

CURSO	PRIMERO ESO	GRUPO	
ASIGNATURA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
PROFESORES	Amanda Rodilla, José Álvarez, Cristina Sánchez, Isabel Gomis		

<p>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PRIMERA EVALUACIÓN</p> <p>TEMA 8 Los seres vivos TEMA 9 La biodiversidad. Los seres vivos más sencillos TEMA 10 Las plantas, los seres vivos más arraigados</p> <p>SEGUNDA EVALUACIÓN</p> <p>TEMA 11 La diversidad del reino animal: los invertebrados TEMA 12 Los animales más evolucionados: los vertebrados TEMA 3 y 4 La atmósfera y la hidrosfera</p> <p>TERCERA EVALUACIÓN</p> <p>TEMA 5 La geosfera y sus componentes TEMA 6 Los agentes geológicos externos TEMA 7 Los procesos geológicos internos</p> <p>TEMA 1 El universo y el sistema solar TEMA 2 La tierra y la luna Estas dos unidades didácticas no se estudiarán dado que se solapan con los contenidos impartidos en la asignatura de Ciencias Sociales (Geografía e Historia)</p> <p>REF BIBLIOGRÁFICA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO EDITORIAL VICENS VIVES</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>1. Pruebas escritas: Se realizará un examen escrito de cada unidad o en ocasiones de dos.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Actividades escritas. B) Trabajos individuales y de grupo.</p> <p>3. Actitud -. La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase. - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales.
<p>TIPOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>Las notas de la primera, segunda y tercera evaluación tendrán carácter independiente y la evaluación final será la media de las tres anteriores.</p>

-	<p>Evaluación Inicial – se podrá hacer prueba escrita a principio de curso.</p> <p>Evaluación final y extraordinaria</p> <p>Para aquellos/as, alumnos/as que no superen las evaluaciones, podrán hacer un examen final en junio que podrá incluir toda la materia o parte de ella.</p> <p>Para los alumnos que no aprueben en junio, en julio se presentarán a la evaluación extraordinaria.</p>
<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.</p>	<p>-Pruebas escritas: 70% de la nota. -Resto de los instrumentos de evaluación: 30% de la nota.</p> <p>A lo largo de cada evaluación, se realizarán al menos una o dos pruebas escritas. La calificación final de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores, siendo la calificación de las pruebas escritas la media aritmética de éstas.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas injustificadas por evaluación suspenderán la misma. No se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo. El alumno sorprendido copiando o con evidencia de haber copiado tendrá un cero en el examen.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5 puntos, el alumno realizará un examen de recuperación de toda la asignatura o de la parte suspensa.</p> <p>A criterio del profesor/a, podrán llevarse a cabo, excepcionalmente, pruebas de recuperación tras cada evaluación. Del mismo modo, podrán proponer actividades de repaso o trabajos que el profesor/a estime adecuadas y que se valorarán junto a esta prueba.</p> <p>En caso de que el alumno o alumna no apruebe la asignatura en convocatoria ordinaria, deberá realizar una prueba extraordinaria en junio/julio de la materia correspondiente al curso completo, salvo que una situación sanitaria excepcional lo desaconseje.</p> <p>Los alumnos que habiendo promocionado de curso tengan la asignatura pendiente realizarán un examen en mayo y trabajos a lo largo del curso que podrán incrementar hasta 1 punto la nota del examen. Siendo necesario que esta suma llegue al 5 para recuperar la asignatura.</p>

CURSO	TERCERO	GRUPO	
ASIGNATURA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
PROFESORES			

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	<p style="text-align: center;">PRIMERA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 La organización del cuerpo humano 2 La nutrición y el aparato digestivo <p style="text-align: center;">SEGUNDA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 Aparatos circulatorio, respiratorio y excretor 4 Percepción y coordinación 5 Percepción y movimiento <p style="text-align: center;">TERCERA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 Reproducción humana y sexualidad 7 Salud y enfermedad 8 El medio ambiente natural. Los ecosistemas
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>BL1.1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, realizar las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.</p> <p>BL1.2. Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.</p> <p>BL1.3. Buscar y seleccionar de forma contrastada información de carácter científico, a partir de la comprensión e interpretación de textos orales y escritos, continuos y discontinuos, de forma contrastada procedente de diversas fuentes como blogs, wikis, foros, páginas web, diccionarios y enciclopedias, etc., organizar dicha información citando adecuadamente su procedencia y registrarla en papel o almacenarla digitalmente con diversos procedimientos como esquemas, mapas conceptuales, tablas, hojas de cálculo, gráficos, etc., en dispositivos informáticos y servicios de la red para fundamentar sus ideas y opiniones, del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p>

	<p>BL1.5. Realizar un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.</p> <p>BL1.6. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, tener iniciativa para emprender y proponer acciones, señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación e interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.</p> <p>BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p> <p>BL.1.8. Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y situación comunicativa, y crear contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio y conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.</p> <p>BL.1.9. Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL.1.10. Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversaciones) del ámbito personal, académico o social aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de forma colaborativa compartiendo información y contenidos digitales, utilizando herramientas TIC, servicios de la web social y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esa comunicación para prevenir, denunciar y proteger a otros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.</p> <p>BL.1.11. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias</p>
--	---

	<p>necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.</p> <p>BL2.1. Catalogar los distintos niveles de organización en los seres vivos, diferenciar los distintos tipos celulares, relacionar la estructura de los diferentes tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano con su función, y argumentar sobre las ventajas e inconvenientes de la especialización tisular.</p> <p>BL2.2. Relacionar el concepto holístico de salud de la OMS con los factores que la determinan, para justificar la importancia de adquirir hábitos y estilos de vida saludables en la prevención de enfermedades y frente a situaciones de riesgo de la sociedad actual, tales como el consumo de sustancias adictivas, reconociendo sus consecuencias individuales y colectivas.</p> <p>BL2.3. Prevenir los riesgos para la salud físicos y psicológicos derivados del uso de las TIC, aplicando diversas recomendaciones ergonómicas y encontrando un equilibrio entre el mundo real y el mundo virtual.</p> <p>BL2.4. Diferenciar el origen de las enfermedades más frecuentes, explicar los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas para justificar los métodos preventivos de contagio y propagación.</p> <p>BL2.5. Relacionar el proceso de inmunidad con la producción de vacunas y sueros y con la donación de tejidos y órganos, apreciando las aportaciones de las ciencias biomédicas, y debatir el buen uso de los medicamentos para evitar su consumo innecesario.</p> <p>BL2.6. Diferenciar los hábitos personales y culturales de alimentación de los procesos fisiológicos de nutrición, identificar los principales tipos nutrientes en los alimentos, sus funciones y las características de una dieta equilibrada, justificando la relevancia de los hábitos alimentarios saludables y de la práctica habitual del ejercicio físico para incrementar el bienestar y prevenir la obesidad, admitiendo la necesidad de ayuda ante los trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>BL2.7. Localizar y determinar, los órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición, relacionándolos con su funcionamiento, apoyándose en modelos anatómicos y esquemas gráficos, e indagar las causas, síntomas y consecuencias de las enfermedades más comunes para prevenirlas.</p> <p>BL2.8. Reconocer los sistemas, aparatos y órganos implicados en las funciones de relación y coordinación, e interpretar sus mecanismos de acción como un proceso de recepción de estímulos, coordinación de la información y elaboración y ejecución de respuestas, asociando cada órgano y sistema al proceso correspondiente para prevenir alteraciones de los órganos de los sentidos, desequilibrios hormonales o nerviosos.</p> <p>BL2.9. Argumentar la influencia en la salud de los malos hábitos posturales describiendo las patologías y lesiones más frecuentes del aparato locomotor, relacionándolas con sus causas y reconocer las</p>
--	--

	<p>pautas de control postural, ergonómicas, para trabajar de forma segura y evitar lesiones y prevenir accidentes.</p> <p>BL2.10. Identificar los diferentes órganos del aparato reproductor masculino y femenino con ayuda de ilustraciones, esquemas o recursos digitales, asociándolos con su función y describir el ciclo menstrual y los procesos de fecundación, embarazo y parto, argumentando las aplicaciones de la ciencia en las actuales técnicas de reproducción asistida.</p> <p>BL2.11. Discriminar los conceptos de sexualidad y reproducción y reconocer las principales enfermedades de transmisión sexual para conseguir una buena salud sexual y reproductiva, justificando la solicitud de ayuda socio sanitaria ante situaciones de riesgo, respetando las diferentes opciones sexuales y denunciando situaciones discriminatorias.</p> <p>BL2.12. Argumentar la igualdad entre hombres y mujeres, identificar comportamientos y contenidos sexistas para prevenir y actuar frente a situaciones de discriminación y de violencia de género.</p> <p>BL3.1. Describir los componentes de un ecosistema, analizando las relaciones que se establecen entre ellos y valorando la importancia de su equilibrio.</p> <p>BL3.2. Reconocer los factores desencadenantes de los desequilibrios en los ecosistemas y proponer medidas de restauración y protección del medio ambiente.</p> <p>BL3.3. Identificar los componentes del suelo, analizando las relaciones que se establecen entre ellos, y justificar su importancia, fragilidad y la necesidad de protegerlo.</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>1. Prueba escrita: será como mínimo una o dos por evaluación.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Actividades escritas.</p> <p>B) Trabajos individuales y de grupo. Presentaciones.</p> <p>C) Practicas del laboratorio y uso de Nuevas Tecnologías (TICs)</p> <p>D) Presentaciones y debate posterior.</p> <p>E) Actividades del Blog de Biología y Geología de tercero de ESO</p> <p>3. Actitud -. La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase.

	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales. - Participación en la Olimpiada de Geología.
<p>TIPOS DE EVALUACIÓN.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Las notas de la primera, segunda y tercera evaluación tendrán carácter independiente y la evaluación final será la media de las tres anteriores.</p> <p>Evaluación Inicial – se podrá hacer prueba escrita a principio de curso.</p> <p>Evaluación final y extraordinaria</p> <p>Para aquellos/as, alumnos/as que no superen las evaluaciones, podrán hacer un examen final en junio que podrá incluir toda la materia o parte de ella.</p> <p>Para los alumnos que no aprueben en junio, en julio se presentarán a la evaluación extraordinaria.</p>
<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.</p>	<p>-Pruebas escritas: 80% de la nota. -Resto de los instrumentos de evaluación: 20% de la nota.</p> <p>A lo largo de cada evaluación, se realizarán al menos una o dos pruebas escritas. La calificación final de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores, siendo la calificación de las pruebas escritas la media aritmética de éstas. A parte cada profesor/a podrá realizar trabajos con exposición oral que puedan valorarse a modo de examen.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas injustificadas por evaluación, suspenderán la misma. No se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo. El alumno/a sorprendido copiando o con evidencia de haber copiado tendrá un cero en el examen.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5 puntos, el alumno realizará un examen de recuperación de toda la asignatura o de la parte suspendida.</p> <p>A criterio del profesor/a, podrán llevarse a cabo, excepcionalmente, pruebas de recuperación tras cada evaluación. Del mismo modo, se podrán proponer actividades de repaso o trabajos que el profesor/a estime adecuadas y que se valorarán junto a esta prueba.</p> <p>El alumnado que habiendo promocionado de curso tengan la asignatura pendiente realizarán un examen en mayo y trabajos a lo largo del curso que podrán incrementar hasta 1 punto la nota del examen. Siendo necesario que esta suma llegue al 5 para recuperar la asignatura.</p>

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN.	<p>Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Fuentes de consulta: libros, enciclopedias, páginas web, etc. que servirán al alumnado para ampliar conocimientos y le ayudarán a realizar las cuestiones de ampliación.- Cuadernillo de actividades de refuerzo y/o ampliación.-Documentos audiovisuales, presentaciones, animaciones y actividades interactivas que constituyen un apoyo eficaz para el estudio de la unidad y, en muchos casos, para la ampliación de contenidos.
---------------------------------------	--

CURSO	3º DE LA ESO	GRUPO	
ASIGNATURA	Taller de profundización BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
PROFESORES	MANUELA ZABALLOS		

<p>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PRIMERA EVALUACIÓN Bloque 1: Primer: contacto con el laboratorio escolar Bloque 2: Técnicas experimentales: Estudio de los instrumentos de observación. Bloque 3: El método científico: su aplicación en la realización de pequeñas investigaciones.</p> <p>SEGUNDA EVALUACIÓN Bloque 4: Diversidad de los seres vivos Bloque 5: Composición química de la materia viva. Bloque 6: Organización de los seres vivos.</p> <p>TERCERA EVALUACIÓN. Bloque 7: Estudio de los Microorganismos. Bloque 8: Estudio de mecanismos fisiológicos en los seres vivos. Bloque 9: Técnicas en Geología.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el material básico de laboratorio y hace uso correcto del mismo. - Conoce las técnicas de trabajo más usuales en los laboratorios. - Realiza observaciones, estudios y experiencias siguiendo las instrucciones proporcionadas. -Recoge datos de acuerdo a hipótesis o propósitos previos, escogiendo los procedimientos de medidas más adecuados. - Redacta informes de las observaciones y experimentos. - Organiza correctamente tablas de resultados. -Busca y selecciona información sobre un tema en diferentes fuentes. - Comunica la información encontrada de forma clara y organizada. -Representa e interpreta gráficamente diferentes fenómenos biológicos geológicos. - Emite hipótesis a partir de situaciones problemáticas tomadas de la vida cotidiana o propuestas por los textos. - Participa activamente en la dinámica de la clase. - Muestra constancia y esfuerzo en la realización del trabajo diario - Participa activamente en los trabajos de equipo y muestra una actitud de colaboración y tolerancia - Respeta las normas de convivencia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	<p>1. Pruebas escritas: Una por evaluación.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Resolución de cuestiones.</p> <p>B) Trabajos individuales y de grupo. Presentaciones.</p> <p>C) Practicas del laboratorio y uso de Nuevas Tecnologías (TICs)</p> <p>D) Presentaciones y debate posterior.</p> <p>E) Comentarios de textos científicos y artículos periodísticos</p> <p>F) Consultas bibliográficas.</p> <p>G) Realización de encuestas.</p> <p>H) Observación y comentario de imágenes, documentales de carácter científico.</p> <p>I) Salidas en itinerarios organizados: Visita a la albufera, al valle de la murta.</p> <p>3. Actitud -. La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase. - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales.
TIPOS DE EVALUACIÓN.	<p>En un sistema de evaluación continua los alumnos son evaluados diariamente. Cada día se medirá la disciplina en el trabajo práctico, la participación en clase, la realización de cuestiones y las faltas no justificadas.</p> <p>Para determinar los conocimientos se realizarán periódicamente pruebas orales, cuestiones escritas.</p>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	<p>A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones y no se eliminará materia.</p> <p>La calificación de cada evaluación se obtendrá aplicando los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% - Conocimientos: exámenes de evaluación. • 50% - Notas de clase y actitud: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades orales y escritas. - Trabajos científicos. - Exposiciones de los trabajos. - Disciplina. - Retrasos y faltas a clase no justificadas

	<ul style="list-style-type: none"> • 20% - Cuaderno. <p>En cada evaluación se considerarán todas las calificaciones obtenidas desde principio de curso, por lo que las notas que aparecerán en los boletines reflejarán el progreso actual del alumno y la que sería la nota final ante posibles situaciones excepcionales.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5, el alumno tendrá que realizar un examen de recuperación de toda la materia en junio, en el cual se valorarán los conocimientos y también se tendrá en cuenta el cuaderno.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas injustificadas por evaluación, suspenderán la misma, no se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo.</p> <p>El alumno sorprendido copiando o con evidencias de haber copiado tiene un 0 en el examen.</p>
<p>ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN.</p>	<p>Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fuentes de consulta: libros, enciclopedias, páginas web, etc. que servirán al alumnado para ampliar conocimientos y le ayudarán a realizar las cuestiones de ampliación. - Cuadernillo de actividades de refuerzo y/o ampliación. -Documentos audiovisuales, presentaciones, animaciones y actividades interactivas que constituyen un apoyo eficaz para el estudio de la unidad y, en muchos casos, para la ampliación de contenidos.

CURSO	4º ESO	GRUPO	
ASIGNATURA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
PROFESOR/A			

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	PRIMERA EVALUACIÓN
	SEPTIEMBRE-OCTUBRE
	UNIDAD 1. LA CÉLULA Y SUS COMPONENTES
	OCTUBRE
	UNIDAD 2. LA DIVISIÓN CELULAR
	NOVIEMBRE
	UNIDAD 3. LA HERENCIA GENÉTICA
	NOVIEMBRE-DICIEMBRE
	UNIDAD 4. ADN Y PROTEÍNAS LA BIOTECNOLOGÍA
	SEGUNDA EVALUACIÓN
	ENERO
	UNIDAD 5. LA EVOLUCIÓN BIOLÓGICA
ENERO-FEBRERO	
UNIDAD 6. EL ECOSISTEMA Y LOS FACTORES ECOLÓGICOS	
FEBRERO	
UNIDAD 7. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS	
MARZO	
UNIDAD 8. RECURSOS Y RESIDUOS	
TERCERA EVALUACIÓN	
ABRIL	
UNIDAD 9. EL IMPACTO HUMANO EN LOS ECOSISTEMAS	
ABRIL-MAYO	
UNIDAD 10. LA HISTORIA DE LA TIERRA	
MAYO	
UNIDAD 11. TECTÓNICA DE PLACAS	
JUNIO	
UNIDAD 12. EL RELIEVE TERRESTRE	
Libro de texto y material curricular: Biología y Geología 4º ESO Edit. Vicens Vives	

**CRITERIOS DE
EVALUACIÓN**

- Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas.
- Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.
- Buscar y seleccionar de forma contrastada información de carácter científico, a partir de la comprensión e interpretación de textos orales y escritos, continuos y discontinuos, de forma contrastada procedente de diversas fuentes.
- Realizar un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico.
- Exponer en público de manera clara, ordenada y creativa las conclusiones de un trabajo.
- Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversaciones) del ámbito personal, académico o social aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.
- Debatir los postulados de la teoría celular que establece los fundamentos de la Biología y describir las analogías y diferencias en la estructura de las células procariontas y eucariontas interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.
- Describir la estructura de los ácidos nucleicos, relacionar el ADN con el concepto de gen y aplicar el código genético en la resolución de problemas sobre mutaciones génicas.
- Representar la estructura del núcleo celular y de los cromosomas, identificándolos en un cariotipo, diferenciar los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis justificando su importancia biológica e identificar las fases del ciclo celular en imágenes de microscopía óptica.
- Analizar el concepto de mutación diferenciando sus tipos y argumentar sus efectos sobre la variabilidad genética y la evolución de las especies y sobre los individuos, ejemplificando algunas de las enfermedades hereditarias más comunes que provocan.
- Formular las leyes de Mendel aplicándolas a la resolución de problemas de genética medeliana como: transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo, genealogías familiares, producción ganadera y animales domésticos, etc.
- Identificar las principales técnicas de ingeniería genética, interpretar sus aplicaciones en campos como la investigación básica, los tratamientos de terapia génica, células madre, preservación de las especies, etc., y analizar críticamente sus implicaciones éticas, sociales y medioambientales..
- Debatir las distintas hipótesis históricas formuladas sobre el origen de la biodiversidad y sobre las evidencias de la evolución, establecer la relación actual entre mutación, variabilidad y selección natural superando los preconceptos que atribuyen intencionalidad a la evolución, proponiendo ejemplos de fenómenos usuales de la vida cotidiana como las consecuencias

	<p>biológicas del uso inadecuado de insecticidas o de antibióticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir el proceso de hominización, reconociendo la interacción entre los diversos rasgos adaptativos que han confluído en la aparición de la especie humana, e interpretar árboles filogenéticos. ● Describir los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos ocurridos en la historia de la Tierra, utilizando modelos temporales a escala y reconocer algunos fósiles guía característicos. ● Reconocer diferentes métodos de datación relativa y absoluta, utilizando el actualismo como marco teórico para resolver problemas sencillos de datación relativa. ● Comparar los modelos geodinámico y geoquímico de la estructura y composición de la Tierra justificando los criterios que los determinan y asociar el modelo dinámico con la teoría de la tectónica de placas. ● Reconocer el poder explicativo de la Teoría de Tectónica de Placas como paradigma articulador de la Geología, interpretar las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico como pruebas determinantes y relacionar los distintos tipos de contactos entre las placas con sus movimientos relativos y sus efectos tectónicos y orogénicos ubicándolos en un mapa terrestre. ● Interpretar mapas y realizar perfiles topográficos, reconociendo el relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos. ● Describir la estructura y componentes del ecosistema, analizar sus relaciones y su influencia en la regulación del mismo e interpretar las diferentes adaptaciones de los seres vivos como consecuencia de estas relaciones evaluando la importancia de su equilibrio. ● Comparar el tránsito cíclico de materia en los ecosistemas con el flujo de la energía elaborando ejemplos de cadenas y redes tróficas en ecosistemas terrestres y acuáticos. ● Relacionar la pérdida energética producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible. ● Describir los principales impactos humanos sobre el medio ambiente, argumentando sus causas y consecuencias, debatir algunas actuaciones y medidas de gestión para evitar su deterioro y promover su conservación. ● Actuar de manera respetuosa con el medio ambiente en el uso de la tecnología en su vida diaria, estimando el impacto de la fabricación, utilización y reciclaje de las TICs en la sostenibilidad del medio ambiente.
	<p>1. Pruebas escritas</p> <p>Se realizará un examen por cada dos unidades didácticas. Dos exámenes por evaluación.</p> <p>Los exámenes tendrán cuestiones de tipología variada:</p>

<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>-Objetivas: preguntas concretas y opciones de respuesta fija o limitada (verdadero o falso, completar huecos, indicar opción correcta, unir elementos, completar tablas, señalar elementos de una imagen).</p> <p>- Abiertas: preguntas en las que el alumno debe desarrollar las respuestas.</p> <p>- Interpretación: de diagramas, ilustraciones, fotografías, mapas, gráficos o textos cortos.</p> <p>- Resolución de problemas y ejercicios.</p> <p>- Test.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Actividades escritas.</p> <p>B) Trabajos individuales y de grupo. Presentaciones.</p> <p>C) Prácticas del laboratorio y uso de Nuevas Tecnologías (TICs)</p> <p>3. Actitud</p> <p>La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase. - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales.
<p style="text-align: center;">TIPOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación tendrá carácter continuo, formativo e integrador, tratando de ser útil para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y eventualmente, la propia programación didáctica.</p>
	<p>- Pruebas escritas: 80% de la nota. Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación.</p> <p>Para cada prueba, la puntuación de cada cuestión estará especificada. Se calificará en una escala de 0 a 10, considerándose aprobado cuando se encuentre comprendida dentro del rango 5-10. La calificación de las pruebas escritas será la media aritmética de estas.</p> <p>El calendario de las pruebas se establecerá al inicio del curso o de cada trimestre y solo se modificará por motivos de planificación del centro. En ningún caso se repetirán exámenes fuera de la fecha, sino es por causa de fuerza mayor debidamente justificada. En el caso de repetirse, el alumno lo hará el mismo día que se reincorpore.</p>

<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p>	<p>- Resto de los instrumentos de evaluación: 20% de la nota.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas injustificadas por evaluación, suspenderán la misma, no se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo.</p> <p>El alumno sorprendido copiando, o con sospecha de haber copiado, tendrá un cero en el examen.</p> <p>Así pues, para superar la asignatura al completo será necesario que la nota de la Evaluación Final sea igual o superior a 5.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5 puntos, el alumno realizará un examen de recuperación de toda la asignatura o de la parte suspendida.</p> <p>A criterio del profesor, podrán llevarse a cabo, excepcionalmente, pruebas de recuperación tras cada evaluación. Del mismo modo, se podrán proponer actividades de repaso o trabajos que el profesor estime adecuadas y que se valorarán junto a esta prueba.</p>
<p>ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN</p>	<p>Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de consulta: libros, enciclopedias, páginas web, etc. que servirán al alumnado para ampliar conocimientos y le ayudarán a realizar las cuestiones de ampliación. - Cuadernillo de actividades de refuerzo y/o ampliación. - Documentos audiovisuales, presentaciones, animaciones y actividades interactivas que constituyen un apoyo eficaz para el estudio de la unidad y, en muchos casos, para la ampliación de contenidos.

CURSO	4 DE LA ESO	GRUPO	
ASIGNATURA	Taller de profundización BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
PROFESORES	MANUELA ZABALLOS		

<p>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PRIMERA EVALUACIÓN Bloque 1: Primer: contacto con el laboratorio escolar Bloque 2: Técnicas experimentales: Estudio de los instrumentos de observación. Bloque 3: El método científico: su aplicación en la realización de pequeñas investigaciones.</p> <p>SEGUNDA EVALUACIÓN Bloque 4: Diversidad de los seres vivos Bloque 5: Composición química de la materia viva. Bloque 6: Organización de los seres vivos.</p> <p>TERCERA EVALUACIÓN. Bloque 7: Estudio de los Microorganismos. Bloque 8: Estudio de mecanismos fisiológicos en los seres vivos. Bloque 9: Técnicas en Geología.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el material básico de laboratorio y hace uso correcto del mismo. - Conoce las técnicas de trabajo más usuales en los laboratorios. - Realiza observaciones, estudios y experiencias siguiendo las instrucciones proporcionadas. -Recoge datos de acuerdo a hipótesis o propósitos previos, escogiendo los procedimientos de medidas más adecuados. - Redacta informes de las observaciones y experimentos. - Organiza correctamente tablas de resultados. -Busca y selecciona información sobre un tema en diferentes fuentes. - Comunica la información encontrada de forma clara y organizada. -Representa e interpreta gráficamente diferentes fenómenos biológicos geológicos. - Emite hipótesis a partir de situaciones problemáticas tomadas de la vida cotidiana o propuestas por los textos. - Participa activamente en la dinámica de la clase. - Muestra constancia y esfuerzo en la realización del trabajo diario - Participa activamente en los trabajos de equipo y muestra una actitud de colaboración y tolerancia - Respeta las normas de convivencia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	<p>1. Pruebas escritas: Una por evaluación.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Resolución de cuestiones.</p> <p>B) Trabajos individuales y de grupo. Presentaciones.</p> <p>C) Practicas del laboratorio y uso de Nuevas Tecnologías (TICs)</p> <p>D) Presentaciones y debate posterior.</p> <p>E) Comentarios de textos científicos y artículos periodísticos</p> <p>F) Consultas bibliográficas.</p> <p>G) Realización de encuestas.</p> <p>H) Observación y comentario de imágenes, documentales de carácter científico.</p> <p>I) Salidas en itinerarios organizados: Visita a la albufera, al valle de la murta.</p> <p>3. Actitud -. La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase. - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales.
TIPOS DE EVALUACIÓN.	<p>En un sistema de evaluación continua los alumnos son evaluados diariamente. Cada día se medirá la disciplina en el trabajo práctico, la participación en clase, la realización de cuestiones y las faltas no justificadas.</p> <p>Para determinar los conocimientos se realizarán periódicamente pruebas orales, cuestiones escritas.</p>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	<p>A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones y no se eliminará materia.</p> <p>La calificación de cada evaluación se obtendrá aplicando los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% - Conocimientos: exámenes de evaluación. • 50% - Notas de clase y actitud: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades orales y escritas. - Trabajos científicos. - Exposiciones de los trabajos. - Disciplina. - Retrasos y faltas a clase no justificadas

	<ul style="list-style-type: none">• 20% - Cuaderno. <p>En cada evaluación se considerarán todas las calificaciones obtenidas desde principio de curso, por lo que las notas que aparecerán en los boletines reflejarán el progreso actual del alumno y la que sería la nota final ante posibles situaciones excepcionales.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5, el alumno tendrá que realizar un examen de recuperación de toda la materia en Junio, en el cual se valorarán los conocimientos y también se tendrá en cuenta el cuaderno.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas injustificadas por evaluación, suspenderán la misma, no se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo.</p> <p>El alumno sorprendido copiando tiene un 0 en el examen.</p>
ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN.	<p>Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Fuentes de consulta: libros, enciclopedias, páginas web, etc. que servirán al alumnado para ampliar conocimientos y le ayudarán a realizar las cuestiones de ampliación.- Cuadernillo de actividades de refuerzo y/o ampliación.-Documentos audiovisuales, presentaciones, animaciones y actividades interactivas que constituyen un apoyo eficaz para el estudio de la unidad y, en muchos casos, para la ampliación de contenidos.

CURSO	PRIMERO BACHILLERATO	GRUPOS	
ASIGNATURA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
PROFESORES	FranciscoJ. Vicent		

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • El Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Comunitat Valenciana y el • Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato reconocen los bloques de contenidos de esta asignatura, así como el artículo 4.5 del Decreto 104/2018 de 27 de julio y el artículo 14 de la orden 20/2019 de 30 de abril sobre la ordenación personalizada de las programaciones didácticas. <p>PRIMERA EVALUACIÓN TEMA1 ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS TEMA 2 TEJIDOS ANIMALES Y VEGETALES TEMA 3 LOS SERES VIVOS Y LA ENERGÍA TEMA 4 BIODIVERSIDAD Y CLASIFICACIÓN</p> <p>SEGUNDA EVALUACIÓN TEMA5 TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS Y ABSORCIÓN DE NUTRIENTES TEMA 6 TRANSPORTE DE NUTRIENTES TEMA 7 INTERCAMBIO GASEOSO Y EXCRECIÓN TEMA 8 COORDINACIÓN NERVIOSA TEMA 9 COORDINACIÓN HORMONAL TEMA 10 LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES TEMA 11 LA REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS</p> <p>TERCERA EVALUACIÓN TEMA 12 ESTRUCTURA Y DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA TEMA 13 NATURALEZA, PROPIEDADES Y USOS DE LA MATERIA TEMA 14 PROCESOS GEOLÓGICOS DE ORIGEN INTERNO TEMA 15 PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS TEMA 16 HISTORIA DE LA TIERRA Y RIESGOS GEOLÓGICOS</p> <p>Referencia del libro: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – Primero de Bachillerato. EDITORIAL – ECIR</p>
---	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	<p>Pruebas escritas.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Actividades escritas.</p> <p>B) Trabajos individuales y de grupo. Presentaciones.</p> <p>C) Prácticas del laboratorio y uso de Nuevas Tecnologías (TICs)</p> <p>D) Presentaciones y debate posterior.</p> <p>3. Actitud - La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase. - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales
TIPOS DE EVALUACIÓN.	<p>La evaluación tendrá carácter continuo, formativo e integrador, tratando de ser útil para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y eventualmente la propia programación didáctica</p>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas: 90% de la nota. - Resto de los instrumentos de evaluación: 10% de la nota. <p>La calificación final de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores, siendo la calificación de las pruebas escritas la media aritmética de éstas.</p> <p>“Por cada actividad no realizada, y por cada falta no justificada, se restará 0.1 punto de la nota final en cada evaluación” hasta 1 punto.</p> <p>Las notas de la primera, segunda y tercera evaluación tendrán carácter independiente y la evaluación final será la media de las tres anteriores.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas de asistencia injustificadas por evaluación, suspenderán la misma y no se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo.</p> <p>El alumno sorprendido copiando o con evidencia de haber copiado tendrá un 0 en el examen.</p> <p>La calificación final de curso se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones de los de los tres trimestres.</p>

	<p>Criterios de recuperación.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5 puntos, el alumno realizará un examen de recuperación de toda la asignatura o de la parte suspensa.</p> <p>A criterio del profesor, podrán llevarse a cabo, excepcionalmente, pruebas de recuperación tras cada evaluación.</p> <p>Si en dicha recuperación la calificación fuera nuevamente inferior a 5 el alumno podrá realizar una prueba extraordinaria en el mes que determine la Consellería de Educación, de la materia correspondiente al curso completo, salvo que una situación sanitaria excepcional lo desaconseje.</p> <p>Los alumnos que pasen a 2º de Bachillerato con la Biología y Geología de 1º de Bachillerato suspendida serán evaluados por el profesor que imparta la asignatura en 2º de Bachillerato mediante un proceso de evaluación continua, haciendo uso para ello de la hora de repaso semanal que tiene asignada tanto el profesor correspondiente como los alumnos que tengan pendiente la asignatura.</p>	
--	--	--

CURSO	2022-2023	GRUPOS	1º BACHILLERATO
ASIGNATURA	BIOLOGIA HUMANA Y SALUD		
PROFESORES	JOSE R. ÁLVAREZ		

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS	1ª EVALUACIÓN Unidades 1,2,3 y 4. 2ª EVALUACIÓN Unidades 5,6,7 y 8. 3ª EVALUACIÓN Unidades 9,10,11 y 12.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	<p>Pruebas escritas.</p> <p>2. Actividades didácticas en el aula o en casa</p> <p>A) Actividades escritas.</p> <p>B) Trabajos individuales y de grupo. Presentaciones.</p> <p>C) Prácticas del laboratorio y uso de Nuevas Tecnologías (TICs)</p> <p>D) Presentaciones y debate posterior.</p> <p>3. Actitud - La actitud del alumno y el interés que manifiesta se evalúa atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuaderno de trabajo - Grado de atención en clase. - Grado de participación en las actividades de clase. - Puntualidad. - Comportamiento general con sus compañeros. - Cuestiones orales
TIPOS DE EVALUACIÓN.	<p>La evaluación tendrá carácter continuo, formativo e integrador, tratando de ser útil para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y eventualmente la propia programación didáctica</p>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas: 90% de la nota. - Resto de los instrumentos de evaluación: 10% de la nota. <p>La calificación final de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes anteriores, siendo la calificación de las pruebas escritas la media aritmética de éstas.</p> <p>“Por cada actividad no realizada, y por cada falta no justificada, se restará 0.1 punto de la nota final en cada evaluación” hasta 1 punto.</p> <p>Las notas de la primera, segunda y tercera evaluación tendrán carácter independiente y la evaluación final será la media de las tres anteriores.</p> <p>Los alumnos con un 20% de faltas de asistencia injustificadas por evaluación, suspenderán la misma y no se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo.</p> <p>El alumno sorprendido copiando o con evidencia de haber copiado tendrá un 0 en el examen.</p> <p>La calificación final de curso se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones de los de los tres trimestres.</p>

	<p>Criterios de recuperación.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5 puntos, el alumno realizará un examen de recuperación de toda la asignatura o de la parte suspensa.</p> <p>A criterio del profesor, podrán llevarse a cabo, excepcionalmente, pruebas de recuperación tras cada evaluación.</p> <p>Si en dicha recuperación la calificación fuera nuevamente inferior a 5 el alumno podrá realizar una prueba extraordinaria en el mes que determine la Consellería de Educación, de la materia correspondiente al curso completo, salvo que una situación sanitaria excepcional lo desaconseje.</p> <p>Los alumnos que pasen a 2º de Bachillerato con la Biología y Geología de 1º de Bachillerato suspendida serán evaluados por el profesor que imparta la asignatura en 2º de Bachillerato mediante un proceso de evaluación continua, haciendo uso para ello de la hora de repaso semanal que tiene asignada tanto el profesor correspondiente como los alumnos que tengan pendiente la asignatura.</p>
--	--

CURSO	2º BACHILLERATO	GRUPOS	
ASIGNATURA	BIOLOGÍA		
PROFESOR	FRANCISCO J. VICENT		

<p>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PRIMERA EVALUACIÓN U.D. 1: Las moléculas de la vida. – Tema 1. Bioelementos y biomoléculas inorgánicas. – Tema 2. Glúcidos. – Tema 3. Lípidos. – Tema 4. Proteínas. – Tema 5. Nucleótidos. Ácidos nucleicos. U.D. 2: Estructura y función celular. – Tema 6. Introducción a la célula. – Tema 7. La envoltura celular. SEGUNDA EVALUACIÓN – Tema 8. Citosol y citoesqueleto. – Tema 9. Ribosomas y sistema de endomembranas. – Tema 10. Orgánulos energéticos. – Tema 11. Núcleo y ciclo celular. U.D. 3: Metabolismo. – Tema 12. Introducción al metabolismo. ATP y enzimas. – Tema 13. Respiración y fotosíntesis. U.D. 4: Autoperpetuación. – Tema 14. Las leyes de la herencia. TERCERA EVALUACIÓN – Tema 15. Los genes y su función. – Tema 16. Mutaciones, manipulaciones genéticas y evolución. U.D. 5: Microbiología y biotecnología. – Tema 17. Microbiología sistemática. – Tema 18. Microbiología aplicada U.D. 6: Inmunología. – Tema 19. La respuesta inmunitaria.</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>-Pruebas escritas: 90% de la nota. Dos exámenes por evaluación, basados en preguntas de PAU anteriores. El calendario de las pruebas se establecerá al inicio del curso o de cada trimestre y solo se modificará por motivos de planificación del centro. En ningún caso se repetirán exámenes fuera de la fecha, sino es por causa de fuerza mayor debidamente justificada. En el caso de repetirse, el alumno lo hará el mismo día que se reincorpore.</p> <p>- Resto de instrumentos de evaluación: 10% de la nota Los alumnos con un 20% de faltas injustificadas por evaluación, suspenderán la misma, no se tendrá en cuenta el resto de estándares evaluados durante ese periodo. El alumno sorprendido copiando o con indicios de ello tendrá un cero en el examen. La calificación en la evaluación será la media de los exámenes, la nota de cada evaluación se realizará por redondeo por aproximación. No se hará media con un examen con una calificación inferior a 3, se</p>

<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.</p>	<p>suspenderá la evaluación y habrá que repetirlo a final de curso.</p> <p>Así pues, para superar la asignatura al completo será necesario que la nota de la Evaluación Final sea igual o superior a 5.</p> <p>En caso de que la calificación final sea inferior a 5 puntos, el alumno realizará un examen de recuperación de toda la asignatura o de la parte suspensa.</p> <p>A criterio del profesor, podrán llevarse a cabo, excepcionalmente, pruebas de recuperación tras cada evaluación. Del mismo modo, se podrán proponer actividades de repaso o trabajos que el profesor estime adecuadas y que se valorarán junto a esta prueba.</p> <p>En caso de que el alumno o alumna no apruebe la asignatura en convocatoria ordinaria, deberá realizar una prueba extraordinaria de la materia correspondiente al curso completo, salvo que una situación sanitaria excepcional lo desaconseje.</p> <p>Si se realizara semana de exámenes en el mes de mayo, se realizará un examen de toda la materia con dos opciones. La calificación obtenida se tendrá en cuenta para la calificación final del curso.</p> <p>Los alumnos que, habiendo promocionado de curso, tengan la asignatura de Biología y Geología de 1º BACH pendiente se pondrán en contacto con el profesor que tienen en 2º de Bachillerato, el que tuvieron en 1º el curso anterior o el con jefe del departamento de Biología para informarse de lo que tiene que hacer para recuperarla.</p>
--	--