

# OPTATIVES

## 2n ESO

---

# OPTATIVAS

## 2º E.S.O

## FRANCÉS



**PARA LLEGAR MUY LEJOS... ¡DOS IDIOMAS MEJOR QUE UNO!**

### ¿POR QUÉ ESTUDIAR FRANCÉS?

- Porque es **fácil estudiar francés** por ser una lengua próxima al valenciano y al castellano.
- Porque la enseñanza se realiza en **grupos reducidos** lo que convierte las clases en más participativas, dinámicas, divertidas y de conversación. Además la puedes elegir cada año hasta 2º de bachillerato, acabando con un buen nivel (B1/B2).
- Para poder aprender de **forma lúdica**. El programa es bastante flexible. El temario se adapta al nivel de los alumnos. Se ven películas en versión original, se hacen **jornadas temáticas** : les crêpes... Se hace una salida al teatro y se realiza una convivencia con alumnos franceses. Las otras actividades previstas se programan en función del nivel y del interés del alumnado.
- Porque es muy útil aprender idiomas para **viajar, relacionarse y conocer otras culturas**.
- Porque ya tienes que pensar en tu futuro y **conocer idiomas extranjeros te abrirá puertas**.
- Para situarnos a **nivel europeo** y tener las mismas oportunidades que nuestros socios europeos ya que en Europa se estudian 2 idiomas extranjeros a partir de 2º ESO.

**AHORA TIENES LA OPORTUNIDAD DE RECIBIR CLASES DE FRANCÉS EN TU INSTITUTO. ¡NO TE LO PIERDAS!**

## PROGRAMACIÓN, IA Y ROBÓTICA



La inteligencia artificial y la robótica se han incorporado a nuestras vidas en muchas de las tareas cotidianas y, junto con las posibilidades asociadas a la programación, conforman algunos de los elementos clave en la transformación de nuestra sociedad. La revolución digital de la segunda mitad del siglo XX posibilitó la aparición de la era de la información. Sin embargo, no fue hasta años más tarde, con el acceso mejorado a Internet, el procesamiento de grandes volúmenes de datos y su tratamiento automático a través de medios informáticos, cuando evolucionamos hacia la sociedad de la información, sucesora de la industrial.

Actualmente, desde principios del siglo XXI, la incorporación y desarrollo de la computación y su aplicación en sistemas de inteligencia no biológica y en robots suponen un efecto disruptor hacia una nueva revolución industrial y un punto de inflexión en el desarrollo de la sociedad. Este nuevo escenario proporciona suficientes motivos para que la codificación de algoritmos sea considerada una disciplina instrumental. La materia Inteligencia Artificial, Programación y Robótica utiliza los fundamentos del pensamiento computacional para profundizar en el desarrollo del software, actuar sobre técnicas de inteligencia artificial, de la virtualización de la realidad y programar sistemas robóticos. Asimismo, las implicaciones de estas tecnologías para la sociedad son fruto de análisis y debate en esta materia, que contribuye al **desarrollo científico, ético y social** del alumnado.

## TALLER DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS



El objetivo principal de este taller de matemáticas es reforzar los **conocimientos y procedimientos básicos** de la asignatura de Matemáticas de 2º de la ESO, para intentar facilitar el seguimiento y superación de dicha materia.

Es conveniente destacar que es una optativa destinada a alumnado que muestre una actitud y disposición positiva hacia la materia de Matemáticas pero necesite afianzar más detenidamente los contenidos básicos del curso actual.

## TALLER DE REFUERZO DE CASTELLANO



La optativa de refuerzo de Castellano está presentada como una asignatura de refuerzo para facilitar la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos mínimos de la materia. Por eso, está dirigida a los alumnos con dificultades en su competencia comunicativa. El propósito de esta optativa es dotar al alumnado de las estrategias básicas para planificar su trabajo, sus hábitos de estudio y las habilidades necesarias para expresarse correctamente tanto oralmente como por escrito.

Esta optativa es, fundamentalmente, procedural, de modo que el planteamiento de la asignatura debe ser práctico y reflexivo, potenciando actitudes de respeto por la lengua, la colaboración, el respeto y el interés por el trabajo bien hecho.

Los contenidos de la optativa se corresponden, respectivamente, con los contenidos mínimos de la asignatura. No obstante, consideramos necesario el tratamiento individualizado y la adecuación a las necesidades académicas de cada alumno y del grupo en general, de modo que dichos contenidos deberán ser flexibles y adaptables a las necesidades educativas de cada individuo.

## **PRÁCTICAS DE LABORATORIO (FÍSICA Y QUÍMICA)**



El laboratorio constituye una forma de que los alumnos/as vayan conociendo los métodos característicos del trabajo científico mediante la realización de prácticas sencillas. Esto les permitirá fijar los conocimientos de la asignatura de Física y Química a la vez que desarrollan sus dotes de observación y aprenden a trabajar de forma meticulosa, paciente y eficiente.

El aprendizaje práctico, "learning by doing", es una metodología que facilita que el alumnado se familiarice desde el primer momento con los trabajos propios del laboratorio.

La realización de experimentos de laboratorio favorece y potencia:

- el interés por la materia de Física y Química
- las dinámicas del trabajo colaborativo
- el desarrollo de las dotes de observación
- la creatividad y el pensamiento crítico
- la capacidad de describir fenómenos
- el aprendizaje de las técnicas básicas en la manipulación del instrumental de laboratorio
- la adquisición de buenos hábitos de seguridad en el trabajo
- la comprensión de los riesgos asociados y su repercusión en la salud

Así mismo contribuye al aumento de la motivación de los alumnos/as por el estudio de materias científicas en el futuro y mejora su comprensión del mundo.