

Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

Curs 2022/23

Base Normativa:

El Pla d'Actuació per a la Millora (*PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i el seu entorn, durant un curs escolar (*Resolució de 12 de juliol de 2022 del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a la organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2022-23). El nostre centre realitzarà, a través de la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment i autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

Definició i finalitats:

La recerca contínua per a aconseguir els millors resultats acadèmics dels alumnes i la diversitat creixent d'aquests, fa que les hores lectives curriculars, es mostren insuficients per a donar resposta a les necessitats individuals de cada estudiant.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) permet programar intervencions que ajuden a millorar els resultats acadèmics, desenvolupar les capacitats potencials i que finalment es troben amb la suficient preparació per poder acabar els estudis posteriors.

Com a part del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), la distribució de l'alumnat en grups heterogenis però similars entre si ha sigut una de les banderes d'aquest IES. En l'actual curs 22-23 bona part dels recursos van estar destinats a reduir la ràtio d'alumnes per grup amb un màxim de 20 alumnes per classe. Això s'ha aconseguit als nivells següents: 1er, 2ⁿ (1 grup no oficial més en cada nivell), 3^r d'ESO (amb el grup de PDC de 13 alumnes) i 4^t ESO amb el PR4. Els grups de 3^r i 4^r d'ESO tenen al voltant de 25 alumnes.

En el curs passat, els resultats acadèmics han estat els següents:

- 1er d'ESO: de un total de 79 alumnes, van repetir 2: el 3%. Promociona el 97,5%
- 2n d'ESO: total 82 alumnes, repeteixen: 4 . Promociona el 95%
- 3r d'ESO: total 80 alumnes, repeteixen 5 (14%). Promociona el 92,5%
- 4t d'ESO: total 74 alumnes, repeteixen 5 (6,8%). Titula el 93%
- 1er de BAT: total 61 alumnes, repeteixen 4. Promociona el 93%
- 2n de BAT: total 51 alumnes, repeteixen 5. Titulen el 90%
- FPB1: total 12 alumnes, repeteixen 4. Titulen el 67%
- FPB2: total 12 alumnes, repeteix 1. Titulen el 91%

Aquest curs 22-23 continuem amb la decisió de mesclar els grups. Per exemple, de 3 grups oficials de 1er i 2ⁿ, se'n faran 4 totalment separats i s'intentarà barrejar els grups. Amb les barreges per nivell acadèmic s'ha volgut beneficiar a tots els alumnes, fomentar l'equitat en l'educació organitzant grups heterogenis i equilibrats que permeten mantindre un clima de convivència respectuós. La modificació del nostre Pla lingüístic ha suposat la posada en marxa d'una modificació substancial del nostre PAM. En efecte, en unir les dues línies lingüístiques oferides pel centre en una única opció (respectuosa amb l'alternativa triada pels pares en la matrícula) ens ha permès dur a terme una redistribució d'alumnes en grups més xicotets, amb un repartiment heterogeni d'aquests, però buscant-ne l'equilibri. Actualment tots els grups en l'ESO inclouen un ventall divers d'alumnes amb distintes capacitats en què els uns i els altres es recolzen i contribueixen a crear un ambient òptim de treball.

A més d'aquestes actuacions que impliquen la dedicació de molts recursos (27 hores lectives cada nivell educatiu de l'ESO) s'han posat en marxa diverses iniciatives per a millorar el rendiment acadèmic i el clima de convivència al centre (**descrites més endavant**).

Per una altra banda, cada vegada més detectem que les relacions socials de molts alumnes presenten carències importants, per exemple, als alumnes que s'incorporen a l'institut i no vénen de cap de les escoles adscrites, els resulta molt difícil integrar-se en el grup classe.

Els alumnes dels darrers cursos presenten més possibilitats d'abandonar el sistema educatiu, ja que en molts casos arriben amb alguna repetició de curs i després de no haver aconseguit una plaça en altres ensenyaments.

A aquest grup d'estudiants cal poder oferir-los una alternativa perquè no abandonen el sistema educatiu sense la titulació mínima oficial. Per això el nostre centre ofereix els estudis de **FPB** de Comerç i Màrqueting.

A més a més, tot i que l'entorn correspon a famílies de classe mitjana, el centre també escolaritza alumnes amb dificultats familiars i econòmiques, que l'educació pública ha d'intentar compensar.

Per totes aquestes qüestions, el PAM del curs 2022/23 proposa intervencions educatives d'èxit que cobreixen les finalitats per a les quals està pensat el programa.

- Àmbits 1er d'ESO	Àmbit Humanístic: Castellà, PI i A.E. 6h) Àmbit Científic: Mates i Biologia (7h)
- PDC 3º ESO	Grup de 15 alumnes amb dificultats d'aprenentatge
- PR4 4t ESO	Grup de 13 alumnes amb dificultats d'aprenentatge
- Organització opcionalitat: TR i TA	Els alumnes amb dificultats en mates son derivats al TR de mates. Els alumnes més brillants acudeixen a les optatives de francès e informàtica
- PI de 1r i 3r ESO	PI de 1rESO: ampliació de Castellà PI de 3rESO: ampliació de Mates
- Alumnat d'excel·lència	Es premia l'esforç realitzat per aquells alumnes que obtenen millors resultats.
- Intercanvi amb Alemanya	Alumnat de 3r ESO amb excel·lents resultats en 2n ESO: fomentant la excel·lència
- Atenció A.C.	1 hora setmana (dimecres 14:30-15:20: Carlos Aliaga)
- Tertúlies Literàries: millora comprensió lectora i foment lectura	Dept. Castellà, Valencià, Anglès
- Equip de mediació: millora convivència	Professors encarregats: Jaume Rolíndez, Miguel Sánchez i Cèlia Sanz

- Consell Delegats: consciència democràtica	Coordinadora de Secundària (Pilar Millán)
- TEI	Anual: Coordinadora de igualtat i convivència: Mónica Roig: tutorització alumnes de 1 ^r ESO
- <i>Creative Days</i>	3 dies Tallers Inter nivell: cohesió de centre.
- <i>Coach Exit</i>	Anual (aquest any, versió online): alumnes de FPB: actuació per a l'alumnat en risc d'exclusió social
- <i>Patis actius</i>	5 patis a la setmana
- <i>Biblioteca/ludoteca</i>	Tots els patis
- <i>Hort Escolar</i>	Departament de Biologia i FPB: grups de 1rESO, CIL i FPB
- <i>Concert de Cloenda</i>	Concert de cloenda del curs a l'auditori organitzat pel Departament de Música
- <i>Mercat solidari participació famílies</i> <i>Nadal:</i>	Últim dia abans Nadal: recaptar fons solidaris

Seguiment i avaluació:

El procediment per al seguiment del PAM serà el següent:

- Cada dos mesos, mitjançant una fitxa de seguiment que el professor responsable lliurarà a la Direcció d'Estudis (ANNEX 1). La Direcció d'Estudis, la Coordinació de Secundària i el Departament d'Orientació decidiran, a partir de les fitxes, la conveniència de la continuïtat de les intervencions previstes.

El procediment per a l'avaluació del PAM serà el següent:

- En acabar el període previst per a la intervenció, la Direcció d'Estudis, la Coordinació de Secundària, el Departament d'Orientació i el professor responsable, valoraran la idoneïtat de la intervenció i les possibilitats de repetir-la en el curs següent.

Els criteris que cal tindre en compte a l'hora de valorar les actuacions seran:

- El nombre d'alumnes que inicien i acaben la intervenció iniciada.
- El nombre d'alumnes que aconsegueixen els objectius marcats en la programació.
- El percentatge d'objectius aconseguits de la programació inicial.
- La valoració feta pels alumnes que participen en les intervencions.
- La millora en els resultats de l'avaluació final del curs, si així queda reflectida en l'acta de l'avaluació final que elabora l'equip docent.

ANNEX 1

FITXA SEGUIMENT DEL PAM

Nom de la intervenció	
Professor/a responsable	
Temporalització	
Objectius programats	
Objectius treballats	
	akar
Percentatge d'alumnes assistents	

El professor/a

La Canyada, _____ de _____ de _____

ÀMBITS 1ER D'ESO

Al Decret 107/2022 de 5 d'agost del Consell pel qual s'estableix l'avaluació i el currículum de la ESO , s'estableixen les directrius generals per a l'organització curricular del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria per al curs 2022-23.

L'article 11 estableix el següent: Els centres educatius, en funció de la pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seua autonomia, poden establir àmbits de coneixement agrupant les matèries que consideren més apropiades per a oferir a l'alumnat una impartició integrada i interdisciplinària. Esta organització curricular ha de contribuir, des de la mateixa estructura del currículum i des de la metodologia de treball, a la consecució dels objectius següents:

- Consolidar i reforçar els aprenentatges essencials per a un adequat desenvolupament de les competències específiques de l'educació secundària obligatòria i l'assoliment del perfil d'eixida de l'alumnat.
- Motivar l'alumnat cap als aprenentatges actius a través de metodologies innovadores, tant en el cas de l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge com de l'alumnat amb major capacitat i motivació per a aprendre.
- Promoure estratègies que faciliten la coordinació i el treball conjunt dels equips educatius que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes.
- Promoure la codocència del professorat de diferents matèries.

L'àmbit sociolingüístic reuneix les assignatures de Castellà, PI i AE (6h).

L'àmbit científic reuneix les assignatures de matemàtiques i biologia (7h).



PDC i PR4 de 3r i 4t D'ESO

El PDC de 3r d'ESO i el PR4 són un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dirigit a l'alumnat que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o esforç.

Té com a finalitat facilitar que tot l'alumnat aconseguisca els objectius i adquirisca les competències corresponents.

La veritat és que en l'IES La Canyada, supose que igual que en la majoria de centres de secundària del nostre entorn, el curs de 2n de l'ESO té les taxes més elevades d'alumnat que no promociona a 3r dels 4 cursos de la Secundària Obligatòria: entorn del 15% (el curs passat va ser lleugerament inferior (12,7%) per les especials circumstàncies de la pandèmia, però el curs anterior (18-19) aqueix percentatge va aconseguir el 16,6%. En 3r de l'ESO, a pesar que el percentatge baixa considerablement (entorn del 7% en els dos últims cursos), continua havent-hi una bossa d'alumnes repetidors que a vegades desemboquen en l'abandó dels estudis.

A més, es dona la circumstància que, a causa de les especials dificultats que va provocar el confinament durant l'últim trimestre del curs 19-20, les decisions de promoció al curs següent, especialment en nivells com el de 2n a 3r de l'ESO van ser molt més laxos i això fa que alguns d'aqueixos alumnes que van promocionar sense haver aconseguit uns estàndards d'aprenentatge exigibles en condicions normals, arrossegueu ara un dèficit que dificulta la seua progressió acadèmica.

Amb l'objectiu de donar una resposta adequada a aquestes necessitats, el Claustre de l'IES La Canyada en el curs 20-21 en la sessió realitzada el 30-03-2021, ha aprovat la sol·licitud d'implantació del Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment per al curs 21-22. Al curs actual, 22-23, els alumnes de PMAR de 3rESO han promocionat al PR4 de 4t ESO.

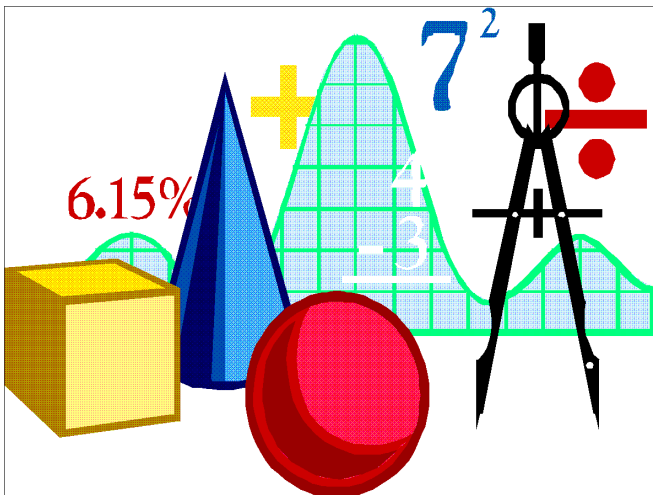


ORGANITZACIÓ DE LA OPCIONALITAT

Al llarg de l'ESO, els centres educatius gaudeixen d'una certa autonomia a l'hora d'organitzar la opcionalitat de les assignatures optatives. Sobretot pel que fa a 2 d'elles: al TR: Taller de Reforç i al TA: Taller d'Ampliació.

D'una banda, en l'IES La Canyada l'assignatura de Matemàtiques és la que més dificultats ocasiona a l'alumnat atès que els índexs de suspensos d'aquesta assignatura superen a totes les altres. Per això, el *TR de Mates s'ofereix a tot l'alumnat que, o bé té l'assignatura suspesa del curs passat o bé, l'ha superada però li planteja unes certes dificultats. Queden exclosos d'aquest *TR els alumnes amb Adaptacions curriculars en la matèria ja que aquestes dificultats es treballen a través dels reforços amb el personal de suport del centre.

D'altra banda, als alumnes amb millors resultats acadèmics se'ls anima a inscriure's en assignatures que plantegen un repte major com poden ser les llengües estrangeres o els tallers de robòtica, audiovisuals...etc.



PI de 1r i 3r D'ESO

En el present curs escolar 22-23 es posa en marxa aquesta assignatura com a part de currículum obligatori de l'ESO, de moment en els cursos imparells.

Des del nostre plantejament com a Equip Directiu, hem donat prioritat a l'adquisició de competències que considerem bàsiques i que estan en la base de l'èxit escolar del nostre alumnat. D'una banda, la competència lectora amb tot el que això implica i la competència matemàtica. Per això, les assignatures de PI que s'incorporen al currículum obligatori de l'ESO (en 1r i 3r ESO aquest curs) han anat a integrar-se en els Departaments de Castellà d'una banda i Matemàtiques per un altre.

Tots dos departaments han presentat sengles projectes per a treballar les seues assignatures des d'una perspectiva diferent. El Departament de Castellà fa un abordatge multidisciplinari de la competència lectora englobant l'ús de noves tecnologies: redacció de notícies per a periòdics digitals, blogs, entrevistes...etc.

El Departament de Matemàtiques engloba l'aprenentatge de les Matemàtiques amb altres disciplines, en aquest cas amb l'Arquitectura o l'Estadística.



ALUMNAT D'EXCEL·LÈNCIA

Considerem que l'esforç personal és un valor molt important que mereix un reconeixement públic. Per això, en l'IES La Canyada des del curs passat hem creat el GRUP D'EXCEL·LÈNCIA que pretén reconèixer als alumnes que s'esforcen per aconseguir sempre els millors resultats possibles.

Després de cada avaluació, fem un recompte d'aquells alumnes que han obtingut una nota mínima de 8,5 (cursos pares) i un mínim de 5 excel·lents en 1r d'ESO o 7 excel·lents en 3r d'ESO. En cada trimestre, els portem a realitzar alguna activitat de tipus formatiu atractiva per a ells finançada pel centre.

D'aquesta manera pretenem donar un reconeixement públic a l'excel·lència i a l'esforç que implica estar sempre centrat a donar el millor d'un mateix.



INTERCANVI AMB ALEMANYA

Des de fa ja uns anys, l'IES La Canyada realitza un intercanvi amb l'institut *Nikolas-*Kistner *Gymnasium. Solen ser entorn a 15-20 alumnes alemanys que són allotjats per les famílies dels alumnes de 3 ESO.

La selecció de l'alumnat participant en aquest intercanvi es fa en funció de la seua mitjana de 2 ESO. És una altra manera més de premiar l'esforç personal i la excel·lència. Amb aquesta oportunitat, els participants tenen ocasió d'integrar-se en una família diferent, conèixer els usos i costums d'un altre país i practicar el seu anglés. La experiència sens dubte els ajuda a obrir els ulls i veure més enllà de la realitat que els envolta.



ATENCIÓ A.C.

(1 dia setmana. Responsable: Carlos Aliaga)



Altas capacidades intelectuales

AULA d'Atenció a alumnat amb Altes Capacitats i talentós.

OBJECTIUS I TASCA DE MENTORIA

El primer objectiu que pretenem amb aquesta mesura d'atenció és comptar amb un professor format en l'Atenció d'Altes Capacitats, que comprega les diverses peculiaritats d'aquest alumnat amb Necessitats Educatives reals. Que per mitjà de la confiança que es pretén generar, amb el "Mentor" i amb els altres companys, siga més fàcil la socialització, en cas que hi haguera dificultats, i que el professor servisca de mediador amb la resta de professorat per ajustar l'atenció acadèmica a aquest alumnat.

Alhora, el professor servirà de referent per a les famílies, que comptaran amb algú que coneix la casuística de les AACC.

Una altra de les seues tasques serà vigilar l'adequada integració social d'aquests joves, i facilitar opcions de millora per a cada cas. Quant a la part acadèmica, haurà d'acordar amb cada alumne/a i amb professors de diferents matèries, l'adequació del currículum i activitats a les necessitats de cada alumne amb AACC, després d'haver recaptat la informació dels tests o entrevistes amb l'alumnat; a fi que no es caiga en la sobrecàrrega de tasques, sinó que es busque aquelles que més motiven i puguen contribuir al desenvolupament del potencial, alhora que a la satisfacció personal de l'alumnat.

PLA D'ACCIÓ/ACTIVITATS

- Introducció al curs: "El que ningú t'ha dit sobre tu". En un parell de sessions, com a molt, introduir la importància de l'autoestima, de l'assertivitat i de la proactivitat per a ser veritablement autònoms. Al seu torn, valorar la diferència entre persones com a riquesa. Comprendrem que l'emoció precedeix la raó, i que el nostre punt de vista és determinant en la forma en què percebem la realitat, per a diferenciar entre "realitat" i "realitat percebuda".
- Assemblees: (una vegada al mes), per a tractar de forma general com està resultant el grup,

possibilitats d'acció, col·laboració entre companys, propostes, etc. També servirà per a compartir gustos i experiències que es puguen proposar com a enriquidores per a la resta de companys/es, com a visites a museus, lectures, pel·lícules, música, etc.

- “Portfolio” personal *El meu personatge*: Per mitjà de la gamificació (creant un personatge per a joc de rol) en reflectirem les característiques, així com la visió d'ell mateix que té l'alumnat. "Coneix-te a tu mateix", i a partir d'ací, intentarem posar-nos en situacions que ens facen guanyar "Punts d'Experiència", per a millorar les nostres Habilitats i Característiques, i així que "el nostre personatge" (l'alumne mateix) vaja pujant de nivell.
- Tests d'Interessos, Estils d'aprenentatge i Estil de presentació, basats en els test de Karen Rogers, a fi de comptar amb aquesta valuosa informació que ens guie per a plantejar activitats i manera de treballar.
- Tècniques d'estudi: *A tope!* Coneixerem i aplicarem tècniques d'estudi, per a les quals usarem aplicacions i programes que ens puguen fer més amena la tasca. És important el coneixement i aplicació, sempre que siga possible, de les tècniques d'estudi, per a previndre els mals resultats acadèmics en nivells superiors, i el risc de desmotivació i frustració que les baixes qualificacions hi poden implicar.
- Fruit de la combinació dels anteriors apartats, intentarem desenvolupar les propostes de Jordi Adell perquè inicien la construcció de les seues PLE (Personal Learning Enviroment), per mitjà de les aplicacions o portals de marcadors pertinents.
- Tertúlia literària: "Ètica per a Amador". Aprendre i debatrem sobre què és "donar-se la bona vida", segons el ja "clàssic" de Fernando Savater.
- Si es considera convenient i l'alumnat hi mostra interès, es pot plantejar alguna activitat complementària fora del centre (visita a museus, exposicions, participació en activitats, etc).

Per concloure, i des de la humilitat dels que iniciem la marxa d'aquesta mesura d'atenció, sí que podem assegurar que a tot l'equip humà de l'IES La Canyada li mou la intenció d'atendre les paraules del professor Javier Tourón: "Perquè el talent que no es cultiva, es perd".

TERTÚLIES LITERÀRIES

(Departaments de Castellà, Valencià i Anglès)

Al llarg de l'any els departaments lingüístics de l'IES posen en pràctica les tertúlies dialògiques com un mitjà per fomentar els hàbits de lectura i millorar la comprensió i l'expressió oral de l'alumnat. Després de llegir un llibre, els estudiants s'assenten en cercle per a compartir idees dels elements de la lectura que més els ha cridat l'atenció. Mentrestant, el professor modera, respecta els torns i fomenta un debat sa entre ells. Així funcionen les tertúlies literàries.



A banda de l'exercici de la lectura, aquest espai afavoreix una xarrada que és compartida i oberta, una conversació on totes les opinions són vàlides i on tot el grup s'enriqueix de les diverses impressions. En eixe sentit, es pot entendre llavors com un espai democràtic i inclusiu, fonamental per a l'educació en valors i habilitats socials com el respecte per l'opinió d'altres. Llibres, interacció i diàleg: tres elements claus d'una dinàmica que pot ser aplicada en qualsevol sala de classe per a potenciar les habilitats de TOTS els estudiants.

EQUIP DE MEDIACIÓ

Professors/es: Jaume Rolíndez, Miguel Sánchez, Cèlia Sanz

La mediació és un Sistema Alternatiu de Resolució de Conflictes. Alternatiu perquè és diferent dels canals legals o convencionals de resolució de disputes. La mediació és un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre, a la cerca d'una via pacífica i equitativa per a afrontar els conflictes, en un entorn de creixement, d'acceptació, d'aprenentatge i de respecte mutu. Consisteix en un procés voluntari, flexible i participatiu de resolució pacífica de conflictes, en el que dos parts enfrontades recorren voluntàriament a una tercera persona imparcial, el mediador, per a arribar a un acord satisfactori.

OBJECTIUS DE LA MEDIACIÓ. L'objectiu de la mediació no és l'acord sinó: o facilitar que s'establisca una nova relació entre les parts en conflicte o augmentar el respecte i la confiança entre estes o corregir percepcions i informacions falses que es puguen tindre respecte al conflicte y/o entre els implicats en este o crear un marc que facilite la comunicació entre les parts i la transformació del conflicte

QUÈ POT ANAR A MEDIACIÓ? No tots els conflictes poden ser portats a mediació. En el nostre cas la posada en marxa de l'equip de Mediació té com a objectiu la resolució de conflictes entre l'alumnat. Ara bé, no es pot plantejar la resolució d'un conflicte a través de la mediació en els casos següents: o Quan cal denunciar el que està succeint. o Quan no hi ha voluntat d'una de les parts. o Quan s'incompleix una norma. Quan hi ha massa desequilibri de poder."

PROTOCOL De l'EQUIP DE MEDIACIÓ:

- 1- Es detecta el problema
- 2- Se sol·licita l'actuació del grup de mediació. Poden sol·licitar la intervenció del grup de mediació els propis interessats, els tutors, l'orientadora o la Junta Directiva. Els interessats poden sol·licitar-la de paraula al tutor/a o als mediadors. També poden fer-ho a través de la bústia situat en el hall del centre. Si algun professor detecta un possible cas per al grup de mediació, ho notificarà al tutor.
- 3- Els mediadors realitzaran una entrevista preliminar, que quedarà registrada, amb les parts, per a decidir si és procedent la intervenció. Si només ha sol·licitat la intervenció una part, els mediadors contactaran amb l'altra per a constatar l'interés d'ambdós en la resolució del conflicte

4- Si és procedent la mediació, s'iniciarà el procés amb els passos següents:

- 1- Sol·licitud de mediació
- 2- Reunions i acord de mediació
- 3- Seguiment per part dels mediadors del compliment de l'acord
.Cadascun dels passos es documentarà.

5- De l'acord de mediació es passarà còpia a Direcció d'Estudis, que notificarà al tutor/a l'existència d'este acord.

6- Els termes de l'acord i els temes tractats són absolutament confidencials.

7- En la reunió de mediació se seguirà el protocol següent:

- 1- El mediador estableix les condicions de la mediació.
- 2- Les parts exposen els seus punts de vista assegurant-se el mediador que el punt de vista de cada part queda perfectament clar per a l'altra.
- 3- Les parts exposen què desitgen de l'altre i es comprometen a un acord.
- 4- Es redacta i es firma l'acord



CONSELL DE DELEGATS/DES

COORDINA: Pilar Millán (Coordinadora de Secundària)

Segons disposa el **Decret 252/2019**, de 29 de novembre, als instituts d'Educació Secundària hi haurà un consell de delegades i delegats integrat pels representants de l'alumnat triats com a delegades o delegats dels diferents grups i pels representants de l'alumnat en el consell escolar.

L'**article 62** del mateix Decret, n'especifiquen les reunions i les funcions del Consell de Delegats.

La direcció d'estudis i la Coordinació de Secundària establirà els mecanismes perquè aquest consell es reunisca com a mínim una vegada en cada trimestre i, en cas necessari, dinamitzarà les reunions i levantarà Acta de les reunions.

El Consell de Delegats es reuneix durant els esbarjos a la SUM una vegada al mes per tractar temes que sigan de l'interès de l'alumnat per presentar propostes a l'Equip Directiu. La Coordinadora levanta Acta de les sessions que aporta a les reunions de la Comissió de Convivència del centre.



TEI: TUTORIA ENTRE IGUALS

(Responsables: Mónica Vidal (Orientadora), Mónica Roig (Coordinadora Igualtat i Convivència)

TUTORIA ENTRE IGUALS (TEI)

Amb la posada en marxa del programa TEI a l'IES volem donar responsabilitat i participació a l'alumnat en la gestió de convivència del

A conèixer s'aprèn, volem promoure l'actitud de participació de l'alumnat mitjançant el diàleg, el respecte i la comunicació.

Entre iguals és més fàcil i més ràpid detectar conflictes, abans que arribe al professorat o qualsevol altre adult. És més fàcil confiar en una persona més pròxima a tu (un company/a) i se identificat/da

Un dels objectius primordials de la TEI és contribuir en la bona convivència del centre i que l'alumnat tutoritzat se senta segur, que sàpien a qui acudir per consultar qualsevol dubte, demanar ajuda per resoldre un conflicte, o simplement per tal de compartir alguna experiència. L'alumne/a tutor és un referent capaç d'assessorar i orientar el seu alumne/a, a qui acompanya.

Tots heu passat pel primer any d'institut, i ja sabeu les inquietuds i les inseguretats que s'apren de vosaltres en eixe moment.

Volem reduir aquest impacte de canvi de Primària a Secundària, afavorir l'autoestima dels nousvinguts/des i disminuir la seua inseguretat. Han de se segurs i a gust, són part imprescindible del nostre

Tindrà un referent que ha passat fa poc de temps per les mateixes experiències, però que ja es troba a l'institut segur i en família, ajuda a la integració i disminueix situacions de

Per tot açò, tu ets el tutor/a ideal per acompanyar a un altre alumne/a en este primer any.

Requisits del bon Tutor/a:

- Responsabilitat i compromís per a la bona convivència del centre.
- Capacitat d'escolta.
- Empatia



CREATIVE DAYS

(3 dies a l'any. Responsables: Grup de treball: “*Creative Days*”)

Cada any, l'Equip Docent de l'IES La Canyada organitza els seus ja coneguts *Creative Days*. Els alumnes de l'Institut Públic d'Educació Secundària (IES) de La Canyada celebren els seus originals *Creative Days*. Aparquen las classes durant dues jornades per a gaudir de diferents propostes organitzades tant per alumnes com per professors, familiars d'alumnes i altres entitats. L'objectiu de la iniciativa és bàsicament que l'alumnat, després de l'esforç dels exàmens de la segona avaluació, s'ho passen bé.

Els tallers inclouen tot tipus d'esports (voleibol, futbol, bàsquet...), henna, risoteràpia, karaoke, interpretació, animació 3D, robòtica, escacs. A més, el programa *Una Habitació pròpia* d' Àpunt va fer en la passada edició (la de 2018-19) un taller literari sobre el llibre *Persèpolis*. També es va realitzar un taller de periodisme en el qual el redactor del periòdic Levante-EMV Rafel Montaner els va ensenyar a escriure una notícia.

 **Levante**
EL MERCANTIL VALENCIANO

Portada ⁵ **Lv +** Comunitat Valenciana ⁴

Comunitat Valenciana
Educación

La creatividad explota en el IES La Canyada

Los cerca de 400 alumnos del instituto disfrutan de 70 talleres durante dos días
Alumnos De 1º De Bachillerato | 14.03.2019 | 09:13



PROGRAMA COACH EXIT

(Responsables:Paco Castillo i Salvador Díaz)

El **Projecte Coach** és una iniciativa de voluntariat corporatiu que pretén millorar l'ocupabilitat de joves en risc d'exclusió social a través del *Coaching* i del *Mentoring*.

Està dirigit a empreses socialment responsables que volen involucrar el personal de l'empresa en una acció solidària concreta durant un temps limitat i amb uns resultats assegurats.

Per aconseguir-ho, la Fundació *Exit* forma a voluntaris corporatius d'empreses multinacionals líders i socialment responsables perquè puguen fer de "coach" a aquests joves.

D'aquesta manera el jove coneix el món de l'empresa per dins, descobreix la seua vocació amb l'objectiu de motivar-lo per tal de continuar la seua formació.

El voluntari es forma en una tècnica que podrà aplicar en el seu dia a dia i, a més, coneix un jove del qual també podrà aprendre molt i que l'obligarà a activar noves competències de comunicació, atenció a la diversitat, lideratge...

El voluntari, durant 6 sessions "meneja" el jove per l'empresa, li presenta els seus companys i potencia el treball en equip.

Al passat curs curs 21-22 vàrem ser seleccionats per a participar en aquest Projecte. Per això, 3 joves del nostre programa d' FPB 1 van acudir a les sessions de "*coaching*" a càrrec de diferents voluntaris de les empreses participants. Les sessions van ser online el curs passat.



PATIS ACTIUS

(Coordina: Departament E.F.)

El Departament d'Educació Física pretén convertir el temps de recreació en una ocasió perquè els alumnes practiquen tot tipus d'esports. Les activitats estan obertes a tots i a totes i alternen la pràctica de distints esports segons el dia de la setmana. Les activitats estan organitzades per edats i franges horàries i els alumnes poden consultar el cronograma en consergeria.

La pràctica esportiva regular i ben orientada facilita també el desenvolupament d'altres competències personals com la iniciativa personal, l'interés, l'esforç, la capacitat d'aprendre, l'autocontrol i l'organització del temps, elements clau que serviran l'alumnat per a sortir-se'n adequadament al llarg de la seua vida.

Objectius: Millorar la forma física de l'alumnat

Evitar el sedentarisme

Millorar les relacions socials i la camaraderia

Introduir mecanismes d'inclusió

Evitar els conflictes que sorgeixen en els temps d'esbarjo

Inculcar els valors positius de l'esport en la joventut

Continguts: Pràctica de voleibol

Pràctica de "colpball"

Pràctica de futbol

Pràctica de bàsquet

Pràctica de voleitoc



BIBLIOTECA

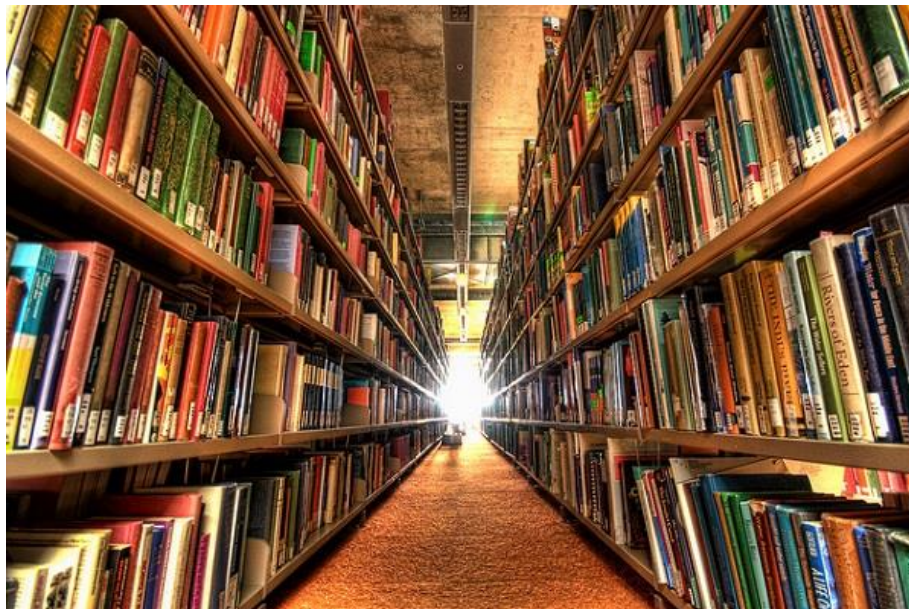
(Coordina: Josep García)

Esment a part requereix un capítol tan important com el foment de la lectura, pilar de l'aprenentatge. La llengua es converteix en matèria Instrumental des del moment en què s'utilitza com a eina essencial per a l'aprenentatge de qualsevol disciplina. Especial interès mostrarem pel foment de la lectura, perquè som conscients que la facultat de llegir i comprendre textos és una condició essencial per a l'adquisició de coneixements, el desenvolupament personal i la integració social dels individus.

Dins d'aquest pla estratègic de foment de la lectura s'enquadra el nostre projecte de Dinamització de la Biblioteca, que se centrarà en dos objectius:

- ➔ D'una banda, pretenem la provisió de més fons bibliogràfics (part d'ells suggerits pels propis alumnes a iniciativa dels representants d'aquest sector en el Consell Escolar).
- ➔ D'altra banda, per a convertir la biblioteca en un lloc viu, en un Punt d'Informació Lectora i en una Aula de Lectura, el professor Josep García ofereix la possibilitat a tot l'alumnat del centre de gaudir d'aquest espai com a «Aula de lectura» on poder fer deures, llegir o consultar internet.

Per poder oferir aquest servei de forma més sistemàtica, és imprescindible que hi haja més hores designades per als responsables de la biblioteca dins de la seua jornada laboral per a intentar abastar aquest projecte tan ambiciós.



HORT ESCOLAR

(Coordina: Departaments de Biologia i Llatí)

Dins de les actuacions estratègiques per a tractar de motivar a l'alumnat, aquest curs 22-23 hem posat en marxa de nou l' "Hort escolar" a iniciativa del Departament de Biologia i Llatí que són els que lideren aquest projecte.

Pensat per a donar un enfocament més pràctic a determinades assignatures (com l'àmbit científic de 1r de l'ESO) i facilitar la integració de l'alumnat de l'Aula *CIL que també col·labora en la posada en marxa d'aquest.

Amb l'hort escolar, es pretén fomentar el respecte al medi ambient i el treball en equip i la solidaritat amb els seus companys.



CONCERT DE CLOENDA

El departament de música va preparant al llarg de l'any les actuacions musicals que duran a terme els alumnes de l'ESO en el gran concert final de curs a l'Auditori Antonio Cabeza de Paterna amb l'assistència de les autoritats municipals.

Els alumnes han d'esforçar-se al màxim i donar el millor de si mateixos per a dur a terme l'execució de la peça musical que el seu professor de música els ha encomanat.

El nivell d'excel·lència és altíssim i l'esperit de pertinença al grup es veu fortament reforçat amb l'assoliment que suposa dur a terme aquest desafiament amb un grau alt de satisfacció. Creiem que contribueix en gran manera al fet que tots els alumnes se senten participants d'un projecte comú i a més facen tot el possible per mostrar al món la millor versió de si mateixos.



MERCAT SOLIDARI DE NADAL

(1 DIA ABANS DE LES VACANCES DE NADAL)



El nostre centre, l'IES La Canyada té ja una llarga tradició solidària. Col·laborem amb entitats locals d'ajuda als altres. Tradicionalment per exemple, organitzem campanyes de recollida d'aliments, mantes o joguets coincidint amb distintes iniciatives d'Associacions generalment locals.

L'últim dia previ a les vacances de Nadal, tot l'alumnat participa en el nostre ja tradicional Mercat de Nadal. En ell, els diferents grups posen en marxa les tradicionals paraetes de mercat ambulant nadalenc per a aconseguir recaptar fons. Sol ser habitual la venda de diferents especialitats pastisseres, begudes, pinxos, roses o gelats . També hi ha llocs més nous on pots fer-te la manicura o un pentinat especial. Tot amb l'objectiu únic de recaptar fons.

Posteriorment es realitza un sondeig entre l'alumnat perquè decidisquen a quina organització volen dedicar el recaptat. El curs passat es van dedicar a l'Organització del cuiner espanyol José Andrés que tan bona labor ha fet a Ucraïna.

Les portes del centre estan obertes per a totes les famílies que vulguen col·laborar. Per això quasi tots els anys tenim alguna paraeta organitzada per pares o mares voluntaris. Ens sembla molt important incidir en la consciència social que permeta al menor ser conscient de la realitat que ens envolta i de tot el que podem fer per a millorar-la.