

PROJECTE LINGÜÍSTIC



IES JOSÉ VILAPLANA VINARÒS



Unió Europea
Fons social europeu
L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

Í N D E X

1.- INTRODUCCIÓ. MARC LEGAL.....	1
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	5
2.1 L'alumnat.....	6
2.2 El professorat.....	7
3. PRINCIPIS GENERALS D'ACTUACIÓ PEDAGÒGICA.....	7
4. LLENGÜES D'ENSENYAMENT.....	8
4.1 El valencià com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	8
4.2 El castellà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	9
4.3 Les llengües estrangeres.....	10
4.4 Actuacions amb l'alumnat de baixa competència.....	11
5. PROGRAMA PLURILINGÜE.....	12
6. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	14
6.1 Objectius generals.....	14
6.2 Objectius específics.....	14
6.3 Avaluació dels diferents àmbits del Pla Anual de Normalització Lingüística.....	17

1.- INTRODUCCIÓ. MARC LEGAL

La Constitució espanyola de 1978 estableix, en l'article 3, que el castellà és la llengua oficial de l'estat i que tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la. De la mateixa manera determina la cooficialitat de les altres llengües en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts, indicant a més a més la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya, essent un patrimoni cultural objecte d'especial respecte i protecció.

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana determina en l'article sisé el següent:

Article sisé

1. La llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià.
2. L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del, i en, idioma valencià.
3. La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial de les dos llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el seu coneixement.
4. Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.
5. S'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.
6. La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament.
7. Es delimitaran per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.
8. L'Acadèmia Valenciana de la Llengua és la institució normativa de l'idioma valencià.

La **Llei 4/1983, de 23 de novembre**, de la Generalitat, d'Ús i Ensenyament del Valencià, estableix en l'article 18.1 que la incorporació del valencià a l'ensenyament en tots els nivells educatius és obligatòria, i que es durà a terme de manera progressiva, atenent a la seua particular situació sociolingüística i en la forma que reglamentàriament es determine.

L'article 23 diu: "1. Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dues llengües.

La **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació, preveu en l'article 2 que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre altres, dels fins següents: la capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

La **Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa en la "Disposició addicional trenta-vuitena. Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudeixen de protecció legal" preveu també que:

1. Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre els ensenyaments en castellà, llengua oficial de l'Estat, i en les altres llengües cooficials en els seus territoris respectius. El castellà és llengua vehicular de l'ensenyament en tot l'Estat i les llengües cooficials també ho són en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts i la normativa aplicable.
2. En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes han de comprendre i expressar-se, de forma oral i per escrit, en la llengua castellana i, si s'escau, en la llengua cooficial corresponent.
3. Les administracions educatives han d'adoptar les mesures oportunes a fi que la utilització en l'ensenyament de la llengua castellana o de les llengües cooficials no sigui font de discriminació en l'exercici del dret a l'educació.
4. A les comunitats autònomes que tinguen, juntament amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, o, en el cas de la Comunitat Foral de Navarra, amb el que estableix la Llei orgànica 13/1982, de 10 d'agost, de reintegració i millorament del règim foral de Navarra, les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre els ensenyaments en les dues llengües oficials i a programar l'oferta educativa de conformitat amb els criteris següents:
 - a) Tant l'assignatura de llengua castellana i literatura com de la llengua cooficial i literatura s'han d'impartir en les llengües corresponents.
 - b) Les administracions educatives poden dissenyar i implantar sistemes en els quals es garantisca la impartició d'assignatures no lingüístiques integrant la llengua

castellana i la llengua cooficial a cadascun dels cicles i cursos de les etapes obligatòries, de manera que es procure que l'alumnat domine les dues llengües oficials, i sense perjudici de la possibilitat d'incloure-hi llengües estrangeres.

La legislació preveu que els centres elaboren un projecte lingüístic que expliciti l'ús que fan de les dues llengües oficials en el procés d'aprenentatge i de comunicació interna i externa. **El nostre primer Projecte lingüístic fou aprovat en 1997.**

A nivell educatiu, per a aconseguir un domini equilibrat de les dos llengües cooficials, el sistema educatiu s'articula en els següents programes: el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV), el Programa d'Immersion Lingüística (PIL) i el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP), en les etapes d'Infantil i Primària.

Estos 3 programes tenen la seua continuïtat en l'etapa secundària en el PEV i en el PIP, a elecció voluntària.

El **decret 127/2012, de 3 d'agost**, del Consell, seguint les direccions i recomanacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea, pretén:

1. Donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències tant en valencià com en castellà.
2. Donar resposta a la creixent demanda social, tant per les famílies com pel propi alumnat, d'avançar progressivament cap al plurilingüisme.
3. Reconéixer l'esforç dels centres docents de la Comunitat Valenciana pel plurilingüisme.
4. Incentivar i afavorir l'existència de programes plurilingües progressius.
5. Facilitar la indispensable formació del professorat en les llengües curriculars i en la metodologia que exigeix l'aplicació dels programes d'educació plurilingüe.

En definitiva, aquest decret aspira a millorar la competència lingüística dels ciutadans i les ciutadanes de la Comunitat Valenciana, tant en llengües estrangeres com en valencià i castellà.

Per a complir tot això, este decret estableix dos programes lingüístics progressius d'aplicació en els centres de la Comunitat Valenciana: un programa plurilingüe en valencià i un programa plurilingüe en castellà.

S'implantaran progressivament i es concretaran en els centres a través dels seus respectius Projectes Lingüístics de Centre (PLC). Cada centre establirà en el seu PLC la llengua base, valencià o castellà, en la qual impartirà la majoria de les àrees, matèries o mòduls del seu programa.

Els programes lingüístics garanteixen el dret de les famílies que els seus fills i filles reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual, ja siga esta el valencià o el castellà, i aspiren que puguen disposar a la Comunitat Valenciana de la possibilitat que els seus fills i filles estudien en valencià, en castellà i, al mateix temps, en almenys una llengua estrangera, preferentment en anglés.

Resulta evident que per a acomplir les expectatives d'este decret serà necessari adoptar mesures complementàries, entre les quals destaca disposar d'un professorat format en llengües curriculars que domine les metodologies, les tecnologies de la informació i del coneixement i, al mateix temps, dispose de recursos didàctics adequats.

D'altra banda la LOMQE en el preàmbul XII respecte al domini d'una o més llengües estrangeres estableix que:

«El domini d'una segona o, fins i tot, una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en què vivim, alhora que es mostra com una de les principals mancances del nostre sistema educatiu».

La Unió Europea fixa el foment del plurilingüisme com un objectiu irrenunciable per a la construcció d'un projecte europeu. La Llei dóna un suport decidit al plurilingüisme i redobla els esforços per aconseguir que els estudiants es desenvolupen amb fluïdesa almenys en una primera llengua estrangera, el nivell de comprensió oral i lectora i d'expressió oral i escrita de la qual és decisiu per afavorir l'ocupabilitat i les ambicions professionals, i per això aposta decididament per la incorporació curricular d'una segona llengua estrangera.»

El **decret 9/2017, de 9 de gener** del Consell, estableix al capítol 2, article 3: «El sistema escolar valencià es defineix com un sistema educatiu plurilingüe que té com a llengües curriculars el valencià, com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana; el castellà, com a llengua oficial de l'Estat; l'anglès, com a llengua de comunicació internacional, i altres llengües estrangeres que, d'acord amb el projecte lingüístic del centre, podran oferir els centres educatius».

Al capítol 2, article 5:

1. El professorat, en compliment de les seues obligacions docents, farà servir les llengües d'ensenyament adients, oralment i per escrit, en les matèries que impartisca i en la gestió de la classe, d'acord en el que s'indica en aquest decret i amb les prescripcions del Projecte lingüístic de centre.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià d'acord amb allò que disposa la Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'ús i ensenyament del valencià. Per tant, se n'ha de potenciar l'ús habitual en tots els àmbits descrits en el Pla de normalització lingüística.
3. El personal d'administració i serveis ha de contribuir amb la seua actuació a la consecució dels objectius del Programa d'educació plurilingüe dinàmic d'acord amb el que estableix el Pla de normalització lingüística».

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'IES José Vilaplana està situat Vinaròs a la comarca del Baix Maestrat, al nord de la Comunitat Valenciana. Vinaròs és una ciutat que viu majoritàriament del comerç, el turisme, l'agricultura i la pesca. La localitat pertany de ple a l'àrea de predomini lingüístic valencià, i per tant el valencià és la llengua pròpia del territori;

en coherència amb això el nostre alumnat és valencianoparlant en la immensa majoria.

Vinaròs és una ciutat de **28.290 habitants (dades del padró municipal de 2016)**, plural i diversa on conviuen persones de moltes nacionalitats diferents, fent un total de **5.024** estrangers en **2016 (17,76%** del total de la població).

La llengua vehicular del nostre centre és el valencià. Ara bé, fora del centre dependrà de la procedència de l'alumnat. Tenint en compte aquest fet, la realitat és que el valencià ha de conviure amb moltes altres llengües, però no mai de forma conflictiva. L'Educació Permanent d'Adults ofereix cada any tots els cursos i recursos necessaris per a l'aprenentatge del valencià fora del centre.

És un fet que en la nostra societat el castellà i el valencià no es troben en igualtat de condicions: l'ús aclaparador del castellà en la majoria de mitjans de comunicació social i xarxes socials, així com les actituds lingüístiques dominants en el nostre entorn, fan que el

valencià, tot i ser la llengua pròpia del territori, es trobe en desavantatge. Així, tot i una educació predominantment en valencià, ens trobem amb el fet que la majoria dels nostres adolescents s'expressen amb major comoditat en els registres formals en castellà.

La finalitat del nostre Projecte Lingüístic és aconseguir que el valencià i el castellà siguin llengües amb les quals l'alumnat puga comunicar-se d'una manera adequada tant a nivell oral com escrit al final de la seua estada al centre, i a més, tinga un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres escollides. D'acord

amb aquest objectiu d'ús igualitari de les dues llengües oficials, el valencià ha de merèixer una consideració preferent en l'àmbit educatiu.

2.1 L'ALUMNAT

El nostre alumnat és, com hem dit abans, valencianoparlant majoritàriament. Les escoles adscrites al nostre centre tenen totes programes d'ensenyament exclusivament en valencià. Els alumnes que arriben al centre solen tindre un bon domini oral i escrit d'aquesta llengua.

La societat del nostre poble és una societat on predomina l'ús del valencià en el seu dia a dia. És la llengua vehicular a tots els llocs. Però també és cert que a nivell formal s'utilitza molt el castellà. Des del centre es pretén impulsar l'us del valencià no només a la parla i a nivell informal sinó també a tota la resta de nivells.

Tenim un elevat nombre d'alumnes procedents d'altres països d'arreu del món, tot i que amb la crisi econòmica soferta molts han retornat als seus llocs d'origen.

El major nombre d'alumnes amb pares/mares immigrants correspon a Marroc, en un 45% d' alumnes. Atenent a l'Europa de l'Est tenim un total de 37% d' alumnes. També tenim alumnat procedent de països sud-americans en un 14% . La resta de nacionalitats tenen menys presència, però no per això es consideren menys importants. El curs 2016-17 l'IES José Vilaplana compta amb 817 alumnes, dels quals 190 alumnes són estrangers. Això suposa entre un 22-25%. Les diferents nacionalitats conviuen al centre amb harmonia. No es formen grups diferenciats segons les nacionalitats, i este tapís tant divers enriqueix la vida del centre i permet conèixer altres cultures d'arreu del món sense moure'ns de la classe.

2.2 EL PROFESSORAT

El professorat del centre mostra una alta competència lingüística en valencià.

Nivell de formació lingüística:

- Certificat Capacitació: 45
- Diploma de Mestre: 20
- Cap formació: 17

Llengua vehicular a classe:

- Exclusivament valencià:
- Exclusivament castellà:
- Ambdues llengües:
- Formació en llengües estrangeres: 5

3. PRINCIPIS GENERALS D'ACTUACIÓ PEDAGÒGICA

Atesa la situació inicial de l'alumnat i el professorat de l'IES José Vilaplana pretenem aconseguir els nostres objectius seguint els principis generals que a continuació es detallen:

- a) El valencià és la llengua pròpia del nostre centre i és la que s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El centre vetlarà i garantirà la formació de l'alumnat dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat de la llengua, la història, la geografia i la realitat social valencianes.
- c) Es planificaran accions implicant l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la riquesa que representa aquesta pluralitat.
- d) Tot l'alumnat, independentment de la seua llengua habitual, ha de poder utilitzar normalment tant el valencià com el castellà al final de l'educació

secundària obligatòria, produint missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

- e) El centre vetlarà perquè l'alumnat consolide el domini oral i escrit del valencià i castellà i adquirisca la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.
- f) El Projecte Lingüístic de Centre regularà l'ús de la llengua en els diferents àmbits, potenciant la no discriminació per cap raó.
- g) És responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa aconseguir un tractament adequat de les llengües en el centre.

4. LLENGÜES D'ENSENYAMENT

4.1 EL VALENCIÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

El valencià, que és la llengua pròpia i oficial, serà la llengua vehicular de totes les actuacions del centre, tant didàctiques com administratives. Per a nosaltres el valencià no és només un àrea d'estudi sinó un instrument de recerca i anàlisi de la realitat que ens ajude a transmetre una consciència d'identitat, de sentir que pertanyem a una cultura amb unes normes i amb uns valors compartits. En aquesta línia, pretenem que, en acabar els estudis al nostre centre, tot l'alumnat, siga quina siga la seua llengua familiar, domine les dues llengües cooficials, el valencià i el castellà.

A nivell administratiu el valencià s'utilitza en les activitats internes i externes de la comunitat educativa a tots els nivells, amb altres centres educatius de la localitat, amb l'ajuntament, amb pares i mares, amb les empreses on l'alumnat de Cicles Formatius du a terme les FCT, etc.

Els col·legis adscrits al nostre centre segueixen el programa PEV, i nosaltres en l'ESO donem continuïtat, seguint amb el mateix programa PEV en ESO (autoritzat 10/10/1996).

Llengua oral. La realitat sociolingüística de l'IES José Vilaplana és molt favorable a l'hora d'utilitzar el valencià en totes les situacions que es puguen produir al centre. L'alumnat procedent d'altres països no tarda en entendre en primer lloc, i després d'un temps en parlar en valencià, tenint en compte que és la llengua materna d'una majoria important dels nostres alumnes.

Llengua escrita. L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents en valencià. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. El valencià ha de ser també la llengua vehicular escrita en tots els moments de la vida diària al centre, tant dins com fora de l'aula. Cal vetllar perquè la llengua en que s'escriuen i redacten els exàmens i treballs siga el valencià (amb excepció d'àrees o matèries de llengua castellana o estrangeres).

El professorat de forma individual i l'equip docent de forma general vetllarà per tal que això siga possible.

Des de tots els àmbits s'ha demanat un seguiment més important de les qüestions lingüístiques, ja que entenem que la llengua no és una competència que afecte només al professorat de llengua.

4.2 EL CASTELLÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

L'opció del centre pel valencià com a llengua vehicular no ha de significar cap menyspreu del castellà. Tot al contrari, volem que el nostres alumnes tinguen a la fi de la seua estada al centre una elevada competència en ambdues llengües.

A tal efecte, no sols comptarem amb les hores de Llengua i Literatura castellana que hi ha al currículum, sinó que hi haurà altres assignatures que s'impartiran en castellà en funció de la disponibilitat de professorat i de les directrius dels òrgans competents.

A més, a nivell de Batxillerat i Cicles Formatius, el centre està adscrit al Programa d'Incorporació Progressiva (PIP), que contempla l'ús predominant del castellà com a llengua d'aprenentatge, tenint en compte que ha d'incloure l'ús progressiu del valencià en diverses àrees. Però, des de fa uns anys, cada vegada més les classes al Batxillerat s'estan impartint en valencià.

Llengua oral. El castellà està present dins de l'àrea de Castellà, Llengua i Literatura i en les assignatures que s'imparteixen en aquesta llengua. D'aquesta manera aconseguim alumnes amb una molt bona competència en les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

Llengua escrita. De la mateixa manera que hem parlat del valencià com a llengua escrita, també farem el mateix amb el castellà. Es planificaran activitats no solament en la pròpia assignatura sinó també en les assignatures que utilitzen el castellà com a llengua vehicular.

4.3 LES LLENGÜES ESTRANGERES.

Se li oferirà a l'alumnat una primera llengua estrangera, preferentment la mateixa estudiada en Primària, o, un altra diferent, a petició dels pares o representats legals de l'alumne.

Amb anterioritat al període ordinari de matriculació, l'equip directiu del centre informará a les famílies sobre el programa o programes plurilingües autoritzats o aprovats, així com del Projecte Lingüístic del centre.

El nostre centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregua i produísca missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els seus propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori un llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar a una segona llengua. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua al llarg de tot l'ensenyament obligatori.

En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà el la llengua objecte d'estudi. Des de l'IES José Vilaplana som conscients de importància de formar una alumnat competent en una, i si és possible, en dos llengües estrangeres. D'aquesta manera els/les nostres alumnes tindran accés a qualsevol esdeveniment arreu del món sense que la dificultat de comprensió de la llengua d'altres països pugui ser un obstacle. A més a més estem ajudant als nostres alumnes en la seua inclusió professional futura.

Al nostre centre l'alumnat pot escollir anglès o francès com a primera llengua en l'ESO i el Batxillerat. També es pot escollir francès com a segona llengua en ESO i Batxillerat.

En els Cicles Formatius de la família professional d'Automoció l'alumnat cursa l'àrea d'anglès orientat als continguts tècnics propis del cicle.

4.4 ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE BAIXA COMPETÈNCIA

Una de les obligacions que té tot centre educatiu és tractar de resoldre els problemes lingüístics de l'alumnat amb baixa competència en qualsevol de les dues llengües oficials. La llengua, com a mitjà de transmissió de coneixements i d'actituds, és un factor clau en l'èxit educatiu. Per això, al nostre centre adoptarem les mesures correctores que a continuació detallem.

- Alumnat amb baixa competència. Els/les alumnes del sistema educatiu valencià que arriben al nostre centre amb baixa competència lingüística tant en valencià com en castellà rebran:
 - ✓ Intervencions del departament d'Orientació (caldrà, en primer lloc, determinar-ne el nivell). Actuacions didàctiques interdisciplinàries marcades pel departament d'Orientació. Atenció individualitzada.
 - ✓ Classes de reforç en les matèries lingüístiques.
- Alumnat procedent d'altres CCAA o d'altres països. En aquest apartat ens trobem amb dos tipus d'alumnat:

- ✓ Alumnat castellanoparlant. Aquest alumnat rebra les següents atencions:
 - ◆ Activitats de reforç de valencià.
 - ◆ Ubicació en un grup acord amb les seues necessitats.
 - ◆ Atenció individual segons la disponibilitat.
- ✓ Alumnat nouvingut immigrant. Se'ls ajudarà amb:
 - ◆ Detecció del nivell de mancances lingüístiques.
 - ◆ Ubicació en un grup coincident amb les seues necessitats.
 - ◆ Assistència en les hores de reforç.
 - ◆ Material específicament elaborat per a ells.

5. PROGRAMA PLURILINGÜE.

Partim de la convicció que l'augment de competència lingüística dels escolars valencians és el resultat d'un tractament integrat dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i de la introducció d'una llengua estrangera. Per tant, en els programes d'ensenyament en valencià, d'immersió lingüística i d'incorporació progressiva establits en el sistema educatiu valencià, ens permet l'inici de la configuració d'un sistema educatiu plurilingüe molt singular i propi de la Comunitat Valenciana. Està demostrat que en les Comunitats on hi ha dos llengües oficials, com és el cas de la nostra comunitat, l'alumnat té molta més facilitat a l'hora d'aprendre un altra llengua. Tot l'alumnat ja es bilingüe i competent en valencià i castellà. La condició de bilingüisme de la nostra comunitat afecta molt positivament l'aplicació de programes plurilingües.

Des de l'IES José Vilaplana entenem que tal i com diu l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) l'aprenentatge de llengües estrangeres és una necessitat real en la societat actual del coneixement. Aquesta organització defineix les competències bàsiques, que en posteriors grups de treball de la Comissió Europea queden delimitades en 8 competències bàsiques, i entre

elles, la competència Comunicació en una llengua estrangera. És per això que la Conselleria d'Educació, recollint l'esperit europeu d'aprenentatge de llengües, regula els programes plurilingües que, en l'etapa de secundària, està regulat per un programa experimental plurilingüe, que permet la vehiculació de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera (anglès o francès). Les Administracions han de donar resposta a aquesta necessitat, afavorint la participació dels centres en aquests programes plurilingües. **Açò és el que recull el model lingüístic educatiu valencià del decret 9/2017. Actualment, el TSJCV ha paralitzat l'entrada en funcionament d'aquest model.**

L'objectiu d'estos programes és assolir una bona competència en les llengües oficials, així com un domini apropiat, d'almenys, una llengua estrangera.

Entre els molts avantatges que suposa l'aplicació del plurilingüisme per l'alumnat, destaquem:

- Poder llegir i navegar en diferents llengües, augmentant la seua competència i tenint accés a un major nombre de documents i activitats.
- Major i més ràpid desenvolupament mental. Aprendre una assignatura en una llengua estrangera millora l'atenció i la concentració. A més a més els continguts es retenen durant més temps.
- L'experiència cultural és més ampla. Hi ha un ús altern de diferents llengües. Les activitats son molt més variades perquè es busca sempre obtindre l'atenció de l'alumne en una llengua que no és la seua.
- Hi ha un augment de l'autoestima. L'alumnat és conscient que està fent un esforç extra però que hi ha un benefici per a ell/a a curt termini.

Si finalment el nostre centre s'inclou en la Xarxa de Centres Plurilingües de la Comunitat Valenciana pensem que això podrà comportar una ampliació de les hores d'anglès (4 hores setmanals en lloc de 3), la qual cosa seria molt beneficiosa per a l'alumnat. També es podria tramitar la petició per comptar amb professorat Auxiliar

de Conversa en anglés, cosa que a hores d'ara no és possible per la no pertinença a la xarxa.

6. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

L'objectiu fonamental del present Projecte Lingüístic és que el nostre alumnat sàpiga comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera, de manera que els puguen fer servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i també per reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge; al mateix temps, han d'aprendre a respectar les distintes formes d'expressió.

6.1 OBJECTIUS GENERALS

- Fomentar, des del centre educatiu, el procés de recobrament de la cultura i la llengua pròpies.
- Fer del valencià la llengua vehicular d'ús i de comunicació en tots els àmbits escolars i socials.
- Dotar l'alumnat de les eines necessàries perquè utilitze el valencià com a vehicle de comunicació i de relació.
- Tractar que el valencià no sols s'utilitze en registres col·loquials, sinó també en formals.
- Aconseguir que tot l'alumnat acabe dominant les dues llengües oficials i almenys una llengua estrangera, en qualsevol registre i àmbit.
- Normalitzar la interacció oral en valencià amb alumnat castellanoparlant.

6.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

Objectius	■ Redactar en valencià la documentació acadèmica i pedagògica del centre: la referent a planificació educativa, reforç, assessorament, suport tècnic, seguiment i control.
-----------	--

Actuacions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar els documents de planificació pedagògica en valencià: Projecte Educatiu, PGA, Pla de Formació, etc. 2. Millorar la correcció lingüística de les programacions didàctiques. 3. Prioritzar l'escolarització en valencià de l'alumnat nouvingut, atés que la llengua vehicular del centre és el valencià. 4. Promocionar activitats que contribuïsquen a normalitzar l'ús social del valencià: Sant Jordi, Festa per la Llengua, Festa de graduació, etc. 5. Redactar en valencià els documents d'adaptació curricular i la resta de documentació del Departament d'Orientació. 6. Redacció de les actes dels diferents departaments. 7. Elaborar els documents de seguiment i control en valencià: butlletins de notes, expedients disciplinaris, comunicacions a casa, autoritzacions d'activitats extraescolars, etc.
Responsables i recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Claustre de professorat (actuacions 3, 4 i 5). • Comissió de coordinació pedagògica (1). • Departament d'Orientació (5). • Equip directiu (1, 2 i 7). • Suport professorat de valencià (2 i 3). • Departaments (6).

- Àmbit administratiu i social.

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incrementar de manera significativa l'ús de la llengua en totes les tasques administratives de Secretaria, la documentació escrita del centre, la retolació i els símbols externs.
Actuacions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prioritzar l'ús del valencià en els documents emesos pel centre amb destinació a l'administració educativa. 2. Elaborar en valencià les actes de claustre, consell escolar, comissió de coordinació pedagògica, etc. 3. Normalitzar l'ús del valencià en les notificacions internes del centre (rètols, convocatòries de reunions, circulars, etc.). 4. Elaborar els documents econòmics en valencià: pressupost, estat de comptes, balanç de gestió, xecs, etc. 5. Avançar en la normalització lingüística en els documents emesos per Secretaria: certificacions, impresos, etc. 6. Usar el valencià com a llengua de comunicació oral habitual en els claustres, comissions, seminaris, grups de treball, cursos, etc. 7. Treballar per augmentar l'ús del valencià del PAS en la interacció de l'alumnat i les famílies. 8. Incrementar l'ús del valencià en les notificacions de Secretaria al tauler d'anuncis. 9. Retolar en valencià els llistats de preus del bar.
Responsables i	<ul style="list-style-type: none"> • Consergeria (7).

recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu (1, 2, 3, 4, 5, 6 i 9). • Secretaria (1, 2, 5, 7 i 8). • Suport professorat de valencià (1, 3, 4 i 5).
----------	---

- Àmbit interacció didàctica

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incrementar l'ús del valencià en tots els materials didàctics amb els quals es treballa a l'aula: apunts, exercicis, exàmens, etc.
Actuacions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar exàmens en valencià . 2. Facilitar a l'alumnat activitats didàctiques en valencià. 3. Fer efectiu que la llengua vehicular del centre siga en valencià , especialment pel que fa als cursos del PEV. 4. Normalitzar la interacció oral en valencià amb alumnes castellanoparlants . 5. Proporcionar els apunts en valencià. 6. Incrementar l'ús dels materials didàctics en valencià. 7. Normalitzar l'ús del valencià en l'espai de l'aula: retolacions, horaris, cartells, tauler d'anuncis. 8. Normalitzar l'ús del valencià en la Biblioteca del centre: cartells, murals, recomanacions, memòria anual, convocatòries...
Responsables i recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Claustre de professorat (1,2,3,4,5,6 i7) ■ Suport professorat de valencià (3,4,5 i 7) ■ Tutors (7) ■ Responsables biblioteca i col·laboradors (8)

- Àmbit interrelació amb l'entorn sociofamiliar

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ■ Normalitzar l'ús del valencià en totes les actuacions amb les famílies i les comunicacions amb l'entorn social.
Actuacions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prioritzar l'ús de la llengua pròpia en els actes de finals de curs, graduacions, etc. 2. Redactar preferentment en valencià els continguts de la pàgina web del centre. 3. Elaborar els comunicats a les famílies en valencià: faltes de disciplina, circulars, convocatòries de reunions amb els tutors, comunicacions a la web família. 4. Elaborar els informes d'incidències i els butlletins de notes en valencià. 5. Redactar en valencià la informació de la reunió dels tutors/es amb les famílies d'inici de curs. 6. Escriure en valencià les notes de premsa destinades als mitjans de comunicació locals i comarcals. 7. Promoure l'ús d'un llenguatge no sexista en la redacció de documents evitant expressions discriminadores.

Responsables i recursos	<ul style="list-style-type: none">■ Comissió d'activitats extraescolars (1 ,6 i 7)■ Equip directiu (1,2,3,4,5 ,6 i 7)■ Professorat encarregat web (3 i 7)■ Recursos informàtics (3,4 ,5 i 7)■ Suport professorat de valencià (3 , 6 i 7)
-------------------------	--

6.3 AVALUACIÓ DELS DIFERENTS ÀMBITS DEL PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Al final del curs es valorarà fins a quin punt (parcialment o total) s'han dut a terme les actuacions proposades i s'elaboraran propostes de millora per al curs següent.

Omplir els full d'avaluació annex.

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Full d'avaluació del PNL

ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Full d'avaluació del PNL

ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Full d'avaluació del PNL

ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Full d'avaluació del PNL

ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER
