

TUTORIES AFECTIVES



Qué són les tutories afectives?

- Un programa d'**acompanyament individual**.
- Un **recurs de convivència**.
- Un **programa** per treballars: **habilitats socials i intel·ligència emocional**.
- Una **estratègia de resolució de conflictes**.
- Un intent de **promoure canvis en l'alumne**.



Què vull aconseguir de l'alumne?

L'objectiu és establir una **relació de confiança**:

- Convertir-se en una persona significativa:
- Intercedir i **mediar** en conflictes.
- Esbrinar la **causa dels seus problemes**.
- Ajudar-lo **acadèmicament**.
- Millorar el **benestar** de l'alumne.



Com he de triar l'alumne?

S'ha de tenir en compte una sèrie d'aspectes:

- 1. S'ha de tenir afinitat.
- 2. Se li haja detectat **necessitat d'ajuda**.
- 3. Preferiblement que **no se li done classe**.



Què faig amb l'alumne?

- Establir **reunions o encontres periòdics.**
- poden ser **improvisats.**
- **Realitzar entrevistes.**
- **Mediar** per l'alumne.
- Ensenyar-li **ferramentes.**
- **Recollir** la màxima **informació** significativa.



Com ho faig?

- **1. L'actitud del professor.**
- **2. L'escolta activa**
- **3. L'entrevista personal i acadèmica.**
- **4. Reunions periòdiques entre docents.**



Com ho faig?

1. L'actitud del professor.

- Cercar un **espai còmode**.
- Crear un **ambient de cordialitat**
- Mostrar una **actitud oberta**.
- Utilitzar un **llenguatge senzill i clar**.
- **Evitar judicis de valor**.
- **No enganyar-lo**.



Com ho faig?

2. L'escolta activa

Escoltar
activament i amb
consciència
plena.

"El gran problema de hoy es que no escuchamos para comprender, sino para responder"



Com ho faig? 2. L'escolta activa

Què fer:

Senyals no verbals: contacte visual, somriure sincer, postura corporal receptiva i oberta, reflex automàtic o mirroring (imitació).

Respecta els silencis i intenta interrompre el mínim possible.

Senyals verbals: Emetre paraules de reforç per validar el seu punt de vista: "Ho vas fer molt bé"; repetir, parafrasejar, resumir, fer preguntes.

Actitud de sana ignorància i ingenuïtat.

Redirigir la conversa.



Com ho faig?

2. L'escolta activa

Què no fer:

- Dominar la conversa
- Abusar de la nostra posició invalidant els arguments dels altres.
- Distraure's de la conversa y no donar feedback.
- Interrompre a qui parle
- Jutjar-lo i voler interposar les teues idees
- Oferir-li ajuda de manera prematura i sense informació.
- Rebutjar el sentiment de l'altre.
- Contar la teua historia en lloc d'escoltar l'altra persona.



Com ho faig?

- L'escolta activa.

	LA ESCUCHA
Com estàs? Com et trobes?	Cuando te pido que me escuches y tú empiezas a aconsejarme, no estás haciendo lo que te pido.
Què senties: por, tristor, ràbia...?	Cuando te pido que me escuches y tú empiezas a decirme que yo no debería sentirme así, no estás respetando mis sentimientos.
Què creus que et fa sentir així? Per què creus que et senties així?	Cuando te pido que me escuches y tú piensas que debes hacer algo para resolver mi problema, estás decepcionando mis esperanzas: ¡Escúchame!
	Todo lo que pido es que me escuches, no que me hables ni que te tomes molestias por mí. Escúchame, sólo eso.
Com t'agradaria que es solucionara aquesta situació?	Es fácil aconsejar, pero yo soy capaz; tal vez me encuentre desanimado y con problemas, pero no soy incapaz.
Creus que pots fer-ho tu mateixa? (Si nosaltres no tenim la solució o aquesta no existeix, no l'hem d'enganyar)	Cuando haces por mí lo que yo mismo puedo y tengo necesidad de hacer, no estás haciendo otra cosa que atizar mis miedos y mi inseguridad.
Ho estàs fent molt bé. Pots comptar amb mi quan ho necessites.	Pero cuando aceptas simplemente que lo que siento me pertenece a mí, por muy irracional que seas, entonces no tengo por qué tratar de hacerte comprender más, y tengo que empezar a descubrir lo que hay dentro de mí.

Com ho faig? 3. L'entrevista personal i acadèmica

ESTRATÈGIES BÀSIQUES



Entrevistes amb l'alumne	Establir llaços afectiu
Establir contractes o compromisos	Per arribar a acords i establir límits
Entrevistes amb pares/mares tutors educatius, serveis socials i associacions del barri.	Informació del seguiment i recaptació d'informació
Intermediació en conflictes.	Solucionar problemes, donar ferramentes de mediació a l'alumne i ensenyar-li l'assumpció de conseqüències.
Fulls de seguiment i informes periòdics	Analitzar el procés i recaptar informació
Recolzament en tasques	Elaboració de tasques multinivell.



Com ho faig? 4. Reunions periódiques entre docents

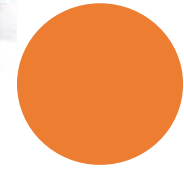
Compartir impressions, idees, actuacions d'èxit...

Cercar i compartir materials i ferramentes per treballar amb l'alumne: fulls de seguiment, plantilles d'avaluació.

Establir possibles objectius, finalitats, etc.



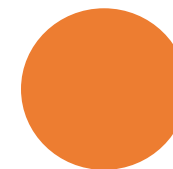
Com ho faig? 4. Reunions periódiques entre docents



DIARI DE SEGUIMENT DE TUTORIA AFECTIVA		
DATA	ANTECEDENTS	ACORDS



Com ho faig? 4. Reunions periódiques entre docents



Completa les següents escales de valoració segons el que consideres, has de tindre en compte les llegendes que s'indiquen seguidament:

1: No s'ha aconseguit 2: S'ha aconseguit en algunes vegades 3: S'ha aconseguit moltes vegades 4: S'ha aconseguit sempre

AVALUACIÓ DE TUTORIA AFECTIVA				
AVALUACIÓ DE L'EVOLUCIÓ DE L'ALUMNE	1	2	3	4
L'alumne ha minvat les conductes disruptives.				
L'alumne ha minvat l'absentisme.				
L'alumne ha avançat en el rendiment acadèmic.				
Ha millorat la seua relació amb els docents de l'equip educatiu				
L'alumne/a és més receptiu a escoltar-me i parlar amb mi.				
L'alumne ha manifestat la voluntat de canviar de tutor després d'haver resolt totes les qüestions pendents.				
AVALUACIÓ DE LA RELACIÓ AMB L'ALUMNE				
He establert un vincle afectiu amb l'alumne.				

