

# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



## IES JOSÉ VILAPLANA VINARÒS



**Unió Europea**  
**Fons social europeu**  
L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Investigació, Cultura i Esport

Av. Gil de Atrocillo, s/n  
12500 Vinaròs (Baix Maestrat)  
Tel: 964405645 Fax: 964405646  
E-mail: 12003468@edu.gva.es

# Í N D E X

---

1.- INTRODUCCIÓ.....	1
2- FINALITATS DELS ÀMBITS DE L'ACCIÓ TUTORIAL:.....	1
2.1- COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.....	1
2.2- ATENCIÓ A LES FAMÍLIES.....	1
2.3- ATENCIÓ AL GRUP D'ALUMNES.....	1
2.4- ASSESSORIA INDIVIDUAL.....	1
3.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES:.....	1
3.1- PRINCIPIS ESPECÍFICS DE L'ACCIÓ TUTORIAL:.....	1
4- OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL:.....	4
5- CRITERIS ESPECÍFICS D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE:.....	6
6- ANNEX (ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL).....	7

## **1.- INTRODUCCIÓ**

Com a part integrant del projecte curricular és necessari elaborar un pla d'acció tutorial que permeta una àmplia i apropiada atenció a les necessitats d'actuació dels tutors i servisca de via per a la realització dels processos sistemàtics d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

L'anomenat pla té com a referent les finalitats, principis i acords del projecte educatiu i del projecte curricular del centre, i del pla d'activitats del departament d'orientació.

Aquest projecte haurà de ser concretat anualment en un pla d'activitats del qual s'haurà de realitzar una valoració i memòria final en la qual es presenten les propostes de millora pertinents.

La tutoria i els seus processos de coordinació pedagògica i orientació educativa troben la seua fonamentació legal en la LOE (Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació) i la LOMQE (Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa) als principis i fins de l'educació, a l'article 26.4 i a l'article 91.1:

Entre els principis de la LOE-LOMQE que fan més referència a l'acció tutorial estan:

- c) La transmissió i la posada en pràctica de valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, com també que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.
- f) L'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors.
- k) L'educació per a la prevenció de conflictes i per a la seua resolució pacífica, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar.
- l) El desenvolupament, a l'escola, dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

Entre els fins de la LOE-LOMQE que fan més referència a l'acció tutorial estan:

- a) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.
- b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- c) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència, com també en la prevenció de conflictes i la seua resolució pacífica.
- d) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.
- e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles, així com l'adquisició de valors que propiciïn el respecte als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.
- i) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

L'article 26.4 diu: *“Correspon a les administracions educatives promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional constitueixen un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa.”*

L'article 91.1 sobre les funcions del professorat, entre d'altres:

- c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, si s'escau, amb els serveis o departaments especialitzats.
- e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
- g) La contribució a fer que les activitats del centre es desenvolupen en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.
- h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seua cooperació en el procés.

El Decret 234/1997, de 2 de setembre pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària, desenvolupa detalladament funcions i aspectes respecte de la tutoria dels tutors, del departament d'orientació, de la comissió de coordinació pedagògica i del projecte curricular del centre.

És evident que per a aconseguir tot això es necessita una tasca coordinada de tots els professors i, per tant, d'un coordinador de les activitats educatives per a un grup-classe, aquesta responsabilitat de coordinació pedagògica correspon al tutor o tutora d'aquest grup d'alumnat.

El tutor/a serà, doncs, l'encarregat d'aquesta orientació, per a això contarà amb la col·laboració de la resta de professors i amb el recolzament i assessorament del departament d'orientació.

L'educació secundària obligatòria és una etapa terminal i, per tant, té un fort component orientador que es dirigeix a permetre a l'alumnat a anar descobrint els seus interessos i aptituds, a fi de capacitar-los per a una elecció correcta en relació als seus estudis

futurs. Si bé tot el professorat ha de col·laborar en aquesta tasca orientadora, correspon al tutor o tutora la coordinació d'aquestes activitats.

El dret dels alumnes a rebre orientació escolar i professional es veu reforçat per La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació en el seu article sisé i pel Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.

Per la seua part en les Ordres sobre instruccions per les quals es regula l'organització i funcionament dels centres es detalla i desenvolupa la figura del tutor, les seues funcions, horari i forma de nomenament.

Amb la finalitat de desenvolupar el nostre projecte curricular sobre l'acció tutorial, estructurarem les tasques pròpies del tutor en els següents àmbits d'actuació.

## **2- FINALITATS DELS ÀMBITS DE L'ACCIÓ TUTORIAL:**

### **2.1- COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.**

1. Coordinar la tasca educativa de l'equip de professors.
2. Realitzar el seguiment pedagògic del seu alumnat; complimentar, registrar i custodiar la seua documentació acadèmica.
3. Informar a l'equip educatiu de les dades d'interés recollits sobre els seus alumnes.
4. Coordinar els processos d'adaptació curricular i d'atenció a la diversitat.

### **2.2- ATENCIÓ A LES FAMÍLIES.**

1. Informar i assessorar a l'alumnat i als seus pares sobre l'evolució dels seus estudis i sobre els mitjans i possibilitats de millora que es troben al seu abast.
2. Establir una relació de col·laboració família - centre educatiu el més àmplia possible. Informar periòdicament a les famílies, realitzar entrevistes d'informació i assessorament de forma sistemàtica i a petició dels pares.

3. Orientar, amb la col·laboració del departament d'orientació, a les famílies d'alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu sobre els seus processos d'integració, adaptació curricular i transició a la vida activa.

### **2.3- ATENCIÓ AL GRUP D'ALUMNES.**

1. Impulsar la vida interna del grup, aportant oportunitats de formació personal grupal.
2. Facilitar a l'alumnat la presa de consciència de les seues dificultats a fi d'aconseguir que es comprometa en la seua millora personal, i es motive per a millorar el seu rendiment i activitat educativa.
3. Contribuir a la millora del rendiment en l'estudi assessorant als alumnes sobre tècniques d'estudi i treball intel·lectual i sobre mitjans per a la seua millora personal.
4. Orientar vocacional i professionalment a l'alumnat de la seua tutoria.
5. Coordinar els processos d'atenció i integració de les necessitats educatives del grup i de les individuals.

### **2.4- ASSESSORIA INDIVIDUAL.**

1. Dur a terme els processos d'assessoria individualitzada que es precisen, realitzant de forma personalitzada activitats complementàries per a atendre millor els objectius del programa d'atenció al grup.
2. Realitzar un seguiment individualitzat de les necessitats i conductes de cadascun dels alumnes del seu grup.
3. Atendre les necessitats individuals d'assessoria i recolzament personal.

## **3.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES:**

En l'acció tutorial hi han uns principis metodològics rectors que permeten dotar-la de coherència interna.

### **3.1- PRINCIPIS ESPECÍFICS DE L'ACCIÓ TUTORIAL:**

#### **METODOLOGIA ACTIVA I PARTICIPATIVA.**

A través de l'activitat i participació de l'alumnat propiciarem un ric intercanvi d'opinions, experiències i valors, col·laborant en la resolució de conflictes, en la presa de decisions col·lectives i individuals i afavorint la seua progressiva maduresa.

A això li devem afegir el valor intrínsec que la participació té en la formació de membres actius i compromets d'una col·lectivitat.

Tot això en un ambient d'acolliment i participació lliure i respectuosa.

### **ACTIVITATS FLEXIBLES I AMB CARÀCTER OBERT.**

Les activitats que es realitzen tindran un caràcter obert de forma que permeten la seua contínua adaptació a les demandes i inquietuds de l'alumnat, encara que sempre s'haurà de garantir l'atenció als mínims d'objectius assenyalats en cadascun dels àmbits de l'acció tutorial.

En conseqüència es donarà més importància a la consecució dels objectius formatius que als continguts o activitats, més al que aquests pretenen aconseguir que a quan i de quina forma es realitzen. Sempre regits per un criteri d'adaptació a les necessitats i demandes del grup d'alumnes, més preferible això que un programa tancat d'activitats.

### **PRINCIPIIS SOBRE AVALUACIÓ.**

En l'acció tutorial no sols s'ha de considerar l'avaluació de tipus externa (del tutor sobre l'alumnat), sinó que, més bé, s'ha de primar l'autoavaluació, tant individual com grupal, que permeta a l'alumnat adonar-se de les seues dificultats i comprometre's en la seua millora amb una actitud de superació contínua.

Amb aquesta autoavaluació pretendrem, també, afavorir el desenvolupament de la maduresa personal del nostre alumnat, la presa de consciència de la necessitat de millorar i la formulació d'un compromís de millora.

L'avaluació no es circumscriurà a l'alumnat, sinó que en l'acció tutorial adquireix una gran importància l'avaluació de les activitats realitzades, dels programes i processos tant dels evidents i manifestats com dels interns i no manifestats pel grup.

### **PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ DE TOT L'EQUIP EDUCATIU.**



L'educació ha deixat de ser la llavor d'un sol professor, per a passar a ser la llavor d'un equip d'educadors coordinats.

Principis com la interdisciplinarietat, la inclusió en les àrees de continguts transversals, l'avaluació integrada i col·legiada, etc. exigeixen la coordinació entre els professors i professores que imparteixen la seua docència a un grup-classe.

L'equip de professors i professores es deu considerar com un tot encarregat de l'educació del seu alumnat. Que es recolza en la participació i cooperació de tots per a la direcció de l'aprenentatge.

L'equip és corresponsable en les tasques que li competeixen, tant de programació, de docència i control dels alumnes i d'avaluació, com de recuperació d'aprenentatges i de revisió i millora de programes.

#### **OBJECTIVITAT I SISTEMATITZACIÓ EN EL SEGUIMENT DE L'ALUMNAT.**

Encara que cada professor o professora siga responsable del seguiment del seu alumnat dins de la seua àrea, és evident que és necessari contar amb un responsable de conformar totes les informacions i valoracions que es produeixen amb la finalitat de coadjuvar a una millor direcció del seu aprenentatge.

La tasca de seguiment de l'alumnat es regirà per criteris d'objectivitat i sistematització a fi de garantir que en tot moment es dispose de la informació precisa i que aquesta es troba contrastada i és fiable.

#### **CONFIDENCIALITAT DE LES DADES RECOLLIDES.**

Les dades recollides tindran caràcter confidencial, reservant-se el seu ús als membres de l'equip. Tan sols es registraran en l'expedient de l'alumnat les dades que l'anomenat expedient assenyalen. El dret a la reserva de la intimitat personal haurà de ser respectat al màxim.

#### **LA FINALITAT DEL SEGUIMENT I DE LA COORDINACIÓ ÉS L'ORIENTACIÓ I DIRECCIÓ DE L'APRENTATGE.**

La finalitat d'aquest procés de seguiment és contribuir a la fonamentació d'una correcta orientació de l'aprenentatge de cadascun dels alumnes i, en el seu cas, per a orientar a les famílies.

### **RESPECTE I COL·LABORACIÓ MÚTUA EN LA RELACIÓ FAMÍLIA - CENTRE.**

Tota relació família - centre es fonamentarà en el respecte i en la col·laboració mútua. A partir de la realitat concreta de cada família i de les seues possibilitats el tutor o tutora haurà d'intentar establir vincles de col·laboració i recolzament amb els pares dels seus alumnes.

### **EL TUTOR COM A GUIA I ORIENTADOR DEL SEU GRUP I DELS SEUS ALUMNES CONSIDERATS INDIVIDUALMENT.**

Al tutor com a coordinador d'un grup li correspon ser guia i orientador de l'activitat d'aquest, buscant afavorir la presa de consciència per part del grup i de l'alumnat, dels seus problemes i dinàmiques internes.

Per a això donarà preeminència al reforç positiu (tendent a incrementar las conductes desitjables) front al reforç negatiu (dirigit a fer disminuir les no desitjades). Destacar els èxits i ressaltar els avanços i èxits serà el millor instrument per a la guia del grup.

Les relacions tutor - alumne es basaran en l'empatia, en l'acceptació, comprensió i recolzament davant de les seues conductes i davant dels seus esforços, temptatives i dificultats per madurar.

L'ambient en aquestes activitats haurà de ser lúdic, obert, flexible i espontani. El més important és la vivència, l'intercanvi lliure d'opinions i experiències.

En totes les activitats es primarà la participació de l'alumnat. De forma que importe més aconseguir la seua implicació en l'activitat que finalitzar l'activitat tal com es planificà.

La presa de consciència per part del grup i de l'alumnat de les seues problemàtiques i dinàmiques internes, no generarà frustracions o enfrontaments de difícil control.

## **4- OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL:**

- Envers la coordinació pedagògica de l'equip de professors:

- ◆ Coordinar la llavor educativa de l'equip i la realització dels acords que es prenen encaminats a la millora d'aquesta.
- ◆ Coordinar els processos grupals d'avaluació.
- ◆ Col·laborar amb la resta de professors i professores en els problemes acadèmics, disciplinaris, etc. del seu alumnat.
- ◆ Mantenir informat a la resta de l'equip de les característiques i incidències acadèmiques del seu alumnat.
- ◆ Coordinar els processos d'adaptació curricular i d'atenció a la diversitat.
- ◆ Mantenir la relació i col·laboració amb el departament d'orientació.
- ◆ Representar front als pares a l'equip de professors.
- ◆ Contribuir junt al departament d'orientació al manteniment de la col·laboració amb institucions concurrents.
- Envers el seguiment acadèmic i el seu registre burocràtic són:
  - ◆ Recollir la informació de l'alumne/a la qual siga convenient conèixer per a l'orientació del seu aprenentatge.
  - ◆ Complimentar, enregistrar i custodiar la documentació acadèmica de l'alumnat i, en cas de trasllat de l'alumne/a, comunicar-la al centre de destinació.
  - ◆ Informar a la resta de professors i, en el seu cas, als pares sobre les dades recollides.
  - ◆ Informar i assessorar als alumnes i als seus pares de l'evolució en els seus estudis i de les seues possibilitats de millora.
- Envers l'atenció a les famílies dels seus alumnes:
  - ◆ Establir una relació de col·laboració família - centre el més àmplia possible.
  - ◆ Mantenir de forma sistemàtica la relació famílies - centre.

- ◆ Informar periòdicament a les famílies sobre la marxa en els estudis dels seus fills.
- ◆ Realitzar entrevistes sistemàtiques i puntuals d'informació i assessorament amb els pares segons el programa aprovat per a això.
- ◆ Col·laborar amb el departament d'orientació en l'assessorament a les famílies d'alumnes amb necessitats educatives especials sobre els seus processos d'integració, adaptació curricular i transició a la vida activa.
- Envers l'acció tutorial en grup:
  - ◆ Impulsar la vida interna del grup proporcionant oportunitats de desenvolupament personal i grupal.
  - ◆ Propiciar un major grau de cohesió i col·laboració entre l'alumnat del curs.
  - ◆ Contribuir a la millora dels nivells d'acollida, integració, comunicació, participació i organització grupal.
  - ◆ Realitzar activitats que els permeten anar madurant en la solució dels seus conflictes.
  - ◆ Contribuir a formar un clima de classe que afavoreixi la preservació de la disciplina.
  - ◆ Afavorir la formació d'actituds de convivència, tolerància i participació.
  - ◆ Aportar oportunitats per a la millora de la identitat i l'autoestima, la reflexió i la presa de compromisos personals.
  - ◆ Contribuir a la millora del rendiment en l'estudi.
  - ◆ Assessorar als alumnes sobre tècniques de treball intel·lectual i processos de millora.
  - ◆ Prevenir el fracàs escolar. Contribuint a generalitzar l'estudi sistemàtic.
  - ◆ Col·laborar amb el programa d'orientació vocacional i professional.

- ◆ Coordinar els processos d'atenció i integració de les necessitats educatives del grup i de les individuals.
- Envers l'assessoria individual.
  - ◆ Dur a terme els processos d'assessoria individualitzada que es precisen, realitzant de forma personalitzada activitats complementàries a l'atenció al grup.
  - ◆ Realitzar un seguiment individualitzat de les necessitats i conductes de cadascun dels alumnes del seu grup. Dur el registre d'aquests seguiments.
  - ◆ Atendre les necessitats individuals d'assessoria i recolzament personal.

## **5- CRITERIS ESPECÍFICS D'AVUACIÓ DEL PROJECTE:**

Es tindran en compte aquests criteris específics:

- **Quantitatius:**
  - a) Nombre de famílies i alumnes atesos que han aconseguit una millora de la seua situació inicial gràcies a la intervenció.
  - b) Nombre d'activitats del projecte que s'han realitzat per curs o nivell, amb alumnes (col·lectives i individuals) i amb pares.
  - c) Nombre de reunions i acords presos en la coordinació pedagògica i funcionament d'aquests.
  - d) Estat i custòdia dels requisits administratius i burocràtics dels alumnes.
  - e) Nombre d'adaptacions curriculars realitzades (per al grup com a acord de l'equip i per a alumnes individuals).
  - f) Productes i materials finals elaborats que romanen per a cursos posteriors.
- **Qualitatius:**
  - a) Grau de satisfacció per les activitats realitzades tant en l'alumnat i les seues famílies com entre els professors.

- b) Nivell de funcionalitat i utilitat de les activitats dissenyades. Mesurat a criteri dels tutors, amb recollida de propostes de millora.
- c) Grau d'adequació de les activitats realitzades als principis i orientacions recollits en el projecte curricular del centre. Mesurat a criteri del departament d'orientació amb la participació dels tutors implicats.
- d) Grau de coordinació i coherència interna de les activitats realitzades en relació a la resta de continguts de les àrees curriculars. Mesurat a criteri de la direcció d'estudis del centre.

## **6- ANNEX (ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL).**

### Activitats de 1r d'ESO

- 1<sup>r</sup> TRIMESTRE
- 2<sup>n</sup> TRIMESTRE
- 3<sup>r</sup> TRIMESTRE

### Activitats de 2n d'ESO

- 1<sup>r</sup> TRIMESTRE
- 2<sup>n</sup> TRIMESTRE
- 3<sup>r</sup> TRIMESTRE

### Activitats de 3r d'ESO

- 1<sup>r</sup> TRIMESTRE
- 2<sup>n</sup> TRIMESTRE
- 3<sup>r</sup> TRIMESTRE

Activitats de 4t d'ESO

- 1<sup>r</sup> TRIMESTRE
- 2<sup>n</sup> TRIMESTRE
- 3<sup>r</sup> TRIMESTRE

## 1ESO

### REUNIÓ TUTORS DIA 8 A LES 12:30h

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>SETEMBRE</b>		
Acollida (1 sessió)	Conèixer el grup	Dia de presentació
	Conèixer tutor-alumne	
TEI: sensibilització DIA: 15 SETEMBRE	Power + tríptic (2h)	1ESOA: 8:15 - 9:10 1ESOB: 9:10 - 10:05 1ESOC:10:05 - 11:00 1ESOD: 11:20 - 12:15 1ESOE: 12:15 - 13:10 1ESOF:13:10 - 14:05
Normes de disciplina	Llegir agenda Pluja idees	Conseqüències del no compliment de les normes
TEI: presentació tutor-tutoritzat DIA 27 SETEMBRE	Entrevista	
<b>OCTUBRE</b>		
Normes de disciplina *Presentació Grup de Mediació	Cartell resum del treball fet en sessions anteriors	
TEI: Cohesió de grup DIA 11	Detectius	
TEI: Inclusió DIA 25	Esclavitud	
Elecció de delegat	Reflexió d'un bon delegat	
Coordinació amb les famílies (no lectiva)		
<b>NOVEMBRE</b>		
Tècniques d'estudi	Vídeo resum Youtube	Buscar video
TEI: cohesió de grup DIA 8	Confecció pel centre	
TEI: autoestima DIA 22	La flor de l'autoestima	
<b>25/11 DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE</b>		Dones penjades Cartells valors ètics
<b>DESEMBRE</b>		
TEI: autoconeixement DIA 13	Dilemes morals	
TEI: cohesió de grup DIA 20	Gimcana de Nadal	
Pre-avaluació	Reflexió notes i convivència	
TEI: 1ª valoració		



## 1ESO

<b>SEGON TRIMESTRE</b>		
<b>GENER</b>		
Post-avaluació	Reflexió notes i propostes de millora Reflexió junta d'avaluació	
TEI: cohesió de grup	Mans de l'arbre	
Tècniques d'estudi	Lectura activa	
<b>30/01 DIA DE LA PAU</b>		
<b>FEBRER</b>		
Alcohol i drogues	Setmana Carnaval	
TEI: autoestima	La fàbula del àguila	
TEI inclusió	El paquet de galetes	
<b>MARÇ</b>		
TEI: cohesió de grup	Activitat del centre	
TEI: autoconeixement	La inundació	
<b>3/03 DIA DE LA NATURALESA</b>		
Pre-avaluació		
TEI: 2ª Valoració		

## 1ESO

<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>ABRIL</b>		
Post-avaluació	Reflexió notes i propostes de millora Reflexió junta d'avaluació	
TEI: inclusió	Activitat del centre	
TEI: autoestima	Activitat del centre	
<b>MAIG</b>		
TEI: autoconeixement	Activitat del centre	
Tècniques d'estudi	Lògica	
TEI: cohesió de grup	Carta de comiat	
<b>JUNY</b>		
Avaluació de tot el curs		
TEI: valoració final		

## 2ESO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>SETEMBRE</b>		
Acollida (2 sessions)	Conèixer el grup	
	Conèixer tutor-alumne	
<b>OCTUBRE</b>		
Normes de disciplina (2 sessions)		
Presentació mediadors (1 sessió)		
Elecció de delegat		
Coordinació amb les famílies (no lectiva)		
<b>NOVEMBRE</b>		
Tècniques d'estudi (2 sessions)		
Activitat valors (Violència Gènere)		Sexisme en el reggeton
Activitat valors (Violència Gènere)		
Projecte de sensibilització Visual Violència Gènere		
<b>25/11 DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE</b>		
<b>DESEMBRE</b>		
Dinàmica de grup		
Preavaluació	Reflexió notes i convivència	
Postavaluació	Reflexió notes i millora Reflexió junta d'avaluació	

## 2ESO

<b>SEGON TRIMESTRE</b>		
<b>GENER</b>		
Convivència		
Autoestima	Anorexia i bulímia	
<b>30/01 DIA DE LA PAU</b>		
<b>FEBRER</b>		
Empatia		
Tècniques d'estudi	Problemes de lògica	
Carnestoltes		
<b>MARÇ</b>		
Dinàmica de grup		
Orientació acadèmica i professional		
Pre-avaluació		
Post-avaluació		

## 2ESO

TERCER TRIMESTRE		
<b>ABRIL</b>		
Empatia		
<b>16/04 DIA CONTRA L'ESCLAVITUD INFANTIL</b>		
<b>MAIG</b>		
Dinàmica de grup		
Internet i xarxes socials		
Tècniques d'estudi	Resolució de problemes	
<b>JUNY</b>		
Utilització del temps lliure		
Avaluació de tot el curs		

### 3ESO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>SETEMBRE</b>		
Acollida (1 sessió)	Conèixer el grup	Dia de presentació
	Conèixer tutor-alumne	
TEI: sensibilització DIA 14	Power + tríptic (2h)	3ESOA: 09:10 - 10:05 3ESOB: 10:05 - 11:00 3ESOC: 11:20 - 12:15 3ESOD: 12:15 - 13:10
Normes de disciplina	Llegir agenda Pluja idees	Conseqüències del no compliment de les normes
TEI: presentació tutor-tutoritzat DIA 27	Entrevista	
<b>OCTUBRE</b>		
Normes de disciplina	Cartell resum del treball fet en sessions anteriors	
Elecció de delegat		
TEI: Cohesió de grup DIA 11		
TEI: Inclusió DIA 25	Cadena de favors	
Coordinació amb les famílies (no lectiva)		
<b>NOVEMBRE</b>		
Tècniques d'estudi	Vídeo resum Youtube	
TEI: cohesió de grup DIA 8		
TEI: autoestima DIA 22	El Cavall	
<b>25/11 DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE</b>		
<b>DESEMBRE</b>		
TEI: autoconeixement DIA 13	Queda prohibit	
TEI: cohesió de grup DIA 20	Gimcana de Nadal	
Pre-avaluació	Reflexió notes i convivència	
TEI: 1ª valoració		

**3ESO**

<b>SEGON TRIMESTRE</b>		
<b>GENER</b>		
Post-avaluació	Reflexió notes i propostes de millora Reflexió junta d'avaluació	
TEI: cohesió de grup		
Tècniques d'estudi		
<b>30/01 DIA DE LA PAU</b>		
<b>FEBRER</b>		
Alcohol i drogues	Setmana Carnaval	
TEI: autoestima		
TEI inclusió		
Orientació acadèmica		
<b>MARÇ</b>		
TEI: cohesió de grup	Activitat del centre	
TEI: autoconeixement		
<b>8/03 DIA DE LA DONA</b>		Vídeo: "En el ventre materno"
Pre-avaluació		
TEI: 2ª Valoració		

**3ESO**

<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>ABRIL</b>		
Post-avaluació	Reflexió notes i propostes de millora Reflexió junta d'avaluació	
TEI: inclusió	Activitat del centre	
TEI: autoestima	Activitat del centre	
Internet i xarxes socials		
<b>MAIG</b>		
TEI: autoconeixement	Activitat del centre	
Itineraris formatius		
<b>17/05 DIA CONTRA LA HOMOFÒBIA I LA TRANSFÒBIA</b>		
Tècniques d'estudi	Lògica	
TEI: cohesió de grup	Carta de comiat	
<b>JUNY</b>		
Oci i temps lliure		
Avaluació de tot el curs		
TEI: valoració final		

**4ESO**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>SETEMBRE</b>		
Acollida (1 sessió)	Conèixer el grup	Dia de presentació
	Conèixer tutor-alumne	
Normes de disciplina	Llegir agenda Pluja idees	Conseqüències del no compliment de les normes
<b>OCTUBRE</b>		
Normes de disciplina	Cartell resum del treball fet en sessions anteriors	
Elecció de delegat		
Coordinació amb les famílies (no lectiva)		
<b>NOVEMBRE</b>		
Activitat valors Violència Gènere (2 sessions)		Sexisme en la publicitat
<b>25/11 DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE</b>		Sensibilització centre
<b>DESEMBRE</b>		
<b>10/12 DIA DELS DRETS DELS ANIMALS</b>		Xarla sensibilització / Video
Pre-avaluació	Reflexió notes i convivència	



## 4ESO

<b>SEGON TRIMESTRE</b>		
<b>GENER</b>		
Post-avaluació	Reflexió notes i propostes de millora Reflexió junta d'avaluació	
Parlar en públic (2 sessions)	Llenguatge no verbal Currículum Entrevista de treball	
<b>FEBRER</b>		
Alcohol i drogues	Setmana Carnaval	
Dinàmica de grup	Debat	
Orientació acadèmica i personal		
<b>MARÇ</b>		
Orientació acadèmica		
Pre-avaluació		

## 4ESO

<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>ABRIL</b>		
Post-avaluació	Reflexió notes i propostes de millora Reflexió junta d'avaluació	
Educació vial		
<b>22/04 DIA DE LA MARE TERRA</b>		
Empatia		
<b>MAIG</b>		
Convivència		
Itineraris formatius		
<b>17/05 DIA CONTRA LA HOMOFÒBIA I LA TRANSFÒBIA</b>		
<b>JUNY</b>		
Oci i temps lliure		
Avaluació de tot el curs		