

OPTATIVES

1r BATXILLERAT

OPTATIVAS

1º BACHILLERATO

FRANCÉS



¿POR QUÉ ESTUDIAR FRANCÉS ?

- Porque es un **idioma importante** hablado por más de **300 millones** de personas (Suiza, Bélgica, Quebec, Magreb, África...) muy útil a la hora de **viajar, reactionaries y conocer otras culturas.**
- Porque es lengua oficial en los **Organismos Internacionales** como la Unión Europea, ONU, UNESCO...
- Porque a la hora de buscar **empleo** tendrás las mismas oportunidades que los demás jóvenes de la Unión Europea, que llevan **muchos años estudiando dos idiomas extranjeros obligatorios.**
- Porque Francia es nuestro **país vecino** pero también es **el primer socio comercial.** Es el país que más empresas tiene en España: Carrefour, Decathlon, Boulanger, Alcampo, Leroy Merlin... y estas multinacionales valoran el conocimiento del francés.
- Porque es el **principal cliente** de la Comunidad Valenciana.
- Porque la Comunidad Valenciana tiene en el sector del **turismo** una fuente muy importante de ingresos y el francés es el idioma más hablado por los visitantes de nuestro país.
- Porque Francia es el país que más **convenios** tiene con nuestras universidades, de este modo puedes optar más fácilmente a programas universitarios tipo **Erasmus...**
- Para poder **mejorar tu curriculum,** tu formación.
- Para poder pasar la **prueba de certificación A2** en el instituto sin tener que ir a la Escuela Oficial de Idiomas. Y si lo sigues hasta 2º de Bachillerato, podrás alcanzar un **nivel B1/B2**
- Para poder aprender de **forma lúdica...** El programa es bastante flexible. El temario se adapta al nivel de los alumnos. Se ven películas en versión original, se hacen jornadas temáticas : les crêpes..., se hace una salida al teatro, se organiza una jornada de convivencia con alumnos franceses...

AHORA TIENES LA OPORTUNIDAD DE RECIBIR CLASES DE FRANCÉS EN TU INSTITUTO ¡NO TE LO PIERDAS! PIENSA EN TU FUTURO.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



El objetivo de esta asignatura se centra en el aprendizaje de todas las herramientas y metodologías necesarias para afrontar la elaboración de un trabajo académico de Investigación.

Este tipo de textos es un elemento indispensable en la formación académica superior y esta optativa permitirá familiarizarse con elementos como:

Recuperación: concreción de los temas; análisis de fuentes; selección y explotación de bases de datos; uso de ecuaciones de búsqueda adecuadas; etc.

Gestión: evaluación de los datos obtenidos; organización, almacenamiento y archivo de la información; tipos de soportes y migración entre ellos; etc.

Aprovechamiento: redacción de documentos expositivo-argumentativos basados en datos; gestión de citas y referencias bibliográficas; derechos de autor; etc.

Presentación: herramientas para la exposición académica oral y escrita; mecanismos de difusión de los trabajos académico-científicos; prácticas ante jurado; etc.

Evaluación: análisis de resultados y rendimiento; valoraciones objetivas y subjetivas; formas de almacenamiento de datos y uso posterior; etc.

PROGRAMACIÓN, REDES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS



El desarrollo de los avances tecnológicos y digitales está marcando la evolución de la sociedad del S. XXI. Es notorio cómo afectan a la vida cotidiana estos cambios y el ritmo con los que se producen, lo que justifica la necesidad de dotar al alumnado capacidad de adaptación satisfactoria. En esta línea, la materia Programación, Redes y Sistemas Informáticos aborda el pensamiento computacional, los sistemas informáticos, las redes y los servicios en red. Conjuga la movilización de saberes científico-tecnológicos con el despliegue de actitudes necesarias para el desarrollo vital, el trabajo en equipo y el ejercicio de una ciudadanía digital enriquecedora.

El alumnado interactúa con entornos digitales durante las etapas obligatorias anteriores a Bachillerato. En la etapa previa de Educación Secundaria Obligatoria, concretamente en la materia Taller de Relaciones Digitales Responsables, el alumnado se inicia en la utilización crítica, responsable, segura y saludable de Internet. Por otro lado, en la materia Tecnología y Digitalización comienza a abordar retos tecnológicos sencillos mediante el análisis de soluciones tecnológicas, el uso de dispositivos, la búsqueda de información con sentido crítico o las diferentes formas de expresión del conocimiento. Paralelamente, la materia Inteligencia Artificial, Programación y Robótica sienta las bases de competencias que se desarrollan con mayor profundidad en Bachillerato. Y en la materia Digitalización, además de ampliar y profundizar en estas cuestiones, se da el salto al diseño de equipos y redes, y al desarrollo de una ciudadanía digital crítica comprometida con el bienestar, la igualdad y la sostenibilidad.

En el Bachillerato se abordan desafíos más complejos, aplicados al ámbito educativo y profesional, ampliando los conocimientos, habilidades y aptitudes desarrollados en la Educación Secundaria Obligatoria. Los desafíos plantean problemas que conectan con situaciones reales o cercanas a la realidad del alumnado y necesitan soluciones científico- técnicas creativas o basadas en propuestas compartidas en medios digitales bajo la protección de derechos de autoría.

**BI
OL
O
GI
A
H
U
M
A
N
A**

Esta matèria és molt semblant a la Biologia de 3r d'ESO. En ella **aprenem l'anatomia i el funcionament de l'ésser humà** en tots els seus aspectes. Tractem des de la cèl·lula eucariota, què és la que forma l'ésser humà, fins a les malalties que ens aguiten. Tot això passant pels teixits i tots els aparells. Fem pràctiques de laboratori en les quals aprenem a diferenciar teixits, el funcionament del cos humà i el reconeixement dels seus òrgans.

TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I



La importancia de la tecnología y la ingeniería en las sociedades actuales, así como su impacto en la innovación y el desarrollo tecnológico, es clave para entender el crecimiento de las economías mundiales y la mejora del bienestar humano.

En esta asignatura aprenderemos los conceptos necesarios para que el alumno pueda dominar esta rama de la ciencia mediante los siguientes contenidos:

Proyectos de investigación y desarrollo.

Se centra en la metodología de proyectos, dirigida al diseño y creación de productos, así como su ciclo de vida.

Materiales y fabricación

Aborda los criterios de selección de materiales y las técnicas más apropiadas para su transformación y elaboración de soluciones tecnológicas sostenibles.

Sistemas mecánicos.

Hacen referencia a los siguientes elementos que puedan servir de base para la realización de proyectos o diseño de soluciones técnicas: estructuras, mecanismos, neumática e hidráulica.

Sistemas eléctricos y electrónicos.

Hacen referencia a elementos que puedan servir de base para la realización de proyectos o diseño de soluciones técnicas: electricidad, electrónica analógica y electrónica digital.

Programación y sistemas automáticos

Presenta saberes relacionats con la informàtica, como la programación textual y las tecnologías emergentes, para su aplicación a proyectos técnicos.

Aborda la actualización de sistemas técnicos para su control automático mediante simulación o montaje, contemplando además las potencialidades que ofrecen las tecnologías emergentes en sistemas de control y robótica.

Tecnología sostenible.

Aporta una visión de la materia alineada con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL



T'has preguntat alguna vegada qui decideix les notícies que llegim? Saps distingir una informació fiable d'una notícia falsa? T'agradaria crear continguts i explicar històries que arriben als altres?

Si la resposta és sí, l'optativa de Comunicació Audiovisual de Batxillerat et permetrà descobrir com funcionen els mitjans de comunicació i desenvolupar les habilitats necessàries per comunicar-te amb rigor, creativitat i esperit crític.

Al nostre centre, la matèria tindrà una orientació especialment vinculada a la **redacció periodística** i al **llenguatge audiovisual**. L'alumnat participarà en l'elaboració de continguts per a publicacions periòdiques i en el desenvolupament de projectes comunicatius, redactant notícies, reportatges, entrevistes, cròniques i articles d'opinió, al mateix temps que analitzarà textos periodístics i mediàtics per comprendre millor el seu funcionament i impacte.

A més, l'assignatura incorporarà l'anàlisi i la creació de **podcasts**, **entrevistes** i altres produccions audiovisuals, oferint una visió completa dels processos comunicatius actuals. Per a això, l'alumnat coneixerà el llenguatge i els procediments bàsics del món audiovisual i aprendrà a utilitzar-los de forma crítica per crear projectes ètics, respectuosos amb la convivència democràtica, que rebutgen qualsevol tipus de discriminació i tenen en compte els objectius de desenvolupament sostenible.

Mitjançant una **metodologia activa i basada en projectes**, l'alumnat desenvoluparà competències relacionades amb la cerca i verificació de fonts, l'organització de la

informaci3n, el treball en equip i la comunicaci3n efectiva, habilitats fonamentals tant per als estudis superiors com per a la vida personal i professional.

CULTURA JURÍDICA Y DEMOCRÁTICA



Esencia



Valores de libertad, justicia e igualdad para la convivencia

Ciudadanía Responsable

Qué aprenderás

6 competencias clave

ANÁLISIS CRÍTICO



COMPETENCIA DIGITAL

ESTUDIO INTERNACIONAL



IDENTIFICACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS

COMUNICACIÓN JURÍDICA



COMPROMISO SOCIAL

Los 8 Bloques de Saberes



Metodología

“Aprender Haciendo”



Aprendizaje activo para comprender y aplicar el derecho y la democracia en la vida cotidiana.

GEOGRAFIA E HISTORIA VALENCIANAS



Desde un punto de vista práctico, esta materia supone una **preparación idónea para asignaturas** cursables en **2º de bachillerato** como GEOGRAFÍA, HISTORIA DE ESPAÑA, e inclusive HISTORIA DEL ARTE. Pero, además, esta asignatura es la única que ofrece la oportunidad de dotar de un conocimiento y comprensión rigurosas del entorno inmediato que rodea a nuestro alumnado.

Esta materia optativa de bachillerato presenta los principales rasgos geográficos, desde punto de vista físico, económico, político y humano, de la actual Comunitat Valenciana; a continuación, se estudiarán los procesos históricos que han conformado la actual Comunitat Valenciana en sentido de comunidad humana y su correspondencia administrativa actual, desde la prehistoria hasta el proceso autonómico y periodo democrático actual. Para ello se aplicarán las competencias propias de la Geografía e Historia, por medio de prácticas, aplicación de técnicas y manejo de fuentes, por ejemplo.