

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



IES JOSÉ VILAPLANA
VINARÒS



Unió Europea
Fons social europeu
L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

Í N D E X

1.- INTRODUCCIÓ.....	1
2.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	4
- Mesures ordinàries.....	5
- Mesures extraordinàries.....	6
2.1.- Mesures metodològiques.....	7
2.2.- Suport dins l'aula.....	7
2.3.- Agrupaments flexibles.....	8
2.4.- Adaptacions curriculars individualitzades no significatives (ACI).....	8
2.5.- Mesures relacionades amb l'anàlisi transversal de la discriminació per sexe i gènere i la conciliació familiar.....	8
2.6.- Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).....	9
2.7.- Les adaptacions d'accés al currículum.....	10
2.8.- Organització de l'opcionalitat.....	11
2.9.- Mesures complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.....	11
2.10.- Pla de reforç per a l'alumnat que promoció amb matèries no superades.....	12
2.11.- Mesures adreçades als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.....	12
2.12. Mesures adreçades a alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu.....	12
2.13.- Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR).....	13
2.14. Programa de Reforç de 4t d'ESO (PR 4).....	16
3.- LA IGUALTAT DE GÈNERE.....	18
4.- AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.....	19
5.- L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA..	19
6. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ EN EL CENTRE.....	21

6.1. PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ANÀLISI DE LES NECESSITATS DEL CENTRE, DE L'ALUMNAT, DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I DE L'ENTORN.....	21
6.2.- IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.....	22
6.3.- MESURES I SUPORTS ORDINARIS I EXTRAORDINARIS I PLANS D'ACTUACIÓ PERSONALITZATS PER A L'ALUMNAT.....	23
6.4.- ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS PERSONALS I MATERIALS DEL CENTRE: GENERALS I ESPECÍFICS.....	24
6.5.- FUNCIONS I RESPONSABILITATS. COORDINACIÓ.....	24
7.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.....	26

“ La diversitat és un fet natural, és la normalitat. El més normal és que siguem diferents (afortunadament) ” Pere Pujolàs i José R. Lago , professors.

1.- INTRODUCCIÓ

“Inclusiva és aquella proposta metodològica en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que -evidentment- són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats.”

Aquesta definició la posem davant per ressaltar que la inclusió és l'eix vertebrador d'aquest Pla d'atenció a la **diversitat**. Entenem que la diversitat és una característica inherent de les persones i per tant ha de ser tinguda en compte com un element enriquidor de la realitat a les nostres aules. Partint d'aquesta formulació és obvi dir que el plantejament metodològic que ha de defensar aquest document és **visibilitzar la diversitat** al temps que analitzar i reflexionar propostes per a la seua atenció educativa, que permetran gestionar aquests elements de la manera més eficaç possible per al conjunt de la comunitat educativa.

Quan analitzem la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa, llei 8/2013 de 9 de desembre (LOMQE), veiem que manté la filosofia de la diversitat i la inclusió, encara que també modifica certs aspectes la llei anterior, la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE).

Al primer capítol, Principis i finalitats de l'educació, a l'article 1 Principis, punt b) estableix com a principi **“l'equitat**, que garantisca la **igualtat d'oportunitats** per al ple desenvolupament de la personalitat mitjançant l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat a l'educació, i que actue com a element per a compensar les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat.”

Amb aquests plantejaments el model organitzatiu d'un centre educatiu l'entendem des del reconeixement del dret a la inclusió, per ser coherents amb allò que a més d'un principi és un dret reconegut en els diferents marcs legislatius. Igualment **considera com a principis la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, l'educació com aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de la vida i la flexibilitat per a adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, en què la inclusió és l'eina imprescindible en la búsqueda d'una cohesió social real que arplegue al conjunt de l'alumnat en situació d'igualtat d'oportunitats.**

Per tant l'atenció a la diversitat a les aules seria el conjunt de respostes -metodològiques, estratègies organitzatives i materials curriculars diversificats- que permeten a tot l'alumnat progressar i tindre l'oportunitat d'arribar al màxim. **Sent el conjunt d'accions educatives que, en un sentit ampli, intenta donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat.**

Som conscients dels diferents ritmes d'aprenentatge, de les diferents capacitats de l'alumnat, els diversos entorns socials dels quals provenen i dels diferents interessos. Entenem que aquesta realitat ha d'estimular-nos per a definir un aprenentatge on totes tinguen possibilitats d'èxit –cadascú ha de tindre l'oportunitat de donar el màxim de si mateix-, superant barreres o dificultats, afavorint la participació i evitant l'exclusió o discriminació en raó al seu nivell de competències curriculars. No entenem l'atenció a la diversitat només com un objectiu relacionat amb l'accés al currículum -que també- sinó com un instrument imprescindible per a millorar la convivència del centre i el desenvolupament de valors cívics que han de ser peça clau tant en la gestió del centre com en el creixement personal.

Així doncs, **l'actuació educativa, amb referència a l'atenció a la diversitat ha de caracteritzar-se per:**

- a) Afavorir la inclusió escolar i social.
- b) Incorporar-se a l'organització del centre.
- c) Estar inclosa en el currículum.
- d) Basar-se en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre els diferents agents que participen en la comunitat educativa (professorat, famílies, alumnat...)

- e) Integrar els recursos que li ofereix l'entorn i al mateix temps ha d'obrir-se i oferir-se a les institucions, famílies i associacions per enriquir-se mútuament.

El centre docent és l'agent directe de l'atenció a la diversitat. Ha de dur a terme les actuacions següents:

- Definir les mesures generals d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés i la permanència dels alumnes al sistema educatiu.
- Seleccionar les mesures ordinàries de suport per proporcionar una atenció adequada a la diversitat dels alumnes.
- Decidir les mesures específiques de suport per oferir una resposta educativa adequada als alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu amb l'objectiu d'assolir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats.
- Distribuir els alumnes en grups ordinaris, o en qualsevol altre tipus d'agrupament, segons criteris d'heterogeneïtat.
- Garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Establir criteris d'avaluació i promoció per a aquest alumnat per facilitar la flexibilització d'instruments i procediments emprats, a fi de previndre el fracàs adaptant l'avaluació a la diversitat d'alumnat.
- Proposar mesures de suport des del moment en què comencen a detectar-se dificultats.
- • Desenvolupar Plans d'Acció Tutorial que incidisquen en el seguiment tant grupal com individual de l'alumnat i en la coordinació de tot el professorat.

És així que, com ja hem manifestat, es pretén que aquest document siga útil per a la plantilla docent per tal de tindre ferramentes pedagògiques i metodològiques per poder treballar amb la tan evident diversitat de les nostres aules.

Document on a més volem que quede palesa la filosofia de treball que defensa aquest departament, amb el suport de l'equip directiu i l'equip docent. Perquè si vivim en una

societat diversa, l'atenció a la diversitat ha de ser un dret i la inclusió una manera d'entendre les nostres aules i les nostres vides. Una filosofia que necessita de la implicació i del treball de tota la comunitat educativa.

2.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les mesures d'atenció a la diversitat van adreçades a tot l'alumnat. Dins de la totalitat de l'alumnat està l'anomenat alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). D'acord amb l'article 71.2 de la Llei 8/2013 per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE), es defineix com **alumne amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)** aquell alumnat que requereix una atenció educativa específica derivada de circumstàncies passades i d'història personal o escolar, necessitats educatives especials (NEE), dificultats específiques d'aprenentatge (DA), TDA-H, per altes capacitats (AC) o per incorporació tardana al sistema educatiu.

És a dir, que quan parlem d'alumnat amb NESE estem parlant més concretament de:

- **Necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat o de trastorns greus de conducta** que requereixen, durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques.
- **Dificultats específiques d'aprenentatge** causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb hiperactivitat o sense i trastorns greus del llenguatge oral.
- **Altes capacitats intel·lectuals:** alumnat que destaca en alguna de les àrees del currículum, en varies o en totes, i necessita adaptacions perquè pugui seguir entrenant les seues capacitats i no perdi la motivació. Així com una atenció especial en les possibles disincronies que puguin aparèixer.
- Alumnat amb un **desfasament curricular** per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials econòmics, culturals geogràfics o ètnics.
- **Alumnat d'incorporació tardana.**

Segons els capítols I i II del títol II de la LOMQE i el capítol V del Decret 87/2015 de 5 de juny, les mesures d'atenció a la diversitat es dividiran en mesures ordinàries i extraordinàries.

- Mesures ordinàries

Les mesures ordinàries suposen una adaptació metodològica de les estratègies organitzatives o de distribució temporal del currículum, sense que això implique una transformació o eliminació de cap element prescriptiu del currículum com són: continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable.

Així, són les mesures que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació. Aquestes mesures tenen com a objectiu donar una atenció adequada perquè l'alumne pugui aconseguir les competències bàsiques de cada etapa. La decisió d'adoptar aquestes mesures ordinàries de suport corresponen a l'equip docent en col·laboració amb el cap d'estudis i l'assessorament del departament d'orientació.

Es posa especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'atenció individualitzada, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç per a assolir l'èxit escolar.

Segons el capítol III del Decret 87/2015, aquests reforços podran ser tant organitzatius com curriculars que inclouran: el suport en grups ordinaris, els agrupaments flexibles, els reforços, els desdoblaments de grups, les adaptacions curriculars d'accés que no impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, la tutoria, i la integració de matèries en àmbits de coneixement en el primer curs com a mesura de transició des de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria. També seran mesures ordinàries aquelles altres que, en el marc de la normativa vigent, proposen els centres com a part del seu projecte educatiu.

D'aquesta manera i perquè quede clar i ajude a la comunitat educativa, definirem a continuació les mesures aplicades al nostre centre i en què consisteixen:

- Mesures extraordinàries

Aquestes mesures són les actuacions i els programes adreçats a donar resposta a les NESE després de comprovar que no són suficients les mesures ordinàries previstes i prèviament una avaluació psicopedagògica. Aquestes mesures són individualitzades, s'han de posar en coneixement de les famílies o els tutors legals i han de tindre una constància escrita. Són aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o diversos elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixen recursos personals, organitzatius o materials de caràcter extraordinari.

Així parlem d'adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari significativament diferents de les que els centres educatius de manera general poden oferir, les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS), els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment, el programa de reforç de 4t d'ESO, així com aquells altres programes específics de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A més, també es consideraran mesures extraordinàries la repetició de curs, atés el caràcter excepcional d'aquesta mesura indicat en l'article 22.1 del Reial Decret 1105/2014, de manera que aquesta mesura es prendrà després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per a resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna, així com el consegüent pla específic personalitzat de l'alumne o alumna durant el curs repetit. D'altra banda, també tindrà la consideració de mesura extraordinària la prolongació de l'escolarització un any més en l'etapa prevista en l'article 16.3 del Reial Decret 1105/2014, respecte a la prolongació de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres ordinaris un any més en l'etapa, podrà sol·licitar-se en qualsevol curs de l'etapa una vegada l'alumne o alumna ja haja esgotat el límit de dos repeticions com a màxim dins de l'etapa, que estableix l'article 22.4 del mencionat reial decret. Aquesta mesura requerirà l'autorització prèvia de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

A continuació es descriuen les mesures concretes que s'apliquen per a atendre la diversitat.

2.1.- MESURES METODOLÒGIQUES.

- La utilització d'estratègies metodològiques que afavorisquen la participació de tot l'alumnat així com l'aprenentatge cooperatiu o la tutoria entre iguals.
- La incorporació de diferents tècniques i estratègies segons les dificultats concretes de cada alumne.
- L'adequació de les diverses activitats plantejades als diversos nivells de competència curricular de l'alumnat.
- La utilització de diferents materials i recursos en les activitats i explicacions per afavorir la motivació de l'alumnat.
- La utilització de tècniques, procediments i instruments d'avaluació que s'adapten a les necessitats i característiques de cada alumne, sense modificar els criteris d'avaluació.
- • L'establiment, de forma clara, dels continguts mínims ha superar per aconseguir la qualificació d'apte en una determinada àrea.

2.2.- SUPORT DINS L'AULA.

Opció que busca dotar de més recursos humans i a la vegada organitzatius per a l'atenció a l'alumnat. La presència de més d'un professor dins l'aula entenem que pot millorar l'atenció de la diversitat en els grups i àrees on es considere oportú.

A l'hora d'establir els suports i la seva organització dins l'aula ordinària, s'han de prioritzar les necessitats que presenta cada grup per tal de fer més efectiva aquesta atenció educativa ordinària. Aquesta tasca correspon al cap d'estudis amb la col·laboració del departament d'orientació. A fi d'optimitzar els recursos humans dins l'aula, el suport s'agruparà per matèries i nivells, procurant-se espais i temps de coordinació entre els professors que hi intervenen. La finalitat és assegurar una coherència en l'aplicació i desenvolupament de la programació didàctica, establir mecanismes conjunts per a l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne i ajustar la resposta educativa en funció de l'avaluació formativa.

Excepcionalment, i justificadament, es podrà dur a terme puntualment suports fora de l'aula amb la finalitat de poder reforçar més específicament els continguts del programa que s'està duent a terme a l'aula ordinària.

2.3.- AGRUPAMENTS FLEXIBLES.

Són agrupaments aplicats preferentment a les àrees instrumentals d'ESO. Això suposa que de cada dos grups-classe es fan tres subgrups amb un professor a cadascun per a totes les hores del currículum, de manera que el nombre d'alumnes per atendre dins l'aula es redueix. El perfil i la distribució dels alumnes de cada subgrup és decidit pels criteris aprovats a cada departament.

Alhora, en aquelles àrees on dins l'aula hi ha dos professors es poden plantejar nous tipus d'agrupaments flexibles, anant des de desdoblaments per tal de reduir el nombre d'alumnes, fins grups de profundització o enriquiment o grups de reforç.

2.4.- ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALITZADES NO SIGNIFICATIVES (ACI).

Són aquelles que modifiquen els elements no prescriptius del currículum, és a dir, aquelles en referència al temps, les activitats, la metodologia, tipologia d'exercicis i la manera de realitzar l'avaluació. També es poden fer algunes lleus modificacions de continguts, però sense que hi haja un desnivell de dos cursos. Qualsevol alumne, amb necessitats educatives especials (NESE) o no, pot necessitar-les en algun moment determinat. Aquesta mesura intentarà ajudar en la individualització de l'ensenyament tenint un caràcter preventiu i compensador.

2.5.- MESURES RELACIONADES AMB L'ANÀLISI TRANSVERSAL DE LA DISCRIMINACIÓ PER SEXE I GÈNERE I LA CONCILIACIÓ FAMILIAR.

La discriminació per sexe i gènere és una realitat social que és necessari treballar de manera preventiva, sent fonamental el paper del centre educatiu. A més de les mesures educatives que es prenen de manera sistemàtica, com l'anàlisi dels materials que s'utilitzen al treball de l'aula, la valoració del paper de la dona en cada matèria o la cura amb el llenguatge utilitzat, podem parlar de mesures concretes promogudes pel departament

d'orientació, la direcció del centre, pels tutors/es i pels equips docents, com activitats de tutoria sobre aquesta temàtica, exposició de murals sobre la violència de gènere i el concurs de cartells al respecte que es fa durant les activitats desenvolupades a raó dels dies internacionals que versen sobre aquesta temàtica al llarg del curs acadèmic. A més, al centre hi ha la figura de Coordinació d'Igualtat de gènere, encarregada de vertebrar totes les actuacions existents, a nivell relacional, pedagògic i/o curricular.

2.6.- ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS SIGNIFICATIVES (ACIS).

Són adaptacions curriculars significatives (ACIS) les que adapten, per a una o diverses assignatures, continguts, criteris d'avaluació o estàndards d'aprenentatge avaluables del currículum establert, a fi d'atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que les necessite, es programaran partint del nivell de competència curricular de l'alumne o alumna. Aquestes adaptacions hauran de ser elaborades a l'inici de cada curs per l'equip docent, considerant les assignatures del currículum de les quals serà objecte d'adaptació, i seran autoritzades pel director o la directora. Es realitzaran buscant el màxim desenvolupament possible de les competències; l'avaluació contínua i la promoció prendran com a referent els elements fixats en les mencionades adaptacions. En qualsevol cas, els alumnes amb adaptacions curriculars significatives hauran de superar l'avaluació final (revàlida) per a poder obtenir el títol de l'ESO. Els resultats de l'avaluació de les assignatures que hagen sigut objecte d'adaptació curricular individual significativa s'expressaran en els mateixos termes i amb les mateixes escales establides per la normativa vigent.

Les adaptacions curriculars individuals significatives es consideren una mesura de suport específic adreçada als alumnes amb un desfasament curricular de dos cursos o més i un nivell de competència que no els permet assolir els objectius del curs.

Aquestes adaptacions han de ser realitzades amb l'objectiu de permetre accedir al currículum general. És per això que el treball de les adaptacions ha de realitzar-se, sempre que siga possible, dins de l'aula de referència i en cap cas hauria de ser una adaptació al marge de la programació general. És imprescindible afavorir models organitzatius de l'aula, ús de materials didàctics que arreglen un tractament de la diversitat i estratègies on aquest alumne pugui sentir-se part del grup i així evitar la somatització del fracàs. Només quan

aquests mecanismes es mostren ineficaços en l'aprenentatge de l'alumne es valorarà la intervenció fora de la seua aula. En qualsevol cas la connexió de continguts i activitats amb els desenvolupats en el seu grup ha de ser al màxim.

Quan s'adopta la mesura de fer adaptacions curriculars significatives, les famílies o els tutors legals han d'estar informats sempre de l'abast d'aquesta mesura, especialment en els canvis d'etapa i de centre, de la qual cosa s'ha de deixar constància escrita. Les ACIS s'han de concretar al llarg del curs i s'han de reflectir en un document específic que ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne.

El Departament d'Orientació ha de col·laborar amb el professorat afectat en la planificació i aplicació de mesures d'atenció a la diversitat tant ordinàries com específiques (ACI i ACIS). Per això, el mestre especialista en PT té com a una de les seues funcions col·laborar amb el professorat en l'elaboració i aplicació de les adaptacions curriculars.

L'avaluació d'aquest alumnat serà realitzada tenint en compte els objectius establerts en la seua adaptació. Per tant la valoració de l'aprenentatge de l'alumne haurà de ser específica. L'equip docent del grup revisarà periòdicament la continuïtat o no de l'adaptació curricular, incorporant els canvis que aconselle la pròpia evolució de l'alumne.

Els referents de l'adaptació curricular són els objectius generals i les competències bàsiques de l'etapa. És responsabilitat del professorat afectat elaborar-la, aplicar-la, fer-ne el seguiment i avaluar-la sota la coordinació del tutor. En determinats casos es pot recórrer a l'assessorament específic del departament d'orientació. Correspon als equips docents i als departaments didàctics, sota la coordinació dels caps d'estudis i amb l'assessorament del departament d'orientació, proposar i adoptar models, instruments i materials per dur a terme i desenvolupar les Adaptacions curriculars de qualsevol tipus.

2.7.- LES ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM.

Són modificacions o provisió de recursos d'espai, materials, personals o de comunicació que van a facilitar que alguns alumnes amb necessitats educatives especials puguin desenvolupar el currículum ordinari, o en el seu cas, el currículum adaptat.

Solen respondre a les necessitats específiques d'un grup limitat d'alumnes, especialment dels alumnes amb deficiències motores o sensorials. Les adaptacions curriculars d'accés poden ser de dos tipus:

- d'accés físic: recursos d'espai, materials i personals. Per exemple: eliminació de barreres arquitectòniques, adequada il·luminació i sonoritat, mobiliari adaptat, professorat de suport especialitzat.
- d'accés a la comunicació: materials específics d'ensenyament: aprenentatge, ajudes tècniques i tecnològiques, sistemes de comunicació complementaris, sistemes alternatius: per exemple: Braille, lupes, telescopis, ordinadors, gravadores, llenguatge de signes.

2.8.- ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT.

L'oferta de matèries optatives prevista per a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria és una via ordinària d'atenció a la diversitat des del currículum. L'oferta de matèries optatives respon als diferents interessos, motivacions i necessitats de l'alumnat, amplia la seua orientació, facilita la seua transició a la vida activa i contribueix a l'adquisició de les competències bàsiques i a la consecució dels objectius generals de l'etapa.

En el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació Acadèmica i Professional, els tutors i el Departament d'Orientació han de treballar l'elecció futura d'aquestes optatives, especialment pel que fa a l'elecció del itinerari a partir de 3r de l'ESO. La oferta d'optatives que s'oferixen en els diferents cursos de l'ESO queda reflectida en el Pla Anual d'activitats del centre.

2.9.- MESURES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.

La permanència d'un any més en el mateix curs és una mesura d'atenció a la diversitat perquè l'alumnat pugui superar les dificultats d'aprenentatge cursant el currículum ordinari. L'equip docent dóna una atenció específica per a atendre aquest alumnat, procurant aplicar les corresponents mesures ordinàries i extraordinàries perquè l'alumnat que repeteix no es desmotive i assolisca els objectius del curs.

2.10.- PLA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONE AMB MATÈRIES NO SUPERADES.

L'alumnat amb matèries pendents dels cursos anteriors, té la possibilitat de superar-les a l'avaluació de matèries pendents que es realitza al segon trimestre. La direcció del centre organitza el procediment i l'establiment de dates per a la realització dels exàmens de recuperació. Els caps de departament són els qui coordinen al professorat del seu departament. Si són matèries que l'alumnat ja està cursant, és el professorat del curs actual qui l'examina, si es tracta d'una matèria que l'alumnat no està cursant és el cap del departament didàctic de la matèria en concret qui l'examina. Al llarg del primer i del segon trimestre els departaments didàctics corresponents faciliten a l'alumnat amb matèries no superades d'altres cursos el contingut i els temes a superar i els criteris d'avaluació.

2.11.- MESURES ADREÇADES ALS ALUMNES AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS.

El centre en el cas de comptar amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats ha d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir els continguts i activitats, així com altres mesures específiques adequades a cada situació.

Aquestes mesures poden ser de caràcter ordinari o específic d'ampliació curricular. Una altra mesura extraordinària de suport és la consideració (després de la valoració psicopedagògica pertinent) de promoció automàtica a un curs per damunt del que li correspon, com s'especifica al RD 943/2003 i a l'Ordre 89/2014 del 9 de desembre.

2.12. MESURES ADREÇADES A ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU.

S'entén per alumne d'incorporació tardana aquell qui:

- a) Procedeix d'altres països i s'incorpora al nostre sistema educatiu.
- b) Procedeix d'altres comunitats autònomes i desconeix les llengües oficials.

El centre ha d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per als alumnes que s'incorporen en qualsevol moment a qualsevol etapa educativa. L'objectiu és que l'alumne

puga assolir la competència lingüística que li permeta l'accés al currículum. Aquesta atenció haurà de fer-se tenint en compte el seu grup de referència i en cas de no ser possible la intervenció externa haurà de ser en un horari limitat combinant-se al màxim en l'horari del seu grup.

2.13.- PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENTATGE I EL RENDIMENT (PMAR).

El programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment són una mesura específica d'atenció a la diversitat. S'ha de desenvolupar a 3r d'ESO. S'ha d'utilitzar una metodologia específica a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits.

La finalitat és que els alumnes puguin obtenir el títol de graduat en ESO.

➤ **Accés :**

Podrà incorporar-se al PMAR l'alumnat que presente dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç i que a més compleix algun dels requisits següents:

- a) Haja repetit almenys una vegada en qualsevol etapa educativa, haja cursat 2n d'ESO, i no compleix els requisits per a promocionar a 3r d'ESO.
- b) Haja cursat una sola vegada 3r d'ESO i no compleix els requisits per a promocionar a 4t d'ESO.

➤ **Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar:**

- Alumnes que, si entren a aquest programa, tindran l'oportunitat d'accedir a 4t d'ESO per poder titular posteriorment.
- Alumnes que responen acadèmicament i progressen aprofitant les ajudes pedagògiques que se'ls ofereix.
- Alumnes amb necessitats de suport educatiu.

- Alumnes que presenten unes necessitats educatives transitòries: a nivell acadèmic o social-personal, i que amb l'entrada en el programa augmenta la possibilitat de superar-les.
- No presentar situacions d'absentisme i/o problemes disciplinaris.

➤ **Organització:**

- Per poder formar un grup el nombre mínim d'alumnes és de 10 i el màxim de 16.
- S'han de crear grups específics per als alumnes que segueixen aquests programes.
- Els alumnes poden cursar la matèria d'Educació Física juntament amb un grup ordinari si així ho aconsella l'organització del centre.
- L'àmbit lingüístic i social: inclou els currículums de valencià: llengua i literatura, llengua castellana i literatura i geografia i història.
- L'àmbit científic i matemàtic ha d'incloure els currículums de biologia i geologia, física i química i matemàtiques.
- L'àmbit de llengua estrangera: es respectarà l'idioma estranger cursat en 1r i 2n d'ESO, amb un currículum adaptat dins d'un enfocament comunicatiu que contemple una organització dels continguts i una metodologia adequada
 - Hi ha dues hores setmanals de tutoria amb el grup.

➤ **Professorat:**

Els àmbits lingüístic i social, per una banda i el científic i matemàtic per una altra han de ser impartits pel mateix professor. Un d'aquests ha de ser el tutor del grup. El tutor, sempre que sigui possible, ha de ser el mateix durant tot el programa.

➤ **Avaluació i Promoció:**

L'avaluació de l'alumnat dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment es realitzarà conforme a la normativa vigent en cada moment.

El professorat prendrà com referent per a l'avaluació els criteris d'avaluació específics del programa i els elements de les adaptacions curriculars realitzades a l'alumnat.

Als efectes de promoció, l'alumnat promocionarà quan haja superat tots els àmbits i les matèries cursats. Si l'alumne o alumna té avaluació negativa simultàniament en algun àmbit o matèria, l'equip docent promocionarà l'alumne o alumna quan es donen conjuntament les condicions següents:

- a) Que l'alumne no tinga avaluació negativa simultàniament en dos o en els tres àmbits.
- b) Que l'equip docent considere que la naturalesa de les matèries i àmbits amb avaluació negativa simultàniament no impedeix l'alumne o alumna seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

➤ **Procediment per incorporar alumnes al programa:**

- a) Després de la segona avaluació del curs, l'equip educatiu de 2n i 3r d'ESO farà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora, dirigida a la direcció del centre on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat per a l'alumne o alumna.
- b) La direcció del centre farà arribar la proposta al departament d'orientació que, oïts l'alumne o alumna i la seua família o representants legals, realitzarà l'avaluació psicopedagògica i emetrà l'informe corresponent, on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.
- c) L'equip docent realitzarà l'avaluació acadèmica de l'alumnat especificant el grau d'assoliment de les competències clau i els objectius assolits.
- d) En la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu de 2n i 3r d'ESO farà la proposta sobre la conveniència o no de cursar el programa. El tutor o tutora emetrà el consell orientador, tenint en compte les propostes realitzades per l'equip docent.
- e) La direcció del centre, amb l'acord escrit de la família o representants legals, autoritzarà la incorporació de l'alumne o alumna al programa.
- f) L'equip directiu introduirà l'alumnat proposat al sistema d'informació ITACA.

Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se alumnat al programa, amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació.

➤ **Sortida el programa:**

Si, durant el primer trimestre, es detecta que un alumne no s'està adequat a les condicions d'aquest programa, l'equip docent d'aquest alumne i l'equip d'orientació, amb la

supervisió del cap d'estudis, han de redactar un informe en el qual es descriguin les característiques d'aquest alumne i se'n justifiqui la proposta de sortida.

2.14. PROGRAMA DE REFORÇ DE 4T D'ESO (PR 4).

El PR4 és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa adreçat als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria.

Va adreçat a l'alumnat que mostra interès per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i que, en cursos anteriors, ha presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge.

Aquest programa té com a finalitat que l'alumnat desenvolupi les competències clau i assolisca els objectius generals de l'etapa.

➤ **Condicions i estructura:**

El grup estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16.

L'alumnat del programa cursarà en el grup específic els àmbits següents:

- a) Àmbit lingüístic i social, que inclourà els aspectes bàsics del currículum de les matèries de valencià: llengua i literatura, llengua castellana i literatura i geografia i història.
- b) Àmbit de llengua estrangera, amb un currículum adaptat que prioritze la competència comunicativa de l'alumnat. Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el primer cicle d'ESO. El centre podrà organitzar aquest àmbit integrant-lo dins de l'àmbit lingüístic i social si el professorat que l'imparteix disposa de l'habilitació requerida.
- c) Àmbit científic i matemàtic, que inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de matemàtiques i ciències aplicades a l'activitat professional.

Cursarà la matèria de tecnologia, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa.

L'alumnat cursarà 2 hores de tutoria.

Per tal de facilitar la seua inclusió en les activitats ordinàries del centre, l'alumnat del programa cursarà en el seu grup de referència educació física, valors ètics o religió

➤ **Criteris d'accés de l'alumnat:**

Podrà incorporar-se al PR4 l'alumnat que:

- a) Haja cursat 3r d'educació secundària obligatòria en un grup del Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).
- b) De manera extraordinària, l'alumnat que haja cursat dues vegades 3r d'ESO o una vegada 4t d'ESO.
- c) Presente dificultats generalitzades d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç i mostre interès, motivació i expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

➤ **Incorporació de l'alumnat al programa:**

Per a la incorporació de l'alumnat al programa se seguirà el procediment següent:

a) Després de la segona avaluació, l'equip educatiu del grup de PMAR de 3r d'ESO per àmbits, farà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora i dirigida a la direcció del centre, on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat per a l'alumne o alumna.

b) Per l'alumnat procedent de 3r i 4t d'ESO ordinari, se seguirà el mateix procediment.

c) La direcció del centre farà arribar la proposta al departament d'orientació que, oïts l'alumne o alumna i la seua família o representants legals, realitzarà l'avaluació psicopedagògica preceptiva i emetrà l'informe corresponent, on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.

d) L'equip docent realitzarà l'avaluació acadèmica de l'alumnat especificant el grau d'assoliment de les competències clau i els objectius assolits.

e) En la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu de 3r o 4t d'ESO farà la proposta definitiva sobre la conveniència o no de cursar el programa. El tutor o tutora emetrà el consell orientador, tenint en compte les propostes realitzades per l'equip docent.

f) La direcció del centre, amb l'acord escrit de la família o representants legals autoritzarà la incorporació de l'alumne o alumna al programa.

g) L'equip directiu introduirà l'alumnat proposat al sistema d'informació ITACA.

Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se alumnat al programa d'acord amb les condicions establides amb anterioritat.

L'equip educatiu, en col·laboració amb el departament d'orientació, podrà determinar de manera raonada, durant el curs escolar, l'eixida d'un alumne o alumna del programa i la reincorporació al seu grup de referència.

➤ **Avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en ESO:**

L'avaluació serà contínua, personalitzada i integradora. Es realitzarà per àmbits i matèries atenent al grau d'assoliment de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.

L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a l'alumnat que haja assolit les competències clau i els objectius d'etapa.

3.- LA IGUALTAT DE GÈNERE.

La discriminació per sexe i gènere és una realitat social que és necessari treballar de manera preventiva, sent fonamental el paper del centre educatiu. A més de les mesures educatives que es prenen de manera sistemàtica, com l'anàlisi dels materials que s'utilitzen al treball de l'aula, la valoració del paper de la dona en cada matèria o la cura amb el llenguatge utilitzat, podem parlar de mesures concretes promogudes pel departament d'orientació, la direcció del centre, pels tutors/es i pels equips docents, com activitats de tutoria sobre aquesta temàtica, exposició de murals sobre la violència de gènere i el concurs

de cartells al respecte que es fa durant les activitats desenvolupades a raó dels dies internacionals que versen sobre aquesta temàtica al llarg del curs acadèmic. A més, al centre hi ha la figura de Coordinació d'Igualtat de gènere, encarregada de vertebrar totes les actuacions existents, a nivell relacional, pedagògic i/o curricular.

4.- AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

La **detecció de possibles necessitats educatives** correspon als equips docents, sota la coordinació del tutor del grup. Per dur-la a terme han de recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre l'alumne i el seu entorn familiar. Aquesta detecció ha de portar a una resposta educativa que anirà perfilant-se a mesura que arriben les dades del procés d'avaluació psicopedagògica. Cada alumne ha de ser atès mitjançant les diferents mesures contemplades en el present document, començant per les mesures ordinàries i, en cas de no ser suficients, s'ha de continuar treballant fins a trobar les mesures més adients.

El professorat de suport o el departament d'orientació i els professionals adscrits, hauran de col·laborar en la identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu. En casos singulars es podrà recórrer a serveis externs a la pròpia comunitat educativa per tal de complementar determinades informacions: informes clínics, serveis socials, etc.

Cada alumne valorat haurà de tindre el seu informe individual, sent el tutor el responsable del mateix, estant assessorat per l'equip docent i pel departament d'orientació. En aquest informe ha de constar el diagnòstic, la informació i resultat de proves que justifiquen el mateix – nivell de competències i descripció de les necessitats educatives especials – i també la proposta de les mesures educatives.

5.- L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA.

L'orientació educativa constitueix un element important i decisiu d'atenció a la diversitat i, per això, té com a finalitat aconseguir una formació personalitzada que propicie

el desenvolupament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida: personal, familiar, social i professional.

Forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat. El tutor o tutora de cada grup realitza la seua activitat orientadora o tutorial prestant una atenció individualitzada a l'alumnat en els seus processos d'ensenyança i aprenentatge. La tutoria assegura de manera planificada i coordinada l'atenció a la diversitat i l'ajuda a l'alumnat per part de tot el professorat del grup. La tutoria constitueix un element decisiu d'atenció a la diversitat. La planificació de les activitats de tutoria queden recollides dins el Pla d'Acció Tutorial i van dirigides al desenvolupament d'estratègies per al treball acadèmic de l'alumnat, la presa de decisions, l'atenció individual per part del tutor/a a cada alumne, el tractaments dels temes transversals, així com l'orientació acadèmica i professional.

A tot l'alumnat que cursa ESO, en finalitzar cada curs de l'ESO reben un consell orientador sobre el seu futur acadèmic i professional signat per el tutor/a d'acord amb les aportacions del professorat del grup i l'assessorament del departament d'orientació. El consell orientador és molt important, ja que pot ajudar a l'alumnat i als pares i mares a prendre la decisió més adequada per al futur de l'alumne/a.

La coordinació de les activitats d'orientació la du a terme el departament d'orientació que elabora el pla d'orientació educativa, psicopedagògica i professional (POEPP). En aquest pla queden referides les activitats dissenyades per a ajudar a tot l'alumnat a prendre les seues decisions vocacionals. D'entre elles destaquem les que es duen a terme mitjançant la intervenció directa dels orientadors:

- Grups classe: sessions de tutoria al voltant de les eixides professionals, la presa de decisions, etc, fonamentalment en l'ESO i el Batxillerat. Té especial importància l'assessorament vocacional als alumnes i a les famílies pel que fa a l'elecció dels itineraris en 3r i 4t de l'ESO, ja que es tracta d'una decisió rellevant per al seu futur.
- Intervenció directa en atenció individual: especialment per a l'orientació personal.
- Activitats globals: visites a les Universitats i a fires formatives de centres de FP de la zona.

Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE)

1. Seran d'aplicació l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, de Millora de la Qualitat Educativa; l'article 16 del Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre i el capítol V del Decret 87/2015, de 5 de juny.
2. Els centres docents disposaran d'un pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, que formarà part del projecte educatiu del centre.

El dret a la igualtat i a la no-discriminació són principis bàsics dels drets humans, consagrats en la Carta de les Nacions Unides, la Declaració Universal de Drets Humans i els tractats internacionals de drets humans. Així, l'article 1 de la Declaració Universal de Drets Humans estableix que tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i drets. La igualtat i la no discriminació que preveuen les normes internacionals de drets humans s'ha de garantir a totes les persones, independentment de les seves característiques personals, físiques, funcionals, d'origen, de diversitat sexual o de gènere, o de qualsevol altra condició.

6. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ EN EL CENTRE.

6.1. PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ANÀLISI DE LES NECESSITATS DEL CENTRE, DE L'ALUMNAT, DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I DE L'ENTORN.

En el centre partim d'unes premisses bàsiques organitzatives amb l'objectiu d'atendre l'alumnat de la manera més individualitzada possible, intentant compensar carències i detectar les possibles dificultats el més aviat possible.

Les **ACTUACIONS GENERALS** del centre són:

Organització de l'aula tenint en compte l'agrupament de l'alumnat. Formació de grups de classe o desdoblaments heterogenis. Tindre en compte l'existència de dictàmens en el càlcul de la ràtio. Suport a cada un segons les seues necessitats tenint en compte la seua situació particular. Treball en coordinació amb els pares. Avaluació de forma contínua del

procés d'ensenyament-aprenentatge per a canviar en cada moment allò que observem que no funciona.

El centre participa en el Programa Municipal contra l'Absentisme Escolar, acudeix a la Comissió Municipal d'Absentisme i a les reunions de l'Equip Tècnic d'Absentisme.

Des de la Comissió de Coordinació Pedagògica s'estableixen criteris comuns per a la convivència, els problemes de conducta, avaluació de programes i mètodes relatius al suport i a l'atenció a la diversitat.

La funció de tutoria és molt important en quant que ací es coneix el nivell de competències individual de cada alumne i s'organitza i estructura l'aula i el grup-classe per a afavorir l'aprenentatge.

Des de l'aula de Pedagogia Terapèutica i la d'Audició i Llenguatge, com a mesures preventives s'orienta als tutors respecte als millors mètodes a seguir per a compensar carències que es vagen observant en l'aula.

També es realitza aquesta labor d'assessorament a les famílies, amb l'objectiu de que l'alumnat reba el màxim suport sense necessitat de mesures extraordinàries.

Qualsevol persona que tinga relació amb l'alumnat pot alertar de la sospita de la presència de dificultats, aquest és: el tutor, pare/mare, especialista, mestre de suport... Es pot informar d'allò en les reunions trimestrals d'avaluació, en les reunions de tutors, etc. L'objectiu últim és informar al departament d'orientació (orientadors, PT i AL) i, a partir d'ací iniciar el protocol d'avaluació ja descrit al punt 3.

6.2.- IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

Una vegada realitzada la valoració psicopedagògica i detectades les dificultats s'identifiquen les necessitats específiques i concretes que té l'alumne. Aquestes necessitats requeriran la presa de mesures ordinàries d'atenció a la diversitat i, si no són suficients, mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat desenvolupades ja al punt 2 del present programa.

El programa de compensació educativa o d'educació compensatòria que es realitza al centre va destinat a alumnat que presenta les següents característiques:

- Incorporació tardana al sistema educatiu.
- Retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials per ser immigrant o refugiat.
- Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.
- Escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics.
- Residència en zones social, cultural o econòmicament desfavorides.
- Dependència d'institucions de protecció social del menor.
- Internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga duració per prescripció facultativa.
- Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu.

En tots aquests casos es prenen les mesures ordinàries i extraordinàries que es consideren més adients i s'acorda el tipus d'atenció, la distribució del seu horari, la inclusió en un grup de treball o d'atenció individual com és el grup d'accés lingüístic, els materials necessaris, les estratègies d'actuació comunes i el seguiment.

6.3.- MESURES I SUPORTS ORDINARIS I EXTRAORDINARIS I PLANS D'ACTUACIÓ PERSONALITZATS PER A L'ALUMNAT.

Al nostre centre duem a terme les mesures ordinàries i extraordinàries desenvolupades ja al punt 2 del present programa.

Hi ha la figura del professor/a que s'assigna a una determinada franja horària i que serveix de reforç de la matèria en concret, matèries troncal per a 1r d'ESO i matèries instrumentals per a 2n d'ESO, de manera que entra a donar suport per a desdoblar els grups, per a donar suport als alumnes de manera individual i per a realitzar tallers i activitats en petit grup. D'aquesta manera s'atén millor a l'alumnat segons les seues diferències i es pot incidir

en algunes activitats concretes amb els alumnes que mostren un desenvolupament més lent en alguna àrea.

➤ **PEDAGOGIA TERAPÈUTICA (PT):**

Els alumnes que es beneficien d'aquest recurs són els que necessiten ACIS o ACI. Solen presentar retard en totes o quasi totes les àrees i una dificultat d'aprenentatge en major o menor grau. Necessiten un suport global.

➤ **AUDICIÓ I LLENGUATJE (AL):**

El perfil dels alumnes atesos a l'aula d'AL és bàsicament lingüístic. S'intervé amb alumnes que presenten dificultats en el llenguatge i aquestes, a la vegada, provoquen problemes per a accedir al currículum i per al seu desenvolupament personal. El nostre centre és un centre de preferència de deficiència auditiva i per tant part de l'atenció de l'AL va dirigida a aquest tipus d'alumnat

6.4.- ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS PERSONALS I MATERIALS DEL CENTRE: GENERALS I ESPECÍFICS.

Al nostre centre es coordinen els recursos personals i materials al nostre abast per a obtenir el major rendiment possible. L'objectiu és sempre complementar i no superposar el treball, de manera que cada especialista aporte a l'alumne el que necessite en eixe àmbit però de manera coordinada amb els altres. L'aula de pedagogia terapèutica disposa de material didàctic per fer efectiva l'atenció a l'alumnat NESE, també l'aula d'audició i llenguatge. Aquests materials consisteixen en dossiers, agendes visuals, pictogrames i material manipulatiu principalment. Des dels departaments didàctics també es confecciona material en dossiers per a atendre de manera individualitzada a l'alumnat que requereix tant mesures ordinàries com extraordinàries.

Existeix una coordinació entre els especialistes de PT i AL amb el professorat que du a terme el reforç ordinari a les aules.

6.5.- FUNCIONS I RESPONSABILITATS. COORDINACIÓ.

FUNCIONS DEL MESTRE/A DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA:

- a) Coordinar amb l'orientador educatiu del centre i amb els tutors la detecció, valoració i seguiment dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- b) Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars.
- c) Intervenir directament amb l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, avaluant el procés d'aprenentatge junt al tutor o tutora i els altres professors.
- d) Informar i orientar als pares, mares o tutors legals dels alumnes amb els quals intervé a fi d'aconseguir la major col·laboració i implicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- e) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb NEE.

FUNCIONS DEL MESTRE/A D'AL:

- a) Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- b) Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb nee. En l'àmbit de la seua competència.
- c) Intervindre directament sobre l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge i la comunicació.
- d) Informar i orientar als pares, mares o tutors legals del alumnes amb els que intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- e) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb nee.

FUNCIONS DE L'ORIENTADOR/A EDUCATIU:

- L'especialista en orientació educativa dóna suport al centre en el procés cap a la inclusió i, especialment, en les funcions d'orientació, avaluació i intervenció educativa amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

- Coordina les activitats de suport i les adaptacions curriculars necessàries per a alumnes amb necessitats educatives especials.

7.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

Les mesures d'atenció a la diversitat dutes a terme al nostre centre s'avaluaran:

- En les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- En les reunions d'Avaluació al final de cada trimestre.
- En l'elaboració de la Memòria Final de curs.
- En la revisió dels documents dels que forma part (PEC, PGA).

Qualsevol modificació del Pla d'Atenció a la Diversitat serà plantejada en el Claustre de Professors i ha de ser acceptada per aquest.