

SÍNTESI PROGRAMACIÓ	
DPT	LLATÍ
PROFESSORAT	María Milagro Bernabeu Terol
CURS/NIVELL	4t ESO
MATERIA	LLATÍ

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL

-La llengua llatina: Les llengües indoeuropees. L'evolució del llatí i les llengües romàniques. - L'alfabet i la seua pronunciació. La flexió. Els casos. La declinació. El verb SUM. Les oracions atributives. -L'etimologia: ètim, cultisme, i derivat patrimonial. - Origen de Roma: llegenda i història. - 1ª tasca del projecte. -La 1ª declinació. L'oració predicativa. -Els casos genitiu i ablatiu. -L'ordre les paraules en l'oració. -Les nou muses. -La monarquia a Roma. -Oracions transitives i intransitives. - Els set reis de Roma -Present d'indicatiu de 1ª i 2ª conjugacions.	-Senatus Populusque Romanus(SPQR). -La segona declinació. -Vocabulari sobre el còmput del temps -Les conjugacions llatines. -Els nombres romans. -Mecanismes per a la traducció. -Lectura de "Metamorfosis" d'Ovidi. -El gènere neutre. -Les preposicions llatines. -El llatí en el vocabulari de la medicina i la salut. Dèdal i Ícar. -L'adjectiu llatí. - L'imperfet d'indicatiu. -El llatí en la història i en la geografia. -Vocabulari sobre els viatges. Traduir un text llatí. -La romanització de la península ibèrica. La via de la Plata - 2ª tasca del projecte.	-La 3ª declinació. - El pretèrit perfect d'indicatiu. - El llatí i l'art. -L'adjectiu de la segona classe. -Introducció a la 4ª i 5ª declinacions. -Vocabulari sobre la música -Herència romana: art i educació. Els numerals. -Vocabulari sobre el final de curs. -L'art romà i la seua influència. -Influència romana en la literatura occidental. -Un repàs a tot el curs. -L'Eneida, el gran poema èpic i la seua influència posterior. -Entrega del projecte després de finalitzar la tercera tasca.
--	--	--

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- L'observació directa de l'alumnat en classe (treball, interès, etc.)
- La realització d'activitats d'aplicació
- La participació i habilitat en la llengua: sintaxi, gramàtica etc.
- La presentació de tasques.
- Les exposicions orals.
- Les proves escrites.

Alguns aspectes a valorar:

- Adquisició dels sabers bàsics dels cursos anteriors.
- Nivel de comprensió i expressió oral i escrita.
- Nivel d'atenció, amb qüestions sobre les explicacions del professorat.
- Relació de l'alumnat amb la professora i els seus companys.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Llatí 4t ESO

-L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà continua, formativa, integradora i competencial.

-Gràcies als instruments i ferramentes d'avaluació emprats, que actuen com a pont entre l'avaluació i la qualificació, serà possible assignar una qualificació numèrica a cadascun dels criteris que componen les competències específiques de la matèria. És important assenyalar la diferència entre avaluar i qualificar. En el procés d'avaluació, primer es valora si l'alumnat ha adquirit els sabers i les competències de la matèria; i, es qualifica numèricament aquesta valoració. Els criteris de qualificació es lliuren a l'alumnat a l'inici del curs, perquè estiguin informats sobre com i quan seran avaluats i qualificats.

-El procés de qualificació seguit és el següent. A través dels diferents instruments d'avaluació, com les rúbriques, les llistes de confrontació, el dossier, les proves escrites, etc., es van qualificant els criteris d'avaluació associats als sabers i les competències que es treballen en una determinada activitat o tasca. Per tant, la nota qualificativa de cada competència específica s'ha extret de la manera següent. S'ha calculat la mitjana

aritmètica dels criteris d'avaluació associats a aquesta competència. Se'ls ha donat el mateix pes a tots els criteris degut a la seva importància, igual que a les competències específiques. Així, un cop obtinguda la mitjana dels criteris de cada competència, s'ha calculat la nota del curs a partir de la mitjana aritmètica de les competències específiques de la matèria.

-Així mateix, les notes de cada trimestre s'obtenen de la mateixa manera que les de final de curs. Tanmateix, com que no s'han treballat tots els criteris, són orientatives, ja que no és fins a final de curs quan estan qualificats tots els criteris de la totalitat de les competències específiques de la matèria. Totes les notes dels criteris i les competències s'han qualificat de l'1 al 10, seguint el Decret 66/2024, pel qual es modifica l'article 36.13 del Decret 107/2022 i que queda redactat en els termes següents: "els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes que disposa l'article 31.2 del Reial decret 217/2022. A aquests termes s'adjuntarà, amb caràcter informatiu, una qualificació numèrica sense utilitzar decimals, en una escala de l'u al deu, amb les correspondències següents: insuficient: 1, 2, 3 o 4; suficient: 5; bé: 6; notable: 7 o 8; excel·lent 9 o 10".

-Seguint la llei vigent, l'avaluació de l'ortografia es contempla dins dels criteris relacionats amb la producció escrita i l'ús correcte de la llengua. La qualificació forma part de la nota del criteri corresponent.

-Competències clau: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC, CE, CEC

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

1-Les deficiències en l'assoliment dels objectius es procurarà subsanar-les/esmenar-les mitjançant l'atenció a l'alumnat afectat, ja siga en la mateixa aula, ja siga fora d'ella, i la realització d'activitats complementàries que faciliten la consecució d'aquells.

2-Degut a que el sistema d'avaluació de la llengua llatina es **continua i competencial**, i l'aprenentatge es fa d'un mode gradual i progressiu, qualsevol avançament en el seu coneixement presuposa els nivells precedents.

3-Atenent a la recuperació de criteris d'avaluació del present curs, si algun discent no supera un criteri en una situació d'aprenentatge, ho podria recuperar en una altra situació d'aprenentatge posterior, ja que la majoria es treballen més d'una vegada al llarg del curs, per això s'ha especificat que la nota de cada trimestre és merament orientativa i que l'avaluació de Llengua Llatina és continuada, criterial i formativa. En cas que al final de curs no s'hagi superat algun criteri, es comprovarà si la mitjana aritmètica amb altres criteris de la competència específica li surt superada. De manera que, tenen diverses oportunitats de recuperar el criteri.

4-Si el motiu de l'avaluació negativa ha estat la deficient realització d'algun treball, control de lectura... l'alumne podrà realitzar novament el treball i esmenar les deficiències, per tal d'aconseguir superar -ho.

5-El resultat final del curs es determinarà a partir dels resultats obtinguts en els criteris d'avaluació al llarg del curs, però no en l'adquisició de continguts o sabers bàsics.

MATERIAL

-Apunts dictats per la professora.

-Dossier pràctic.

-Material en paper proporcionat per la professora

-Material via aula virtual TEAMS si es considera oportú.

-Llibres de lectura:

- **Metamorfosis** d'Ovidi de Vicens Vives .
- **La Eneida** de Virgili de ed. Tilde

SÍNTESI PROGRAMACIÓ	
DPT	LLATÍ
PROFESSORAT	Maria Milagro Bernabeu Terol
CURS/NIVELL	1r Batxillerat-Humanitats
MATERIA	LLATÍ I

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL		
-Descobrint les fonts del saber. La transmissió de la cultura. -L'indoeuropeu. La història de la llengua llatina. Llengües romàniques. -Llengües flexives: casos, declinació i conjugació. -Categories gramaticals. -Oració copulativa, transitiva e intransitiva. - Mecanismes de traducció. -La 1ª declinació. Característiques del verb. Mode indicatiu. Conjugació verbal. -L'oració simple. Traducció. -La 2ª declinació. L'expressió de la circumstància de lloc. Pretèrit Imperfet. -L'adjectiu: revisió de la flexió. Adjectius de tres terminacions. -Pronoms personals i possessius. -Història de Roma. La història i la llegenda. - 1ª tasca del projecte	-La 3ª declinació: substantius i adjectius. -L'imperatiu de present. -La 4ª i 5ª declinacions. -La veu passiva: temps simples. L'oració passiva: funcions i traducció i conversió. -Verb SUM amb genitiu i datiu. -Graus de l'adjectiu. L'oració comparativa i superlativa. -El pretèrit perfect. -El participi de present. -El pronom relatiu i interrogatiu. -El pronom indefinit anafòric. La resposta en llatí. -L'exercit i el campament. -La família i el matrimoni. -Llibre de lectura obligada: Guárdate de los Idus. - 2ª tasca del projecte	-Morfosintaxi pronominal. -Pretèrit pluscuamperfecte i futur perfect. -Els numerals -El participi de passat -La passiva dels temps composts. -L'ablatiu absolut. -El verb deponent. I verbs irregulars. -Composos de SUM -L'infinitiu la seua sintaxi: oracions d'infinitiu concertat i no concertat. -Introducció als valors de UT, NE, CUM -Urbanisme i arquitectura. -Religió i calendari. ❖ En els tres trimestres es farà atenció a la interpretació de textos, i a l'evolució del lèxic -Entrega del projecte després de finalitzar la tercera tasca.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
• L'observació directa de l'alumnat en classe (treball, interès, etc.) • La realització d'exercicis d'aplicació • La participació i habilitat en la llengua: sintaxi, gramàtica etc. • La presentació de tasques. • Les exposicions orals. • Les proves escrites. Alguns aspectes a valorar: • Adquisició dels sabers bàsics dels cursos anteriors. • Nivel de comprensió i expressió oral i escrita. • Nivel d'atenció, amb qüestions sobre les explicacions del professorat. • Relació de l'alumnat amb la professora i els seus companys.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
Llatí 4t ESO -L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà continua, formativa, integradora i competencial. -Gràcies als instruments i eines d'avaluació emprats, que actuen com a pont entre l'avaluació i la qualificació, serà possible assignar una qualificació numèrica a cadascun dels criteris que componen les competències específiques de la matèria. És important assenyalar la diferència entre avaluar i qualificar. En el procés d'avaluació, primer es valora si l'alumnat ha adquirit els sabers i les competències de la matèria; i, es qualifica numèricament aquesta valoració. Els criteris de qualificació es lliuren a l'alumnat a l'inici del curs, perquè estiguin informats sobre com i quan seran avaluats i qualificats. -El procés de qualificació següent és el següent. A través dels diferents instruments d'avaluació, com les rúbriques, les llistes de confrontació, el dossier, les proves escrites, etc., es van qualificant els criteris d'avaluació associats als sabers i les competències que es treballen en una determinada activitat o tasca. Per tant, la nota qualificativa de cada competència específica s'ha extret de la manera següent. S'ha calculat la mitjana aritmètica dels criteris d'avaluació associats a aquesta competència. Se'ls ha donat el mateix pes a tots els criteris degut a la seva importància, igual que a les competències específiques. Així, un cop obtinguda la mitjana dels criteris de cada competència, s'ha calculat la nota del curs a partir de la

mitjana aritmètica de les competències específiques de la matèria.

-Així mateix, les notes de cada trimestre s'obtenen de la mateixa manera que les de final de curs. Tanmateix, com que no s'han treballat tots els criteris, són orientatives, ja que no és fins a final de curs quan estan qualificats tots els criteris de la totalitat de les competències específiques de la matèria. Totes les notes dels criteris i les competències s'han qualificat de l'1 al 10, seguint el Decret 66/2024, pel qual es modifica l'article 36.13 del Decret 107/2022 i que queda redactat en els termes següents: "els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes que disposa l'article 31.2 del Reial decret 217/2022. A aquests termes s'adjuntarà, amb caràcter informatiu, una qualificació numèrica sense utilitzar decimals, en una escala de l'u al deu, amb les correspondències següents: insuficient: 1, 2, 3 o 4; suficient: 5; bé: 6; notable: 7 o 8; excel·lent 9 o 10".

-Seguint la llei vigent, l'avaluació de l'ortografia es contempla dins dels criteris relacionats amb la producció escrita i l'ús correcte de la llengua. La qualificació forma part de la nota del criteri corresponent.

-Competències clau: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC, CE, CEC.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

1-Les deficiències en l'assoliment dels objectius es procurarà subsanar-les/esmenar-les mitjançant l'atenció a l'alumnat afectat, ja siga en la mateixa aula, ja siga fora d'ella, i la realització d'activitats complementàries que faciliten la consecució d'aquells.

2-Degut a que el sistema d'avaluació de la llengua llatina es **continua i competencial**, i l'aprenentatge es fa d'un mode gradual i progressiu, qualsevol avançament en el seu coneixement presuposa els nivells precedents.

3-Atenent a la recuperació de criteris d'avaluació del present curs, si algun discent no supera un criteri en una situació d'aprenentatge, ho podria recuperar en una altra situació d'aprenentatge posterior, ja que la majoria es treballen més d'una vegada al llarg del curs, per això s'ha especificat que la nota de cada trimestre és merament orientativa i que l'avaluació de Llengua Llatina és continuada, criterial i formativa. En cas que al final de curs no s'hagi superat algun criteri, es comprovarà si la mitjana aritmètica amb altres criteris de la competència específica li surt superada. De manera que, tenen diverses oportunitats de recuperar el criteri.

4-Si el motiu de l'avaluació negativa ha estat la deficient realització d'algun treball, control de lectura... l'alumne podrà realitzar novament el treball i esmenar les deficiències, per tal d'aconseguir superar -ho.

5-El resultat final del curs es determinarà a partir dels resultats obtinguts en els criteris d'avaluació al llarg del curs, però no en l'adquisició de continguts o sabers bàsics.

MATERIAL

-Apunts dictats per la professora.

-Dossier pràctic.

-Material en paper proporcionat per la professora

-Material via aula virtual TEAMS si es considera oportú.

-Llibre de lectura: **Guárdate de los Idus** de Lola Gándara

SÍNTESI PROGRAMACIÓ	
DPT	LLATÍ
PROFESSORAT	María Milagro Bernabeu Terol
CURS/NIVELL	2n Batxillerat-Humanitats
MATERIA	LLATÍ II

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL		
-Repàs de la morfologia.. -Formes menys usals i /o irregulars d'ús freqüent. -Morfosintaxi pronominal. -L'adverbi. -La flexió verbal en activa i passiva.L'oració passiva. El verb deponent -L'adjectiu: revisió de la flexió. Numerals. Formació d'adverbis a partir d'adjectius. -Estudi de comparatius i superlatius. -El participi i la seua sintaxi. Participi concertat i absolut. -Pronoms relatius i interrogatius. Oracions relatives i interrogatives -El pronom indefinit anafòric -Els numerals. <u>ROMA I EL SEU LLEGAT:GÈNERES LITERARIS</u> -Períodes i gèneres literaris. -L'oratòria -El teatre romà. -1ª tasca del projecte sobre prefixació i llatínismes.	-El infinitiu. -Oracions d'infinitiu concertat i no concertat. -Verbs irregulars: <i>volo, nolo, malo</i>. -Compuestos de <i>sum</i> -El mode subjuntiu. -Valors de <i>ut, ne y cum</i>. -Oraciones condicionales: irreales y potenciales. -Resum oracions subordinades: tots els tipus <u>ROMA I EL SEU LLEGAT.</u> -La historiografia. -L'èpica -2ª tasca del projecte sobre prefixació i llatínismes.	-Verbs irregulars: <i>eo, fero y otros</i>. -Gerundi i gerundiu. -Conjugació perifràstica activa i passiva. -Supí. -La expressió de la finalitat. -L'atracció modal. -Quadre signòtic sobre la subordinació llatina -L'estructura de l'oració. Revisió. Ordre de les paraules en la frase – Revisió de la concordança. <u>ROMA I EL SEU LLEGAT:</u> -La poesia lírica. -Revisió de tots els gèneres de cara a la EBAU. ❖ En els tres trimestres es farà atenció a la interpretació de textos tipus EBAU i a l'evolució del lèxic. -Entrega del projecte sobre prefixació i llatínismes després de finalitzar la tercera tasca

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
• L'observació directa del·lumnat en classe (treball, interés, etc.) • La realització d'exercicis d'aplicació • La participació i habilitat en la llengua: sintaxi, gramàtica etc. • La presentació de tasques. • Les exposicions orals. • Les proves escrites. Alguns aspectes a valorar: • Adquisició dels sabers bàsics dels cursos anteriors. • Nivel de comprensió i expressió oral i escrita. • Nivel d'atenció, amb qüestions sobre les explicacions del professorat. • Relació de l'alumnat amb la professora i els seus companys.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
-L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà continua , formativa, integradora i competencial. -Gràcies als instruments i ferramentes d'avaluació empleats, que actuen com a pont entre l'avaluació i la qualificació, serà possible assignar una qualificació numèrica a cadascun dels criteris que componen les competències específiques de la matèria. És important assenyalar la diferència entre avaluar i qualificar. En el procés d'avaluació, primer es valora si l'alumnat ha adquirit els sabers i les competències de la matèria; i, es qualifica numèricament aquesta valoració. Els criteris de qualificació es lliuren a l'alumnat a l'inici del curs, perquè estiguin informats sobre com i quan seran avaluats i qualificats. -El procés de qualificació seguit és el següent. A través dels diferents instruments d'avaluació, com les rúbriques, les llistes de confrontació, el dossier, les proves escrites, etc., es van qualificant els criteris d'avaluació associats als sabers i les competències que es treballen en una

determinada activitat o tasca. Per tant, la nota qualificativa de cada competència específica s'ha extret de la manera següent. S'ha calculat la mitjana aritmètica dels criteris d'avaluació associats a aquesta competència. Se'ls ha donat el mateix pes a tots els criteris degut a la seva importància, igual que a les competències específiques. Així, un cop obtinguda la mitjana dels criteris de cada competència, s'ha calculat la nota del curs a partir de la mitjana aritmètica de les competències específiques de la matèria.

-Així mateix, les notes de cada trimestre s'obtenen de la mateixa manera que les de final de curs. Tanmateix, com que no s'han treballat tots els criteris, són orientatives, ja que no és fins a final de curs quan estan qualificats tots els criteris de la totalitat de les competències específiques de la matèria. Totes les notes dels criteris i les competències s'han qualificat de l'1 al 10, seguint el Decret 66/2024, pel qual es modifica l'article 36.13 del Decret 107/2022 i que queda redactat en els termes següents: "els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes que disposa l'article 31.2 del Reial decret 217/2022. A aquests termes s'adjuntarà, amb caràcter informatiu, una qualificació numèrica sense utilitzar decimals, en una escala de l'u al deu, amb les correspondències següents: insuficient: 1, 2, 3 o 4; suficient: 5; bé: 6; notable: 7 o 8; excel·lent 9 o 10".

-Seguint la llei vigent, l'avaluació de l'ortografia es contempla dins dels criteris relacionats amb la producció escrita i l'ús correcte de la llengua. La qualificació forma part de la nota del criteri corresponent.

-Competències clau: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC, CE, CEC.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

1-Les deficiències en l'assoliment dels objectius es procurarà subsanar-les/esmenar-les mitjançant l'atenció a l'alumnat afectat, ja siga en la mateixa aula, ja siga fora d'ella, i la realització d'activitats complementàries que faciliten la consecució d'aquells.

2-Degut a que el sistema d'avaluació de la llengua llatina es **continua i competencial**, i l'aprenentatge es fa d'un mode gradual i progressiu, qualsevol avançament en el seu coneixement presuposa els nivells precedents.

3-Atenent a la recuperació de criteris d'avaluació del present curs, si algun discent no supera un criteri en una situació d'aprenentatge, ho podria recuperar en una altra situació d'aprenentatge posterior, ja que la majoria es treballen més d'una vegada al llarg del curs, per això s'ha especificat que la nota de cada trimestre és merament orientativa i que l'avaluació de Llengua Llatina és continuada, criterial i formativa. En cas que al final de curs no s'hagi superat algun criteri, es comprovarà si la mitjana aritmètica amb altres criteris de la competència específica li surt superada. De manera que, tenen diverses oportunitats de recuperar el criteri.

4-Si el motiu de l'avaluació negativa ha estat la deficient realització d'algun treball, control de lectura... l'alumne podrà realitzar novament el treball i esmenar les deficiències, per tal d'aconseguir superar -ho.

5-El resultat final del curs es determinarà a partir dels resultats obtinguts en els criteris d'avaluació al llarg del curs, però no en l'adquisició de continguts o sabers bàsics.

MATERIAL

-Apunts dictats per la professora.

-Dossier pràctic.

-Material en paper proporcionat per la professora

-Material via aula virtual TEAMS, si es considera oportú.

-Llibre de lectura: textos escollits per la professora de *la Guerra de las Galias* i *La Guerra Civil* de Júlio César-

SÍNTESI PROGRAMACIÓ

DPT	LLATÍ
PROFESSORAT	María Milagro Bernabeu Terol
CURS/NIVELL	1r Batxillerat-Humanitats
MATERIA	GREC I

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL

0-De l'indoeuropeu al grec modern: Els dialectes. La Koiné. El grec modern. 1-L'alfabet. Signes ortogràfics. Espírits i accent. Principis de transcripció. 2- El grec: una llengua flèxiva. Declinació. Cas. El gènere i el nombre. 3- L'article. Ús i valors. 4- El substantiu i l'adjectiu. 1ª declinació. 5- Formacions de present i imperfet. 6- Segona declinació. 7- Pronoms personals. 8- Estructura bàsica de l'oració nominal. 9- La Concordança 10- Complementos preposicionals. 11- Oració transitiva. 12-El poble grec: escenari geogràfic. La polis grega. 13-Deus del panteó olímpic grec. El culte grec. Les religions místiques. 14-1ª tasca del projecte.	1- Ús de les preposicions 2- L'aposió. 3- Tercera declinació: temes en consonant oclusiva, nasal, en α i ω líquidasilbant. 4-Conjugació: panorama general. Categories gramaticals. Elements de la forma verbal. Classificació dels verbs. Enunciat dels verbs. Desinències verbals. Augment, reduplicació. El futur, aorist, perfet i plusquamperfet. El participi 5- El predicatiu. 6- Els casos i el circumstancial. 7-Grecia i els seus herois. 8- Els inicis de la història grega: La "Època Oscura". Aspectes generals de la època arcaica. 7-Grecia en el període clàssic. 8-Grecia en època helenística. 9-2ª tasca del projecte	1-Tercera declinació: temes en diptongo, vocal suau i substantius irregulars de la 3ª. 2-L'adjectiu: comparatiu i superlatiu i la seua sintaxi. 3-L'adverbi. La conjunció: coordinació i subordinació. 4-Sintaxi dels casos. 6-Els numerals. 7-Flexió verbal en veu mitja i passiva. 8-El pronombre relatiu i la seua sintaxi. 9-Compleatives: oracions d'infinitiu. 10-Festivitats públiques en Atenes: el calendari àtic. 11- Arts plàstiques dels grecs. ❖ En els tres trimestres es farà atenció a la interpretació de textos i a l'evolució del lèxic. 12--Entrega del projecte després de finalitzar la tercera tasca.
---	--	--

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- L'observació directa de l'alumnat en classe (treball, interès, etc.)
- La realització d'exercicis d'aplicació
- La participació i habilitat en la llengua: sintaxi, gramàtica etc.
- La presentació de tasques.
- Les exposicions orals.
- Les proves escrites.

Alguns aspectes a valorar:

- Adquisició dels sabers bàsics dels cursos anteriors.
- Nivel de comprensió i expressió oral i escrita.
- Nivel d'atenció, amb qüestions sobre les explicacions del professorat.
- Relació de l'alumnat amb la professora i els seus companys.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

-L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà continua, formativa, integradora i competencial.

-Gràcies als instruments i ferramentes d'avaluació emprats, que actuen com a pont entre l'avaluació i la qualificació, serà possible assignar una qualificació numèrica a cadascun dels criteris que componen les competències específiques de la matèria. És important assenyalar la diferència entre avaluar i qualificar. En el procés d'avaluació, primer es valora si l'alumnat ha adquirit els sabers i les competències de la matèria; i, es qualifica numèricament aquesta valoració. Els criteris de qualificació es lliuren a l'alumnat a l'inici del curs, perquè estiguin informats sobre com i quan seran avaluats i qualificats.

-El procés de qualificació seguit és el següent. A través dels diferents instruments d'avaluació, com les rúbriques, les llistes de confrontació, el dossier, les proves escrites, etc., es van qualificant els criteris d'avaluació associats als sabers i les competències que es treballen en una determinada activitat o tasca. Per tant, la nota qualificativa de cada competència específica s'ha extret de la manera següent. S'ha calculat la mitjana aritmètica dels criteris d'avaluació associats a aquesta competència. Se'ls ha donat el mateix pes a tots els criteris degut a la seva importància, igual que a les competències específiques. Així, un cop obtinguda la mitjana dels criteris de cada competència, s'ha calculat la nota del curs a partir de la mitjana aritmètica de les competències específiques de la matèria.

-Així mateix, les notes de cada trimestre s'obtenen de la mateixa manera que les de final de curs. Tanmateix, com que no s'han treballat tots els criteris, són orientatives, ja que no és fins a final de curs quan estan qualificats tots els criteris de la totalitat de les competències específiques de la matèria. Totes les notes dels criteris i les competències s'han qualificat de l'1 al 10, seguint el Decret 66/2024, pel qual es modifica l'article 36.13 del Decret 107/2022 i que queda redactat en els termes següents: "els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes que disposa l'article 31.2 del Reial decret 217/2022. A aquests termes s'adjuntarà, amb caràcter informatiu, una qualificació numèrica sense utilitzar decimals, en una escala de l'u al deu, amb les correspondències següents: insuficient: 1, 2, 3 o 4; suficient: 5; bé: 6; notable: 7 o 8; excel·lent 9 o 10".

-Seguint la llei vigent, l'avaluació de l'ortografia es contempla dins dels criteris relacionats amb la producció escrita i l'ús correcte de la llengua. La qualificació forma part de la nota del criteri corresponent.

-Competències clau: CCL, CP, CMCT, CD, CPSAA, CC, CE, CEC.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

1-Les deficiències en l'assoliment dels objectius es procurarà subsanar-les/esmenar-les mitjançant l'atenció a l'alumnat afectat, ja siga en la mateixa aula, ja siga fora d'ella, i la realització d'activitats complementàries que faciliten la consecució d'aquells.

2-Degut a que el sistema d'avaluació de la llengua llatina es **continua i competencial**, i l'aprenentatge es fa d'un mode gradual i progressiu, qualsevol avançament en el seu coneixement presuposa els nivells precedents.

3-Atenent a la recuperació de criteris d'avaluació del present curs, si algun discent no supera un criteri en una situació d'aprenentatge, ho podria recuperar en una altra situació d'aprenentatge posterior, ja que la majoria es treballen més d'una vegada al llarg del curs, per això s'ha especificat que la nota de cada trimestre és merament orientativa i que l'avaluació de Llengua Llatina és continuada, criterial i formativa. En cas que al final de curs no s'hagi superat algun criteri, es comprovarà si la mitjana aritmètica amb altres criteris de la competència específica li surt superada. De manera que, tenen diverses oportunitats de recuperar el criteri.

4-Si el motiu de l'avaluació negativa ha estat la deficient realització d'algun treball, control de lectura... l'alumne podrà realitzar novament el treball i esmenar les deficiències, per tal d'aconseguir superar -ho.

5-El resultat final del curs es determinarà a partir dels resultats obtinguts en els criteris d'avaluació al llarg del curs, però no en l'adquisició de continguts o sabers bàsics.

MATERIAL

-Apunts dictats per la professora.

-Dossier pràctic.

-Material en paper proporcionat per la professora

-Material via aula virtual TEAMS si es considera oportú.

-Llibre de lectura: **Mitos griegos** de Vicens Vives