

2. ÍNDEX

2.1. Justificació i objectius.

- **Oportunitat: dades sobre la situació que es vol canviar o millorar.**

Aquest projecte sorgeix com a conseqüència de una sèrie de mancances i necessitats bàsiques que presenta l'alumnat de la Secció de l'IES Doctor Peset Aleixandre, les quals actuen com a barreres que ens impedeixen el desenvolupament diari en el centre. Aquestes absències han estat detectades pel professorat del centre educatiu en coordinació amb els agents de Serveis Socials, centre de Salut i entitats de caire social, tots, ubicats al barri de La Coma de Paterna.

El barri està catalogat com a **BAP** (Barri d'Acció Preferent) i, per les seues característiques, qualificat com a **espai vulnerable** en la Llei de 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de Serveis Inclusius de la Comunitat Valenciana.

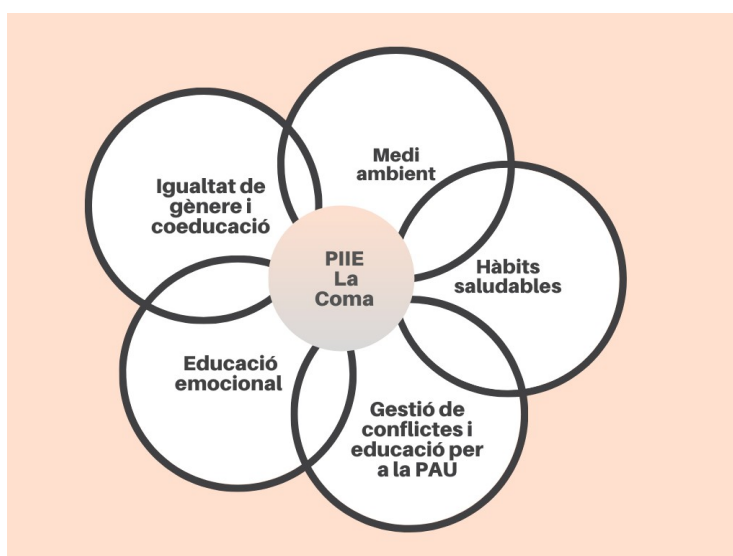
Aquesta catalogació condiona totalment el centre ja que aquest està ubicat dins de l'entramat del barri i, a més, tot l'alumnat de l'ESO prové d'ací, la qual cosa, fa que aquest alumnat estiga catalogat com a alumnat de **Compensació de Desigualtats**.

A més, aquesta circumstància fa que l'IES estiga classificat com a **Centre Docent de Caràcter Singular** establida en l' ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, centre de Reeducació; lloc d'especial dificultat i també registrat per la Conselleria com a centre de difícil provisió.

Partint d'aquesta realitat, aquests projecte pretén treballar aquestes mancances culturals, socials i educatives del nostre alumnat per tal d'iniciar un canvi generacional que repercutisca de manera global en el futur del barri.

Des del claustre del centre, vam tenir certesa que les necessitats del nostre alumnat i del seu entorn requereixen d'una profunda reflexió i d'un anàlisi de la casuística particular des d'on tindre en compte les relacions que es produïen dia a dia.

Donar la mateixa resposta a un context tan heterogeni com aquest és pretendre homogeneitzar l'heterogeneïtat i dinàmiques particulars que es produïen, per això dintre d'aquesta profunda reflexió, la qual es pot comprovar a l'annex 1, vam realitzar una agrupació d'aquestes necessitats dins de 5 grans blocs:



Aquests 5 gran blocs de necessitats els podem incloure dins de les accions necessàries per a desenvolupar els objectius de desenvolupament sostenible. Mitjançant les activitats del projecte d'innovació volem produir un canvi integral en el centre, una transformació educativa i crear ocasions d'aprenentatge vital mitjançant activitats curriculars.

- Descripció dels objectius generals i específics que es pretenen aconseguir.

Els objectius generals del projecte són:

- Fer del nostre centre un lloc atractiu per a l'alumnat per tal de: fomentar l'assistència al centre, reduir l'absentisme i l'abandonament prematur dels estudis.
- Combatre el fracàs escolar i concienciar sobre la importància d'obtenir el graduat d'Educació Secundària Obligatoria.
- Erradicar les accions disruptives i millorar la convivència en el centre i el barri.
- Detectar les necessitats del nostre entorn per millorar-lo.
- Reconèixer el paper de l'alumnat com agents socials de transformació i canvi.
- Estimar el barri: modificar la percepció que el nostre alumnat té de l'entorn en el que viu.
- Millorar la convivència i fomentar un clima de pau, diàleg i col·laboració en el centre entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Detectar el talent i les fortaleces de l'alumnat per a desenvolupar el seu potencial.
- Posar en valor la importància d'aprendre a aprendre i Fomentar la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Implementar metodologies de treball cooperatiu, aprenentatge basat en projectes i aprenentatge-servei.
- Fomentar el respecte per les altres llengües oficials i no oficials en el barri.
- Visibilitzar el pluriculturalisme present a l'IES com element enriquidor.

A més a més, es tindran en compte els següents objectius, pel que fa a la participació en els tallers de la Formació Professional Bàsica, a través de l'aprenentatge entre iguals i l'aprenentatge-servei:

- Treballar l'autoestima mitjançant la metodologia de l'aprenentatge entre iguals.
- Fomentar el paper actiu de l'alumnat a través d'activitats coordinades amb els tallers.
- Millorar la competència comunicativa i digital.
- Fomentar l'estímul emprenedor de l'alumnat d'FP Bàsica.
- Incrementar la competència interpersonal i social, estimulant la resolució de conflictes de forma pacífica a través del diàleg assertiu i l'actitud empàtica.

Bloc: Igualtat de gènere i coeducació.

Els objectiu general que perseguim estaria relacionat amb el ODS d'igualtat de gènere i educació de qualitat.

- Promoure la igualtat de gènere en el nostre alumnat.
- Promoure la coeducació d'homes i dones i empowerment de les dones.

Per a aconseguir aquest objectiu general, perseguirem diferents objectius específics, mitjançant la realització de diferents activitats curriculars:

- Concienciar sobre totes les formes de discriminació cap a les dones existents en el barri derivades de la cultura gitana.
- Prevenir embarassos desitjats i no desitjats entre menors i donar a conèixer l'ús de practiques sexuals segures i respectuoses cap a les dones.
- Prevenir els casaments de menors.

- Fomentar l'ús del llenguatge no sexista i igualitari entre l'alumnat.
- Reconstruir l'imaginari col·lectiu respecte al gènere per a aconseguir una imatge de dona real i posar en qüestionament els estereotips sexuals.
- Posar en valor la igualtat laboral trencant els estereotips existents sobre les professions exercides per dones i homes.
- Fomentar el repartiment igualitari de les tasques domèstiques així com valorar les cures i el treball domèstic no remunerats promovent la responsabilitat compartida en la llar i la família
- Sensibilitzar en el respecte i la tolerància enfront de les diversitats sexuals (orientació sexual i identitat de gènere)
- Sensibilitzar en el respecte i tolerància enfront a les diversitats familiars.
- Formar a l'alumnat sobre les situacions biològiques i psicològiques que es poden produir durant el canvi cap a l'adolescència.
- Detectar i comunicar situacions de violència inter i intra persones.
- Ser capaços de valorar la dificultat de la participació plena i efectiva de les dones i la igualtat d'oportunitats de les dones.
- Usar les xarxes socials (instagram, tic-toc, telegram, wp) com a font d'aprenentatge i modificació de conductes sexistes. En aquest punt es pretén aplicar una campanya concreta per a canviar els codis d'expressió i fomentar una sèrie de valors que contribuïsquen a millorar la socialització entre xics i xiques. Així mateix, propiciar el bon ús d'aquestes tecnologies en aquests processos de socialització.

Des de l'FP es promouran aquests objectius mitjançant les següents accions i propostes de treball:

- Passarel·la Drag Queen per visibilitzar este col·lectiu i fomentar el respecte.
- Exposició fotogràfica per trencar amb els estereotips respecte a la bellesa, acabar amb les exigències estètiques en funció del gènere i eliminar els estereotips relacionats amb les professions de les nostres famílies professionals. És habitual escoltar entre el nostre alumnat que perruqueria i estètica és per a xiques o jardineria és per a xics i açò limita en moltes ocasions l'elecció dels estudis que fa l'alumnat, per por al què diran.
- Tallers de creació de samarretes i xapes amb missatges integradors.

Bloc: Educació emocional.

Els objectiu general que perseguim estaria relacionat amb el ODS d'igualtat de gènere i educació de qualitat:

- Fí de la pobresa.
- Educació de qualitat
- Pau, justícia i institucions sòlides.

El nostre alumnat és emocionalment inestable, arribant a ser en algunes ocasions analfabet emocional. Té una baixa autoestima i nivell baix de tolerància a la frustració.

L'alumnat es troba immers en una etapa de trànsit i canvis profunds a tots els nivells. Destaquem els psicosocials com a factors primordials en aquesta transformació, així com la seua imbricació directa en el seu desenvolupament cognitiu d'estratègies relacionals i d'aprenentatge en sentit ampli.

Per tot això un adequat acte-coneixement emocional, tal com: saber detectar els seus diferents estats d'ànims, emocions bàsiques, i desenvolupament de l'empatia es converteixen en destreses bàsiques en el propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els objectius generals que es persegueixen són:

- Fomentar l'autoconeixement emocional adequat.
- Fomentar una adequada i correcta definició de les emocions bàsiques.
- Desenvolupar un sentiment d'empatia social.

Per a aconseguir aquest objectiu general, perseguirem diferents objectius específics, mitjançant la realització de diferents activitats curriculars:

- Prendre consciència del “jo”.
- Efectuar anàlisi a nivell bàsic sobre les formes de relació social.
- Aprendre a definir i expressar de manera clara les emocions bàsiques: ira, amor, odi, ràbia, tristesa, soledat, angoixa, etc.
- Ser autoconscients de la necessitat d'acte-coneixement com una part vital en el seu desenvolupament personal i social.
- Treballar l'autoconfiança i el respecte com a vies de coneixement i desenvolupament.
- Ser capaç de desenvolupar l'empatia com a mitjà d'expressió, coneixement i desenvolupament psicosocial.

Des de l'FP es promouran aquests objectius mitjançant les següents accions i propostes de treball:

- Tallers de cures estètiques, automaquillatge i autopentinat per augmentar la confiança en un mateix.
- Dinàmiques de maquillatge facial per treballar les emocions.
- Tallers de massatge per afavorir el contacte i la connexió entre persones.
- Tallers d'automassatge per a controlar la ira i l'ansietat.
- Exposició de les emocions mitjançant obres artístiques.
- Mostra de fotografies de l'alumnat amb missatges d'agraïment cap a les famílies.

Bloc: Medi ambient.

L'objectiu general que perseguim estaria relacionat amb el ODS d'igualtat de gènere i educació de qualitat:

- Acció pel clima.

El nostre alumnat conviu en un barri amb alts nivells de brutícia dins i fora dels edificis; degradació i problemes greus de salubritat. Tots, derivats de la manca d'hàbits de respecte per l'entorn, hàbits saludables, manca de sensibilitat i cohesió social per fer front a aquesta problemàtica.

Per intentar revertir aquesta situació plantegem una intervenció directa en tot l'alumnat cercant els següents objectius:

- Sensibilitzar a l'alumnat de les carències ambientals amb les que conviu.
- Fomentar la cura i neteja del barri per evitar malalties infeccions.
- Desenvolupar el sentit de la responsabilitat i necessitat per millorar les condicions mediambientals del barri.
- Concienciar sobre la necessitats de separar el fem i fer ús dels contenidors de reciclatge.
- Valorar la necessitat de disposar zones verdes al barri i tindre'n cura d'elles.
- Cuidar i col·laborar en la supervivència de la fauna autòctona.

Des de l'FP es promouran aquests objectius mitjançant les següents accions i propostes de treball:

- Passarel·la amb temàtiques com l'aigua, la natura o el calfament global, realitzada amb vestuari fet amb materials reciclats.
- Tallers de cosmètica natural amb productes reciclats i naturals: elaboració de sabó a partir d'oli reciclat, mascaretes facials amb els residus de café, cremes amb aloe vera, etc.
- Campanya de sensibilització amb elaboració de carteleria, xapes, imans i vinils.
- Taller per aprendre a fer paper reciclat.
- Tallers d'elaboració de carpetes i llibretes mitjançant materials reciclats.
- Tallers de jardineria ecològica: insecticides elaborats amb cendra i fertilitzant orgànic amb posits de café
- Tallers de cures de les plantes per aprendre a valorar el món vegetal.
- Batudes de neteja pel barri, encapçalades per la FPB d'Agrojardineria.

Bloc Hàbits Saludables

L'objectiu general que perseguim estaria relacionat amb el ODS d'igualtat de gènere i educació de qualitat:

- Fam zero.
- Salut i benestar.

La majoria del nostre alumnat pateix una greu desatenció en els seus hàbits saludables. Tenen greus problemes bucodentals per manca d'higiene i no poden accedir als tractaments odontològics habituals. Així mateix, estan afectats preu nombroses addiccions tant ells com els seus pares: tabaquisme i drogoaddicció en edats temperanes, addicció als jocs d'atzar telemàtics, alts nivells d'insomni per manca de rutines i control d'aparell tecnològics; manca d'hàbits alimenticis saludables amb desajustaments en la dieta i la ingesta masiva de productes edulcorats.

Pretenem treballar aquestes mancances marcant-nos uns objectius:

- Sensibilitzar a l'alumnat sobre els beneficis saludables de la pràctica habitual de l'activitat física i fomentar que incloga aquesta activitat dins de les aficions de l'alumnat en el seu temps de lliure.
- Mostrar a l'alumnat que ha de respectar el seu cos, escoltar-lo i pendre'n cura per millorar la seua salut i qualitat de vida.
- Fomentar el treball en equip, la solidaritat, l'habilitat, deportivitat i tolerància vers les altres realitats culturals, socials i de gènere.
- Mostrar a l'alumnat posicions correctes i ergonòmiques per tal d'evitar lesions o problemes derivats d'hàbits posturals incorrectes.
- Inculcar en l'alumnat pràctiques habituals d'higiene personal: neteja del cos, neteja bucodental, etc i mostrar-los els beneficis d'aquesta pràctica per a la salut i imatge corporal.
- Establir tècniques o estratègies per prevenir les addiccions i el consum de tabac, alcohol i drogues fomentant un estil de vida i oci saludables.
- Dotar a l'alumnat de ferramentes per tal de practicar el joc responsable mitjançant l'ensenyament de límits i pautes de disciplina.
- Aconseguir que el nostre alumnat siga capaç de dormir un mínim de vuit hores diàries i valore la importància d'arribar a l'institut descansat i amb actitud favorables a l'aprenentatge i les relacions cordials amb els altres.
- Fomentar en l'alumnat l'alfabetització alimentària i la necessitat de dur una dieta saludable, eliminant els mals hàbits de prendre menjars i begudes ensucrades, no

- esmorzar o no prendre les cinc menges diàries.
- Col·laborar en l'organització d'activitats físicoesportives al centre i en l'entorn del barri.

A més, des de l'FP es promouran aquests objectius mitjançant les següents accions i propostes de treball:

- Campanyes de conscienciació sobre la importància de l'ergonomia, higiene corporal i bucal i activitat física a través de carteleria, tríptics, flyers...
- Tallers per a treballar la utilització de les plantes amb finalitats medicinals i d'alimentació saludable.
- Tallers de cuina per tal de realitzar elaboracions de receptes saludables amb productes conreats al mateix centre.
- Tallers de cures per a la pell, no sols amb finalitats estètiques, sinó també per a la salut.
- Tallers de creació de perfums i olis aromàtics amb finalitats terapèutiques.

Bloc: Gestió de conflictes i educació per a la PAU.

L'objectiu general que perseguim estaria relacionat amb el ODS d'igualtat de gènere i educació de qualitat:

- Fí de la pobresa.
- Reducció de les desigualtats.
- Pau, justícia i institucions sòlides.

El nostre alumnat utilitza per tal de comunicar-se i resoldre els seus conflictes els mateixos mecanismes i ferramentes que s'utilitzen en el barri. En aquests entorns no hi han normes ni límits marcats. Aquest aspecte fa que les relacions estiguen fonamentades en la violència física i verbal, la venjança, l'insult, el despreci i la rancúnia. Tot açò fa que no siguin capaços de resoldre el conflicte ja que l'identifiquen amb el problema i no saben donar una resposta. A més, traslladen els conflictes a l'aula fora de l'institut involucrant a les famílies agreujant encara més la situació.

Pretenem treballar aquestes mancances assolint els següents objectius:

Sensibilitzar en l'alumnat de la necessitat de les normes com una eina positiva per establir límits i fomentar la convivència.

Ensenyar a l'alumnat a crear i consensuar les seues normes, límits i conseqüències.

Formar a l'alumnat en la presa de decisions i educar-los en la cultura de la negociació mitjançant la creació d'un grup de Mediació per tal de formar a l'alumnat en la prevenció, resolució i mediació de conflictes

Eradicar les actituds violentes mitjançant activitats que fomenten la convivència i el desenvolupament de la intel·ligència emocional a través de l'empatia.

Primar la reparació per damunt del càstig i la reconciliació per damunt de la rancúnia.

Valorar positivament la diversitat cultural com elements imprescindibles per a fomentar el respecte i la tolerància i resoldre conflictes multiculturals.

Fomentar la cohesió social.

Finalitzar amb l'exclusió social que pateixen els col·lectius magrebins i subsaharians per

part d'altres ètnies.

Des de l'FP es promouran aquests objectius mitjançant la següent acció i proposta de treball: Jornades sobre el significat emocional de les plantes per utilitzar-les als processos de mediació.

2.2. Projecte

– Marc teòric i concreció de la metodologia a desenvolupar

Totes les programacions del professorat han de tindre en compte la realització d'uns elements transversals i tractar aspectes que sense pertànyer al currículum específic de cap assignatura sí són clau per l'aprenentatge integral i de qualitat de l'alumnat.

Aquests elements transversals, sense perjudici del seu tractament en tots els àmbits d'aprenentatge, es volen fomentar d'una manera més integral i realista mitjançant una sèrie de tallers a on es pugui unir el desenvolupament curricular d'activitats relacionades amb les assignatures dels àmbits d'aprenentatge, les competències clau per a l'aprenentatge permanent i els objectius de desenvolupament sostenible.

ODS	Elements transversals	CCL	Bloc a treballar
4.Educació de qualitat 5.Igualtat de gènere	Comprensió lectora i expressió oral i escrita Educació cívica i constitucional.	CSC	Igualtat de gènere i coeducació
13. Acció pel clima	Comprensió lectora i expressió oral i escrita Educació cívica i constitucional	CSC	Medi ambient
2.Fam zero 3.Salut i benestar	Comprensió lectora i expressió oral i escrita Emprendeduria	CSC SIEE	Hàbits saludables
1.Fi de la pobresa 10. Reducció de les desigualtats 16. Pau, justícia i institucions sòlides	Comprensió lectora i expressió oral i escrita Educació cívica i constitucional	CSC	Gestió de conflictes i educació per a la PAU
1.Fi de la pobresa 4.Educació de qualitat 16. Pau, justícia i institucions sòlides	Comprensió lectora i expressió oral i escrita Comunicació audiovisual Tecnologies de la informació i comunicació	CSC CD SIEE	Educació emocional

El curs més idoni per començar el desenvolupament d'aquest projecte d'innovació és en 1r d'ESO perquè considerem que podem començar a fomentar aquesta manera de treballar en l'alumnat nouvingut i desenvolupar en ells i elles una sèrie d'aprenentatges que durant tota la seua escolarització puguin aplicar-se en diferents vessants de la seua vida.

Com hem comentat volem començar a aplicar aquest projecte en 1r d'ESO i continuar progressivament de manera paulatina la seua implantació anys posteriors als següents cursos, prèvia avaluació i millora del projecte.

Pretenem introduir a l'alumnat en l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i aprenentatge servei (ApS), per tal que guanyi autonomia, aprengui a col·laborar i adquirisca experiències

actives, desenvolupe la creativitat i aplique les competències apreses per donar resposta a les necessitats reals del barri.

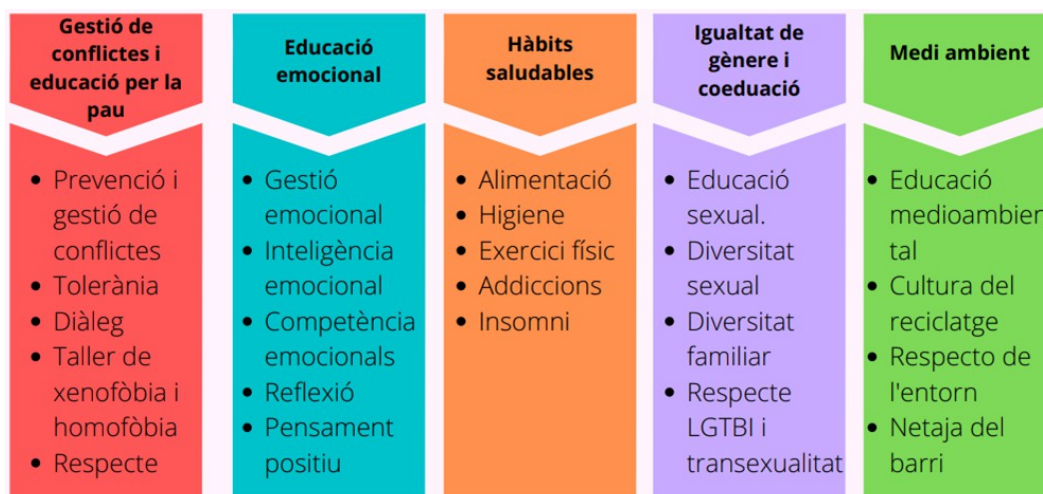
Es proposaran estratègies per a involucrar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i ensenyament. Així mateix, les accions partiran dels interessos, necessitats, expectatives i demandes de l'alumnat. Les persones dinamitzadores, per tant, es convertiran en mediadores i guies en el procés d'aprenentatge: l'alumnat serà agent actiu del seu procés: s'han de desenvolupar totes les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, adaptacions, accessibilitat universal i disseny per a tots els alumnes i alumnes del centre.

Tots els projectes seran procedimentals, i instrumentals i tindran una durada curta programant diversos tallers per avaluació. Aquestes tallers, activitats o treballs hauran de tindre un caire divulgatiu fora del centre per a la qual cosa es cercaran tasques finals de caràcter audiovisual, artístic, literari, manipulatiu, dramàtic, científic, experimental, etc.

D'altra banda, les tres famílies professionals de Formació Professional Bàsica participaran als tallers amb l'alumnat de 1r d'ESO, aplicant l'aprenentatge-servei. D'esta manera, col·laboraran posant en pràctica els coneixements específics de les tres especialitats que s'imparteixen a l'IES, al servei de les necessitats del taller. L'oferta d'FPB de l'IES és la següent: FPB Agrojardineria i Composicions Florals, FPB Arts Gràfiques i FPB Perruqueria i Estètica.

- Descripció de les activitats a realitzar en el projecte amb un cronograma ben definit.

Tal com hem establert els blocs de continguts seran:



TASQUES			
Anàlisi de necessitats previ a la redacció del projecte	Anàlisi DAFO casuística centre i barri.		
Disseny del projecte	Elaboració d'objectius generals i específics transversals sobre els 5 blocs establerts. Disseny d'activitats transversals Redacció dels indicadors d'avaluació.		
	1a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Implementació del projecte			
Avaluació del projecte			

Comunicació i difusió del projecte			
---	--	--	--

Cada bloc l'impartiran dos professors amb la possibilitat de tenir la col·laboració d'una tercera persona externa i experta en la matèria. Com es pot comprovar al cronograma el PIIE l'impartirem en l'alumnat de 1r d'ESO, cada grup tindrà el treball de cada bloc i la realització de varios productes en eixe bloc. Prèviament els productes i la programació del bloc estarà establida a la PGA.

Cada parella de professors actuarà en codocència i replicarà el taller dins del seu bloc d'actuació en els tres grups de 1r d'ESO una vegada cada trimestre.

La temporalització dels grup i professorat, agafaria la següent forma:

professorat	grup	avaluació				bloc					producte final				
AB	1r A	s e t e m	o c t u b	n o v e m	1	2	3	4	5	pf b 1	pf b2	pf b3	pf b4	pf b5	
CD	1r B														
EF	1r C														
EF	1r A	d e s e m	g e n e r	f e b r e	1	2	3	4	5	pf b 1	pf b2	pf b3	pf b4	pf b5	
AB	1r B														
CD	1r C														
CD	1r A	a b r i l	m a i g	j u n y	1	2	3	4	5	pf b 1	pf b2	pf b3	pf b4	pf b5	
EF	1r B														
AB	1r C														

Blocs
1. Gestió de conflictes i educació per a la PAU.
2. Educació emocional.
3. Hàbits saludables.
4. Igualtat de gènere i coeducació.
5. Medi ambient.

Un exemple gràfic de l'horari d'un grup de 1r podria ser aquest. Es treballaria, les dues hores finals del dia, els 5 blocs de continguts referents al PIIE.

SESSIONS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1a					
2a					
3a					
4a					
5a	PIIE	PIIE	PIIE	PIIE	PIIE
6a	PIIE	PIIE	PIIE	PIIE	PIIE

Per poder treballar els 5 pilars, cada matèria o àmbit haurà de cedir hores de la seua docència per poder realitzar el projecte.

- Recursos:

● Espais físics a l'IES:

- Aula de ràdio i TV: equipada amb estudi de ràdio i plató de televisió.
- Biblioteca de l'IES.
- 3 aules d'informàtica.
- Dos aules taller.
- Dos aules laboratori.
- Aula de música.
- 3 Patis.
- Horts.
- Gimnàs.
- Dos trinquets.
- Sala Mindfulness.
- Aula d'usos múltiples.
- Hall.
- Aules: Cada taller té la seua aula de referència perquè hi ha elements i materials que han d'estar en eixe espai. Les aules estan dotades de pissarra, ordinador, projector, connexió a Internet i altaveus.
- Taller de Perruqueria.
- Taller d'Estètica.
- Taller d'Arts Gràfiques (reprografia)
- Tallers d'aula compartida de jardineria i perruqueria.

● Espais físics fora de l'IES:

- Agència de lectura municipal de La Coma
- Saló d'actes centre social Juan Alfonso Vila Blasco "El Cura".
- Carrers i jardins del barri de La Coma.
- CEIP La Coma.
- CEIP Antonio Ferrandis.
- EPA de La Coma.
- Instal·lacions Fundación Secretariado Gitano.
- Instal·lacions Jovesòlides.
- Centre Infanto-juvenil de La Coma.
- Centre de Salut La Coma.
- Afemva.

● Espais virtuals:

- AULES
- Xarxes socials: Tik tok, Youtube, Instagram.
- Pàgina web del centre:
- Ivoox: espai virtual per a allotjar podcasts.
- Paterna Ahora Radio.

● Recursos humans:

- Professorat ordinari del centre.
- PAS (Personal no docent, administratiu i de serveis).
- Personal expert amb coneixement tècnic i especialitzat (formadors)

- Personal expert dinamitzador.
- **Recursos materials:**
 - Recursos audiovisuals tallers Ràdio i Televisió (Càmeres de televisió, fotogràfica, equips de so, croma etc).
 - Recursos reprografia
 - Material de laboratori
 - Tablets
 - Altaveus i megàfon.

– Perdurabilitat en el temps.

Aquest projecte està pensat perquè pugui ser desenvolupat, el primer any, en l'alumnat de 1r d'ESO. Tot i això, la meta a llarg termini del centre seria anar aplicant de manera progressiva el projecte i poder realitzar la mateixa formació en l'alumnat de 2n de l'ESO. Per aquest motiu, la nostra intenció seria anar modificant i millorant aquest projecte cada curs perquè pugui ser cada vegada més una realitat formativa. Per a la seua implantació es preveu la següent temporalització.

1r. ESO	Curs 2021-2022
2n ESO	Curs 2022-2023

– Transferibilitat:

Els alumnes són agents de canvis social. Un dels objectius principals del projecte és transformar el Barri des de l'IES, amb les accions de l'alumnat del centre. És per això que tot allò que dissenyem i treballem a l'institut pretenem que siga transferible a la vida del nostre alumnat, del seu entorn i de les seues famílies. Volem una ciutadania global implicada.

Per altra banda, aquestes accions pretenem que siguen transferibles als dos CEIP del barri de la Coma en diferents sentits: els nostres projectes es poden realitzar en les aules dels col·legis; aquestes pràctiques poden ser aplicades en el context educatiu del col·legi pel seu alumnat; l'alumnat d'infantil i de primària pot vindre a l'IES a participar en els tallers i col·laborar, i per últim, l'alumnat de l'ESO pot enriquir altres projectes d'aquestes temàtiques impulsats per les escoles.

A més, es poden realitzar aquests tallers amb la col·laboració de les institucions del barri.

Per a dur-ho a terme es realitzaran les següents accions:

- Aules obertes al barri
- Col·laboracions radiofòniques en PATERNA AHORA RADIO
- Difusió social amb la xarxes social: Tik Tok @ieslacoma, canal youtube IES, Instagram La Coma Tic, etc.
- Exposicions d'art i fotogràfiques als espais cultural del Barri.
- Representacions teatrals, dramatitzacions i performances als espais urbans del Barri.

– Participació:

El nostre alumnat té una manca d'autonomia elevada i a més, és molt individualista, tot per influència del barri. Aquest presenta una manca evident d'associacionisme i col·laboració veïnal marcat per una falta de motivació i interès per millorar l'entorn. Volem inculcar en el nostre alumnat la cultura del servei a la comunitat, el treball en equip, la col·laboració i l'intercanvi de serveis per tal d'abastir objectius comuns que beneficien a tot el grup.

Entenem que el treball basat en projectes i l'aprenentatge cooperatiu són metodologies adients per tal de fomentar la participació de tot l'alumnat. Per mig d'aquestes ferramentes pretenem dotar al nostre alumnat d'interessos comuns i motivacions per tal d'iniciar projectes. D'aquesta manera, desitgem implantar aquesta cultura en el nostre alumnat per tal que repercutisca en el barri. Creiem que canviant la mentalitat podem canviar el barri.

Els diferents agents implicats en aquests objectius s'implicaran de la següent manera:

Professorat: Serà l'encarregat de dissenyar, programar, realitzar i avaluar els tallers del PIIE. El professorat implicat ho farà des de totes les àrees i matèries, de tal manera que el contingut dels tallers es treballaran de manera transversal.

Al mateix temps, actuarà com mediador amb els agents socials del barri i establirà les coordinacions necessàries per a implicar-los en el desenvolupament dels tallers.

El professorat haurà de formar-se i rebre formacions específiques en diferents àmbits i matèries per tal de desenvolupar els tallers amb la màxima rigorositat possible. Però també amb l'objectiu de formar als altres companys i que tot el claustre pugui formar-se per poder impartir qualsevol taller.

Alumnat: L'alumnat actuarà com a agents de canvi social. Serà el nexa entre l'IES i el barri de tal manera que les tasques, activitats i accions realitzades amb l'alumnat es fa amb l'objectiu de canviar i incidir en el barri amb la finalitat de millorar la seua convivència.

Famílies: Aquestes intervindran, en primer lloc, recolzant a l'alumnat en la realització dels tallers; també, intervenint de manera puntual en la realització dels tallers i, per últim, rebent i assimilant aquests canvis socials i culturals per revertir-los en el barri.

Associacions: Aquestes organitzacions són fonamentals perquè tenen contacte directe amb les famílies del barri. Per això, aquest projecte preveu establir coordinacions per tal de realitzar projectes comuns. Per un costat, seran els destinataris dels projectes realitzats pel nostre alumnat rebent els serveis produïts en les nostres aules. Per l'altre, el personal d'aquestes associacions intervé mitjançant accions i formació del professorat en els tallers del PIIE. A més, ens ajuden amb el contacte i relació amb les famílies.

Centre de Salut: Aquest organisme rep a la totalitat dels nostre alumnat, per tant el coneix des de la infantesa i també a les seues famílies. Tenim contactes permanents amb el servei de pediatria i amb el EEIIA (Equip específic d'intervenció de la Infància i l'adolescència). Aquests serveis ens aporten informació diària sobre l'alumnat i les famílies i ens ajuden a l'hora d'intervenir amb les seues conductes. El servei de pediatria del centre de salut realitza la formació del nostre professorat i hem establert acords de cooperació per a la participació en diversos blocs del PIIE.

Formadors: Comptem amb la seua aportació per tal de formar al professorat per a realitzar els tallers, però també per a l'assessorament a l'hora de programar els taller.

Personal tècnic: Tenim present comptar amb l'aportació puntual de personal tècnic expert en les matèries que es tractaran en els diferents blocs dels tallers. Aquest personal realitzarà sessions concretes aportant altres punts de vista més especialitzats (escriptors, voluntaris ONG, artistes, testimonis personals, etc) amb la idea d'enriquir i ampliar la visió de l'alumnat.

PAS (Personal d'administració i serveis). La singularitat del centre fa que aquest personal tinga un coneixement ampli i relació directa amb l'alumnat creant vincles afectius. Comptem amb ells per a intervenir directament en els tallers aportant els seus coneixements professionals però també la seua vinculació afectiva.

– Inclusió

El caràcter propi del centre, catalogat com a Centre Docent de Caràcter Singular fa que la inclusió i l'atenció a la diversitat siga una constant i una premisa fonamental en el treball diari en el centre. Tot el nostre alumnat és de Compensació de Desigualtats, per tant, ens basem en la normativa actual sobre inclusió a l'hora de dissenyar qualsevol pràctica

educativa en el centre. Així doncs, aquest projecte està configurat a partir del Decret 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; i la Orde 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, pel qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Aquest projecte implica una dinàmica grupal inclusiva. Les tasques i tallers a realitzar, en funció dels cinc grans blocs proposats, demanen la implicació de tots i totes. Independentment dels seus coneixements, han de ficar en conjunt les habilitats, aprendre a treballar en grup i coordinar-se per obtenir un producte final.

Així mateix, consisteix en un projecte totalment inclusiu ja que el punt de partida és un anàlisi profund de les necessitats d'aquest barri. Analitzant aquestes necessitats posem de manifest les barreres que té el nostre alumnat i podem donar-los solucions, garantint la presència, participació i aprenentatge del nostre alumnat. A més, mitjançant la inclusió escolar volem fomentar en l'alumnat la inclusió social perquè puguin viure i convida en societat amb una sèrie d'aprenentatges transversals.

De manera directa el projecte afectarà positivament a la seua integritat com a persones, i de manera indirecta a la sociabilitat del barri de La Coma. Per això, de manera indirecta contribueix, i és un servei a la societat, ja que l'aprenentatge de l'alumnat serà aplicat al seu barri i a la construcció d'una societat més equitativa i igualitària.

Per últim, i en relació amb el servei a la comunitat, marquem la importància que tindran aquests nous aprenentatges per fomentar l'accés de l'alumnat al centre i així augmentar la seua motivació i reduir el seu absentisme; i fomentar la participació de tot l'alumnat, famílies i agents externs com ara associacions del barri les quals tindran una rellevància molt important.

– Plurilingüisme

Este projecte forma part del PEC i per tant del Projecte Lingüístic del Centre (PLC). Així doncs, té en compte les directrius de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

L'alumnat de l'IES és heterogeni i no és d'estranyar si tenim en compte que al barri de la Coma conviuen fins a 65 nacionalitats diferents. A més a més, és habitual que l'alumnat de Formació Professional Bàsica que no viu al barri, tinga arrels marroquines, romaneses, ucraïneses o llatines, entre d'altres.

Per esta raó, la competència comunicativa es treballarà sempre des del respecte de les diferents llengües maternes.

Pel que fa al valencià, som conscients que el seu ús al Barri no està normalitzat i que el rebuig de l'alumnat per aprendre-la i utilitzar-la fora del context educatiu és una realitat. Per tant, es fomentarà la seua normalització mitjançant les següents accions:

- Els productes finals es treballaran tant en valencià com en castellà.
- Es materials didàctics es facilitaran en les dos llengües oficials.
- Els tallers estaran sempre dinamitzats per dos persones com a mínim, una de les quals es comunicarà en valencià.
- Les circulars i comunicacions amb les famílies i associacions es realitzarà utilitzant les dues llengües oficials en la comunitat.

Tot i això, es reforçarà l'ús normalitzat del valencià per mig d'accions concretes com:

- La retolació i senyalètica es realitzarà en valencià.
- Els anuncis per megafonia es faran en valencià.

Respecte a l'anglès, s'iniciarà el procés de familiarització amb les dinàmiques:

- Utilització de vocabulari específic de cada taller en anglès
- Participació del professorat d'anglès en cada taller que es comunicarà amb l'alumnat amb esta llengua.
- Incrementar la utilització de l'anglès en els productes finals progressivament.

Així mateix, es motivarà a l'alumnat a emprar la seua llengua materna en el context educatiu, així com els dialectes utilitzats històricament per la població gitana, com ara el romaní o el caló.

2.3. Avaluació i impacte

L'avaluació sempre serà formativa i autèntica, realitzant-la abans (avaluació inicial), durant (avaluació procesual) i després del procés d'aprenentatge de cada taller (avaluació final). Ens permetrà obtindre dades tant quantitatives com cualitatives i es durà a terme tenint en compte la veu de totes les persones implicades, mitjançant tècniques de recollida d'informació diverses.

Aquest tipus d'avaluació ens ofereix un alt grau d'objectivitat ja que permet reconèixer les errades i aprendre d'elles. A més, requereix la participació activa de l'alumnat en el mateix procés d'ensenyament-aprenentatge perquè ha de ser ell qui s'autoavalua i faça una avaluació entre iguals i compartida amb el professorat.

Els nostres projectes es basen en el context del barri i en donar solucions a problemes de la vida real. Per aquest motiu avaluarem els aprenentatges contextualitzats mitjançant l'avaluació per competències. D'aquesta manera afavorim l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Estem parlant, per tant, d'una avaluació que cerca aprendre de les errades per veure-les com una oportunitat de millora.

Ens allunyem de l'associació entre avaluació i qualificació, de tal manera que fugim de l'acumulació de coneixement repetitius i en centrem en allò que l'alumnat sap fer, crear, construir o argumentar, amb l'objectiu que adquirisca competències, destreses i habilitats necessàries per al desenvolupament de la vida diària en el barri de La Coma.

– Instruments d'avaluació

- Entrevistes informals. Es tracta d'una eina bàsica en el nostre centre. Les característiques singulars de l'alumnat fa que aquest tinga fortes mancances a nivell emocional. Les entrevistes ens serviran per establir un primer contacte amb l'alumnat i propiciar que aquest inici una relació de confiança i seguretat. Una volta aconseguit aquest vincle, l'eina ens permet fer un seguiment i reforç de l'alumnat a nivell pedagògic, i sobretot, emocional.
- Llistes de control o checklist. Les utilitzarem de la següent manera: per a l'observació i verificació directa del professorat a l'aula. Les aplicarà en cada sessió i serviran per recollir la informació diària del procés d'ensenyament-aprenentatge cada alumnat.
Al mateix temps, la utilitzarà l'alumnat per convertir-se en agent actiu en el procés ja que aquest instrument afavoreix la reflexió.
- Acta de reunió. Les utilitzarem per tal de reflectir les reflexions i autoavaluacions del procés d'ensenyament-aprenentatge. ó i l'autoaprenentatge.
- Rúbriques: Utilitzarem rúbriques formatives que seran lliurades a l'alumnat durant l'elaboració de la tasca i, les mateixes, seran emprades pel professorat per avaluar el producte final. instrument per involucrar a l'alumnat en la seua avaluació. Amb aquesta ferramenta pretenem que l'alumnat siga el protagonista del seu procés, ja que, per un costat, pot autoavaluar-se i, per l'altre, li aprofitarà com una guia a seguir

per tal d'elaborar la tasca. La informació de les rúbriques es nodrirà de les observacions recollides en les llistes de control. A més, la utilitzarem per a la coavaluació entre el mateix alumnat.

- Dianes d'avaluació: Aquest instrument l'aplicarem en cada sessió per tal d'observar d'una clara, visual i ràpida el procés d'aprenentatge de cada alumna/e.
- Portafoli: És una eina que ens servirà per realitzar una avaluació compartida entre el professorat i l'alumnat. Ens permetrà observar absències, consensuar activitats i observar l'avanç del procés.
- Diari d'aprenentatge: Es tracta d'una eina per a l'alumnat. Amb ella, autoreflexiona sobre el seu procés d'ensenyament aprenentatge. El professorat pot guiar aquest reflexió mitjançant preguntes o deixar que l'alumnat s'expressi lliurement. Aquest diari es pot fer per escrit o oralment mitjançant una assemblea de classe.
- Enquestes i qüestionaris previs: Ens servirà per establir el punt de partida de l'aprenentatge de l'alumnat i establir l'enfocament dels continguts del projecte. Així mateix, ens mostraran el nivell d'impacte en els col·legis, associacions i famílies.
- Grups de discussió i debats: Destinarem uns minuts després de cada sessió per reflexionar al voltant del funcionament de les dinàmiques de les sessions i recollirem les impressions, aportacions, acords i propostes de millora donades per l'alumnat.
- Registre per a l'avaluació de l'impacte: Utilitzem enquestes, qüestionaris i activitats que lliurarem a l'alumnat per tal que les realitzen amb les famílies i que ens serviran per avaluar la influència que els canvis aconseguits en l'alumnat ha tingut en les seues famílies.

– Indicadors i criteris d'avaluació

- INDICADORS AVALUACIÓ INICIAL:
 - Adequació als destinataris, context i contingut.
 - Qualitat tècnica, evaluabilitat i viabilitat.

- INDICADORS AVALUACIÓ PROCESUAL:

Utilitzarem uns indicadors que ens serviran per avaluar el nivell de consecució dels objectius generals marcats en l'alumnat. Ens permetran valorar fins a quin punt les accions, activitats i projectes són adients per tal d'abastir-los. Aquest criteris seran de caire quantitatiu ja que mesuraran en quin percentatge s'han assolit els objectius.

Presència. Per tal de treballar l'elevat absentisme del centre, aquesta ferramenta ens permet mesurar el nivell d'assistència al centre per part de l'alumnat. Analitzar quines són les causes concretes i establir mecanismes de millora per revertir aquesta situació.

Participació. Mesurarem el grau en el que l'alumnat té una implicació activa, participa, aporta, proposa idees i accions en el projecte. També valorarem el grau d'implicació, motivació o aportacions generals dels agents.

Continuïtat. El nostre alumnat té nivells d'escolarització prou baixos des de primària, açò fa que tinga dificultats per atendre sessions completes. Amb aquesta ferramenta analitzarem el nivell de permanència de l'alumnat en la sessió.

Tolerància i respecte. La singularitat del nostre alumnat li provoca mancances de resolució de conflictes, empatia i assertivitat. Un dels objectius bàsics és treballar aquestes actituds des de l'educació emocional. Amb aquest indicador, valorarem l'evolució de l'alumnat en l'adquisició d'aquestes destreses que li permeten interactuar de manera positiva amb els seus companys i professorat.

Aprentatge. Amb aquesta ferramenta avaluarem fins a quin punt les accions, activitats i projectes han suposat una evolució en l'alumnat en l'adquisició de les destreses, habilitats i sensibilitats que després aportaran a la vida en el barri i les famílies.

Difusió. Ens servirà per avaluar fins a quin punt totes les habilitats, destreses i sensibilitzacions són adoptades pels agents socials i aplicades a la seua vida diària.

Planificació dels espais, recursos i temps

Grau de satisfacció de les persones implicades

- INDICADORS AVALUACIÓ FINAL:
 - Adequació dels projectes.
 - Viabilitat dels instruments per a determinar el grau de consecució dels objectius.
 - Eficiència dels recursos humans, materials i organitzatius.
 - Planificació dels espais i del temps.
 - Resultats (satisfacció amb els objectius, activitats i resultats del projecte)

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

- Fomentar el sentiment d'apreci i valoració del centre com un lloc atractiu per a l'alumnat
- Incrementar l'assistència a classe.
- Augmentar el nombre d'alumnat graduat.
- Establir límits i normes per a fomentar la convivència i el respecte en el centre i en el barr.
- Analitzar les necessitats de l'entorn i participar en la solució de problemes reals del seu barri.
- Sensibilitzar a l'alumnat en el seu paper d'agent de transformació en el barri.
- Establir dinàmiques de treball en equip que fomenten el treball en equip, responsabilitat i solidaritat en l'alumnat.
- Apreciar les fortaleces de l'alumnat per impulsar la seua autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Ser capaç de distingir aspectes bàsics de cada bloc de continguts.
- Realitzar l'anàlisi DAFO de cada repte=problema proposat en el bloc.
- Intervenir i participar diàriament en l'aula.
- Realitzar les tasques proposades pel professorat i personal dinamitzador del taller.
- Participar en la realització de l'anàlisi de necessitats del barri.
- Expressar l'opinió respectant les diferències intergrupals i valorant el pluriculturalisme com a element enriquidor.
- Impulsar l'ús normalitzat de les dues llengües oficials i la llengua anglès
- Formar a l'alumnat en l'ús de metodologies de treball actives, cooperatives, basades en projectes i aprenentatge servei.

Per a l'avaluació de l'**impacte**, cerquem avaluar si la influència de les activitats que es proposen són les adients per als interessos de l'alumnat i el grau d'influència en el barri. Per a la qual cosa analitzarem:

- El nivell d'assistència i implicació de l'alumnat en les activitats del centre.

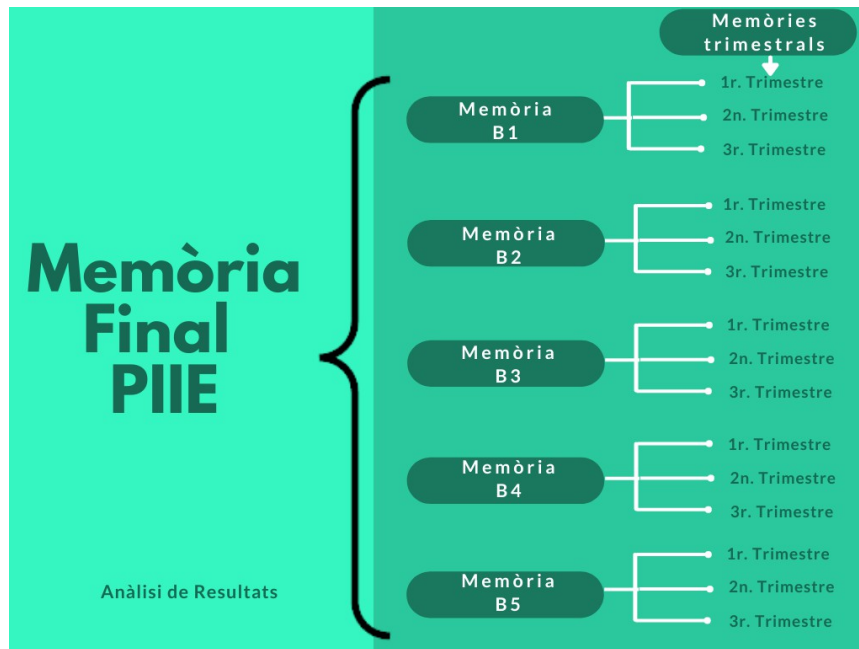
- Reducció del nombre d'incidències i l'augment de la satisfacció de l'alumnat en el centre.
- Evolució del grau de participació de les famílies en les activitats i tallers del centre.
- El grau d'impacte de les accions realitzades en el centre i la seua influència en les famílies i el barri.
- Nivell de transferibilitat i difusió de les activitats i productes finals en els altres entorns fora del centre.
- Grau d'increment de l'ús del valencià en el centre i al barri.

L'avaluació d'aquest impacte es realitzarà en tres fases de temps: a l'inici de curs, 2ⁿ trimestre i final de curs. Utilitzarem els instruments d'avaluació per a valorar les dades a curt i a llarg termini i amb col·laboració amb els altres agents i les famílies per mig d'enquestes. Per tant, per poder avaluar l'impacte total d'aquest projecte d'innovació, podrem resumir l'avaluació de l'impacte de la següent manera:

Avaluació de l'impacte del projecte de manera INTERNA
- Avaluació de l'impacte per part de cada tallerista junt al professorat ordinari del bloc.
- Avaluació de l'impacte a les sessions d'avaluació ordinàries.
- Avaluació de l'impacte final a la sessió extraordinària.
- Avaluació de l'impacte continuo/semanal mitjançant reunions de coordinació.
Avaluació de l'impacte del projecte de manera EXTERNA
- Avaluació de l'impacte continuo mitjançant coordinacions centre-associacions barri.
- Avaluació de l'impacte final en el barri mitjançant coordinacions centre-agents socials.

– Anàlisi de resultats

L'anàlisi de resultat l'elaborarem a partir de l'extracció de les dades obtingudes de les memòries finals i de les memòries de cada taller.



– Impacte / propostes de millora

En funció de l'anàlisi dels resultats del primer curs d'implantació del projecte es valorarà:

- La conveniència d'implantar aquest projecte en 2ⁿ curs de l'ESO.
- La necessitat de major o altres tipus de formació del professorat.
- Implementar mecanismes per fomentar la participació d'altres agents com antic alumnat.
- La possibilitat de modificar continguts, projectes o productes finals per tal d'adequar-los als objectius marcats.

A més d'aquestes propostes, una volta finalitzat el projecte s'analitzaran totes les ferramentes d'avaluació, els seus resultats i s'afegirà qualsevol proposta de millora en funció dels interessos detectats en l'alumnat.

2.4. Conclusions

Som conscients de les necessitats i particularitats del Barri de la Coma i per tant del nostre alumnat. Per aquesta raó, volem actuar desde l'IES per a transformar el nostre entorn. Per la qual cosa, partim de la formació del nostre alumnat, per a que siga ell, qui com agent social, siga protagonista d'un canvi global.

Aquesta transformació parteix d'experiències autèntiques i contextualitzades, que hem concretat en 5 blocs de treball: igualtat de gènere i coeducació, medi ambient, hàbits saludables, educació emocional i gestió de conflictes i educació per la pau.

Entenem l'aprenentatge servei com una qüestió de justícia social de responsabilitat. És necessària una cultura inclusiva per construir una ciutadania activa. La nostra eina de transformació es basa en una pedagogia crítica, basada en metodologies actives, cooperatives i inclusives.

Pretenem establir relacions equilibrades, solidàries i constructives amb les persones en situacions reals existents en el dia a dia del Barri de La Coma. Desitgem potenciar el comportament solidari de l'alumnat, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça o altres característiques individuals i socials.

Considerem que és fonamental eixir de l'aula i compartir les habilitats, destresses, coneixements i valors amb les famílies i els agents socials del barri. Es tracta d'una acció de treball en equip per sembrar llavors igualitàries, saludables, sostenibles, inclusives...

Per aquesta raó, LLAVOREM units amb l'objectiu de que l'alumnat del barri entenga l'educació com una eina atractiva per a créixer, valore el pluriculturalisme present al barri i es mostre compromés amb el canvi, només d'aquesta manera considerem que podrem aconseguir l'igualtat real en el nostre barri i en el nostre alumnat. Treballem en aquest projecte com acció innovadora amb la qual podrem potenciar la participació, accés i aprenentatge del nostre alumnat, potenciar les seues metes a llarg termini i motivació per l'aprenentatge al llarg de tota la vida, germen que conrearà la vertadera inclusió social mitjançant l'inclusió escolar.

2.5. Pressupost de despeses per al curs 2021-2022, objecte de la present convocatòria. Pel fet de ser projectes a dos anys, es podrà destinar fins al 50 % de la quantitat subvencionada a material inventariable i la resta a material no inventariable, d'acord amb l'article 31.4 de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions.

Pressupost Projecte d'Investigació i Innovació Educativa Curs 2021-2022	
Material fungible Material necessari per l'execució dels projectes, suports,vinilos, tinta, material de papereria ...	1.000€
Material inventariable Talladora tèrmica de poliespan, pistola termofusible, troqueladora, tisores, cisalles, torn d'argila, impresora i materials necessàries per la exposició	1.000€
Formació del professorat Jornades, trobades formatives, tècniques d'intervenció social a l'aula...	1.500€
Tallers de dinamització Tècnics especialistes, voluntaris, testimonis...	1.500€
Total Pressupost PIIE 2021- 2022	5.000 €