivells. S'inclouen quatre blocs d'activitats:

- Organitzades per qualsevol departament, amb relació amb el currículum, incloent xarrrades amb escriptors, presentacions de llibres, recitals, … També s'inclouen activitats interdepartamentals. Formen part de la programació d'activitats complementàries i extraescolars dels diferents departaments. Entre elles, cal destacar d'aquest tipus:
  - Representacions teatrals.
  - Recital poètics musicals.
  - Activitats a abril mes del llibre.
  - Visita-xarrada d'escriptors al centre.
  - Visita a biblioteques i Fira del llibre.

- En connexió amb el programa d'activitats per la Coeducació que es desenvolupa al centre, destinades a visibilitzar les dones i treballar per la igualtat.
- Activitats de centre, a la Biblioteca del institut, obertes a l'alumnat de diversos nivells, dins i fora de l'horari lectiu. Es planteja realitzar una programació mensual d'activitats amb un perfil d'enriquiment cultural.

- Com una extensió de l'anterior, les activitats plantejades fora de l'horari lectiu s'obriran a tota la comunitat educativa. I especialment adreçat a les famílies, es planteja la creació d'un Club de Lectura, amb la presentació de llibres, tant d'interès literari com educatiu. Aquest conjunt d'activitats permeten emprar la lectura com a un mitjà per obrir el centre a l'entorn i implicar les famílies, amb una dimensió cultural. A més s'estabiliran mecanismes de col·laboració amb altres biblioteques de la comarca.

4. AVALUACIÓ

La Comissió encarregada d'elaborar el Pla de Foment de la Lectura farà una avaluació del seu funcionament. Ho fa de manera inicial, per detectar el punt de partida i les necessitats a nivell lector. A més, hi haurà un seguiment del Plan durant el curs, almenys de manera trimestral. En acabar el curs, s'analitzarà el seu funcionament a tots els nivells i s'emetrà un informe del mateix, que s'elevarà al Claustre i Consell Escolar. Les conclusions d'eixe informe s'inclouran a la Memòria Final de Curs, en especial el referent a les propostes de millora.

5. RECURSOS

El recurs fonamental d'aquest plan és la Biblioteca del Centre. Compta amb més 10000 volums i un funcionament permanent. Tot i això, la gran part dels exemplars es van incorporar als anys 80 i 90 i es detecta una carència de llibres adaptats a l'alumnat actual.. Altres carències de la dotació són la quantitats d'exemplars en valencià (molt minoritaris), en llengües estrangeres i de llibres amb sensibilitat per la coeducació. Per eixe motiu és importar incrementar la seua dotació amb exemplars atractius per l'alumnat, orientats a una lectura recrativa i de gaudi, així com compensar les altres carències esmentades. Es fa necessari, alhora, dotar d'exemplar a les aules i altres espais, com l'Aula de Convivència o el Racó de Lecura.
D'altra banda, s'afavorirà l'ús de les TIC, amb l'augment i millora dels llocs informàtics de la Biblioteca. Així mateix, s'establiran fórmules per introduir el llibre electrònic, comptant amb la col·laboració de les biblioteques municipals.

Les actuacions que es plantegen al Plan pretenen aprofitar millor els recursos que ofereix la Biblioteca, alhora que serviran per potenciar i fomentar el seu ús i permetre que es puga convertir en un ens de dinamització cultural.

A banda del personal encarregat de la biblioteca, es planteja la participació d'escriptors i ponents externs, per a les activitats de dinamització.

Per últim, es fa necessari comptar amb mobiliari per crear el Racó de Lectura.