

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
(Curso 2022-2023)



Profesores/as del departamento:

MARÍA VICTORIA DE ANTONIO HERNÁNDEZ

CARLES MONTANER SESMERO

NATALIA MONTAÑÉS RAMOS (jefa de departamento)

MARTÍ PUCHADES ROMANILLOS

XIMO BARRACHINA IGUAL

ÁLVARO ESTEVE GRAU

1º ESO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMLOE)					
EVALUACIÓN	Bloque	Situación de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación (%)
1ª	1, 2, y 3	Skeletal System/warm up/Basic Physical Abilities	Examen teórico Sistema esquelético/calentamiento general y Capacidades físicas Básicas V/F	Realización de manera individual, en parejas o en grupo, el examen teórico, en aules.	10%
	1,2 y 3	Basic Physical Abilities/Athletics	Test de Condición física	Realizar diferentes sesiones en donde se trabajan las CFB: resistencia aeróbica, fuerza, velocidad y flexibilidad. Test de Cooper adaptado a 10', lanzamiento balón medicinal, carrera 50 metros y flexion de tronco	40%
	3	Floorball	Rúbrica	Realiza diferentes técnicas del floorball: agarre de stick, conducción en slalon, recepción y golpes de precisión	20%
	1	Participation and effort	Trabajo diario/Rúbrica	Desarrollo de la habilidades sociales: autoestima, empatía, esfuerzo y respeto, gestión del estrés y trabajo activo.	15%
	2	Hygiene	Trabajo diario/Rúbrica	Promoción y consolidación de hábitos higiénicos saludables. Aseo y cambio de camiseta	15%
2ª	3	Wood/Plastic Rackets	Rúbrica	Golpes básicos (técnica): derecha (forehand), revés. El saque, volea, remate (overhead), globo. Situaciones jugadas (táctica)	20%
	3	Colpol	Rúbrica	Técnica. Golpeo correcto, evitar doble toque, golpeo con puño o chutar la pelota. Situaciones de juego tácticas de ataque y defensa	20%
	6	Outdoors Sport	Rúbrica	Creación de planos y recorridos. Orientación. Senderismo urbano (Salidas del centro durante la hora de EF, para conocer entornos cercanos en donde practicar AF saludable).	20%
	1	Participation and effort	Trabajo diario/Rúbrica	Desarrollo de la habilidades sociales: autoestima, empatía, esfuerzo y respeto, gestión del estrés y trabajo activo.	15%
	2	Hygiene	Trabajo diario/Rúbrica	Promoción y consolidación de hábitos higiénicos saludables. Aseo y cambio de camiseta	15%
	1, 2, 3 y 6	Repaso contenido teórico visto a lo largo del trimestre	Examen teórico deportes trabajados. V/F	Realización de manera individual, en parejas o en grupo, el examen teórico, en aules.	10%
3ª	5	Pilota Valenciana	Rúbrica	Realización de guante. Iniciación diferentes golpes y modalidades (Raspall y frontó).	30%
	5	Dramatización	Rúbrica	Trabajo de diferentes emociones mediante el gesto. Trabajo en pequeños grupos. Recreación dramática.	30%
	1	Participation and effort	Trabajo diario/Rúbrica	Desarrollo de la habilidades sociales: autoestima, empatía, esfuerzo y respeto, gestión del estrés y trabajo activo.	15%
	2	Hygiene	Trabajo diario/Rúbrica	Promoción y consolidación de hábitos higiénicos saludables. Aseo y cambio de camiseta	15%
	1, 2 y 5	Repaso contenido teórico visto a lo largo del curso y/o trimestre	Examen teórico sobre los contenidos prácticos trabajados en el trimestre. V/F	Realización de manera individual, en parejas o en grupo, el examen teórico, en aules.	10%

2º ESO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMCE)					
EVALUACIÓN	BC	Unidad didáctica integrada	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación (%)
1ª	1	Locomotor System and General Warm Up	Examen teórico Sistema locomotor y calentamiento general. V/F	Realización de manera individual, en parejas o en grupo, el examen teórico, en aules.	20%
		Improving my physical abilities	Test de Condición física	Realizar diferentes sesiones en donde se trabajan las CFB: resistencia aeróbica, fuerza y flexibilidad	30%
	2	Adapted Sports: boccia, goalball and sitting voleyball	Rúbrica	Realizar diferentes sesiones en donde haya una familiarización, progresión y aprendizaje de diferentes golpes (técnica); y, también practicar situaciones de juego para aprender la rotación en voleyball	10%
		Participation and effort	Trabajo diario/Rúbrica	Desarrollo de las habilidades sociales: autoestima, empatía, esfuerzo y respeto, gestión del estrés y trabajo activo.	20%
	5	Hygiene	Trabajo diario/Rúbrica	Promoción y consolidación de hábitos higiénicos saludables. Aseo y cambio de camiseta	20%
		Foro/Debate	Registro intervención correcta en el foro	Participación en foro de la asignatura	5% (Extra)
	2ª	Modified games: target games, batting/ fielding games , net/wall games and invasion games	Rúbrica	Trabajo de juegos modificados principalmente béisbol-pie y pala con red, en función del desarrollo de las sesiones y el aprendizaje obtenido	10%
		Volleyball	Rúbrica	Realizar diferentes sesiones en donde haya una familiarización, progresión y aprendizaje de diferentes golpes (técnica); y, también practicar situaciones de juego para aprender la rotación en voleyball, y "fuera de posición" de los jugadores (táctica).	10%
		Badminton	Rúbrica	Conocer y progresar en los diferentes gestos técnicos propios del Badminton (clear, drive, smash, drop, netdrop) y resolución de situaciones de juego (táctica)	10%
		Pilota Valenciana	Rúbrica	Realización de guante. Iniciación diferentes golpes y modalidades (Raspall y frontó).	10%
		Adapted Sports, Modified games, Volleyball, Badminton and Pilota Valenciana	Examen teórico deportes trabajados. V/F	Realización de manera individual, en parejas o en grupo, el examen teórico, en aules.	20%
		Participation and effort	Rúbrica	Desarrollo de las habilidades sociales: autoestima, empatía, esfuerzo y respeto, gestión del estrés y trabajo activo.	20%
		Hygiene	Rúbrica	Promoción y consolidación de hábitos higiénicos saludables. Aseo y cambio de camiseta	20%
3ª	3	Outdoors Sports	Rúbrica	Salidas del centro escolar durante la hora de EF a entornos urbanos cercanos en donde se pueda realizar la práctica de AF. Además se computarán las salidas realizadas y programadas durante el año.	10%
		2	Rúbrica	Creación de figuras individuales y grupales de acrogimnasia. Ágil/portor, apoyos correctos.	15%
	4	Dancing	Rúbrica	Creación de una danza o baile, a través del encadenamiento de diferentes movimientos. Para ello crearán cartas con los movimientos y cartas con el número de repeticiones	15%
		Participation and effort	Rúbrica	Desarrollo de las habilidades sociales: autoestima, empatía, esfuerzo y respeto, gestión del estrés y trabajo activo.	20%
	5	Hygiene	Rúbrica	Promoción y consolidación de hábitos higiénicos saludables. Aseo y cambio de camiseta	20%
		Repaso contenido teórico visto a lo largo del curso y/o trimestre	Examen teórico sobre los contenidos prácticos trabajados en el trimestre. V/F	Realización de manera individual, en parejas o en grupo, el examen teórico, en aules.	20%
	Foro/Debate	Registro intervención correcta en el foro	Participación en foro de la asignatura	5% (Extra)	

*NOTA: Al final del documento se concretan los Criterios de calificación del profesor Álvaro Esteve Grau, para 1º y 2º ESO

3º ESO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMLOE)					
EVALUACIÓN	Bloque	Situación de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación
1ª	1 y 4 + 3 (actitud responsable)	Mejoro mi condición física de forma saludable	Rúbrica Rúbrica Examen resistencia Tareas evaluables	Trabajo diario Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma Prueba resistencia Técnica de carrera y TALK TEST	20% 10% 20% 10%
	3	Juegos y actividades con palas y raquetas	Rúbrica del examen de habilidad con palas Rúbrica	Círculo de habilidad con palas (toques, golpeos con y sin bote contra pared, saque tenis) Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	20% 10%
2ª	2, 3 y 4	Iniciación a las actividades de lucha y al rugby	Rúbrica técnicas de lucha	Examen de técnicas de lucha	15%
			Rúbrica técnico-táctica rugby	Examen técnico-táctico de rugby	35%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	10%
	3	Aprendo un deporte recreativo: frisbee	Rúbrica técnica lanzamientos, recepciones, desmarques y ayudas defensivas	Examen técnico-táctico de frisbee, organización de campeonato	30%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	10%
3ª	1 3	Alimentación saludable	Rúbrica tareas alimentación	Tareas alimentación	20%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	5%
		Deporte inclusivo	Rúbrica tareas deporte inclusivo	Tareas deportes con disc. Visual, auditiva, movilidad reducida	15%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	5%
	6	Orientación	Rúbrica examen orientación	Examen de orientación por equipos	25%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	5%
	4 y 5	Expresión corporal	Rúbrica tareas expresión	Tareas de expresión, dramatización con/sin soporte musical	20%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	5%

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN. 3º ESO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMLOE)					
EVALUACIÓN	Bloque	Situación de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación
1ª	1	Valoración de la CF y formación de grupos de nivel	Registro de trabajo con los grupos cooperativos	TEST DE CF: Course Navette	10%
	1	AF con soporte musical(Entrenamientos innovadores)	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Entrnamientos Hiiit, Tabata y TRX	12,50%
	1, 6	AF al aire libre en la naturaleza y en espacio cercanos al IES.	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Rutas deportivas con y sin obstáculos en el parque de la Rambleta	12,50%
	3	Deportes alternativos: SPIKEBALL (ROUNDNET CLUB(deporte con cama elástica), balonkorf, arthikirol, ultimate, etc.	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Retos cooperativos por equipo	25%
	4	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
	1, 4	Proyecto de AF y salud	Carrera de navidad	Entrenamientos para la preparación de la carrera, por grupos de nivel	10%
2ª	3	Deportes alternativos: SPIKEBALL (ROUNDNET CLUB(deporte con cama elástica), balonkorf, arthikirol, ultimate, etc.	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Retos cooperativos por equipo	20%
	3	Deportes de raqueta: palas, shuttleball	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Retos cooperativos por equipo	20%
	3	Deportes de contacto: Esgrima con sable espuma	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Retos cooperativos por equipo	20%
	4	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
	1, 4	Proyecto de AF y salud			10%
3ª	3	Deportes de bate y campo: softball y baseball	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Retos cooperativos por equipo	10%
	5	Juegos y deportes tradicionales del mundo	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Creación por equipos del cuadernos de juegos tradicionales.	20%
	4	Iniciación al yoga, a la meditación y el masaje relajante	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Práctica de la meditación guiada. Actividades de iniciación al yoga.	10%
	4	Mayumana (performance con música, objetos diferentes, etc.)	RETOS PRÁCTICOS COLECTIVOS	Coreografía grupal	20%
	4	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
	1, 4	Proyecto de AF y salud	Día del deporte y la salud	Participación en los campeonatos deportivos	10%

4º ESO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMCE)					
EVALUACIÓN	BC	Unidad didáctica integrada	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de calificación
1ª	1, 2 Métodos entº CFB, relacionados con la mejora de la CF general y de manera específica en los deportes Fútbol sala y Parkur		RETO TEORICO PRÁCTICO 1	Recorrido de Parkour por equipo: Crean un recorrido y establecen diferentes niveles de dificultad en el recorrido, así cada uno del grupo decide su nivel de dificultad y en función de este tendrá una nota u otra.	15%
			RETO FIT INFLUENCER TEAM 1	Realizar un video, donde los componentes del equipo deben: a)seleccionar a la persona que van a entrenar, que salga en el video la persona que van a entrenar; b)marcar los objetivos de su entrenamiento en función de sus necesidades; c) realizarle una prueba de valoración de la CF a dicha persona y que se vea en el video;	15%
			RETO TEORICO PRÁCTICO 2	Creación y desarrollo práctico en clase de 2 entrenamientos: a)un entº para la mejora de la resistencia (aeróbica o anaeróbica); un entº para la mejora de la fuerza y flexibilidad.	15%
			RETO FIT INFLUENCER TEAM 2	Desarrollo de un video donde se expliquen y desarrolleen 2 entrenamientos: a) un entº para la mejora de la resistencia (aeróbica o anaeróbica); b) un entº para la mejora de la fuerza y flexibilidad. El video lo pueden realizar en clase o fuera de clase.c) RETO ANUAL " COACHEANDO":proponer los dos entrenamientos, adaptadas al nivel de estado inicial de CF del seguidor.	15%
	2	Valoración CF y del esfuerzo a través de diferentes pruebas físicas deportivas.	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de diferentes pruebas de valoración de la CF relacionadas con los entº de CF que se van a realizar.	30%
	5	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	
	5	Proyecto de deporte, AF y salud	CARRERA DE NAVIDAD	Trabajo organizativo de la "Carrera de Navidad en equipos"	10%
2ª	2	Deportes alternativos y deporte adaptado	RETO FIT INFLUENCER TEAM 3	A partir de un deporte alternativo que el equipo elija, deberán crear una variante de dicho deporte que permita desarrollar al menos 2 inteligencias diferentes. Una vez creada dicha variante realizarán un video tutorial explicativo de dicho deporte alternativo.	15%
	4	World dance cree (basada en el programa american dance crew)	RETO TEÓRICO PRÁCTICO 3	Proceso de creación de un montaje artístico grupal, a través de la danza, la expresión corporal y emocional se honre unas raíces, una cultura, etc.	15%
			RETO TEORICO PRÁCTICO 4	Puesta en escena en clase (habrá 2 opciones: en directo o a través de un video que hayan creado)	15%
	1	Nuestro plato saludable(alimentación, plato de Harvard)	RETO FIT INFLUENCER TEAM 4	Creación de un video donde el alumnado con su equipo FIT INFLUENCER TEAM cree un plato de Hardvar, con temática navideña.	15%

	5	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
	5	Proyecto de deporte, AF y salud	COACHEANDO	VIDEO TUTORIAL. RETO ANUAL " COCAHENDO": a)Seguimiento de los resultados y del trabajo de la persona que entrenáis; b) Dieta saludable: propuesta de webs, app, nutricionistas y de diferentes recetas saludables; c) Modificación del entº adaptándolo a sus resultados actuales.	10%
3ª	2	Colpol	RETO TEÓRICO PRÁCTICO 5	a) Creación de estrategias de juego; b) Creación de juegos de calentamiento específico de rugby; c) Torneo de colpol	15%
	3	Primero auxilios	RETO TEÓRICO PRÁCTICO 6	Resolver de forma práctica, los problemas planteado por la profesora, relacionados con diferentes situaciones de emergencia (desarrollo en clase)	15%
	4	Mindfulness	RETO FIT INFLUENCER TEAM 5	Seleccionar 2 o 3 actividades trabajadas en clase y hacer un video tutorial explicativo de ellas, poniéndolas en práctica los componentes del equipo.	15%
	3	AF en la naturaleza: Orientación y deportes en la playa	RETO FIT INFLUENCER TEAM 6	Seleccionar una de las rutas planteadas por la profesora, una vez seleccionada deberán desarrollar con su equipo,realizando video de la ruta, donde se explique el entorno a nivel cultural y deportivo y se motive a la gente a desarrollar la ruta.	15%
	5	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
	5	Proyecto de deporte, AF y salud	COACHEANDO	VIDEO TUTORIAL. RETO ANUAL " COCAHENDO": a)Seguimiento de los resultados y del trabajo de la persona que entrenáis; b) Mindfulness: actividades de relajación, y autoconocimiento personal; c) Pruebas de valoración de la mejora a lo largo del curso.	10%

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN 4º ESO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMLOE)

EVALUACIÓN	Bloque	Situación de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación
1ª	1, 4 y 5	Mejoro mi condición física conforme a un plan	Rúbrica trabajo diario	Trabajo resistencia, fuerza, movilidad	40%
			Rúbrica tareas evaluables	Tests pruebas físicas, TALK TEST, etc.	20%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	20%
	1 y 5	Rutinas de fuerza y calistenia	Rúbrica creación rutina fuerza y calistenia	Creación de rutinas de fuerza y calistenia en parques cercanos para proponerlos al resto del alumnado	10%
	3	Palas y raquetas	Rúbrica examen palas y raquetas	Prueba de circuito de habilidades con palas y raquetas	10%
2ª	1, 4 y 5	Mejoro mi condición física conforme a un plan (y movilidad)	Rúbrica trabajo diario	Trabajo resistencia, fuerza, movilidad	20%
			Rúbrica tareas evaluables	Tests pruebas físicas, TALK TEST, etc.	20%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	20%
	1, 2 y 4	Pon en forma a un amigo y/o profesor	Rúbrica tareas evaluables	Preparación plan de mejora de la resistencia, fuerza movilidad y hábitos saludables	30%
	3 y 5	Rugby	Rúbrica campeonato	Organización partidos y entrenamientos para alumnado del centro	10%
3ª	1, 4 y 5	Mejoro mi condición física conforme a un plan	Rúbrica trabajo diario	Trabajo resistencia, fuerza, movilidad	20%
			Rúbrica tareas evaluables	Realización de tests y tareas	20%
			Rúbrica	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	20%
	1, 2 y 4	Pon en forma a un familiar	Rúbrica tareas evaluables	Preparación plan de mejora de la resistencia, fuerza movilidad y hábitos saludables, adaptándose al paciente	20%
	2, 4 y 6	Primeros auxilios	Rúbrica exposición RCP y primeros auxilios	Exposición de técnicas de primeros auxilios al alumnado del centro	20%

1º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMLOE)					
EVALUACIÓN	Bloque	Situación de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación
1ª	1, 2, 4	Evalúo, mejoró y programo mi condición física de forma saludable	Trabajo en parejas	Sesiones autónomas, plan de entrenamiento	30%
			Test de resistencia	Course Navette	20%
			Test cooperativo	Course Navette cooperativa	15%
	6	Alimentación saludable	Trabajo individual	Almuerzos saludables, cocino legumbres y analizo mi consumo de fibra	10%
	3, 4	Deporte de combate: esgrima	Test técnico	Ejecutar una secuencia técnica	15%
	4	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	Rúbrica diaria	Colaboración, actitud, actitud motriz, autonomía...	10%
	2ª	Pilota valenciana: escala i corda	Examen teórico grupal	Runhoot	20%
			Retos prácticos	Ejercicios individuales y cooperativos	20%
		6	Alimentación saludable	Azúcar, ultraprocesados y nutriscore	25%
		Bicicleta	Rúbrica	Duatlón	10%
			Rúbrica	Prácticas diarias	15%
	4	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	Rúbrica diaria	Colaboración, actitud, actitud motriz, autonomía...	10%
3ª	2, 3, 5	Actividades gimnásticas	Rúbrica	Elementos gimnásticos variados	25%
			Rúbrica	Videos grupales didácticos	25%
	6	Alimentación saludable	Rúbrica	Prácticas	25%
	2, 6	Bicicleta	Rúbrica	Prácticas diarias	15%
	4	Crecimiento en valores, actitud responsable, cooperativa y autónoma	Rúbrica diaria	Colaboración, actitud, actitud motriz, autonomía...	10%

2º BACHILLERATO. EDUCACIÓN FÍSICA (LOMCE)					
EVALUACIÓN	Bloque de contenidos	Unidad didáctica integrada	Instrumento de evaluación	Actividad	Criterios de Calificación
1ª	1,2	Natación y Waterpolo	RETO TEORICO PRÁCTICO INDIVIDUAL 1	Natación: Resolver retos prácticos individuales adaptados a cada alumnado: Ej. Conseguir nadar durante 15, 20, 30 minutos, etc.	15%
			RETO TEORICO PRÁCTICO COLECTIVO 1	Waterpolo: Creación de estrategias de equipo, desarrollo de un torneo	15%
	1,2	Entº y tecnificación de voleibol	RETO TEORICO PRÁCTICO INDIVIDUAL 2	Creación de un entrenamiento para mejorar sus puntos débiles como jugadora/or	15%
			RETO TEORICO PRÁCTICO COLECTIVO 2	Creación de unas serie de entrenamientos para mejorar el juego en equipo	15%
	5	Proyecto de deporte, actividad física y salud	CLUB DEPORTIVO JOANOT (INSTAGRAMERS)	a)Club deportivo Joanot: Publicaciones de los entrenamientos en Instagram(será rotatorio, 2 o 3 veces a lo largo del año); b) Desarrollo personal y emocional: compromiso del desarrollo de técnicas de relax, autoconocimiento y autovaloración (planteamiento y desarrollo de un reto o tarea por evaluación).	10%
	5	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
2ª	1	AF y deportiva con soporte musical	RETO TEORICO PRÁCTICO COLECTIVO 3	Creación de un entº en equipo y desarrollo del mismo.	15%
	1	Entº de fitness: en sala con máquinas y aparatos sencillos, calistenia	RETO TEORICO PRÁCTICO INDIVIDUAL 3	Creación de un entº individual y desarrollo del mismo.	15%
	2	Defensa personal	RETO TEORICO PRÁCTICO INDIVIDUAL 4	Conocimiento y ejecución de diferentes técnicas.	15%
	2	Rugby	RETO TEORICO PRÁCTICO COLECTIVO 4	Trabajo cooperativo de estrategia de equipo.	15%
	5	Proyecto de deporte, actividad física y salud	CLUB DEPORTIVO JOANOT (INSTAGRAMERS)	a)Club deportivo Joanot: Publicaciones de los entrenamientos en Instagram(será rotatorio, 2 o 3 veces a lo largo del año); b) Desarrollo personal y emocional: compromiso del desarrollo de técnicas de relax, autoconocimiento y autovaloración (planteamiento y desarrollo de un reto o tarea por evaluación).	10%
		Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%
3ª	2	Deporte de raqueta: Padel	RETO TEORICO PRÁCTICO INDIVIDUAL 5	Torneo de padel en el centro deportivo Forus	15%
	3	Deportes sobre rueda(bici y patines)	RETO TEORICO PRÁCTICO INDIVIDUAL 6	Creación y desarrollo de un circuito de patines	15%
	5	Biodanza	RETO TEORICO PRÁCTICO COLECTIVO 5	Dirigir 20 minutos de una sesión de biodanza (media sesión por grupo)	15%
	2	Deporte inclusivo	RETO TEORICO PRÁCTICO COLECTIVO 6	Colaborar con el centro de personas discapacitadas del barrio (desarrollo de sesiones de juegos recreativos)	15%
	5	Proyecto de deporte, actividad física y salud	CLUB DEPORTIVO JOANOT (INSTAGRAMERS)	a)Club deportivo Joanot: Publicaciones de los entrenamientos en Instagram(será rotatorio, 2 o 3 veces a lo largo del año); b) Desarrollo personal y emocional: compromiso del desarrollo de técnicas de relax, autoconocimiento y autovaloración (planteamiento y desarrollo de un reto o tarea por evaluación).	10%
	5	Educación emocional	TRABAJO DIARIO	Desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidad social, esfuerzo, progresión y respeto, trabajo activo.	30%

*Dada la situación de interinidad de profesor Álvaro Esteve Grau, concretamos los **Criterios de Calificación** de los cursos y grupos que el imparte dicho profesor en la 1^a evaluación del actual curso.

1º ESO EDUCACIÓN FÍSICA LOMLOE					
EVALUACIÓN	BLOQUE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1 ^a	1, 2	Calentamiento general	Rúbrica	Realización de manera individual de un calentamiento general	20%
	1, 2	Condición Física y salud	Ficha y rúbrica	Creación, explicación y realización de manera grupal de una ficha sobre un juego básico motriz en el que se trabajan algunas de las capacidades físicas básicas. El alumnado debe de explicar la una ficha el juego, indicar cuales de las 4 capacidades físicas básicas se trabajan y realizar el juego junto al resto de compañeros/as en clase.	20%
	1, 2, 3, 4	Colpbol	Rúbrica	Partidos modificados en los que se evalua: las habilidades básicas, táctica, juego limpio, participación y reglamento básicos.	20%
	1, 2, 6	Trabajo diario, higiene, esfuerzo, actitud, comportamiento, material adecuado, participación, almuerzo saludable y puntualidad.	Cuaderno del docente	Se valora durante todas las sesiones del trimestre.	40%
EVALUACIÓN	BLOQUE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1	1, 2	Calentamiento general	Rúbrica	Realización y exposición de manera grupal de un calentamiento general AME1322.	20%
	1, 2	Condición Física y salud	Trabajo y rúbrica	Realización de un trabajo en el que se atribuyen los resultados de 5 pruebas físicas asociadas a las capacidades físicas básicas y se presentan 5 ejercicios que permiten trabajar las debilidades de cada uno/a. Con el objetivo de conocer las capacidades físicas básicas, mejorar el autononcepto y dar herramientas al alumnado que permitan mejorar su salud y condición física.	20%
	1, 2, 3, 4	Colpbol II	Rúbrica	Partidos modificados en los que se evalua: técnica, táctica, juego limpio, participación y reglamento.	20%
	1, 2, 6	Trabajo diario, higiene, esfuerzo, actitud, comportamiento, material adecuado, participación, almuerzo saludable y puntualidad.	Cuaderno del docente	Se valora durante todas las sesiones del trimestre.	40%
OPTATIVA 2º ESO EDUCACIÓN FÍSICA LOMLOE					
EVALUACIÓN	BLOQUE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1	1, 2, 3	Floorball	Rúbrica	Realización de partidos modificados en los que se evalua las habilidades básicas, toma de decisión, juego limpio, participación y reglamento.	20%
	1, 2, 3	Smashball y Voleibol	Rúbrica	Realización de partidos modificados en los que se evalua las habilidades básicas, toma de decisión, juego limpio, fluidez del juego, participación y reglamento.	20%
	1, 2, 3	Pickleball (deportes de raqueta)	Rúbrica	Realización de partidas modificados en los que se evalua: técnica, táctica, juego limpio, participación y reglamento.	20%
	1, 2, 6	Trabajo diario, higiene, esfuerzo, actitud, comportamiento, material adecuado, participación, almuerzo saludable y puntualidad.	Cuaderno del docente	Se valora durante todas las sesiones del trimestre.	40%