

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DEL
CENTRE

(ESO - BATXILLERAT - CICLES FORMATIUS)

Març de 2023

CENTRE: IES JUAN DE GARAY

CODI: 46012963

LOCALITAT: VALÈNCIA



ADREÇA: C/ JUAN DE GARAY, 25

TELÈFON: 961 20 60 45

CORREU-E: 46012963@gva.es

ÍNDIX DEL PROJECTE

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

- 1.1 Característiques del centre
- 1.2 Llengua de l'alumnat
- 1.3 Professorat d'àrees no lingüístiques
- 1.4 Característiques de les escoles adscrites
- 1.5 Programes bilingües o plurilingües actuals

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

- 2.1 Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre
- 2.2 Objectius sobre els apartats o elements configuradors del PLC
- 2.3 Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural de l'alumnat.
- 2.4 Fonamentació pedagògica i experiències prèvies que avalen el programa.

3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

- 3.1 Proporció d'ús vehicular en cada llengua
- 3.2 Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars
- 3.3 Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües
- 3.4 Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable
- 3.5 Presència de les llengües i cultures no curriculars
- 3.6 Mesures organitzatives i recursos

4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

- a) Àmbit administratiu
- b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica
- c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

5. AVALUACIÓ

- 5.1 Avaluació dels objectius generals del PLC
- 5.2 Avaluació dels elements configuradors del PLC
- 5.3 Avaluació de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Característiques del centre.

<p>IES <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat concertat <input type="checkbox"/></p> <p>Centre integrat de FP <input type="checkbox"/></p> <p>952 alumnes 95 professors/es</p> <p>Etaques: ESO <input checked="" type="checkbox"/> BAT <input checked="" type="checkbox"/> CFGM <input checked="" type="checkbox"/> CFGS <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><u>Ubicació</u></p> <p>L'IES Juan de Garay és un dels dos centres públics d'ensenyament secundari ubicats al barri de Patraix, al districte del mateix nom i situat a la perifèria sud de València. Va ser inaugurat l'any 1965 i, fins a la recent construcció de l'IES Vicenta Ferrer Escrivà, ha estat l'únic a cobrir les necessitats educatives en educació secundària d'una àrea en creixement demogràfic constant. El nostre Centre educatiu rep en l'actualitat alumnat de les escoles de diferents barris dels districtes de Patraix i Jesús (zona d'escolarització 2.3)</p>
	<p><u>Context social i lingüístic</u></p> <p>Com a resultat de l'estudi de les estadístiques facilitades per l'oficina de l'Ajuntament de València (i segons queda recollit en el Projecte Educatiu de Centre), la població total és d'unes 17100 persones. Tota aquesta zona ha experimentat, des de 1991 (any des del qual es troben dades disponibles a les estadístiques esmentades) i fins al moment actual un creixement demogràfic general positiu, de gairebé el 4,2%; no obstant això, caldria matisar que si bé el creixement ha estat continu fins a l'any 2010, a partir de llavors, i fins a l'actualitat, l'estadística mostra un lleuger descens en el total de població censada a la zona, seqüela directa de la crisi econòmica i del retorn de població emigrant als seus països d'origen.</p> <p>De les 954 persones matriculades en realitzar aquest informe, 117 d'elles (12%) són de procedència estrangera, de les quals un 36% prové de països hispanoparlants (Bolívia, Colòmbia i Equador fonamentalment), més d'un quart (26%) de països de l'Europa de l'Est i ex-repúbliques soviètiques, un 24% de països asiàtics com la Xina o Pakistan. No obstant això, només un 2% de l'alumnat del nostre IES troba dificultats en comunicar-se en una de les dues llengües vehiculars de la nostra comunitat, però fa almenys 2 anys entre nosaltres.</p> <p>Així mateix, sense haver realitzat un estudi estadístic profund, almenys un 30% de les famílies del nostre alumnat procedeix, en</p>

	<p>origen, de comunitats i províncies limítrofes, instal·lades a València en dos moments diferents: en primer lloc durant les dècades dels anys 70 i començaments dels 80 del segle passat, i en un segon moment durant els primers anys del segle actual. La seua arribada es realitza gràcies a l' activitat agrícola pròspera, a l' augment de l'activitat industrial i turística aquesta última basada, en origen en el turisme de sol i platja, al qual ara s' afegeix un altre més diversificat i de qualitat. Així mateix, l'auge urbanístic en els dos moments ressenyats, acabaria d'explicar el moviment poblacional a València com a focus receptor. Aquests moviments afecten a dues generacions (avis i avies, pares i mares del nostre alumnat) la qual cosa fa que encara en molts casos el castellà siga la seua llengua vehicular.</p> <p>En definitiva, l'entorn del nostre IES va créixer aquests anys com a barri habitatge de població obrera i famílies treballadores; en l'actualitat l'activitat econòmica predominant correspon al sector serveis de mitjana o baixa qualificació (petit comerç minorista, serveis administratius bàsics, ...) que li atorga la consideració de zona o barri obrer, amb població de poder adquisitiu mitjà-mitjà-baix, on l'última crisi ha colpejat profundament i està augmentant el nombre de famílies per davall del llindar de pobresa, moltes d'elles immigrants assentades en aquesta zona sud de la ciutat.</p>
	<p>- Programes lingüístics que aplica:</p> <p>PEV <input checked="" type="checkbox"/> PIP <input checked="" type="checkbox"/> PPEV <input type="checkbox"/> PPEC <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>- Xarxa plurilingüe <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>- Disseny particular del programa (DPP): SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>- Data d'aprovació del DPP: 21/05/1999</p>

1.2 Llengua de l'alumnat

LLENGUA DE L'ALUMNAT	PERCENTATGE	LLENGUA DELS PARES/MARES/TUTORS/TUTORES	PERCENTATGE
Valencià	14%	Valencià	18,5%
Castellà	86%	Castellà	79,2%
		Altres:	2,3%
		◦ Àrab	
		◦ Búlgar	
		◦ Georgià	
		◦ Rumà	
		◦ Xinès	

OBSERVACIONS

1.3 Professorat d'àrees no lingüístiques

DEPARTAMENT	Situació	CC	DM	CCLE	Nivell anglés
Biologia i Geologia	Definitius: 4	2	1	-	1 (B2)
Educació Plàstica	Definitius: 2	2	-	-	-
Economia	Definitius: 1	1	-	-	-
Educació Física	Definitius: 3	3	-	-	-
Filosofia	Definitius: 2	2	-	-	-
Física i Química	Definitius: 3	3	-	-	-
FOL	Definitius: 1	1	-	1	1 (B2)
Geografia i Història	Definitius: 7	6	1	2	2 (B2) / 1 (C1)
Grec	Definitius: 1	1	-	-	-
Informàtica	Definitius: 10	9	1	5	2 (B2) / 2 (C1)
Llatí	Definitius: 1	1	-	-	-
Matemàtiques	Definitius: 6	5	-	-	2 (B2)
Música	Definitius: 2	2	-	-	1 (B2)
Religió	Definitius: 1	1	-	-	1 (B2)
Tecnologia	Definitius: 5	2	2	2	1 (B2) / 1 (C1)

CC: Certificat de capacitació en valencià. **DM:** Diploma de mestre en valencià. **CCLE:** Certificat de capacitació en llengües estrangeres. *Indiqueu la quantitat del professorat que posseeix cada certificat.* **Nivell anglés:** *indiqueu si posseeix el nivell B2, C1, C2. Si el programa afecta altres llengües estrangeres, indiqueu el nivell en aquestes llengües.*

1.4 Característiques de les escoles adscrites

CEIP JESÚS / Centre públic

PROGRAMES	Àrees en valencià	Àreas en castellano	Àrees en anglés
Grups: 1 (quantitat)	<ul style="list-style-type: none"> • Educ. Física • Ed. Plàstica • C. Naturals • C. Socials • Valencià 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Castellano • Religión/Valores • Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglés • Música

CEIP LUIS FORTICH / Centre públic

PROGRAMES	Àrees en valencià	Àreas en castellano	Àrees en anglés
Grups: 1	<ul style="list-style-type: none"> • C. Socials • Valencià 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Castellano • Religión/Valores • L.D. (Informát) • Educ. Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglés • Ed. Plàstica • L.D. (Anglés Oral) • C. Naturals

CEIP SANTO ÀNGEL DE LA GUARDA / Centre públic

PROGRAMES	Àrees en valencià	Àreas en castellano	Àrees en anglés
Grups: 2	<ul style="list-style-type: none"> • C. Naturals • C. Socials • Ed. artística (pl). • Educ. Física • Valencià • Religión/Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Castellano • Matemàtiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglés. • Ed. Artística (ms).

CEIP SANT ISIDRE / Centre públic

PROGRAMES	Àrees en valencià	Àreas en castellano	Àrees en anglés
Grups: 1	<ul style="list-style-type: none"> • C. Naturals • C. Socials • Música • Valencià • Educ. Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Castellano • Matemáticas • Religión/Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglés • Ed. Artística (PI).

CEIP JOSÉ SOTO MICÓ / Centre públic

PROGRAMES	Àrees en valencià	Áreas en castellano	Àrees en anglés
PPEV <input checked="" type="checkbox"/> Grups: 1	<ul style="list-style-type: none">• C. Naturals• C. Socials• Ed. Plàstica• Ed. Física• Matemàtiques• Música• Tecnologia• Religió/Valors• Valencià	<ul style="list-style-type: none">• Castellano• Optativas	<ul style="list-style-type: none">• Anglés
PPEC <input checked="" type="checkbox"/> Grups: 2	<ul style="list-style-type: none">• C. Socials• Ed. Física• Música• Valencià	<ul style="list-style-type: none">• Castellano• C. Naturales• Matemáticas• Optativas• Plástica• Religión/Valores• Tecnología• Tutoría	<ul style="list-style-type: none">• Anglés

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

2.1. Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

Per a la consecució d'aquest objectiu, el Projecte Lingüístic de Centre assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc europeu comú de referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
- b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

2) Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

3) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

4) Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

2.2. Objectius sobre els apartats o elements configuradors del PLC

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugui participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Facilitar la coordinació entre les assignatures lingüístiques.
- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (professorat docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

2.3. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

Observacions:

2.4. Fonamentació pedagògica i experiències prèvies que avalen el programa

- El programa plurilingüe es basa en els plantejaments didàctics que alhora proposen l'ús vehicular de les llengües per aprendre continguts i llengua.
- Atendre la demanda i les necessitats de l'elevat nombre d'alumnat en el nostre Centre i, amb això, donar curs a un dels pilars de la nostra actuació: atendre la diversitat. Satisfer la demanda d'una societat activa i en continu canvi que demanda d'alumnat preparat, versàtil i amb autonomia personal i social.
- Assolir un ús normalitzat de les dues llengües cooficials de la Comunitat, impulsant el valencià com a llengua d'ús acadèmica i social, i aconseguir un veritable ús funcional de l'anglès a la fi de l'escolarització de l'alumnat.
- Donar continuïtat al Programa Plurilingüe implantat en el nostre Centre des del curs acadèmic 2013-14 i anar adaptant-ne l'estructura lingüística a les exigències de la Llei 4/2018.

3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

3.1 Proporció d'ús vehicular en cada llengua

ETAPA:	ESO	CURSO:	1r	ITINERARI:	-
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÈS	
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellano.....	3	Anglès	3
Geografia i Història.	3	Matemàtiques.....	3	Tecnologia.....	1
Educació Física...	2	Biologia i Geologia..	3		
Tecnologia	1	Projectes Interd.....	2		
Música.....	2				
Rel/AE	1				
Tutoria.....	1				
Total Hores:	13	Total Hores:	11	Total Hores:	5
Percentatge:	45	Percentatge:	38	Percentatge:	17
ETAPA:	ESO	CURSO:	2n	ITINERARI:	-
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÈS	
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellano	3	Anglès	4
Geografia i Història	3	Ed. Plàstica Visual ..	2	Educació Física	2
Matemàtiques	4	Projecte Interd.....	2		
Física i Química	3	Tutoria	1		
Música	2				
Rel/At. Ed.....	1				
Total Hores:	16	Total Hores:	8	Total Hores:	6
Percentatge:	53	Percentatge:	23	Percentatge:	20
ETAPA:	ESO	CURSO:	3r	ITINERARI:	-
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÈS	
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellano	3	Anglès	4
Ed. Plàstica Visual .	2	Geografia i Història .	3	Projecte Interd.....	2
Física i Química	2	Biologia i Geologia ..	2		
Educació Física	2	Matemàtiques	4		
Rel / AE	1	Tecnologia.....	2		
Tutoria	1				
Total Hores:	11	Total Hores:	14	Total Hores:	6
Percentatge:	35	Percentatge:	45	Percentatge:	19
ETAPA:	ESO	CURSO:	4t	ITINERARI:	(Ciències)
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÈS	
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellano	3	Anglès	3
Geografia i Història.	3	Biologia i Geologia .	3	Religió / AE	1
Educació Física	2	Ed. Valors	2		
Física i Química	3				
Matemàtiques	4				
Tutoria	1				
Total Hores:	16	Total Hores:	8	Total Hores:	4
Percentatge:	57	Percentatge:	29	Percentatge:	14

ETAPA:		ESO	CURSO:		4t	ITINERARI:		Humanístic	
MATÈRIES EN VALENCIÀ			MATÈRIES EN CASTELLÀ			MATÈRIES EN ANGLÈS			
		Hores			Hores			Hores	
Valencià		3	Castellano		3	Anglès		3	
Geografia i Història.		3	Economia		3	Religio / AE		1	
Educació Física		2	Ed. Valors		2				
Llatí		3							
Matemàtiques		4							
Tutoria		1							
Total Hores:		16	Total Hores:		8	Total Hores:		4	
Percentatge:		57	Percentatge:		29	Percentatge:		14	
ETAPA:		ESO	CURSO:		4t	ITINERARI:		APLICADES	
MATÈRIES EN VALENCIÀ			MATÈRIES EN CASTELLÀ			MATÈRIES EN ANGLÈS			
		Hores			Hores			Hores	
Valencià		3	Castellano		3	Anglès		3	
Geografia i Història.		3	Tecnologia		3	Religio / AE		1	
Educació Física		2	FOL		3				
Matemàtiques		4	Ed. Valors		2				
Tutoria		1							
Total Hores:		13	Total Hores:		11	Total Hores:		4	
Percentatge:		46	Percentatge:		39	Percentatge:		14	

OBSERVACIONS:

1. Davant els previsibles canvis curriculars que es produiran en els propers cursos i en la mesura que la Conselleria no destine fons específics per adaptar els materials didàctics i llibres de text al PLC, es podran seguir utilitzant aquells de què disposa el Centre. Les renovacions que siguin necessàries es faran d'acord amb aquest PLC.

2. En 3r d'ESO es vehicularan en Anglès: Competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera, Informàtica, Projecte Interdisciplinari, Taller de Profundització i Taller de Reforç (Totes Específiques de Llibre configuració Autònoma).

3. En 4t d'ESO es vehicularan en Anglès: Competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera, Tecnologies de la informació i la comunicació, Projecte Interdisciplinari, Taller de Profundització i Taller de Reforç.

ETAPA:		BATXILLERAT		MODALITAT:		Ciències (Naturalessa i Salut)	
CURS:		1r					
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÉS			
	Hores		Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglés	3		
Educació Física	2	Filosofia i Ciut.	3	Tutoria	1		
		Matemàtiques I	4				
		Biologia i Geologia .	4				
		Física i Química	4				
CURS:		2n					
	Hores		Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglés	3		
Història d'Espanya .	3	Hist. de la Filosofia .	3				
Tutoria	1	Matemàtiques II	4				
		Biologia	4				
		Química	4				
Total Hores:	20	Total Hores:	28	Total Hores:	7		
	36		51		13		

ETAPA:		BATXILLERAT		MODALITAT:		Ciències (Tecnològic)	
CURS:		1r					
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÉS			
	Hores		Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglés	3		
Física i Química	4	Filosofia i Ciutadania.	3	Tutoria	1		
Educació Física	2	Matemàtiques I	4				
		Dibuix Tècnic I	4				
CURS:		2n					
	Hores		Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglés	3		
Història d'Espanya .	3	Hist. de la Filosofia ..	3				
Física	4	Matemàtiques II.....	4				
Tutoria	1	Dibuix Tècnic II	4				
Total Hores:	20	Total Hores:	28	Total Hores:	7		
	36		51		13		

ETAPA:	BATXILLERAT	MODALITAT:	Ciències Socials		
CURS:	1r				
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÈS	
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglès	3
Matemàtiques Ap. I.	4	Filosofia i Ciutadania .	3	Tutoria	1
Educació Física	2	Economia	4		
		Història M. Contemp..	4		
CURS:	2n				
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglès	3
Història d'Espanya .	3	Hist. de la Filosofia	3		
Matemàtiques Ap. II	4	Economia Empresa ...	4		
Tutoria	1	Geografia /H ^a de l'Art.	4		
Total Hores:	20	Total Hores:	28	Total Hores:	7
	36		51		13

ETAPA:	BATXILLERAT	MODALITAT:	Humanístic		
CURS:	1r				
MATÈRIES EN VALENCIÀ		MATÈRIES EN CASTELLÀ		MATÈRIES EN ANGLÈS	
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà	3	Anglès	3
Grec I	4	Filosofia i Ciutadania .	3	Tutoria	1
Llatí	4	Història M. Contemp..	4		
Educació Física	2				
CURS:	2n				
	Hores		Hores		Hores
Valencià	3	Castellà.....	3	Anglès	3
Història d'Espanya .	3	Hist. de la Filosofia	3		
Grec II	4	Geografia / H ^a de l'Art.	4		
Llatí II	4				
Tutoria	1				
Total Hores:	28	Total Hores:	20	Total Hores:	7
	51		36		13

Observacions

Davant els previsibles canvis curriculars que es produiran en els propers cursos i en la mesura que la Conselleria no destine fons específics per adaptar els materials didàctics i llibres de text al PLC, es podran seguir utilitzant aquells de què disposa el Centre. Les renovacions que siguin necessàries es faran d'acord amb aquest PLC.

ETAPA:	FP	CICLE: (Formació Professional Bàsica)			
CURS:	1r	INFORMÀTICA D'OFICINA			
MÒDULS EN VALENCIÀ		MÒDULS EN CASTELLÀ		MÒDULS EN LE	
	Hores		Hores		Hores
Ofimàtica i arxiu de documents	9	Ciències Aplicades I	5	Anglès	1
Muntatge i Manteniment de Sistemes i components informàtics	9	Comunicació i societat I ..	4		
		Formació i Orientació Laboral	1		
CURS:	2n				
	Hores		Hores		Hores
		Instal·lació i manteniment de xarxes per a la transmissió de dades	10	Anglès	1
		Operacions auxiliars per a la configuració i l'exploració	6		
		Ciències Aplicades II	6		
		Comunicació i Societat II .	5		
Total Hores:	18	Total Hores:	37	Total Hores:	2

ETAPA:	FP	CICLE: (Grau Mitjà)			
CURS:	1r	Sistemes Microinformàtics i Xarxes			
MÒDULS EN VALENCIÀ		MÒDULS EN CASTELLÀ		MÒDULS EN LE	
	Hores		Hores		Hores
Muntatge i Manteniment d'Equips	224	Sistemes Operatius M.	128	Xarxes Locals	288
Aplicacions Ofimàtiques	224	Formació i Orientació Laboral	96		
CURS:	2n				
	Hores		Hores		Hores
		Sistemes Operatius en Xarxa	176	Anglès Tècnic	44
		Seguretat Informàtica...	110		
		Aplicacions WEB.....	88		
		Serveis en Xarxa.....	176		
		Empresa i Iniciativa Emprenedora.....	66		
Total Hores:	448	Total Hores:	840	Total Hores:	332
	28 %		52 %		20 %

ETAPA:		FP	CICLE: (Grau Superior)			
CURS:		1r	Adimistració de Sistemes Informàtics en Xarxa			
MÒDULS EN VALENCIÀ		MÒDULS EN CASTELLÀ		MÒDULS EN LE		
	Hores		Hores		Hores	
Planificació i Administració de Xarxes	192	Implantació de Sistemes Operatius..... Fonaments de Hardware..... Llenguatge de Marques i Sistemes de Gestió de la informació..... Gestió de Bases de Dades..... Formació i Orientació Laboral.....	224 96 96 160 96	Anglès Tècnic.....	96	
CURS:		2n				
Serveis de Xarxa i Internet	120	Seguretat i Alta Disponibilitat	100	Administració de Sistemes Gestors de Bases de Dades	100	
Administració de Sistemes Operatius ..	120	Implantació d'Aplicacions WEB	100			
		Empresa i Iniciativa Emprenedora	60			
Total Hores:	432	Total Hores:	932	Total Hores:	196	
	28 %		60 %		23 %	

ETAPA:		FP	CICLE: (Grau Superior)			
CURS:		1r	Desenvolupament d'Aplicacions WEB			
MÒDULS EN VALENCIÀ		MÒDULS EN CASTELLÀ		MÒDULS EN LE		
	Hores		Hores		Hores	
		Llenguatge de Marques i Sistemes de Gestió de la informació	96	Programació	11	
		Sistemes Informàtics...	160			
		Bases de Dades	160			
		Entorns de Desenvolupament	96			
		Formació i Orientació Laboral	96			
CURS:		2n				
Desenvolupament WEB entorn servidor..	160	Desenvolupament WEB entorn client	140	Anglès Tècnic	40	
Desplegament d'Aplicacions WEB....	80	Empresa i Iniciativa Emprenedora	60			
Diseny d'Intefaces WEB	120					
Total Hores:	360	Total Hores:	808	Total Hores:	392	
	23 %		52 %		25 %	

Observacions

Davant els previsibles canvis curriculars que es produiran en els propers cursos i en la mesura que la Conselleria no destine fons específics per adaptar els materials didàctics i llibres de text al PLC, es podran seguir utilitzant aquells de què disposa el Centre. Les renovacions que siguin necessàries es faran d'acord amb aquest PLC.

3.2. Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars

Les línies metodològiques pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües.

Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el

nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

Accions metodològiques TIL <i>(l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual sempre s'ha de començar)</i>		Aplicació
Bloc 0: Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars.	CURS 21/22
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts .	CURS 21/22
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.	SI
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
4	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	CURS 21/22
5	Planificar el treball de l'oral : elaborar un model de treball	CURS 21/22
6	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l' oral en L2 (valencià com a llengua segona)	CURS 21/22
7	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	CURS 21/22
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
8	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge : resum, esquema, treball d'investigació, etc.	SI
9	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	CURS 21/22
10	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	CURS 21/22
11	Planificar el treball de la comprensió lectora : elaborar un model de treball	SI
12	Planificar el treball d' expressió escrita : elaboració de model de treball	SI
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
13	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	SI
14	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	CURS 21/22
15	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	CURS 21/22
16	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	CURS 21/22
Bloc 4: Educació literària		
17	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris	CURS 21/22
18	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura , junt amb el professorat de les assignatures no	CURS 22/23

	lingüístiques.	
Bloc 6: Treball competencial		
19	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	CURS 23/24
20	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	CURS 23/24
21	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.	CURS 24/25
22	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	SI
23	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	SI
24	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística	CURS 21/22

Accions metodològiques TILC <i>(l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu)</i>		Aplicació
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	SI
3	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
4	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	CURS 21/22
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
5	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	SI
6	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	SI
7	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	SI
8	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	SI
9	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits	CURS 21/22

10	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	CURS 21/22
Bloc 3: Educació literària		
11	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement	SI
Bloc 4: Avaluació		
12	Integrar l' avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	CURS 22/23
13	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o mòdul no lingüístic	CURS 21/22
14	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	CURS 21/22
Bloc 5: Treball competencial		
15	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	SI
16	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	CURS 21/22
17	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	SI
18	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	SI

OBSERVACIONS

Per a aconseguir l'objectiu d'assoliment d'una competència plurilingüe per part de l'alumnat (article 4 de la Llei 4/2018), el PLC del nostre centre s'adaptarà al context i a les necessitats de l'alumnat i se centrarà en l'establiment d'una metodologia que convertirà l'ús vehicular de llengües en aprenentatge lingüístic real, gràcies a la transferència lingüística.

Per això, en el PLC s'ha adoptat una metodologia de tractament integrat de llengües (TIL) i de tractament integrat de llengua i continguts (TILC), que prioritza:

- el tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües en castellà i en valencià, del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris,
- el tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en ensenyament i ús vehicular de les llengües,

- les estratègies de tractament del llenguatge acadèmic i de la transferència que faciliten l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria, independentment de la llengua de comunicació principal.
- els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre,
- les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetització múltiple.

3.3. Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
1. PROJECTES EDUCATIUS		
Participació en programes europeus	SI	<p>- <u>ESO i Batxillerat</u>: E-twinning i diversos projectes en cursos precedents amb el següent nombre de registre de projecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2008-1-ES1-COM06-00083 1 • 2011-1-IT2-COM06-25277 7 <p>- <u>Cicles Formatius</u>: Des del curs 2015-16 fins el curs 2018-19 formem part d'un consorci KA102 al costat de diversos IES de la província. El l'últim curs es va desenvolupar el projecte "<i>Work based on learning in Europe for more and better jobs and a fair and open society</i>" (amb el número de projecte 2017-1-ESO1-KA102-037021)</p>
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO	-
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	SI	<p>Suport d'auxiliar de conversa en els cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2013-2014 • 2014-2015 • 2020-2021 <p>Es demanarà continuïtat.</p>

<p>Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat</p>	<p>SI</p>	<p>A. Celebració de dies internacionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia Europeu de les Llengües (26 de setembre) • Dia de la Pau (30 gener) • Dia d'Europa (9 de maig) <p>B. Recepció de professorat i alumnat visitant i intercanvi lingüístic (anglès/francès):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017-18: Leutkirche Im Allgäu (Alemanya). Anglès. • 2017-18: Coesfeld (Alemanya). Anglès. • 2018-19: Lycée <u>Saint Louis de Saint Nazaire</u> (France). Francès. <p>C. Diverses activitats entre les que destaca la participació al certamen teatral <i>Teatre Clàssic Compitalia</i>; <i>Premis de Teatre Jove Buero Vallejo</i>; <i>Trobada de Teatre Jove a Castelló</i>, que complementen l'assignatura Arts Escèniques i Dansa, impartida en valencià. Valencià.</p> <p>E. Elaboració de Treballs d'Investigació (alumnat de 4t ESO i 1er i 2n Batx). Foment de la investigació sobre temes valencians en llengua valenciana. Des de el curs 2013-14. Castellà, valencià.</p> <p>D. Projecte de correspondència epistolar amb el Liceu <u>Lucie Aubrac</u> de Pantin (França). Curs 2019-20. Francès.</p> <p>E. Projectes d'innovació educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>L'OVA (L'Òpera com a vehicle d'aprenentatge)</u> Cursos: 2016-17/ 2017-18/ 2018-19. Castellà, valencià, anglès. • <u>Sostenibilitat i eficiència energètica</u>. Curs 2018-19 (el projecte continua en l'actualitat encara que no va ser sol·licitat com a projecte d'innovació per a aquest curs). Valencià. • <u>Teatre com a eina d'inclusió</u>. Curs 2018-19 i 2019-20 (es desenvolupa anualment, encara que no va ser sol·licitat com a projecte d'innovació. Valencià. • <u>Compartim Talents</u>. Curs 2019-20 (vinculat al projecte Enxarxats). Valencià, castellà. • Periòdic <u>El Juande</u>. Curs 2019-20: impulsat aquest curs encara que no va ser sol·licitat com a projecte d'innovació enguany. Valencià, Castellà. • Curs 2020-21: com a projecte d'innovació. Valencià, Castellà
---	-----------	--

Actuacions del Pla lector	SI	<p>A. Foment de les lectures en totes les llengües i anàlisi de les obres.</p> <p>B. Trobades amb l'autor (valencià). Exemple curs 2019-20:</p> <p>Vicent Sanhermelando. Lectures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Esperant la lluna plena</u> (2n ESO) • <u>Estic Insuportable, I què?</u> (Internivell) <p>C. Club de Lectura (valencià). Internivell</p> <p>D. Celebració de la Setmana de la Lectura des del curs 2015-16 (castellà/valencià).</p>
Altres	SI	<p>A. Participació en les Trobades de les Escoles en Valencià. Valencià.</p> <p>B. Participació en activitats de difusió de la llengua com recitals poètics, xerrades, activitats lúdiques i musicals, exposicions...Valencià, castellà, anglès, francès.</p>
2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	CURS 21/22	Participació al Projecte Rapsodes, basat en l'intercanvi d'experiències educatives per incentivar l'ús del valencià mitjançant les lletres i els versos improvisats.
Viatges i intercanvis de l'alumnat	SI	<p>A. <u>Intercanvis</u>, actualment actius amb les següents destinacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3r ESO: Londres (G. Bretanya) • 4t ESO: Lecco (Itàlia) • 1r BAT: Binche (Bèlgica) • 2n BAT: Aarhus (Dinamarca) <p>B. <u>Cursos d'immersió lingüística</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2n ESO: Westgate/Faversham/ (Gran Bretanya) i Irlanda . <p>C. <u>Viatge d'Estudis de final de curs</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es realitza tots els anys a països anglòfons o francòfons • 2017-18: Malta (anglès) • 2018-19: Selva Negra (francès, anglès).
3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL		

Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	- Col·laboració amb diferents institucions locals en la impartició de xarrades i tallers didàctics sobre temes d'interés i importància per als adolescents. Valencià i castellà. - Col·laboració amb empreses de l'entorn perquè l'alumnat de Cicles Formatius realitzi les FCTs
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)	SI	Col·laboració com a centre pilot en la realització d'estudis d'investigació universitari (Fac. Psicologia)
Participació en els projectes "L'escola canta" o "L'escola fa ràdio"	NO	Per demanda de professorat interessat.
4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	SI	Curs 2017-18 CAL-1
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	SI	Professorat a títol individual
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	SI	Curs 2019-20: A. PFC. <u>Elaboració d'un periòdic com a projecte interdisciplinari</u> (foment de l'ús del valencià). B. GT. Elaboració de materials educatius en Ciències Socials per a 4t d'ESO i en Valencià.
Viatges i intercanvis del professorat	SI	A títol individual.

OBSERVACIONS

3.4. Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

PLC amb major percentatge d'hores en castellà. En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en valencià. L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
Francès	8
Valencià	8
Total d'hores:	16

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat *Enfocaments metodològiques* d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic	NO	
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	<ul style="list-style-type: none"> - Sessions, dins de l'horari lectiu de l'alumne o alumna, preferentment en aquelles matèries que requereixen de major destresa lingüística per a la seua comprensió, per adquirir les destreses bàsiques de comunicació oral i escrita en castellà i valencià, així com per conèixer les tradicions i cultura local. - Codocència, com s'ha explicat al punt...
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	<ul style="list-style-type: none"> - Sessions, fora de l'horari lectiu de l'alumne o alumna, per desenvolupar i reforçar destreses bàsiques en castellà i valencià per al desenvolupament de la llengua, així com per conèixer la cultura i tradicions locals.
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	CURS 21/22	A proposta de professorat interessat.
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	CURS 21/22	Per l'alumnat nouvingut.
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	NO	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.	SI	<ul style="list-style-type: none"> - Dotació, a l'alumnat que ho necessite, de tauletes, propietat de Conselleria i en qualitat de préstec, per afavorir el treball a casa i les recerques a classe. - Elaboració de fitxes i material de treball, en castellà i valencià, adaptats al nivell de l'alumnat.

OBSERVACIONS

Quan l'alumnat sobrevingut arribe amb coneixement del Castellà s'incidirà en que l'aprenentatge intensiu siga en Valencià.

Les hores de suport lingüístic a l'alumnat nouvingut vindran determinades per la disponibilitat horària que ens proporcione la Conselleria, en els diferents departaments didàctics.

3.5. Presència de les llengües i cultures no curriculars

Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).

Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents en el centre	Aplicació	Descripció
ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	
PRESENCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES		
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	SI	Mural en IES para visibilizar nacionalidades, lenguas y culturas del alumnado del IES.
Presència de les llengües no curriculars en diversos àmbits del centre: aules, biblioteca, entrada del centre, cafeteria a través de textos breus com ara "Benvingudes", "Es prega silenci" i d'altres semblants adequats a l'àmbit d'ús corresponent.	CURS 21/22	Presència de les llengües no curriculars en diversos àmbits del centre: aules, biblioteca, entrada del centre, cafeteria a través de textos breus com ara "Benvingudes", "Es prega silenci" i d'altres semblants adequats a l'àmbit d'ús corresponent.
Elaboració d'un mural amb informacions en les diverses llengües.		
Divulgar els diversos països i les seues llengües.	CURS 21/22	Fer ús de la pantalla del centre que està a l'entrada per posar-hi reportatges dels diversos països amb les seues corresponents llengües; Romania, Xina, Marroc...
Dedicar un dia lectiu del del curs per fer una lectura i audició de textos en les diverses llengües no curriculars.	SI	Celebració de dies internacionals: Dia Europeu de les Llengües (26 de setembre) Setmana de la lectura (abril-maig)

3.6 Mesures organitzatives

El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques	SI	<ul style="list-style-type: none"> Aprofitar l'hora de coordinació d'àmbits en 1r d'ESO Coordinació utilitzant altres hores complementàries
Coordinació entre nivells del centre	NO	
2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	SI	Tractament en les reunions de l'equip de Transició.
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	SI	Implicació dels diferents Departaments Didàctics
3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT		
Criteris d'agrupament de l'alumnat	SI	<ul style="list-style-type: none"> Grups heterogenis per afavorir la inclusió 3r i 4t tindre en compte la matèria optativa seleccionada o assignada en anglès
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	SI	<ul style="list-style-type: none"> Codocència 1r i 2n ESO Programa de Compensatòria Lingüística a estrangers (multinivell)
4. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	SI	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca.
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	SI	<ul style="list-style-type: none"> Entorns virtuals en plataformes educatives proporcionades per la Conselleria d'Educació. WEB del Centre: Apartat Biblioteca.

OBSERVACIONS

4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

a) ÀMBIT ADMINISTRATIU	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Documents de gestió administrativa	SI
2. Documentació rebuda	SI
3. Recull d'escrits administratius	SI
4. Retolació i cartells	SI
5. Personal PAS	SI
6. Recursos informàtics i digitals	CURS 21/22
7. Atenció al públic i megafonia	SI
8. Reunions	CURS 21/22

b) ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Documentació interna	CURS 23/24
2. Reunions pedagògiques	CURS 22/23
3. Formació lingüística i didàctica	SI
4. Recursos didàctics	SI
5. Agenda escolar	SI
6. Proves de nivell	CURS 21/22
7. Xarrades informatives universitàries	SI
8. Convocatòries escolars	SI
9. Activitats culturals	SI
10. Portfolio	NO
11. Biblioteca	SI
12. Música del centre	CURS 23/24
13. Reducció de l'exempció	CURS 21/22

c) ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Actes oficials	CURS 21/22
2. Mitjans de comunicació	SI
3. Activitats extraescolars i complementàries	SI
4. Comunicació amb les famílies	SI
5. Comunicació institucional	SI
6. Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	SI
7. Cursos de valencià per a mares i pares	CURS 23/24
8. Activitats de promoció	CURS 22/23
9. Documents TIC	SI
10. Intercanvi d'alumnat	CURS 21/22
11. L'Escola canta	NO
12. L'Escola fa ràdio	NO
13. Intercanvis epistolars	NO
14. Activitats culturals municipals	SI
15. Difusió d'activitats	SI

OBSERVACIONS:

La consecució dels objectius d'aquestes actuacions queda supeditada a la col·laboració de tots els agents implicats, donat que resulta impossible per a l'equip directiu dedicar el temps que voldria a aquestes tasques.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faci una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

5.1 Avaluació dels objectius generals del PLC (sobre l'article 14 Llei 4/2018)

Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.	
2	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.	
3	El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.	
4	El centre educatiu té previst proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? Amb quina finalitat.	

5.2 Avaluació dels elements configuradors del PLC

Anàlisi del centre. Professorat. Formació		
Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	La competència lingüística del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC? En valencià? En anglés?	
2	La capacitat didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?	
3	S'han tingut en compte les necessitats formatives del professorat en referència al PLC per a dissenyar el PAF? En l'àmbit lingüístic, quines? (Valencià, Anglès) En l'àmbit metodològic, quines?	
4	El centre ha realitzat formació en metodologies TIL i TILC?	
5	El centre ha realitzat formació relacionada amb estratègies concretes per al tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable (formació en L2, treball de l'oral, treball cooperatiu i dinamització de l'aula).	
6	S'ha participat o s'ha proposat participar en activitats formatives per al professorat? (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadès, etc.)	
7	Tot el professorat que ho requereix ha pogut accedir a l'oferta formativa pública per a la competència lingüística?	
8		

Objectius. Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)		
Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	S'han tingut en compte els objectius del PLC a l'hora d'aplicar-lo?	
2	La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul respecten el que s'estableix en el PLC autoritzat?	
3	Es respecta a la PGA i a l'horari de cada grup d'alumnat la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC?	
4		

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula. Suport		
Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i pren com a referència els nivells del MECR per a les llengües?	
2	El professorat pren com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües (TIL), de llengües i continguts (TILC), i els fonaments de la lectoescriptura en diverses llengües? En quines assignatures? En quins nivells?	
3	Existeix continuïtat de l'enfocament metodològic de les llengües entre les etapes d'Infantil i Primària, Secundària, Batxillerat?	
4	S'apliquen mesures de suport per a aconseguir els objectius proposats en el PLC?(programes europeus, viatges intercanvis de l'alumnat o professorat, auxiliar de conversa, Portfolio europeu de les llengües (PEL)...? Quines?	
5	S'han proposat o realitzat activitats de sensibilització cap a l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives cap al valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries?	
6	El fons bibliogràfic i de recursos de la biblioteca té en compte totes les llengües curriculars del PLC? I de les presents en les famílies del centre?	
7	S'ha actualitzat el pla lector d'acord amb PLC? Es fan propostes de lectura de llibres en totes les llengües curriculars? En quines llengües? A quins nivells?	
8	El treball de la competència comunicativa oral (CCO) està degudament organitzat tenint en compte les diferents destreses de la llengua?	

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable. Presència de les llengües		
Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	S'apliquen mesures amb l'objectiu d'identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a l'alumnat nouvingut o vulnerable? Quines mesures? Quins recursos humans s'han requerit? Estan recollides en el PADIE i en el Pla d'acollida?	
2	Es reforça la llengua minoritzada en el cas de l'alumnat nouvingut o vulnerable?	
3	El centre promou un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat? Com?	
4	El centre ha desenvolupat accions específiques d'informació o formació a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? (consciència fonològica, pautes per a l'estimulació del llenguatge oral [PELO], procés de lectoescriptura, foment lector, alumnat nouvingut etc.)	
5	El centre educatiu ha realitzat activitats o ha adoptat mesures de cooperació amb les famílies o amb els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats per afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat? Quines? Amb qui? Amb quina llengua/es? (tallers, activitats culturals, adults com a models de llengua, eixides, xarrades d'experts, etc.)	
6	S'apliquen mesures organitzatives per a aconseguir els objectius proposats en el PLC? Quines mesures? (desdoblaments, grups internivell, tallers, assignació de tutories...) Quins espais? Quins recursos?	
7	S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat?	
8	S'han tingut en compte a l'hora de realitzar els horaris generals les mesures organitzatives proposades?	
9	En la PGA s'han recollit les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el PLC per a aquest curs escolar? Quines?	
10		

Pla de normalització lingüística (PNL)		
Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	S'han programat i realitzat actuacions del pla de normalització lingüística per al present curs? Han sigut profitoses?	
2	S'ha tingut en compte la figura del personal docent o no docent com a model de referent lingüístic per a l'alumnat?	
3	El professorat té en compte el que s'estableix al PNL a l'hora d'escollir la llengua de relació amb l'alumnat?	
4	S'han proposat mesures per a la cooperació i suport en el PLC en les activitats complementàries com el menjador escolar, escola matineria i d'altres?	
5		

Innovació, assessorament i avaluació		
Grau de consecució de cada ítem:		Valor màxim 5; mínim 1
1	El centre ha sol·licitat assessorament i suport a l'assessor/a d'educació plurilingüe? Sobre quin aspecte?	
2	S'han proposat o realitzat projectes de millora o innovació a partir de les exigències que demana el PLC?	
3	El centre ha elaborat o està elaborant instruments d'avaluació del PLC? Quins? Qui els utilitza? Quan?	
4	Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del PLC consten en el pla d'actuació per a la millora?	
5		

5.3 Avaluació de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

Indicadors per a avaluar

*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1

*Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa

*Valor: Sí/NO

1	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià al final de l'etapa?		
	- Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):		%
	- Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):		%
2	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa?		
	- Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):		%
	- Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):		%
3	Percentatge d'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa?		
	- Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa):		%
	- Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa):		%
4	El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen?		
5	El disseny del PLC ha permès a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat?		
6	A segon de Secundària (o en algun moment dels estudis de Cicles Formatius o Formació de Persones Adultes), s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües?		
7	El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge?		
8	El disseny del PLC ha ajudat a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural?		

DATA D'APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR: