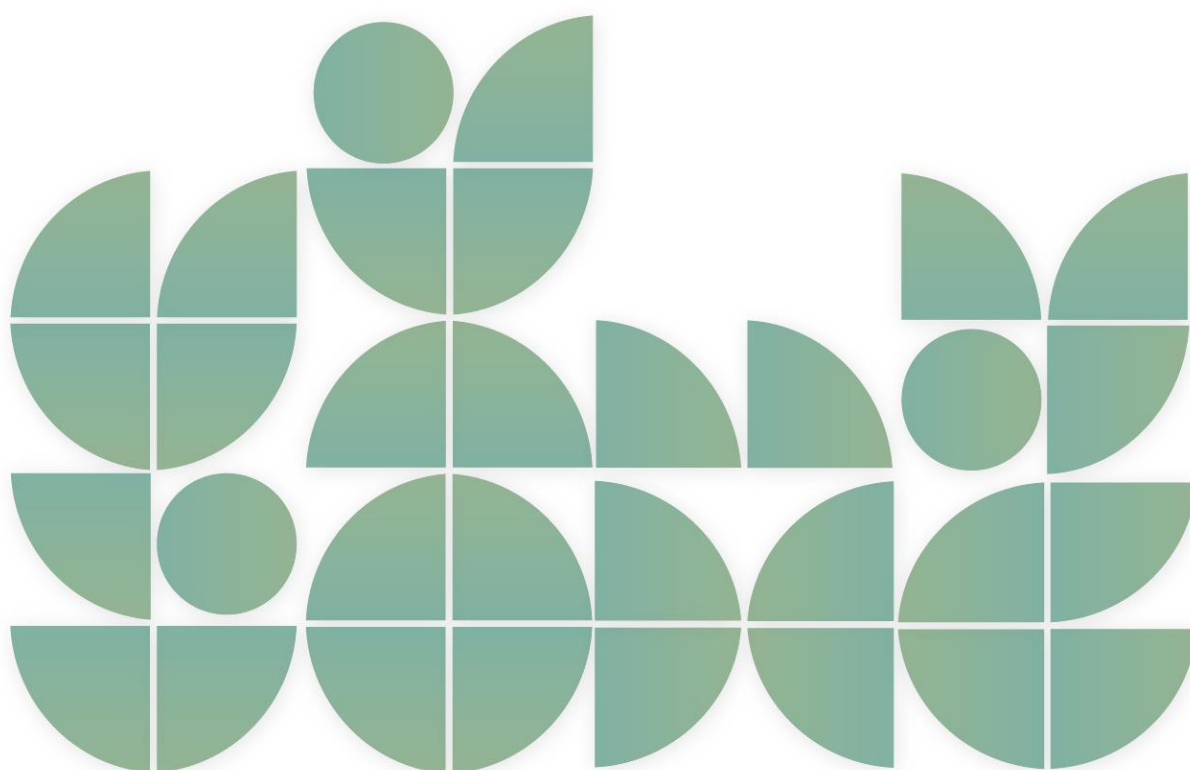


PLA DIGITAL DE CENTRE

SECCIÓ IES DR. PESET ALEXANDRE
Paterna (Valencia)
Codi centre: 46022403
Desembre 2022



PLA DIGITAL DE CENTRE

1.	INTRODUCCIÓ	3
1.1.	Context	3
1.2.	Missió, visió i valors	3
1.3.	Justificació del pla	4
2.	ANÀLISI	6
2.1.	Punt de partida	6
2.2.	Autoreflexió (SELFIE)	7
2.3.	Selecció d'estratègies	9
3.	PLA D'ACTUACIÓ	15
3.1.	Objectius	15
3.2.	Pla d'actuació	17
3.3.	Cronograma	22
4.	AVALUACIÓ	24
4.1.	Instruments d'avaluació	24
5.	ANNEXOS	28
5.1.	Informe SELFIE	28
5.2.	Anàlisi inicial DAFO	30
5.3.	Objectius inicials	34

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La Secció IES Dr. Peset Aleixandre (46022403) és un centre educatiu públic ubicat al Barri de La Coma de Paterna. Es tracta d'un centre catalogat com a Centre d'Acció Singular a l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril que oferta Educació Secundària i Formació Professional Bàsica. A l'ESO hi ha les següents unitats:

- 1r ESO: 3 grups
- 2n ESO: 3 grups
- 3r ESO: 1 grup
- 4t ESO: 1 grup

A més a més, el centre ofereix 2 grups del Programa d'Aula Compartida a 1r i 2n d'ESO. Este programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa inclou tallers de perruqueria i jardineria per a alumnat amb dificultats d'adaptació al medi escolar o tendència a l'absentisme. L'oferta de Formació Professional Bàsica és la següent:

- FPB d'Activitats Domèstiques i Neteja d'Edificis
- FPB d'Agrojardineria i Composicions Florals
- FPB d'Arts Gràfiques
- FPB de Perruqueria i Estètica

47 professors i professores i 3 membres de l'equip directiu conformen el claustre, junt a dos talleristes de perruqueria i jardineria. El personal PAS està format per un conserge i una administrativa.

La Secció de l'IES Doctor Peset Aleixandre és un centre totalment condicionat pel seu entorn sociocultural i econòmic. El Barri de La Coma està catalogat com a BAP (Barri d'Acció Preferent) i, per les seues característiques, qualificat com a espai vulnerable a la Llei de 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de Serveis Inclusius de la Comunitat Valenciana. Esta zona presenta greus problemes de relació social i racials, inadequades condicions d'allotjament, grups marginals, taxes altes d'embarassos en menors de 18 anys i un nombre elevat de famílies que presenten dificultats per fer front a l'educació dels seus fills i filles. A més a més, el baix nivell cultural i de qualificació professional de les famílies, així com l'economia marginal, l'atur i la dependència a les ajudes socials repercuteix en la desescolarització de l'alumnat a partir dels 16 anys.

És per estos motius que l'alumnat està catalogat com a alumnat de Compensació de Desigualtats, aspecte que condiona totalment el funcionament del centre i determina la bretxa digital tant pel que fa a l'accés com a l'ús i impacte de les tecnologies de la informació i comunicació.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Donar una educació i formació integral de qualitat que prepare el nostre alumnat per a les etapes posteriors de la seua vida, assolint el seu ple desenvolupament, utilitzant un canvi radical d'estratègia metodològica i organitzativa que requereix d'un esforç col·lectiu de tot el professorat per donar resposta al entorn desafavorit amb alumnat vulnerable i famílies poc col·laboradores sense deixar d'atendre la diversitat i la inclusió de tot el alumnat.

Visió

Ser un centre que combina una educació de tradició i innovació acompanyat de metodologies actives sempre en harmonia amb el medi ambient i en col·laboració amb el nostre entorn més proper i en contínua evolució, en la qual les TICs siguen un recurs d'utilitat diària per millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge i alhora ens permeta relacionar-nos amb un context cada vegada més digitalitzat, donant més possibilitats i oportunitats al nostre alumnat que per el context és més vulnerable a la exclusió.

Valors

Així doncs, els valors que pensem que estan present en tots els programes i plans del centre són:

- L'equitat educativa de l'alumnat. La majoria dels nostre alumnat parteix d'una greu desigualtat econòmica i social, no disposen de moltes necessitats bàsiques cobertes i, per tant, no tenen les mateixes oportunitats que la resta. Al centre treballem per detectar i eliminar aquestes barreres, creem eines per garantir la presència, participació i l'aprenentatge del nostre alumnat i busquem assegurar la seua inclusió en la societat en les mateixes condicions d'igualtat que la resta.
- Donem resposta a la inclusió atenent la diversitat de les necessitats educatives, socials i personals de l'alumnat. Volem trencar l'aïllament social de l'alumnat que no ix del seu barri i acostumar-lo a respectar i conviure amb altres races, cultures i ètnies diferents de la seua.
- Garantim l'educació emocional de l'alumnat. Les diferents situacions de desprotecció propicien una greu falta d'educació emocional. Aquesta mancança dificulta el treball a l'aula d'aquest alumnat ja que no és capaç de controlar i gestionar les seues emocions i per tant no té motivació i no es pot desenvolupar intel·lectualment. El treball amb l'alumnat ha d'entendre's en tota la seua magnitud i complexitat, abastant de manera conjunta i íntegrament les seues necessitats i fortaleces educatives, socials, emocionals i personals.
- Assegurem el respecte i convivència en igualtat de gènere i fomentem la coeducació. Entenem que hem d'incidir en accions per evitar la discriminació sexista, la violència de gènere en el centre i en la llar de l'alumnat, promocionar el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat i garantir el respecte a la identitat de gènere.
- Fomentem l'educació per a la pau i la millora de la convivència mitjançant l'aprenentatge dels valors democràtics de la pluralitat i el respecte mutu. El nostre alumnat prové d'un entorn altament violent on l'agressió verbal i física es presenta com l'única eina per tal de resoldre el problemes. En aquest sentit, una de les prioritats és proporcionar a l'alumnat i al professorat ferramentes per a la prevenció, gestió i resolució dels conflictes de forma pacífica i dialogada.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre suposa una oportunitat de transformació per al centre educatiu que beneficiarà a tota la comunitat educativa, ja que permetrà la millora de la competència digital del professorat, alumnat i famílies.

A més a més, entenem este Pla com un instrument per impulsar l'ús dels dispositius digitals tant en el procés d'ensenyança-aprenentatge com en els processos de gestió del centre. Per esta raó ha de ser un instrument que s'integre en el PEC i la PGA. El PDC ens permet avaluar la situació del nostre centre en relació a l'ús de les TIC i el nivell de formació digital del claustre i alumnat amb l'objectiu d'implementar estratègies d'actuació realistes, viables i assumibles per a tota la comunitat educativa.

A més a més, tenint en compte el context actual es fa necessària l'elaboració d'aquest Pla Digital de Centre pels següents motius:

- El desenvolupament de la Competència Digital és clau tant per al professorat com per a l'alumnat per a que puguen desenvolupar-se en els nous escenaris digitals.
- Es necessari reduir la bretxa digital del Barri per garantir la igualtat d'oportunitats en la societat actual cada vegada més digitalitzada en tots els àmbits.
- L'alumnat ha de tindre eines per minimitzar els riscos que comporta l'ús excessiu i/o inadequat d'Internet: controlar el temps d'exposició, protegir la imatge i privacitat, evitar el ciberassetjament...

Per últim, el nostre centre ha estat seleccionat per a implantar el nou model de Centre Digital Col·laboratiu a partir del mes de gener de 2023 i es imprescindible partir d'un projecte digital que integre esta transformació. Considerem que este Pla Digital de Centre és el punt de partida per a la transformació del nostre centre en una organització educativa digitalment competent.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre [LOMLOE] estableix en l'article 2. l) com un dels objectius del sistema educatiu espanyol, la capacitació per garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur de les eines digitals. En l'article 19 com a principis pedagògics es disposa que la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, l'esperit científic i de l'empreniment es treballaran en totes les àrees.

L'article 42.3 fa referència a que la formació professional promourà la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius que garantisquen que l'alumnat adquireisca les competències relacionades amb la digitalització.

En l'article 102, pel que fa a la formació permanent, es recull que les Administracions educatives promouran la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació tant en digitalització com en llengües estrangeres de tot el professorat.

En l'article 111 bis fa referència a diferents aspectes sobre les Tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d'ensenyança-aprenentatge. Al punt 6, s'estableix que el Ministeri d'Educació i Formació Professional elaborarà i revisarà, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes, els marcs de referència de la competència digital que orienten la formació inicial i permanent del professorat i faciliten el desenvolupament d'una cultura digital als centres. I al 110.7, s'apunta que les Administracions públiques vetllaran per l'accés de tot l'alumnat als recursos digitals necessaris per garantir l'exercici del dret a l'educació en igualtat de condicions.

L'article 121 indica que el Projecte Educatiu de Centre recollirà l'estratègia digital del centre, d'acord amb el què s'estableix en l'article 11 bis.5.

Així mateix, al Real Decret 217/2022 que estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria, es fa referència en diferents articles a la competència digital de l'alumnat.

2. ANÀLISI

Seguint les indicacions del Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents (DigCompOrg), l'anàlisi de la situació del centre atindrà les 3 dimensions establides: pedagògica, tecnològica i organitzativa.

Per a fer aquesta anàlisi partim d'una compilació de la situació de partida quant a infraestructures i estratègies existents. A continuació, fem una autoreflexió sobre la manera en què s'utilitzen les tecnologies digitals en el centre. Per a finalitzar, podem utilitzar mètodes de planificació estratègica, com per exemple DAFO i CAME per a, després, definir els objectius i el pla d'acció.

Les tasques per desenvolupar el PDC comencen al curs 21-22, moment en què es presenta al claustre els objectius del Pla Digital Educatiu. L'equip impulsor es crea el 28 de març de 2022 i des d'eixe moment es duen a terme les següents fases:

Fase 0: Formació

Fase 1: Sensibilització

Fase 2: Diagnòstic

A l'inici del curs 22-23 s'inicia la Fase 3 de Disseny i al llarg del curs es desenvolupa la Fase 4 d'Implantació i Avaluació.

L'anàlisi de la realitat ens permet prendre decisions orientades a l'acció, i moderar els esforços i el canvi que cada actuació tindria en el Pla Digital del Centre.

2.1. Punt de partida

Anàlisi infraestructures, dotacions tecnològiques, connectivitat, plataformes i serveis digitals:

Al centre existeix una xàrcia d'àrea local sense servicis d'Intranet i actualment no hi ha possibilitat de connexió WIFI en cap espai. El tipus de connexió és de fibra òptica amb un ample de banda de 50Mbps fins a 100Mbps.

El centre disposa de 32 aules amb accés a Internet cablejada. Totes elles tenen canó projector de vídeo i ordinador de sobretaula. A 3 de les aules, hi ha instal·lades pissarres interactives, però no estan operatives. A més a més, hi ha 2 aules específiques d'informàtica, amb 18 i 12 ordinadors respectivament, i un taller de disseny gràfic amb 18 ordinadors.

Actualment, hi ha 246 dispositius digitals operatius en el centre:

- 225 s'utilitzen per a tasques de docència directa amb alumnat o per a utilització directa de l'alumnat. Els de sobretaula estan situats en les aules ordinàries i les específiques d'informàtica, mentre que els portàtils estan distribuïts per departaments.
- 13 estan destinats a l'elaboració de tasques pròpies del professorat com ara la preparació de les classes o el seguiment de l'alumnat. Estan ubicats a la sala de professorat i departaments.
- 8 s'utilitzen preferentment per a tasques administratives i de gestió del centre. Estan ubicats al despatx de direcció, on també s'ubica l'administració.

Del Pla Educa en Digital el centre ha rebut 79 ordinadors portàtils que utilitza l'alumnat a l'aula ordinària i que estan disponibles per al préstec si es valora la necessitat.

Pel que fa a les tauletes, actualment hi ha 50 en ús, de les quals fa ús també l'alumnat.

La resta, 117, són ordinadors de sobretaula.

El centre disposa de servicis en un Entorn Virtual d'Aprenentatge que provenen de l'administració educativa (Aules). Els usuaris d'estos servicis són tant l'alumnat d'ESO i FPB com el professorat.

Durant el curs escolar 2022-2023, el centre compta amb 30 llicències per a treballar amb la plataforma digital Tekman Education i 45 llicències per al llibre de text educatiu multimèdia Tecno 12-18.

La pàgina web del centre està publicada en portal edu i ha sigut elaborada per l'equip directiu del centre: <https://portal.edu.gva.es/ieslacoma/>

Pel que fa a l'ús del dispositiu mòbil, no es permet el seu ús amb fins educatius en cap de les ensenyances que s'imparteixen al centre, ja que està prohibit entrar mòbils a l'IES.

Anàlisi estratègies existents al centre:

El centre no disposa d'estratègies definides pel que fa a l'ús de les TIC. Només existeix un registre de reserva i ús dels dispositius digitals i aules específiques d'informàtica.

Pel que fa a les incidències TIC es comuniquen a la coordinadora TIC mitjançant un llibre de registre.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

COL·LECTIU	PREVIST FPB + ESO	REAL FPB+ESO	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	1+2=3	1 + 2= 3	100%	80%
Professorat	13 + 35= 48	13 +29= 42	87,5%	33%
Alumnat	35 + 65=100	27 + 61=88	88%	50%

SELFIE SECUNDARIA	FPB			ESO		
	Dir.	Prof.	Alu.	Dir.	Prof.	Alu.
A: LIDERATGE	2,3	3,4	--	3,2	3,4	--
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,0	2,9	3,0	2,8	2,9	2,0
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	2,5	3,4	3,6	3,9	3,6	2,6
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2,3	3,4	--	2,7	3,5	--
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	2,8	4,1	3,8	2,9	3,8	2,4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2,4	3,7	3,2	3,0	3,3	2,7
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	2,2	3,2	3,2	2,4	2,8	1,9
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2,2	3,2	3,2	2,2	2,8	2,3

2.3. Selecció d'estratègies

- L1. Dissenyar una estratègia digital que conega tot el claustre amb unes línies d'actuació clares i unificades.
- L2. Potenciar la formació digital per millorar les competències digitals de la comunitat educativa i oferir la formació acreditativa:
- L3. Creació de repositori ben estructurat amb recursos digitals docents per aprofitar el que ja tenim i després anar enriquint-lo. Potenciar la creació d'un repositori digital.
- L4. Fomentar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.

ANÀLISI DAFO RESUMEN	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).</p> <p>A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). - El centre no té dissenyada una estratègia digital.</p> <p>C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). Connectivitat WiFi inexistent.</p> <p>C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</p> <p>C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</p>	<p>A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <p>A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existència de l'equip impulsor. - L'equip directiu recolza la innovació digital docent. - El professorat disposa de temps per explorar l'ensenyament digital i per posar-lo en pràctica.

ANÀLISI DAFO RESUMEN	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).</p> <p>E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).</p> <p>E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). No s'utilitza de manera generalitzada l'entorn virtual d'aprenentatge. (2,9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escassa creació de recursos digitals. - No s'organitzen grups de treball per a la creació de recursos. - El professorat desconeix els principals bancs de recursos. - No es disposa de cap pla ni guia sobre l'ús de les TIC. - Tot l'alumnat no utilitza Aules. - La comunicació digital amb alumnat i família és deficitària o inexistent. <p>G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).</p> <p>G8. Documentació de l'aprenentatge (en el centre es facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge).</p> <ul style="list-style-type: none"> - No s'utilitzen ferramentes d'avaluació digitals. - Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitzi observacions constructives envers el treball dels companys (eines corporatives) i del seu propi treball. 	<p>B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centre empra tecnologies digitals al col·laborar amb altres entitats. - Pàgina web actualitzada a PortalEdu. - El professorat debat entorn a l'ús de les tecnologies. <p>D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</p> <p>D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivell de CDD mitjà. - Gran implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC.

ANÀLISI DAFO RESUMEN	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprén a crear continguts digitals).</p> <p>H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).</p> <p>H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries).</p>	
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1 Manca de TICs en l'alumnat i escassa formació digital responsable.</p> <p>AM2 Canvis constants en l'àmbit de les TICs i dificultat d'adaptació.</p> <p>AM3 Bretxa digital en les famílies</p> <p>AM4 Escàs ús de les eines corporatives.</p> <p>AM5 Deficient connexió sense fil al centre.</p>	<p>OP1 Innovació tecnològica</p> <p>OP2 Estabilitat de la coordinació TIC</p> <p>OP3 Creació de grups de treball per a la creació de recursos digitals.</p> <p>OP4 Bona infraestructura digital</p> <p>OP5 Suport i ajuda assessoria pla digital educatiu</p>

ANÀLISI CAME RESUMEN		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Mancança de TICs en l'alumnat i escassa formació digital responsable.	OP1	Innovació tecnològica
		AM2	Canvis constants en l'àmbit de les TICs i dificultat d'adaptació.	OP2	Estabilitat de la coordinació TIC
		AM3	Bretxa digital en les famílies	OP3	Creació de grups de treball per a la creació de recursos digitals.
		AM4	Escàs ús de les eines corporatives.	OP4	Bona infraestructura digital
		AM5	Deficient connexió sense fil al centre.	OP5	Suport i ajuda assessoria pla digital educatiu
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	El centre no té dissenyada una estratègia digital (2,4) i no es tenen en compte els drets d'autoria. Participació de les empreses a l'estratègia (2). No hi ha estratègia	DAAM2	Dissenyar l'estratègia digital que conega tot el claustre i faça un ús d'ella responsable.	DAOP3 DAOP5	Crear un grup de treball per a desenvolupar l'estratègia digital del centre. Dissenyar la estratègia i pla digital de centre conegut per tot el claustre.
C	No hi ha accés wifi (2,4), no es té en compte la protecció de dades (2,3), no existeix un protocol al centre per a la resolució d'incidències tècniques (3,2) i existeix una enorme bretxa digital (2,6)	DCAM4	Establir formació bàsica per a professorat.		

ANÀLISI CAME RESUMEN		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Mancança de TICs en l'alumnat i escassa formació digital responsable.	OP1	Innovació tecnològica
		AM2	Canvis constants en l'àmbit de les TICs i dificultat d'adaptació.	OP2	Estabilitat de la coordinació TIC
		AM3	Bretxa digital en les famílies	OP3	Creació de grups de treball per a la creació de recursos digitals.
		AM4	Escàs ús de les eines corporatives.	OP4	Bona infraestructura digital
		AM5	Deficient connexió sense fil al centre.	OP5	Suport i ajuda assessoria pla digital educatiu
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D	El centre no afavoreix suficientment el DPC amb la comunitat educativa (2,7)	DDAM2 DDAM4	Cal garantir la formació contínua del professorat per aconseguir generalitzar l'ús de les eines corporatives.		
E	No s'utilitza de manera generalitzada l'entorn virtual d'aprenentatge. (2,9)			DEOP4	Aprofitar els recursos del centre per la potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.
H	L'alumnat no fa un ús eficient, creatiu i crític de les tecnologies digitals (2,4) i té dificultats per a resoldre problemes tècnics (2)			DHOP4	Introduir en totes les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital.

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Mancança de TICs en l'alumnat i escassa formació digital responsable.	OP1	Innovació tecnològica
		AM2	Canvis constants en l'àmbit de les TICs i dificultat d'adaptació.	OP2	Estabilitat de la coordinació TIC
		AM3	Bretxa digital en les famílies	OP3	Creació de grups de treball per a la creació de recursos digitals.
		AM4	Escàs ús de les eines corporatives.	OP4	Bona infraestructura digital
		AM5	Deficient connexió sense fil al centre.	OP5	Suport i ajuda assessoria pla digital educatiu
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	El professorat disposa de temps per explorar l'ensenyament digital i per posar-lo en pràctica (3,3)			FAOP3	Potenciar la formació digital per millorar les competències digitals del professorat.
E	El professorat busca recursos digitals en línia (3,8)			FEOP3	Potenciar la creació i ús d'un repositori digital.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curso 22/23	Curso 23/24	Curso 24/25
1	Dissenyar l'estratègia digital que conega tot el claustre i faci un ús d'ella responsable.	L1. Dissenyar una estratègia digital que conega tot el claustre amb unes línies d'actuació clares i unificades.	X		
2	Crear un grup de treball per a desenvolupar i comunicació de l'estratègia digital del centre.	L1. Dissenyar una estratègia digital que conega tot el claustre amb unes línies d'actuació clares i unificades.	X	X	X
3	Establir formació bàsica per a professorat per garantir l'ús de les eines corporatives i millorar la competència digital	L2. Potenciar la formació digital per millorar les competències digitals de la comunitat educativa i oferir la formació acreditativa.	X	X	X
4	Crear un repositori digital i donar-li ús.	L3. Creació de repositori ben estructurat amb recursos digitals docents per aprofitar el que ja tenim i després anant enriquint-lo.		X	X
5	Introduir en les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital per aprofitar els recursos del centre i potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.	L4. Fomentar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.		X	X

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS	
L1. Dissenyar una estratègia digital que conega tot el claustre amb unes línies d'actuació clares i unificades.	Supervivència Reorientació Reorientació	DAAM2 DAOP5 DAOP3	1. Dissenyar l'estratègia digital que conega tot el claustre i faça un ús d'ella responsable. 2. Crear un grup de treball per a desenvolupar i comunicació de l'estratègia digital del centre.
L2. Potenciar la formació digital per millorar les competències digitals de la comunitat educativa i oferir la formació acreditativa.	Supervivència Ofensiva	DCAM4 DDAM2 DDAM4 FAOP3	3. Establir formació bàsica per a professorat per garantir l'ús de les eines corporatives i millorar la competència digital.
L3. Creació de repositori ben estructurat amb recursos digitals docents per aprofitar el que ja tenim i després anant enriquint-lo.	Ofensiva	FEOP3	4. Creació i ús d'un repositori digital.
L4. Fomentar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.	Reorientació	DEOP4DHOP4	5. Introduir en les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital per aprofitar els recursos del centre i potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU					
OBJECTIU	1	Dissenyar l'estratègia digital que conega tot el claustre i faça un ús d'ella responsable.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Maig 2022 Setmanal
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Juny 2022 Setmanal
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME Anàlisi Pla d'Actuació	Equip impulsor Coordinadora TIC	Gener-Juny 2023 Setmanal
1.4	Creació d'un pla d'avaluació digital. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis.		Pla d' Actuació Pla d'Avaluació	Equip impulsor Coordinadora TIC	Juny-Juliol 2023 Setmanal
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener 2023	
Indicador2	Existeix un document de treball amb el procediment d'avaluació digital.		Evidències	Pla digital de centre	
			Instrument	Llista d'Acarament 2	
			Implementació	Juny 2023	
			Evidències	Document d'Avaluació digital.	

OBJECTIU					
OBJECTIU	2	Crear un grup de treball per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.	Personal Docent	Direcció	Febrer 2022	Setmanal
2.2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.	Pla d'Acollida	Equip impulsor + Coordinació Tic	Juliol 2023	Mensual
2.3	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	Comunicació claustre	Direcció + Equip impulsor	Gener 2023	Mensual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un acta de constitució de l'equip impulsor del Pla Digital de Centre.	Instrument		Llista d'Acarament 3	
		Implementació		Febrer 2022	
		Evidències		Acta de constitució i de reunions	
Indicador 2	Hi ha una presentació a la comunitat educativa de l'estratègia digital del centre.	Instrument		Llista d'Acarament 4	
		Implementació		Gener 2023	
		Evidències		Presentació i Acta claustre	

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Establir formació bàsica per a professorat per garantir l'ús de les eines corporatives i millorar la competència digital.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides pels CEFIRE i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Correu electrònic	Coordinació Formació	Gener 2023	Trimestral
3.1	Formació on-line voluntària d'acreditació de la competència digital. Nivell A1 i A2.	CEFIRE	Assessor + CEFIRE	Febrer-Maig 2023	Mensual
3.2	Formació pedagògica per al claustre.	Documents CDC, CEFIRE, material propi del centre.	Equip impulsor + Coordinació TIC	Febrer-Maig 2023	Trimestral
3.3	Comunicació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.	Pla d'Acollida	Equip impulsor + Coordinació Tic	Setembre 2023	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'acreditacions obtingudes de la competència digital	Instrument	Escala de valoració 1		
		Implementació	Pendent de les dades en que s'oferisca el curs		
		Evidències	Acreditacions		
Indicador 2	Existeix una formació bàsica per al ús de les eines corporatives	Instrument	Qüestionari de coneixement 1		
		Implementació	Febrer-Maig 2023		
		Evidències	Informe del qüestionari		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
4	Creació i ús d'un repositori digital.			Prioritat	Baixa
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Establiment del lloc d'emmagatzematge (OneDrive) i l'organització de la informació (matèries, etapes, departaments, etc.).	OneDrive Equip impulsor	Equip impulsor + Professorat	3T 2022-23	Trimestral
4.2	Filtre i selecció per cada cicle el material adequat.	Equip impulsor	Equip impulsor + Professorat	1T 2023-24	Trimestral
4.3	Difusió del repositori en el claustre.	Comunicació claustre	Equip impulsor + Direcció	1T 2023-24	Mensual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un lloc per emmagatzemar els recursos digitals elaborats pel professorat.	Instrument		Llista d'acarament 5	
		Implementació		Setembre 2023	
		Evidències		OneDrive compartit	
Indicador 2	Hi ha una comunicació al claustre sobre el recurs i es fa un ús adequat d'ell, respectant els drets d'autoria.	Instrument		Llista d'Acarament 6	
		Implementació		Setembre	
		Evidències		Acta de claustre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
5	Introduir en les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital per aprofitar els recursos del centre i potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Especificació en les instruccions de redacció de les programacions didàctiques del centre, la inclusió dels REO utilitzats.	Programacions didàctiques	Equip directiu i equip impulsor	Setembre 2023	Anual
5.2	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat e introduir-les en les programacions.	Professorat Programacions REO	Caporalia d'estudis i Departaments	Setembre 2023	Anual
5.3	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.	Ferramentes d'Aules	Professorat	Setembre 2023	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha introduït en les programacions recursos d'ensenyament amb tecnologia digital.	Instrument	Llista d'Acarament 7		
		Implementació	Setembre 2023		
		Evidències	Programacions		
Indicador 2	Nombre de professorat que utilitza Aules en les seues classes.	Instrument	Qüestionari 2		
		Implementació	Setembre 2023		
		Evidències	Informe qüestionari		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma

	CURS 2021-2022									CURS 2022-2023									Curs 23-24	Curs 24-25									
	1R TRIMESTRE			2N TRIMESTRE			3R TRIMESTRE			1R TRIMESTRE			2N TRIMESTRE			3R TRIMESTRE													
	set	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	maj	jun	jul	ag	set	oct	nov	dic	ene	feb			mar	abr	maj	jun	jul	ag			
OBJECTIUS I ACTUACIONS																													
OBJETIVO 1. Dissenyar l'estratègia digital que conega tot el claustre i faça un ús d'ella responsable.																													
1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.																													
1.2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.																													
1.3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.																													
1.4 Creació d'un pla d'avaluació digital. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis.																													
OBJETIVO 2. Crear un grup de treball per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.																													
2.1 Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.																													
2.2 Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.																													
2.3 Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.																													
OBJETIVO 3. Establir formació bàsica per a professorat per garantir l'ús de les eines corporatives i millorar la competència digital.																													
3.1 Difusió de les activitats formatives oferides pels CEFIRE i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.																													
3.2 Formació on-line voluntària d'acreditació de la competència digital. Nivell A1 i A2.																													
3.3 Formació pedagògica per al claustre.																													
3.4 Comunicació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.																													

		CURS 2021-2022									CURS 2022-2023									Curs 23-24	Curs 24-25							
		1R TRIMESTRE			2N TRIMESTRE			3R TRIMESTRE			1R TRIMESTRE			2N TRIMESTRE			3R TRIMESTRE											
		set	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	maj	jun	jul	ago	set	oct	nov	dic	ene	feb			mar	abr	maj	jun	jul		
OBJECTIUS I ACTUACIONS																												
OBJETIVO 4. Creació i ús d'un repositori digital.																												
4.1	Establiment del lloc d'emmagatzematge (OneDrive) i l'organització de la informació (matèries, etapes, departaments, etc.).																											
4.2	Filtre i selecció per cada cicle el material adequat.																											
4.3	Difusió del repositori en el claustre.																											
OBJETIVO 5. Introduir en les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital per aprofitar els recursos del centre i potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.																												
5.1	Especificació en les instruccions de redacció de les programacions didàctiques del centre, la inclusió dels REO utilitzats.																											
5.2	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat e introduir-les en les programacions.																											
5.3	Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat.																											

4. AVALUACIÓ

En aquest apartat es recull el sistema d'avaluació previst, així com la seua periodicitat (trimestral, semestral, anual, biennal), instruments, indicadors, responsables i eines, tenint en compte els següents tres aspectes:

- El seguiment de la proposta d'actuació
- L'avaluació de la competència digital de l'organització.
- La revisió i actualització del mateix pla.

Per a fer el seguiment de les actuacions previstes, ens ajudarem dels indicadors i el grau d'assoliment dels objectius. Es pot reflectir el seguiment en informes de progrés que formaran part de la memòria del centre.

En finalitzar els períodes establerts i una vegada realitzades les actuacions, es tornarà a avaluar globalment la competència digital del nostre centre, avaluació que es podrà fer utilitzant de nou les eines reflectides en l'anàlisi, com ara l'eina SELFIE. Aquesta avaluació donarà pas a una revisió i actualització del Pla Digital de Centre.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Sí	No
Existeix un document amb el procediment d'Avaluació de la digitalització.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu 2: Crear un grup de treball per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.	Sí	No
Hi ha un acta de constitució de l'equip impulsor del Pla Digital de Centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu 2: Crear un grup de treball per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.	Sí	No
Hi ha una presentació a la comunitat educativa de l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
Objectiu 3. Establir formació bàsica per a professorat per garantir l'ús de les eines corporatives i millorar la competència digital.	0	1	2	>=3
Nombre d'acreditacions obtingudes de la competència digital				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:			

Qüestionari de coneixement 1	
Objectiu 3. Establir formació bàsica per a professorat per garantir l'ús de les eines corporatives i millorar la competència digital	
Aspectes a introduir al qüestionari: coneixement de la formació bàsica sobre les eines corporatives, grau d'utilització, dificultats, necessitats formatives, etc	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 4. Creació i ús d'un repositori digital.	Sí	No
Existeix un lloc per emmagatzemar els recursos digitals elaborats pel professorat.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 4. Creació i ús d'un repositori digital.	Sí	No
Hi ha una comunicació al claustre sobre el recurs i es fa un ús adequat d'ell, respectant els drets d'autoria.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 7

OBJECTIU 5. Introduir en les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital per aprofitar els recursos del centre i potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.		Sí	No
S'ha introduït en les programacions recursos d'ensenyament amb tecnologia digital.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:		

Qüestionari de coneixement 2

OBJECTIU 5. Introduir en les programacions estratègies de treball per millorar la competència digital per aprofitar els recursos del centre i potenciació de l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge.	
Aspectes a introduir al qüestionari: grau d'utilització d'Aules-nombre de professorat que utilitza el recurs, altes qüestions relacionades amb l'ús de la eina: dificultats, necessitats de formació, etc.	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:

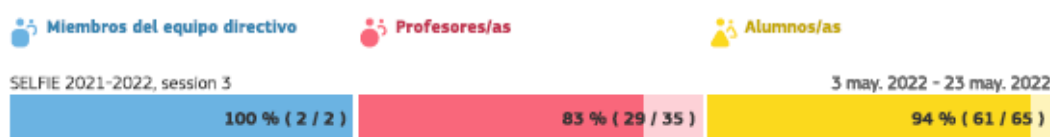
5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Participació ESO:

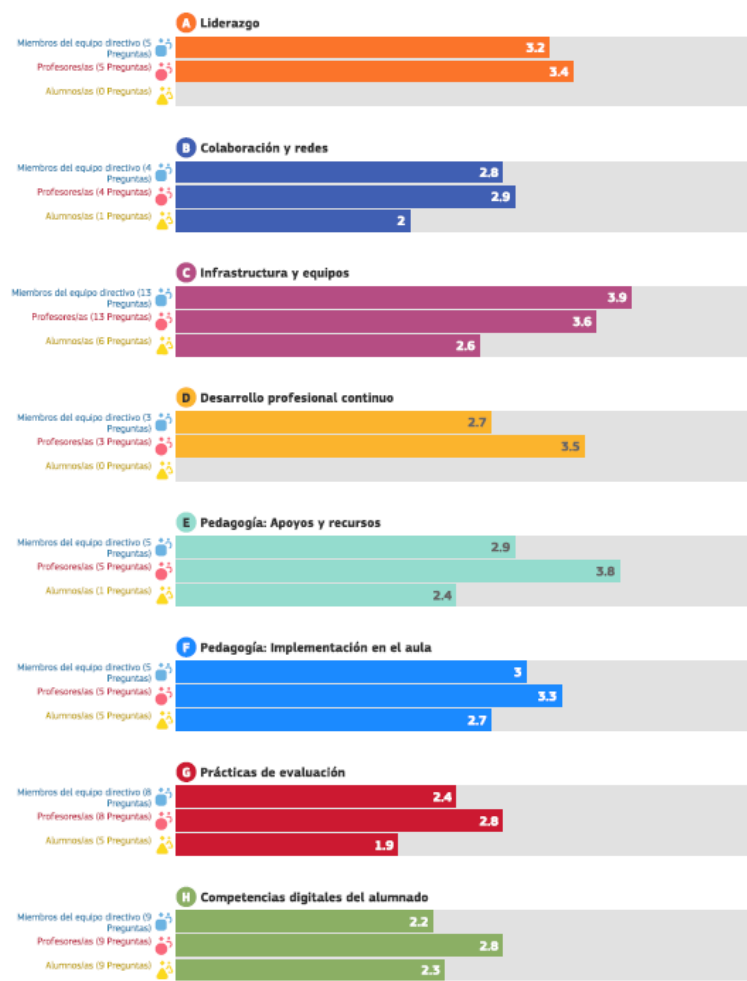
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Participació FPB:

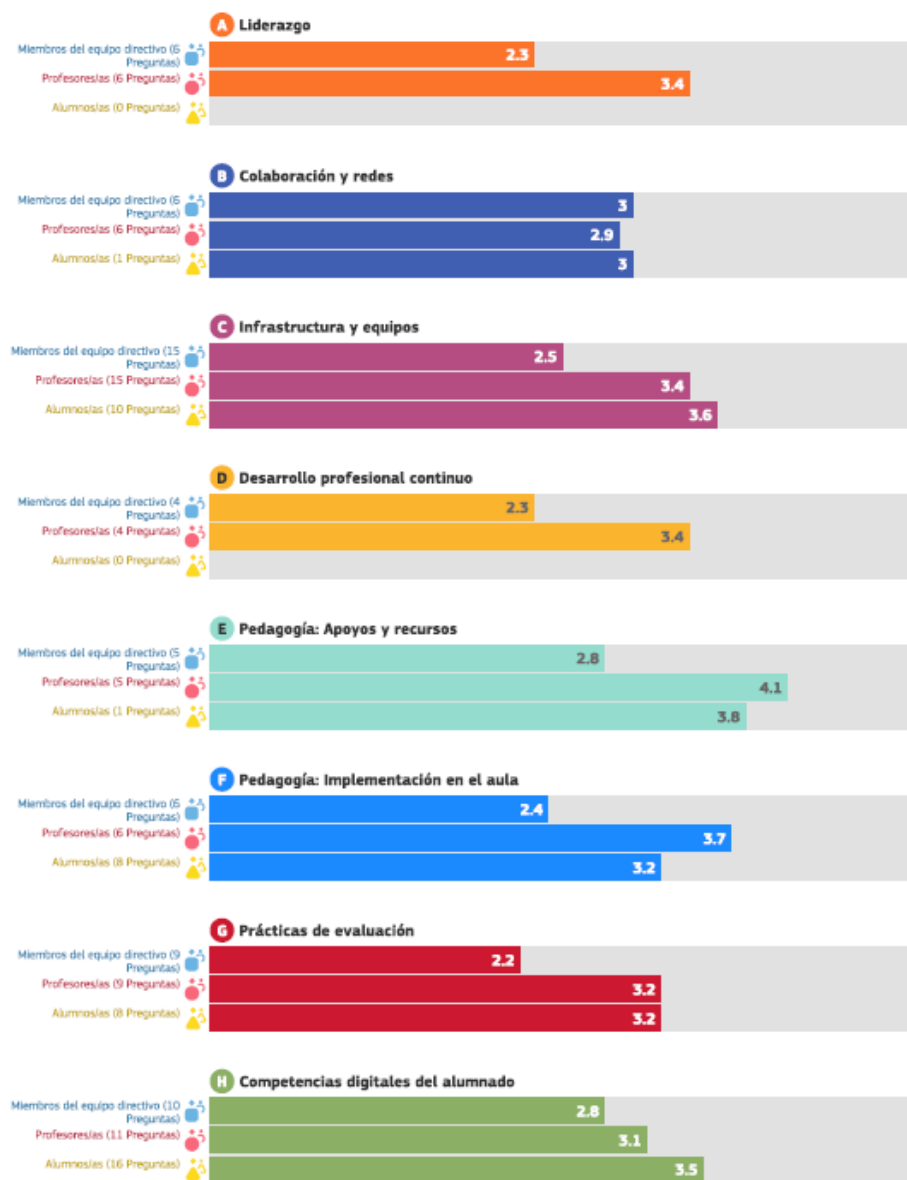
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centre no té dissenyada una estratègia digital. - No es tenen en compte els drets d'autoria. <p>B Col·laboració i xarxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centre no disposa d'un Pla de Comunicació. - Ús de ferramentes sense considerar la normativa quan al tractament de dades de l'alumnat. Desconeixement. - No hi ha debat sobre l'ús de les tecnologies entre l'alumnat. <p>C Infraestructures i equipament.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hi ha docents que no utilitzen eines amb sistemes de protecció de dades. -Connectivitat wifi inexistent. -Les aules no tenen pantalles interactives ni PDI. -El centre no disposa d'un protocol per a comunicar i resoldre incidències tècniques. -El professorat no està format per a resoldre incidències bàsiques. 	<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existència de l'equip impulsor. -L'equip directiu recolza la innovació digital docent. -El professorat disposa de temps per explorar l'ensenyament digital i per posar-lo en pràctica. <p>B Col·laboració i xarxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El centre empra tecnologies digitals al col·laborar amb altres entitats. -Pàgina web actualitzada a PortalEdu. -El professorat debat entorn a l'ús de les tecnologies. <p>C Infraestructures i equipament.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El centre compta amb sistemes de protecció de dades. -Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. -Centre ben dotat de material tecnològic. -Totes les aules tenen (projector, ordinador, altaveus i accés a internet). -Bona connectivitat Ethernet.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> -Inexistència de biblioteques, repositoris en línia i bases de dades d'empreses digitals. <p>D DPC (Formació)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de competència digital de la família. -Falta de formació específica de part del professorat. -No s'ajuda el professorat a intercanviar experiències amb la comunitat educativa envers l'ensenyament amb les TIC. -Disparitat de nivells del professorat. <p>E Recolzament i recursos pedagògics</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escassa creació de recursos digitals. -No s'organitzen grups de treball per a la creació de recursos. -El professorat desconeix els principals bancs de recursos. - No es disposa de cap pla ni guia sobre l'ús de les TIC. -Tot l'alumnat no utilitza Aules. -La comunicació digital amb alumnat i família és deficitària o inexistent. <p>F Implementació a l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escassa utilització de tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. -Disparitat d'implementació per part del professorat. -Millorar la interdisciplinarietat entre totes les àrees. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material en bon estat. <p>D DPC (Formació)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivell de CDD mitjà. -Gran implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC. <p>E Recolzament i recursos pedagògics</p> <ul style="list-style-type: none"> -El professorat busca recursos digitals en línia. -Alumnat NEAE dotat de recursos. -El professorat crea entorns virtuals d'aprenentatge per als diferents grups. -La comunicació digital entre el professorat és satisfactòria. <p>F Implementació a l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> -El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. -El professorat s'adapta a les necessitats de l'alumnat. -El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • -Ús moderat de les TIC i dependència excessiva de recursos tradicionals. • -El centre no disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC. • -La implicació i col·laboració de l'alumnat en les activitats és baixa. <p>G Pràctiques d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> • -No s'utilitzen ferramentes d'avaluació digitals. • -Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitzi observacions constructives envers el treball dels companys (eines corporatives) i del seu propi treball. <p>H Competències digitals de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> • -L'alumnat té dificultats per a crear continguts digitals. • -Disparitat de nivells de l'alumnat. • -No hi ha competència a nivell ús segur i responsable de les TIC. -Baixa motivació de l'alumnat. • -L'alumnat no té recursos per a resoldre problemes tècnics. • -L'alumnat té dificultats per a comunicar-se formalment amb les eines digitals. 	

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1 Manca de TICs en l'alumnat i escassa formació digital responsable. • AM2 Canvis constants en l'àmbit de les TICs i dificultat d'adaptació. • AM3 Bretxa digital en les famílies • AM4 Escàs ús de les eines corporatives. • AM5 Deficient connexió sense fil al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1 Innovació tecnològica • OP2 Estabilitat de la coordinació TIC • OP3 Creació de grups de treball per a la creació de recursos digitals. • OP4 Bona infraestructura digital • OP5 Suport i ajuda assessoria pla digital educatiu

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A201	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A501	Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús.
B101	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C301	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.
C701	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
C1101	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
C1601	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
C1701	Crear una base de dades de proveïdors de FCT.
D101	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D301	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E201	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F501	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals
G301	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G501	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G601	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
G801	Fomentar i sistematitzar els processos de documentació i registre dels propis aprenentatges per part de l'alumnat.

OBJECTIUS	
H101	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.
H301	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H401	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H601	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H801	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.
H1001	Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.
H1301	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.