

Pla d'Actuació per a la Millora PAM

Curs 2023/24

- 1- Base normativa**
- 2- Definició i finalitats**
- 3- Seguiment i avaluació**
- 4- Activitats**
- 5- Annexos**

1. Base Normativa:

D'acord amb el que estableix l'Art. 98.1 del Decret 252/2019 de regulació de l'organització i funcionament dels centres públics que imparteixen ESO i Batxillerat, el Pla d'Actuació per a la millora (PAM) és el document que ha de concretar la intervenció educativa que es durà a terme el curs escolar actual 23-24.

Les seues finalitats no són unes altres que incrementar el percentatge de l'alumnat que abast els objectius, reduir l'absentisme, millorar la convivència i desenvolupar accions per a previndre i corregir les desigualtats.

El nostre centre realitzarà, a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica, el seguiment i autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

2. Definició i finalitats:

La recerca contínua per a aconseguir els millors resultats acadèmics dels alumnes i la diversitat creixent d'aquests, fa que les hores lectives curriculars, es mostren insuficients per a donar resposta a les necessitats individuals de cada estudiant.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) permet programar intervencions que ajuden a millorar els resultats acadèmics, desenvolupar les capacitats potencials i que finalment es troben amb la suficient preparació per poder acabar els estudis posteriors.

Com a base fonamental del nostre Projecte educatiu de centre està aconseguir l'equitat en educació. Això en la pràctica significa que tots els alumnes tinguen les mateixes oportunitats i per a això hem dissenyat una sèrie de mesures perquè la major quantitat possible d'alumnes aconseguisca els objectius previstos, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge.

La distribució de l'alumnat en grups heterogenis però similars entre si ha sigut una de les banderes d'aquest Equip Directiu. En l'actual curs 23-24 bona part dels recursos van estar destinats a reduir la ràtio d'alumnes per grup amb un màxim de 20 alumnes per classe. Això s'ha aconseguit als nivells següents: 1er, 2ⁿ (1 grup no oficial més en cada nivell).

La ràtio de l'alumnat en aquests dos nivells educatius se situa entorn de 21 alumnes per grup, la qual cosa permet atendre'ls de forma molt més personalitzada.

En 3r ESO (amb el grup de PDC1 de 13 alumnes) i 4t ESO (amb el PDC2 de 11 alumnes), els grups de 3r i 4r d'ESO tenen al voltant de 23-24 alumnes.

En el curs passat 22-23, els resultats acadèmics han estat els següents:

NIVELL EDUCATIU	ALUMNAT	% PROMOCIÓ	ALUMNAT PROMOCIÓ
1R ESO	89	93,2	83
2N ESO	82	90	74
3R ESO	85	75,3	64
4T ESO	87	85	74
1R BAT	53	68	36
2N BAT	60	95	57
1R FPB	14	78	11
2N FPB	11	72	8

Una de les línies pedagògiques del nostre centre posades en marxa per l'actual Equip Directiu i al qual donarem continuïtat en el present curs es la decisió de distribuir els alumnes de forma homogènia. Per exemple, de 3 unitats oficials de 1er i 2n, se'n faran 4 grups totalment separats i s'intentarà barrejar els grups. Amb les barreges per nivell acadèmic s'ha volgut beneficiar a tots els alumnes, fomentar l'equitat en l'educació organitzant grups heterogenis i equilibrats que permeten mantindre un clima de convivència respectuós. Actualment tots els grups en l'ESO inclouen un ventall divers d'alumnes amb distintes capacitats en què els uns i els altres es recolzen i contribueixen a crear un ambient òptim de treball.

A més d'aquestes actuacions que impliquen la dedicació de molts recursos (28 hores lectives cada nivell educatiu de 1r i 2n d'ESO) s'ha posat en marxa els grups de PDC en 3r i 4t de l'ESO. D'aquesta manera, s'ha aconseguit ampliar el nombre d'alumnes que titulen i reduir l'abandó escolar. De fet, la posada en marxa en el curs 15-16 del programa de FPB pensat per a oferir una alternativa a l'alumnat de l'IES en risc d'abandó escolar, ara ja no suposa una oferta que aprofiten els nostres alumnes ja que actualment només 1 alumne dels 18 escolaritzats en FPB1 és un alumne nostre.

Per una altra banda, cada vegada més detectem que les relacions socials de molts alumnes presenten carències importants, no sols pel fet que la adolescència és una etapa molt complicada de la vida sinó també perquè el mal ús de les xarxes socials està enterbolint en molts ca-

Per a les relacions socials fent la convivència als centres cada vegada més difícil. Per això el nostre IES posa en marxa diverses iniciatives per a millorar el rendiment acadèmic i el clima de convivència al centre (**descrites més endavant**).

Presentem ací el PAM del curs 2023/24 amb intervencions educatives d'èxit que cobreixen les finalitats per a les quals està pensat el programa.

- Creació de 1 grup més en 1r ESO y un altre en 2n ESO	La ràtio d'aquests 2 nivells educatius es redueix considerablement passant de 30 a grups de 21-22 alumnes.
- PDC1 3º ESO	Grup de 15 alumnes amb dificultats d'aprenentatge
- PDC2 4t ESO	Grup de 13 alumnes amb dificultats d'aprenentatge
- Organització opcionalitat: TR i TA	Els alumnes amb dificultats en mates son derivats al TR de mates. Els alumnes més brillants acudeixen a les optatives de francès e informàtica
- Alumnat d'excel·lència	Es premia l'esforç realitzat per aquells alumnes que obtenen millors resultats.
- Intercanvi amb Alemanya	Alumnat de 3r ESO amb excel·lents resultats en 2n ESO: fomentant la excel·lència
- Immersió lingüística Anglaterra	Alumnat de 2n ESO amb motivació per practicar l'anglès
- Atenció A.C.	2 hores x setmana (dimarts de 9:10 a 10:05 per a 1 ESO i dijous de 14:30 a 15:20 per a 1 y 2 BAT (Carlos Aliaga)
- Tertúlies Literàries: millora comprensió lectora i foment lectura	Dept. Castellà, Valencià, Anglès
- Equip de mediació: millora convivència	Professors encarregats: Jaume Rolíndez, Miguel Sánchez i Cèlia Sanz
- Consell Delegats: consciència democràtica	Coordinadora de Secundària (Pilar Millán)
- TEI	Anual: Coordinadora de igualtat i convivència: Mónica Roig: tutorització alumnes de 1' i 2n ESO
- <i>Creative Days</i>	3 dies Tallers Inter nivell: cohesió de centre.

- <i>Coach Exit</i>	Annual (aquest any, versió online): alumnes de FPB: actuació per a l'alumnat en risc d'exclusió social
- <i>Patis lúdics</i>	5 patis a la setmana
- <i>Copa Colegial</i>	Equip de Basket de l'IES La Canyada competeix a nivell regional i/o nacional: entrenament dimecres fora horari lectiu
- <i>Biblioteca/ludoteca</i>	Tots els patis
- <i>Hort Escolar</i>	Departament de Biologia i FPB: grups de 1rESO, CIL i FPB
- <i>Concert de Cloenda</i>	Concert de cloenda del curs a l'auditori organitzat pel Departament de Música
- <i>Mercat solidari Nadal: participa- ció famílies</i>	Últim dia abans Nadal: recaptar fons solidaris

3. Seguiment i avaluació:

El procediment per al seguiment del PAM serà el següent:

- Trimestralment, mitjançant una fitxa de seguiment que el professor responsable lliurarà a la Direcció d'Estudis (ANNEX 1). La Direcció d'Estudis i la Coordinació de Secundària decidiran, a partir de les fitxes, la conveniència de la continuïtat de les intervencions previstes.

El procediment per a l'avaluació del PAM serà el següent:

- En acabar el període previst per a la intervenció, la Direcció d'Estudis i la Coordinació de Secundària, presentaran a la COCOPE els resultats de les intervencions i aquesta valorarà la idoneïtat de les actuacions i les possibilitats de repetir-les en el curs següent. Aquesta decisió quedarà reflectida en l'Acta de fi de curs.

Els criteris que cal tindre en compte a l'hora de valorar les actuacions seran:

- El nombre d'alumnes que inicien i acaben la intervenció iniciada.
- El nombre d'alumnes que aconsegueixen els objectius marcats en la programació.
- El percentatge d'objectius aconseguits de la programació inicial.
- La valoració feta pels alumnes que participen en les intervencions.
- La millora en els resultats de l'avaluació final del curs, si així queda reflectida en l'acta de l'avaluació final que elabora l'equip docent.

REDUCCIÓ DE RÀTIO EN1r I 2n D'ESO

Un dels objectius fonamentals d'aquest Equip Directiu es Fomentar l'equitat en l'educació organitzant grups heterogenis i equilibrats que permeten mantindre un clima de convivència respectuosos. En efecte, la creació de dos grups extra ens ha permés dur a terme una redistribució d'alumnes en grups més xicotets, amb un repartiment heterogeni d'aquests, però buscant l'equilibri. Actualment tots els grups inclouen un ventall divers d'alumnes amb diferents capacitats en els quals els uns i els altres se secunden i contribueixen a crear un ambient òptim de treball. Tot això afavoreix no sols la millora del clima de convivència sinó també la dels resultats acadèmics que mostren uns índexs de fracàs molt per davall que els cursos superiors.

A més al curs passat 22/23 es va posar en pràctica l'organització curricular per àmbits al 1r d'ESO que ha redundat en la millora dels resultats de tal manera que el percentatge de l'alumnat que repeteix en aquest nivell educatiu és només del 6,8%. No obstant això, en el claustre de data 22 de març de 2023 es va decidir per unanimitat abandonar l'organització curricular per àmbits de coneixement.



PDC de 3r i 4t D'ESO

El PDC és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dirigit a l'alumnat que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o esforç. Té com a finalitat facilitar que tot l'alumnat aconseguisca els objectius i adquirisca les competències corresponents.

La veritat és que en l'IES La Canyada, supose que igual que en la majoria de centres de secundària del nostre entorn, el curs de 2n i 3r de l'ESO tenen les taxes més elevades d'alumnat que no promociona dels 4 cursos de la Secundària Obligatòria.

El curs passat, en 2n d'ESO el percentatge de repetidors es va situar en el 6,7%: 6 alumnes de 89 en este nivell. No obstant això, en 3r de l'ESO, el curs passat va llançar uns resultats molt dolents ja que va haver-hi un 24,7% d'alumnes repetidors en este nivell (21 alumnes d'un total de 85). L'estadística del curs passat llança unes dades realment preocupants que parlen a les clares d'una bossa d'alumnat desmotivats que no aconseguen els objectius previstos.

Amb l'objectiu de donar una resposta adequada a aquestes necessitats, el Claustre de l'IES La Canyada en el curs 20-21 en la sessió realitzada el 30-03-2021, va aprovar la sol·licitud d'implantació del Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment per al curs 21-22. Al curs actual, 23-24, tenim 15 alumnes al PDC1 de 3r ESO y 11 al PDC2 de 4t d'ESO.

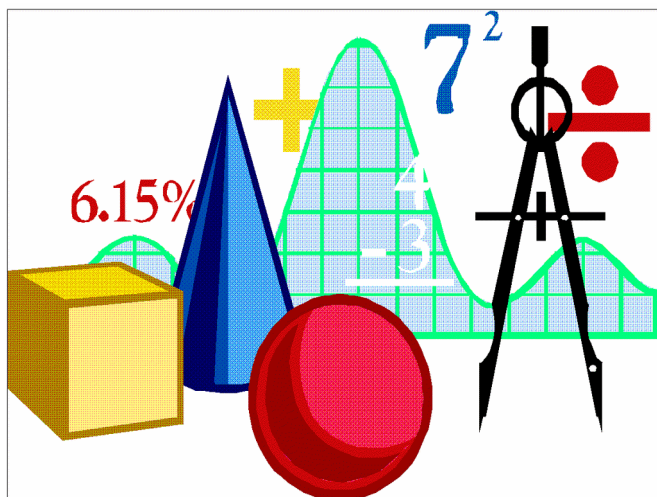


ORGANITZACIÓ DE LA OPCIONALITAT

Al llarg de l'ESO, els centres educatius gaudeixen d'una certa autonomia a l'hora d'organitzar la opcionalitat de les assignatures optatives. Sobretot pel que fa a 2 d'elles: al TR: Taller de Reforç i al TA: Taller d'Ampliació.

D'una banda, en l'IES La Canyada l'assignatura de Matemàtiques és la que més dificultats ocasiona a l'alumnat atès que els índexs de suspensos d'aquesta assignatura superen a totes les altres. Al curs actual n'hi ha 42 alumnes de tots els nivells que tenen les matemàtiques suspeses del curs anterior. Per això, el TR de Mates s'ofereix a tot l'alumnat que, o bé té l'assignatura suspesa del curs passat o bé l'ha superada però li planteja unes certes dificultats. Queden exclusos d'aquest TR els alumnes amb Adaptacions curriculars en la matèria ja que aquestes dificultats es treballen a través dels reforços amb el personal de suport del centre.

D'altra banda, als alumnes amb millors resultats acadèmics se'ls anima a inscriure's en assignatures que plantegen un repte major com poden ser les llengües estrangeres o els tallers de robòtica, audiovisuals...etc.



ALUMNAT D'EXCEL·LÈNCIA

Considerem que l'esforç personal és un valor molt important que mereix un reconeixement públic. Per això, en l'IES La Canyada des del curs 21-22 varem crear el GRUP D'EXCEL·LÈNCIA que pretén reconèixer als alumnes que s'esforcen per aconseguir sempre els millors resultats possibles en l'etapa educativa de l'ESO.

Després de cada avaluació, fem un recompte d'aquells alumnes que han obtingut una nota mínima de 8,5 (un mínim de 7 excel·lents). En cada trimestre, els portem a realitzar alguna activitat de tipus formatiu atractiva per a ells finançada pel centre.

D'aquesta manera pretenem donar un reconeixement públic a l'excel·lència i a l'esforç que implica estar sempre centrat a donar el millor d'un mateix.



INTERCANVI AMB ALEMANYA

INMERSIÓ LINGÜÍSTICA A ANGLATERRA

Des de fa ja uns anys, l'IES La Canyada realitza un intercanvi amb l'institut Nikolas-Kistner Gymnasium. Solen ser entorn a 15-20 alumnes alemanys que són allotjats per les famílies dels alumnes de 3 ESO.

La selecció de l'alumnat participant en aquest intercanvi es fa en funció de la seua mitjana de 2 ESO, la nota d'anglès i la carta de motivació que han de presentar als professors responsables de l'activitat: Tina Bermejo i Rafa Bordes.

D'altra banda en 2n de l'ESO per primera vegada en el curs actual 23-24 s'ofereix a l'alumnat d'este nivell la possibilitat de passar una setmana de immersió lingüística en famílies angleses de la localitat de Whitstable, allotjats en les famílies i acudint a classes comunicatives d'anglès pel matí i activitats lúdiques per la vesprada.

És una altra manera més de premiar l'esforç personal i la excel·lència. Amb aquesta oportunitat, els participants tenen ocasió d'integrar-se en una família diferent, conèixer els usos i costums d'un altre país i practicar el seu anglès. La experiència sens dubte els ajuda a obrir els ulls i veure més enllà de la realitat que els envolta.



ATENCIÓ A.C.

(1 dia setmana. Responsable: Carlos Aliaga)



Altas capacidades intelectuales

AULA d'Atenció a alumnat amb Altes Capacitats i talentós.

OBJECTIUS I TASCA DE MENTORIA

El primer objectiu que pretenem amb aquesta mesura d'atenció és comptar amb un professor format en l'Atenció d'Altes Capacitats, que comprega les diverses peculiaritats d'aquest alumnat amb Necessitats Educatives reals. Que per mitjà de la confiança que es pretén generar, amb el "Mentor" i amb els altres companys, siga més fàcil la socialització, en cas que hi haguera dificultats, i que el professor servisca de mediador amb la resta de professorat per ajustar l'atenció acadèmica a aquest alumnat.

Alhora, el professor servirà de referent per a les famílies, que comptaran amb algú que coneix la casuística de les AACC.

Una altra de les seues tasques serà vigilar l'adequada integració social d'aquests joves, i facilitar opcions de millora per a cada cas. Quant a la part acadèmica, haurà d'acordar amb cada alumne/a i amb professors de diferents matèries, l'adequació del currículum i activitats a les necessitats de cada alumne amb AACC, després d'haver recaptat la informació dels tests o entrevistes amb l'alumnat; a fi que no es caiga en la sobrecàrrega de tasques, sinó que es busque aquelles que més motiven i puguen contribuir al desenvolupament del potencial, alhora que a la satisfacció personal de l'alumnat.

PLA D'ACCIÓ/ACTIVITATS

- Introducció al curs: "El que ningú t'ha dit sobre tu". En un parell de sessions, com a molt, introduir la importància de l'autoestima, de l'assertivitat i de la proactivitat per a ser veritablement autònoms. Al seu torn, valorar la diferència entre persones com a riquesa. Comprendrem que l'emoció precedeix la raó, i que el nostre punt de vista és determinant en la forma en què percebem la realitat, per a diferenciar entre "realitat" i "realitat percebuda".
- Assemblees: (una vegada al mes), per a tractar de forma general com està resultant el grup,

possibilitats d'acció, col·laboració entre companys, propostes, etc. També servirà per a compartir gustos i experiències que es puguen proposar com a enriquidores per a la resta de companys/es, com a visites a museus, lectures, pel·lícules, música, etc.

- “Portfolio” personal *El meu personatge*: Per mitjà de la gamificació (creant un personatge per a joc de rol) en reflectirem les característiques, així com la visió d'ell mateix que té l'alumnat. "Coneix-te a tu mateix", i a partir d'ací, intentarem posar-nos en situacions que ens facen guanyar "Punts d'Experiència", per a millorar les nostres Habilitats i Característiques, i així que "el nostre personatge" (l'alumne mateix) vaja pujant de nivell.
- Tests d'Interessos, Estils d'aprenentatge i Estil de presentació, basats en els test de Karen Rogers, a fi de comptar amb aquesta valuosa informació que ens guie per a plantejar activitats i manera de treballar.
- Tècniques d'estudi: *A tope!* Coneixerem i aplicarem tècniques d'estudi, per a les quals usarem aplicacions i programes que ens puguen fer més amena la tasca. És important el coneixement i aplicació, sempre que siga possible, de les tècniques d'estudi, per a previndre els mals resultats acadèmics en nivells superiors, i el risc de desmotivació i frustració que les baixes qualificacions hi poden implicar.
- Fruit de la combinació dels anteriors apartats, intentarem desenvolupar les propostes de Jordi Adell perquè inicien la construcció de les seues PLE (Personal Learning Enviroment), per mitjà de les aplicacions o portals de marcadors pertinents.
- Tertúlia literària: "Ètica per a Amador". Aprendre i debatrem sobre què és "donar-se la bona vida", segons el ja "clàssic" de Fernando Savater.
- Si es considera convenient i l'alumnat hi mostra interès, es pot plantejar alguna activitat complementària fora del centre (visita a museus, exposicions, participació en activitats, etc).

Per concloure, i des de la humilitat dels que iniciem la marxa d'aquesta mesura d'atenció, sí que podem assegurar que a tot l'equip humà de l'IES La Canyada li mou la intenció d'atendre les paraules del professor Javier Tourón: "Perquè el talent que no es cultiva, es perd".

TERTÚLIES LITERÀRIES

(Departaments de Castellà, Valencià i Anglès)

Al llarg de l'any els departaments lingüístics de l'IES posen en pràctica les tertúlies dialògiques com un mitjà per fomentar els hàbits de lectura i millorar la comprensió i l'expressió oral de l'alumnat. Després de llegir un llibre, els estudiants s'assenten en cercle per a compartir idees dels elements de la lectura que més els ha cridat l'atenció. Mentrestant, el professor modera, respecta els torns i fomenta un debat sa entre ells. Així funcionen les tertúlies literàries.



A banda de l'exercici de la lectura, aquest espai afavoreix una xarrada que és compartida i oberta, una conversació on totes les opinions són vàlides i on tot el grup s'enriqueix de les diverses impressions. En eixe sentit, es pot entendre llavors com un espai democràtic i inclusiu, fonamental per a l'educació en valors i habilitats socials com el respecte per l'opinió d'altres. Llibres, interacció i diàleg: tres elements claus d'una dinàmica que pot ser aplicada en qualsevol sala de classe per a potenciar les habilitats de TOTS els estudiants.

EQUIP DE MEDIACIÓ

Professors/es: Jaume Rolíndez, Miguel Sánchez, Cèlia Sanz

La mediació és un Sistema Alternatiu de Resolució de Conflictes. Alternatiu perquè és diferent dels canals legals o convencionals de resolució de disputes. La mediació és un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre, a la cerca d'una via pacífica i equitativa per a afrontar els conflictes, en un entorn de creixement, d'acceptació, d'aprenentatge i de respecte mutu. Consisteix en un procés voluntari, flexible i participatiu de resolució pacífica de conflictes, en el que dos parts enfrontades recorren voluntàriament a una tercera persona imparcial, el mediador, per a arribar a un acord satisfactori.

OBJECTIUS DE LA MEDIACIÓ. L'objectiu de la mediació no és l'acord sinó: o facilitar que s'establisca una nova relació entre les parts en conflicte o augmentar el respecte i la confiança entre estes o corregir percepcions i informacions falses que es puguen tindre respecte al conflicte y/o entre els implicats en este o crear un marc que facilite la comunicació entre les parts i la transformació del conflicte

QUÈ POT ANAR A MEDIACIÓ? No tots els conflictes poden ser portats a mediació. En el nostre cas la posada en marxa de l'equip de Mediació té com a objectiu la resolució de conflictes entre l'alumnat. Ara bé, no es pot plantejar la resolució d'un conflicte a través de la mediació en els casos següents: o Quan cal denunciar el que està succeint. o Quan no hi ha voluntat d'una de les parts. o Quan s'incompleix una norma. Quan hi ha massa desequilibri de poder."

PROTOCOL DE L'EQUIP DE MEDIACIÓ:

1- Es detecta el problema

2- Se sol·licita l'actuació del grup de mediació. Poden sol·licitar la intervenció del grup de mediació els propis interessats, els tutors, l'orientadora o la Junta Directiva. Els interessats poden sol·licitar-la de paraula al tutor/a o als mediadors. També poden fer-ho a través de la bústia situat en el hall del centre. Si algun professor detecta un possible cas per al grup de mediació, ho notificarà al tutor.

3- Els mediadors realitzaran una entrevista preliminar, que quedarà registrada, amb les parts, per a decidir si és procedent la intervenció. Si només ha sol·licitat la intervenció una part, els mediadors contactaran amb l'altra per a constatar l'interés d'ambdós en la resolució del conflicte

4- Si és procedent la mediació, s'iniciarà el procés amb els passos següents:

- 1- Sol·licitud de mediació
- 2- Reunions i acord de mediació
- 3- Seguiment per part dels mediadors del compliment de l'acord
.Cadascun dels passos es documentarà.

5- De l'acord de mediació es passarà còpia a Direcció d'Estudis, que notificarà al tutor/a l'existència d'este acord.

6- Els termes de l'acord i els temes tractats són absolutament confidencials.

7- En la reunió de mediació se seguirà el protocol següent:

- 1- El mediador estableix les condicions de la mediació.
- 2- Les parts exposen els seus punts de vista assegurant-se el mediador que el punt de vista de cada part queda perfectament clar per a l'altra.
- 3- Les parts exposen què desitgen de l'altre i es comprometen a un acord.
- 4- Es redacta i es firma l'acord



CONSELL DE DELEGATS/DES

COORDINA: Pilar Millán (Coordinadora de Secundària)

Segons disposa el **Decret 252/2019**, de 29 de novembre, als instituts d'Educació Secundària hi haurà un consell de delegades i delegats integrat pels representants de l'alumnat triats com a delegades o delegats dels diferents grups i pels representants de l'alumnat en el consell escolar.

L'**article 62** del mateix Decret, n'especifiquen les reunions i les funcions del Consell de Delegats.

La direcció d'estudis i la Coordinació de Secundària establirà els mecanismes perquè aquest consell es reunisca com a mínim una vegada en cada trimestre i, en cas necessari, dinamitzarà les reunions i levantarà Acta de les reunions.

El Consell de Delegats es reuneix durant els esbarjos a la SUM una vegada al mes per tractar temes que sigan de l'interès de l'alumnat per presentar propostes a l'Equip Directiu. La Coordinadora levanta Acta de les sessions que aporta a les reunions de la Comissió de Convivència del centre.



TEI: TUTORIA ENTRE IGUALS

(Responsables: Mónica Roig (Coordinadora Igualtat i Convivència) i Pilar Millán (Coordinadora Secundària)

TUTORIA ENTRE IGUALS (TEI)

Amb la posada en marxa del programa TEI a l'IES volem donar responsabilitat i participació a l'alumnat en la gestió de convivència del centre.

A conviure s'aprén, volem promoure l'actitud de participació de l'alumnat mitjançant el diàleg, el respecte i la comunicació.

Entre iguals és més fàcil i més ràpid detectar conflictes, abans que arribe al professorat o qualsevol altre adult. És més fàcil confiar en una persona més pròxima a tu (un company/a) i sentir-se identificat/da.

Un dels objectius primordials de la TEI és contribuir en la bona convivència del centre i que l'alumnat tutoritzat se senta segur, que sàpien a qui acudir per consultar qualsevol dubte, demanar ajuda per resoldre un conflicte, o simplement per tal de compartir alguna experiència. L'alumne/a tutor és un referent capaç d'assessorar i orientar el seu alumne/a, a qui acompanya.

Tots heu passat pel primer any d'institut, i ja sabeu les inquietuds i les inseguretats que s'apoderen de vosaltres en eixe moment.

Volem reduir aquest impacte de canvi de Primària a Secundària, afavorir l'autoestima dels nous i disminuir la seua inseguretat. Han de sentir-se segurs i a gust, són part imprescindible del nostre institut.

Tindre un referent que ha passat fa poc de temps per les mateixes experiències, però que ja es troba a l'institut segur i en família, ajuda a la integració i disminueix situacions de conflicte.

Per tot açò, tu ets el tutor/a ideal per acompanyar a un altre alumne/a en este primer any.

Requisits del bon Tutor/a:

- Responsabilitat i compromís per a la bona convivència del centre.
- Capacitat d'escolta.
- Empatia.



CREATIVE DAYS

(3 dies a l'any. Responsables: Grup de treball: "Creative Days")

Cada any, l'Equip Docent de l'IES La Canyada organitza els seus ja coneguts *Creative Days*. Els alumnes de l'Institut Públic d'Educació Secundària (IES) de La Canyada celebren els seus originals *Creative Days*. Aparquen las classes durant dues jornades per a gaudir de diferents propostes organitzades tant per alumnes com per professors, familiars d'alumnes i altres entitats. L'objectiu de la iniciativa és bàsicament que l'alumnat, després de l'esforç dels exàmens de la segona avaluació, s'ho passen bé.

Els tallers inclouen tot tipus d'esports (voleibol, futbol, bàsquet...), henna, risoteràpia, karaoke, interpretació, animació 3D, robòtica, escacs.....

A més, des de fa ja dos curso,s celebrem una carrera solidària en la qual els alumnes de l'IES recorren una distància d'uns 2,5 quilòmetres des del centre fins a la plaça central del poble.

L'esdeveniment s'emmarca dins del Dia de l'Esport que organitza la Fundació Trinidad Alfonso i pretén fomentar els hàbits saludables i la pràctica esportiva entre els adolescents.

 **Levante**
EL MERCANTIL VALENCIANO

Portada ⁵ **Lv +** Comunitat Valenciana ⁴

Comunitat Valenciana
Educación

La creatividad explota en el IES La Canyada

Los cerca de 400 alumnos del instituto disfrutaron de 70 talleres durante dos días
Alumnos De 1º De Bachillerato | 14.03.2019 | 09:13



PROGRAMA COACH EXIT

(Responsables: Carla Prats y Marisa Belda)

El ***Projecte Coach*** és una iniciativa de voluntariat corporatiu que pretén millorar l'ocupabilitat de joves en risc d'exclusió social a través del *Coaching* i del *Mentoring*.

Està dirigit a empreses socialment responsables que volen involucrar el personal de l'empresa en una acció solidària concreta durant un temps limitat i amb uns resultats assegurats.

Per aconseguir-ho, la Fundació *Exit* forma a voluntaris corporatius d'empreses multinacionals líders i socialment responsables perquè puguen fer de "coach" a aquests joves.

D'aquesta manera el jove coneix el món de l'empresa per dins, descobreix la seua vocació amb l'objectiu de motivar-lo per tal de continuar la seua formació.

El voluntari es forma en una tècnica que podrà aplicar en el seu dia a dia i, a més, coneix un jove del qual també podrà aprendre molt i que l'obligarà a activar noves competències de comunicació, atenció a la diversitat, lideratge...

El voluntari, durant 6 sessions "meneja" el jove per l'empresa, li presenta els seus companys i potencia el treball en equip.

Al passat curs curs 21-22 vàrem ser seleccionats per a participar en aquest Projecte. Per això, 3 joves del nostre programa d' FPB 1 van acudir a les sessions de "*coaching*" a càrrec de diferents voluntaris de les empreses participants. Les sessions van ser online el curs passat.

PATIS LÚDICS



Divendres jocs de taula (zona ping-pong)

Anima't

IES LA CANYADA

Dimarts i dijous a les pistes

Pregunta als teus profes de EF per les competicions
Vine el divendres i prova un pati diferent
condició és voler passar-ho bé **RESPECTANT** els companys i els m

T'esperem



1.- JUSTIFICACIÓN.

2.- OBJETIVOS.

3.- RECURSOS.

4.- METODOLOGÍA:

5.- ACTIVIDADES Y TEMPORIZACIÓN.

6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

1.- JUSTIFICACIÓN.

Dentro de la jornada escolar, los momentos en los que no hay una estructura clara que establezca “qué debo hacer” o “cómo debo relacionarme con los demás” son los momentos en los que los alumnos que presentan necesidades relacionadas con comunicación e interacción social suelen tener mayores dificultades.

El recreo es el momento dentro del contexto escolar donde más se ponen en juego las habilidades sociales y se favorece el desarrollo de las interacciones con otros iguales, con el fin de compartir momentos de diversión e intercambio que harán que poco a poco se vayan creando lazos de amistad si se dan de forma más o menos frecuente y estable, y que el paso de un alumno por el centro, genere relaciones significativas.

El juego es una de las experiencias humanas más ricas y, además, es una necesidad básica. Con el juego se aprende a cooperar, a compartir, a conectar con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente.

Este período de recreo, de juego para algunos alumnos en especial para alumnos con NEE puede llegar a convertirse en un momento del día poco gratificante, caótico e imprevisible para ellos si no lo planificamos y estructuramos adecuadamente.

En ese espacio de tiempo (que para otros resulta tan atractivo) se pueden presentar diferentes comportamientos:

- Escasez o ausencia de juego
- Aumento de conductas estereotipadas
- Presencia de conductas disruptivas
- Tendencia al aislamiento o aislamiento absoluto.

Este TIEMPO DE PATIO INCLUSIVO está pensado, estructurado y dirigido para alumnos que presenten NEE así como para aquellos que puedan presentar cualquier tipo de dificultad a

la hora de relacionarse e interaccionar con los demás, y en general para todo el alumnado, nuestra finalidad es disminuir los conflictos a la hora del patio y propiciar las relaciones sociales entre alumnado de diferentes grupos y etapas educativas, mejorando la convivencia del centro.

2.- OBJETIVOS

Conseguir una **INCLUSIÓN PLENA**, organizando y planificando actividades en el patio desde una visión educativa, creando en el recinto escolar un clima de convivencia, cordialidad, aceptación, cooperación y respeto de todo el alumnado.

2.1 Objetivos específicos:

Para conseguir nuestro objetivo general actuaremos en los siguientes niveles.

- × **Claustro de profesores:** Se informará al claustro de profesores con la finalidad de que detecten a aquellos alumnos con dificultades de relación e informen al alumnado de las actividades que se van a realizar.
- × **Alumnos acompañantes :** Algunos alumnos participantes en el TEI , actuaran como alumnos tutores de estos alumnos, acompañándolo durante el tiempo de recreo, estos alumnos serán propuestos por el equipo docente del grupo.
- × **Alumnos objetivos:** Las características que deben presentar este alumnado, para ser considerado alumno objetivo deben ser:
 - **Falta de habilidades sociales**, referidas a su competencia comunicativa y de relación con los iguales.
 - **Problemas conductuales.**
 - **Déficit en el desarrollo emocional**, presentando características como la introversión, impidiendo iniciar situaciones de juego.
 - **Necesidades específicas de apoyo educativo:** que presenten alteraciones en el desarrollo de su competencia comunicativa y social.

El programa está dirigido a alumnado de 1º y 2º ESO que son los más vulnerables, a partir de 3º ESO supondremos que este alumnado ya está integrado, pero en el caso de que tengamos en esos niveles alumnado en esta situación, participaran en el programa como alumnos autorizados.

En las actividades deportivas podrá participar todo el alumnado del centro.

3.- RECURSOS:

En cuanto a los recursos materiales y humanos necesarios quedarían de la siguiente forma:

INSTALACIONES INTERIOR	INSTALACIONES EXTERIOR	PROFESORADO/ALUMNADO
Material específico bádminton, balontiro y pinfuvote	Material específico de Colpbol , futbol, basket y voley	Profesorado del Dpto de Educación Física.
	Material ping - pong	Profesorado del centro
	Juegos de mesa	Profesorado del centro y UECIL
Juegos de mesa		Profesorado biblioteca.

Dispondremos de una caja en la que tengamos todo el material de la sesión y así poder transportarlo de manera rápida y cómoda. Además los alumnos deberán presentar su carnet de estudiante para poder utilizarlo.

4.- METODOLOGIA:

4.1 Para la elaboración del proyecto:

Hemos tenido en cuenta las propuestas recogidas en el consejo de delegados y profesorado del centro.

4.2 Para el desarrollo del proyecto:

Se realizará una reunión inicial para presentar el proyecto bien en CCP o por equipos docentes donde se explique este proyecto y se pida profesorado voluntario para llevarlo a cabo.

Se presentará en las aulas los diferentes espacios y juegos del patio (con sus normas de uso) por parte de los tutores y/o profesorado de apoyo. De estas actividades también se informará a través de cartelería.

Se realizarán reuniones del profesorado voluntario responsable de los juegos de patio para llevar a cabo la valoración y seguimiento cada trimestre. Posteriormente se informará al resto del profesorado a través de la CCP del centro y equipos docentes.

5.- ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN:

En principio comenzaremos los viernes en la zona del ping-pong a realizar juegos de mesa (uno, virus, la calavera fallera, parchís, dominó...), en función de la aceptación que tengan por parte de los alumnos, podremos sustituir o añadir algún juego. Además si hay seguimiento por parte de los alumnos añadiremos algún día más.

El departamento de educación física propone:

Nombre línea de actuación: PATIOS ACTIVOS.

Profesorado implicado: DEPARTAMENTO EF.

Material: centralizar el material en el departamento de EF y solo disponer del necesario para la realización de las actividades y/o deportes en los espacios asignados. Material específico para los patios.

Miguel Ángel solo se encarga de prestar el material de tenis de mesa (pelotas y palas).

Carné del estudiante: solo se prestará material al alumno que deposite el carné y le será devuelto cuando retorne el material y además éste se encuentre en buen estado.

El carné se deposita en un plano que habrá en el departamento en el espacio que ocupa el alumnado y se le dará el material necesario para la práctica deportiva en ese espacio.

Espacios deportivos: 1 campo entero de fútbol, 2 mitades de fútbol, 1 de basket dividido en dos (2 canastas), 1 campo de voley, Gimnasio dividido en tres partes.

Deportes propuestos: colpbol, fútbol, basket y voley en los campos correspondientes y bádminton, balontiro y pinfuvote en el gimnasio.

Ligas deportivas: colpbol, bádminton y fútbol. Se determinarán los días, exceptuando el viernes que no habrá ligas por la realización de los juegos de mesa.

Juego libre: cuando no haya ligas y siguiendo la preferencia establecida, ya sea por orden de llegada a la solicitud o por calendario establecido por el departamento.

Alumnos en el GIMNASIO: 4 personas para cada espacio en bádminton, 6 personas por equipo para balontiro y 3 ó 4 personas para Pinfuvote.

6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para llevar un seguimiento de la dinámica de patios, haremos una especie de diario donde anotaremos:

- Alumnos que participan
- Juegos realizados
- Desarrollo de los juegos
- Observaciones y sugerencias.

El diario tiene como objetivo, además que todo quede recogido, una vía de comunicación rápida entre las personas que llevamos a cabo los patios.



COPA COLEGIAL

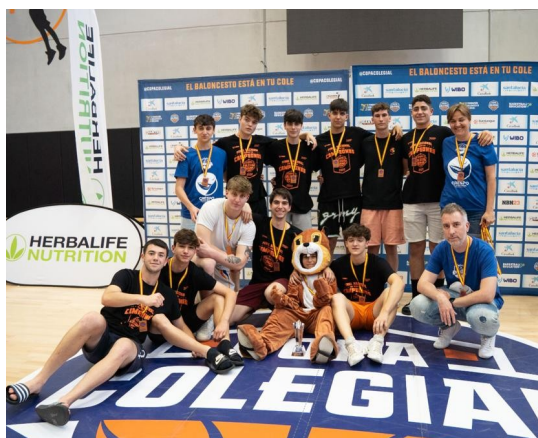
(Coordina: Ana Montaner)

El foment de la pràctica esportiva i la promoció d'un estil de vida saludable en els alumnes són dos dels objectius principals de la matèria d'Educació Física. Tenint en comte estos dos objectius s'ha consolidat una proposta esportiva denominada la Copa Colegial.

La Copa Colegial és una competició esportiva de bàsquet, la qual es juga fóra del horari lectiu. Els alumnes participants han de estar matriculats al centre, de manera que el representen. El representar al teu institut davant altres instituts de València genera en el alumnes un sentiment de pertinença i un orgull que contagia a tota la comunitat educativa (mares, pares, professors i professores, alumnes...) fomentant l'activitat física en el temps d'oci.

Els espais esportius on es desenvolupa aquesta activitat són els camps de bàsquet de l'IES i el pavelló poliesportiu de la Canyada.

Els alumnes participants són tots aquells que juguen a bàsquet des de 3er de l'ESO fins a 2on de Batxillerat, amb un màxim de 16 alumnes (normativa de la competició). Els alumnes que formen part de l'equip entrenen els dimecres de 14:15 a 15:20 amb la professora encarregada (Ana Montaner), i juguen els partits segons l'horari de la competició fora de l'horari escolar.



BIBLIOTECA

(Coordina: Josep García)

Esment a part requereix un capítol tan important com el foment de la lectura, pilar de l'aprenentatge. La llengua es converteix en matèria Instrumental des del moment en què s'utilitza com a eina essencial per a l'aprenentatge de qualsevol disciplina. Especial interès mostrarem pel foment de la lectura, perquè som conscients que la facultat de llegir i comprendre textos és una condició essencial per a l'adquisició de coneixements, el desenvolupament personal i la integració social dels individus.

Dins d'aquest pla estratègic de foment de la lectura s'enquadra el nostre projecte de Dinamització de la Biblioteca, que se centrarà en dos objectius:

- ➔ D'una banda, pretenem la provisió de més fons bibliogràfics (part d'ells suggerits pels propis alumnes a iniciativa dels representants d'aquest sector en el Consell Escolar).
- ➔ D'altra banda, per a convertir la biblioteca en un lloc viu, en un Punt d'Informació Lectora i en una Aula de Lectura, el professor Josep García ofereix la possibilitat a tot l'alumnat del centre de gaudir d'aquest espai com a «Aula de lectura» on poder fer deures, llegir o consultar internet.

Per poder oferir aquest servei de forma més sistemàtica, és imprescindible que hi haja més hores designades per als responsables de la biblioteca dins de la seua jornada laboral per a intentar abastar aquest projecte tan ambiciós.



HORT ESCOLAR

(Coordina: Departaments de Biologia i Llatí)

Dins de les actuacions estratègiques per a tractar de motivar a l'alumnat, al curs 22-23 hem posat en marxa de nou l' "Hort escolar" a iniciativa del Departament de Biologia i Llatí que són els que lideren aquest projecte.

Pensat per a donar un enfocament més pràctic a determinades assignatures i facilitar la integració de l'alumnat de l'Aula CIL que també col·labora en la posada en marxa d'aquest, aquest curs 23-24 hem iniciat l'oferta de l'optativa HORT ESCOLAR per als alumnes de 1r de l'ESO. Hi participen també els alumnes de l'Aula CIL.

Amb l'hort escolar, es pretén fomentar el respecte al medi ambient i el treball en equip i la solidaritat amb els seus companys.



CONCERT DE CLOENDA

El departament de música va preparant al llarg de l'any les actuacions musicals que duran a terme els alumnes de l'ESO en el gran concert final de curs a l'Auditori Antonio Cabeza de Paterna amb l'assistència de les autoritats municipals.

Els alumnes han d'esforçar-se al màxim i donar el millor de si mateixos per a dur a terme l'execució de la peça musical que el seu professor de música els ha encomanat.

El nivell d'excel·lència és altíssim i l'esperit de pertinença al grup es veu fortament reforçat amb l'assoliment que suposa dur a terme aquest desafiament amb un grau alt de satisfacció. Creiem que contribueix en gran manera al fet que tots els alumnes se senten participants d'un projecte comú i a més facen tot el possible per mostrar al món la millor versió de si mateixos.



MERCAT SOLIDARI DE NADAL

(1 DIA ABANS DE LES VACANCES DE NADAL)



El nostre centre, l'IES La Canyada té ja una llarga tradició solidària. Col·laborem amb entitats locals d'ajuda als altres. Tradicionalment per exemple, organitzem campanyes de recollida d'aliments, mantes o joguets coincidint amb distintes iniciatives d'Associacions generalment locals.

L'últim dia previ a les vacances de Nadal, tot l'alumnat participa en el nostre ja tradicional Mercat de Nadal. En ell, els diferents grups posen en marxa les tradicionals paraetes de mercat ambulant nadalenc per a aconseguir recaptar fons. Sol ser habitual la venda de diferents especialitats pastisseres, begudes, pinxos, roses o gelats . També hi ha llocs més nous on pots fer-te la manicura o un pentinat especial. Tot amb l'objectiu únic de recaptar fons.

Posteriorment es realitza un sondeig entre l'alumnat perquè decidisquen a quina organització volen dedicar el recaptat. El curs passat es van dedicar a l'Organització del cuiner espanyol José Andrés que tan bona labor ha fet a Ucraïna.

Les portes del centre estan obertes per a totes les famílies que vulguen col·laborar. Per això quasi tots els anys tenim alguna paraeta organitzada per pares o mares voluntaris. Ens sembla molt important incidir en la consciència social que permeta al menor ser conscient de la realitat que ens envolta i de tot el que podem fer per a millorar-la.

ANNEX 1

FITXA SEGUIMENT DEL PAM

Nom de la intervenció	
Professor/a responsable	
Temporalització	
Objectius programats	
Objectius treballats	
Percentatge d'alumnes assistents	

El professor/a

La Canyada, _____ de _____ de _____