



# DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

## CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Curs 2023-24

## ÍNDEX

1.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 1r ESO .....	3
2.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 2n ESO .....	5
3.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 3r ESO .....	7
4.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 4t ESO .....	9
5.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES I (1r Batxillerat) .....	12
6.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS I (1r Batxillerat) .....	14
7.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES II (2n Batxillerat) .....	17
8.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES GENERALS (1r Batxillerat) ...	20
9.	CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS II (2n Batxillerat) .....	23
11.	SISTEMA D'AVLUACIÓ I RECUPERACIÓ A L'ESO .....	26
12.	SISTEMA D'AVLUACIÓ I RECUPERACIÓ A BATXILLERAT .....	28

# 1. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 1r ESO

## Competència 1. Resolució de problemes

1.1. Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.

1.2. Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.

1.3. Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.

## Competència 2. Raonament i connexions

2.1. Usar contraexemples per a refutar conjectures de naturalesa matemàtica.

2.2. Validar informalment algunes conjectures sobre propietats o relacions matemàtiques adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, a partir de casos particulars.

## Competència 3. Modelització

3.1. Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la identificació, mesurament i classificació.

3.4. Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real.

## Competència 4. Pensament computacional

4.1. Conèixer aspectes bàsics del full de càlcul i de programes de càlcul simbòlic.

## Competència 5. Representacions

5.1. Manejar les representacions iconicomaniplatives, numèriques, simbolicoalgebriques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que els regeixen.

5.3. Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social.

### **Competència 6. Comunicació**

6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen informacions amb contingut matemàtic relatiu a l'àmbit social.

6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit social.

### **Competència 7. Rellevància social, cultural i científica**

7.1. Reconèixer contingut matemàtic elemental de caràcter numèric, espacial o geomètric present en manifestacions artístiques i culturals.

7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç social i cultural de la humanitat.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes quotidians de l'àmbit social i cultural.

7.4. Apreciar el caràcter universal de les matemàtiques, per la seua versatilitat, el seu llenguatge propi i la seua funcionalitat.

### **Competència 8. Gestió de les emocions i de les actituds**

8.1. Gestionar les emocions, les actituds i els processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Desenvolupar creences favorables cap a les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el quefer matemàtic, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu.

8.3. Transformar els errors en oportunitats d'aprenentatge i trobar vies per a evitar el bloqueig en situacions problemàtiques i del treball matemàtic, així com en la gestió del treball en equip.

## 2. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 2n ESO

### Competència 1. Resolució de problemes

1.1. Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.

1.2. Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.

1.3. Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.

### Competència 2. Raonament i connexions

2.1. Usar contraexemples per a refutar conjetures de naturalesa matemàtica.

2.2. Validar informalment algunes conjetures sobre propietats o relacions matemàtiques adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, a partir de casos particulars.

### Competència 3. Modelització

3.1. Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la identificació, mesurament i classificació.

3.4. Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real.

### Competència 4. Pensament computacional

4.1. Conèixer aspectes bàsics del full de càlcul i de programes de càlcul simbòlic.

4.2. Reproduir i dissenyar algoritmes senzills mitjançant programació per blocs per a resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic.

## **Competència 5. Representacions**

5.1. Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que els regeixen.

5.3. Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social.

## **Competència 6. Comunicació**

6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen informacions amb contingut matemàtic relatiu a l'àmbit social.

6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit social.

## **Competència 7. Rellevància social, cultural i científica**

7.1. Reconèixer contingut matemàtic elemental de caràcter numèric, espacial o geomètric present en manifestacions artístiques i culturals.

7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç social i cultural de la humanitat.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes quotidians de l'àmbit social i cultural.

7.4. Apreciar el caràcter universal de les matemàtiques, per la seua versatilitat, el seu llenguatge propi i la seua funcionalitat.

## **Competència 8. Gestió de les emocions i de les actituds**

8.1. Gestionar les emocions, les actituds i els processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Desenvolupar creences favorables cap a les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el quefer matemàtic, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu.

8.3. Transformar els errors en oportunitats d'aprenentatge i trobar vies per a evitar el bloqueig en situacions problemàtiques i del treball matemàtic, així com en la gestió del treball en equip.

### **3. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 3r ESO**

#### **Competència específica 1. Resolució de problemes**

1.1. Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.

1.2. Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.

1.3. Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.

1.4. Generalitzar la resolució d'alguns problemes senzills per a solucionar problemes similars o més complexos.

#### **Competència específica 2. Raonament i connexions**

2.1. Usar contraexemples per a refutar conjetures de naturalesa matemàtica.

2.2. Validar informalment algunes conjetures sobre propietats o relacions matemàtiques adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, a partir de casos particulars.

2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics adequats al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, argumentant el raonament emprat.

#### **Competència específica 3. Modelització**

3.1. Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la identificació, mesurament i classificació.

3.2. Seleccionar informació rellevant, identificar conceptes matemàtics, patrons i regularitats en situacions o fenòmens reals i, a partir d'ells, construir models matemàtics concrets i alguns generals, emprant eines algebraiques i funcionals bàsiques.

3.3. Analitzar, interpretar i fer prediccions sobre situacions o fenòmens reals a partir del desenvolupament i tractament d'un model matemàtic.

3.4. Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real.

#### **Competència específica 4. Pensament computacional**

4.1. Conèixer aspectes bàsics del full de càlcul i de programes de càlcul simbòlic.

4.2. Reproduir i dissenyar algoritmes senzills mitjançant programació per blocs per a resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic.

4.3. Resoldre situacions problemàtiques descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algoritmes.

4.4. Analitzar situacions d'un cert nivell de complexitat en jocs de lògica o de tauler abstractes, estudiant les alternatives per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora (en cas d'existir).

#### **Competència específica 5. Representacions**

5.1. Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbolicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que els regeixen.

5.2. Realitzar conversions, en almenys una direcció, entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbolicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.

5.3. Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social.

#### **Competència específica 6. Comunicació**

6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen informacions amb contingut matemàtic relatiu a l'àmbit social.

6.2. Comunicar idees matemàtiques introduint aspectes bàsics del llenguatge formal.

6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit social.

6.4. Utilitzar el llenguatge matemàtic per a argumentar i defensar els raonaments propis en situacions d'intercanvi comunicatiu relatives a l'àmbit social.



## **Competència específica 7. Rellevància social, cultural i científica**

7.1. Reconèixer contingut matemàtic elemental de caràcter numèric, espacial o geomètric present en manifestacions artístiques i culturals.

7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç social i cultural de la humanitat.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes quotidians de l'àmbit social i cultural.

7.4. Apreciar el caràcter universal de les matemàtiques, per la seua versatilitat, el seu llenguatge propi i la seua funcionalitat.

## **Competència específica 8. Gestió de les emocions i de les actituds**

8.1. Gestionar les emocions, les actituds i els processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Desenvolupar creences favorables cap a les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el quefer matemàtic, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu.

8.3. Transformar els errors en oportunitats d'aprenentatge i trobar vies per a evitar el bloqueig en situacions problemàtiques i del treball matemàtic, així com en la gestió del treball en equip.

## **4. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES 4t ESO**

### **Competència 1. Resolució de problemes**

1.1. Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, seleccionant la més adequada atenent criteris d'eficiència i/o senzillesa.

1.2. Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, incorporant alternatives plantejades pels companys i companyes i proposant millores.

1.3. Comparar la solució obtinguda amb la solució esperada d'un problema, o la trobada en fonts d'informació, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.

1.4. Generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-lo a altres situacions i contextos matemàticament equivalents o de major complexitat.

## Competència 2. Raonament i connexions

2.1. Formular conjectures sobre propietats o relacions matemàtiques i explorar la seua validesa reconeixent patrons o desenvolupant una cadena de procediments matemàtics.

2.2. Justificar els passos d'una argumentació o procediment matemàtic i generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles.

2.3. Comparar i connectar diferents conceptes i procediments matemàtics, argumentant les equivalències i diferències en el raonament emprat.

## Competència 3. Modelització

3.1. Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la identificació, inferència, mesurament i classificació

3.2. Construir models matemàtics generals a nivell bàsic, emprant eines algebraiques i funcionals, que representen diferents situacions i fenòmens reals, per a interpretar-los, analitzar-los i fer prediccions.

3.3. Comparar i valorar diferents models matemàtics, a nivell bàsic, que descriuen una situació o fenomen real.

3.4. Construir nous models matemàtics per a descriure fenòmens reals a partir de la transformació d'altres models coneguts, adaptant la seua estructura a la situació plantejada.

## Competència 4. Pensament computacional

4.1. Dissenyar i implementar algoritmes utilitzant el full de càlcul i programes de càlcul simbòlic.

4.2. Reproduir i dissenyar algoritmes mitjançant programació per blocs per a resoldre situacions problemàtiques.

4.3. Resoldre situacions problemàtiques d'una certa complexitat descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algoritmes i analitzant les diferents opcions que es plantegen.

4.4. Analitzar situacions complexes en jocs de lògica o de tauler abstractes, desenvolupant un mètode sistemàtic i creatiu per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora (en cas d'existir).

4.5. Prendre decisions adequades en situacions de repte, adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, mitjançant l'anàlisi lògica i la implementació d'estratègies algorítmiques

## **Competència 5. Representacions**

5.1. Manejar amb precisió les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.

5.2. Realitzar conversions bidireccionals entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.

5.3. Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.

## **Competència 6. Comunicació**

6.1. Comunicar idees matemàtiques emprant el nivell de llenguatge formal adequat a la situació madurativa, cognitiva i evolutiva de l'alumnat.

6.2. Explicar i donar significat matemàtic a informacions relatives a situacions problemàtiques de l'àmbit social o d'iniciació a àmbits professional i científic.

6.3. Argumentar i debatre amb claredat i solidesa sobre situacions rellevants secundant-se en el llenguatge matemàtic.

## **Competència 7. Rellevància social, cultural i científica**

7.1. Reconèixer el contingut matemàtic de caràcter numèric, espacial, geomètric, algebraic o funcional present en l'art, l'enginyeria i l'organització econòmica i social.

7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a motor de l'avanç científic i tecnològic, i com a mitjà per a afrontar els principals desafiaments del segle XXI.

7.3. Valorar els aspectes històrics de les matemàtiques més rellevants i la seua relació amb la història de la humanitat.

7.4. Reconèixer el caràcter universal de les matemàtiques i la seua importància clau en la comprensió de l'univers.

## Competència 8. Gestió de les emocions i de les actituds

8.1. Identificar els factors rellevants en la comprensió i aprenentatge dels processos matemàtics, i prendre l'actitud adequada per a la superació i la millora personal.

8.2. Desenvolupar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com en equip.

8.3. Reforçar l'autoestima i millorar l'autoconcepte a través de la resolució de situacions problemàtiques i d'aprenentatge que involucren destreses i procediments matemàtics.

## 5. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES I (1r Batxillerat)

### Competència específica 1.

1.1. Extraure i interpretar la informació necessària de l'enunciat de problemes reals i de l'àmbit STEM, estructurant el procés de resolució atenent criteris d'eficàcia i senzillesa.

1.2. Resoldre problemes de l'àmbit STEM, implementant les estratègies formals que siguin necessàries per a la seua resolució, mobilitzant a més de manera adequada i justificada els conceptes, procediments i actituds implicats.

1.3. Revisar, validar o rectificar les solucions o conclusions obtingudes, usant aplicacions de geometria dinàmica, càlcul numèric o simbòlic per a simular els processos de resolució, facilitant la interpretació i validació de resultats.

1.4. Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos per a millorar i sistematitzar el procés de resolució.

### Competència específica 2.

2.1. Plantejar preguntes, hipòtesis i conjetures que permeten establir connexions entre situacions de l'àmbit STEM i els conceptes matemàtics abstractes.

2.2. Usar analogies, patrons, contraexemples o altres estratègies per a confirmar o descartar hipòtesis i conjetures sobre conceptes matemàtics.

2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics argumentant el raonament emprat.

2.4. Emprar de manera adequada diferents eines tecnològiques que ajuden a visualitzar i interpretar propietats matemàtiques.

2.5. Generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles sobre propietats matemàtiques elementals en contextos de l'àmbit STEM.

### **Competència específica 3.**

3.1. Establir connexions entre els sabers bàsics de les matemàtiques i els d'altres matèries de l'àmbit STEM.

3.2. Assumir hipòtesi sobre aspectes desconeguts o no determinats d'una situació real i realitzar simplificacions que permeten estructurar i elaborar un model matemàtic d'aquesta situació.

3.3. Obtindre la solució o resultats a partir del model matemàtic associat a una situació interdisciplinària real, i interpretar els resultats i la seua adequació a aquesta situació.

3.4. Fer prediccions sobre una situació real i inferir propietats rellevants a partir del desenvolupament i tractament del model matemàtic d'aquesta situació.

### **Competència específica 4.**

4.1. Tractar, ordenar, classificar i organitzar un conjunt de dades mitjançant sistemes de representació adequats (esquemes, taules, gràfics o altres.) i usant eines TIC o llenguatges de programació quan la grandària de les dades l'exigisca.

4.2. Determinar estratègies per a la resolució de problemes, descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algorismes, i analitzant les diferents opcions que es plantegen.

4.3. Crear i editar continguts digitals que faciliten la resolució, visualització i comprensió de problemes, usant quan siga necessari la calculadora i els fulls de càlcul.

### **Competència específica 5.**

5.1. Seleccionar i utilitzar el simbolisme apropiat per a descriure matemàticament situacions rellevants de l'àmbit STEM.

5.2. Utilitzar de forma adequada la terminologia conceptual i les formes de representació que resulten necessàries per a formalitzar, amb precisió, els conceptes matemàtics implicats en la geometria del pla, en el càlcul diferencial i en l'estadística.

5.3. Realitzar conversions entre les representacions simbòliques que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions STEM rellevants.

### **Competència específica 6.**

6.1. Interpretar i produir correctament missatges amb i sobre matemàtiques, debatent i intercanviant idees i enriquint el discurs amb les idees dels altres.

6.2. Comunicar idees matemàtiques utilitzant diferents formats de suport visual - taules, gràfics, esquemes, imatges, etc. - per a fer clara la informació transmesa.

6.3. Perfeccionar i ampliar el vocabulari matemàtic en els seus termes formals, desenvolupant formes d'expressió matemàtica precises i rigoroses i dominant els significats i matisos de les idees matemàtiques comunicades.

### **Competència específica 7.**

7.1. Identificar el contingut matemàtic present en situacions reals i, en particular, en fenòmens rellevants de l'àmbit científic i tecnològic.

7.2. Reconèixer la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç científic i tecnològic al llarg de la història.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes relacionats amb situacions i fenòmens rellevants de l'àmbit científic i tecnològic.

### **Competència específica 8.**

8.1. Regular actituds i processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Mostrar una disposició favorable cap a l'aprenentatge de les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el treball individual o col·laboratiu.

8.3. Abordar els errors com a oportunitats d'aprenentatge i desenvolupar un ús flexible d'estratègies que permeten superar les dificultats que poden aparèixer en resoldre situacions problemàtiques.

## **6. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS I (1r Batxillerat)**

### **Competència específica 1.**

1.1. Utilitzar les estratègies de raonament i anàlisi adequades per a plantejar problemes basats en situacions reals rellevants.

1.2. Resoldre problemes de l'àmbit de les ciències socials, implementant les estratègies que siguin necessàries per a la seua resolució, mobilitzant a més de manera adequada i justificada els conceptes, procediments i actituds implicats.

1.3. Aplicar les eines digitals més adequades per a resoldre problemes i contrastar els resultats obtinguts en contextos quotidians i de les ciències socials.

1.4. Seleccionar i organitzar la informació rellevant que permeta resoldre problemes de l'àmbit social atés el criteri d'eficàcia i senzillesa.

## **Competència específica 2.**

2.1. Plantejar preguntes, hipòtesis i conjetures que permeten establir connexions entre situacions de l'àmbit STEM i els conceptes matemàtics abstractes.

2.2. Usar analogies, patrons, contraexemples o altres estratègies per a confirmar o descartar hipòtesis i conjetures sobre conceptes matemàtics.

2.3. Comparar i connectar diferents conceptes i procediments matemàtics, i argumentar les equivalències i diferències en el raonament emprat. .

2.4. Emprar de manera adequada diferents eines tecnològiques que ajuden a visualitzar i interpretar propietats matemàtiques.

## **Competència específica 3.**

3.1. Establir connexions entre els sabers bàsics de les matemàtiques i els d'altres matèries de l'àmbit de les ciències socials.

3.2. Assumir hipòtesis sobre aspectes desconeguts o no determinats d'una situació real i realitzar simplificacions que permeten estructurar i elaborar un model matemàtic d'aquesta situació.

3.3. Obtindre la solució o resultats a partir del model matemàtic associat a una situació interdisciplinària real, i interpretar els resultats i la seua adequació a aquesta situació.

3.4. Realitzar prediccions sobre una situació real i inferir propietats rellevants a partir del desenvolupament i tractament del model matemàtic d'aquesta situació.

#### **Competència específica 4.**

4.1. Tractar, ordenar, classificar i organitzar un conjunt de dades mitjançant sistemes de representació adequats (esquemes, taules, gràfics o altres.) i usant eines TIC o llenguatges de programació quan la grandària de les dades l'exigisca.

4.2. Determinar estratègies per a la resolució de problemes, descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algorismes, i analitzant les diferents opcions que es plantegen.

4.3. Crear i editar continguts digitals que faciliten la resolució, visualització i comprensió de problemes, usant quan siga necessari la calculadora i els fulls de càlcul.

#### **Competència específica 5.**

5.1. Seleccionar i utilitzar el simbolisme apropiat per a descriure matemàticament situacions rellevants de l'àmbit de les ciències socials.

5.2. Realitzar conversions entre les representacions simbòliques que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions reals rellevants.

5.3. Utilitzar amb fluïdesa i rigor la terminologia conceptual i les formes de representació que resulten necessàries per a formalitzar, amb precisió, els conceptes matemàtics.

#### **Competència específica 6.**

6.1. Interpretar i produir correctament missatges amb i sobre matemàtiques, debatent i intercanviant idees i enriquint el discurs amb les idees dels altres.

6.2. Comunicar idees matemàtiques utilitzant diferents formats de suport visual - taules, gràfics, esquemes, imatges, etc. - per a fer clara la informació transmesa.

6.3. Perfeccionar i ampliar el vocabulari matemàtic en els seus termes formals, desenvolupant formes d'expressió matemàtica precises i rigoroses i dominant els significats i matisos de les idees matemàtiques comunicades.

#### **Competència específica 7.**

7.1. Identificar el contingut matemàtic present en situacions reals i, en particular, en fenòmens rellevants de l'àmbit de les ciències socials.

7.2. Reconèixer la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç científic i tecnològic al llarg de la història.



7.3. Organitzar la informació recaptada procedent de contextos socials on la connexió entre les matemàtiques i els avanços en ciències socials queden patents.

### **Competència específica 8.**

8.1. Regular actituds i processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Mostrar una disposició favorable cap a l'aprenentatge de les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el treball individual o col·laboratiu.

8.3. Abordar els errors com a oportunitats d'aprenentatge i desenvolupar un ús flexible d'estratègies que permeten superar les dificultats que poden aparèixer en resoldre situacions problemàtiques.

## **7. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES II (2n Batxillerat)**

### **Competència específica 1.**

1.1. Extraure i interpretar la informació necessària de l'enunciat i procés de resolució de problemes de l'àmbit STEM amb la finalitat de plantejar i resoldre nous problemes relacionats.

1.2. Utilitzar i comparar diverses estratègies formals, o diversos registres de representació, per a resoldre de manera justificada problemes relacionats amb l'àmbit STEM.

1.3. Demostrar la validesa matemàtica de les solucions obtingudes en contextos reals o intramatemàtics, generalitzant el procés a través d'expressions algebraïques o funcionals quan siga possible.

1.4. Transferir processos de resolució de problemes diferents, que impliquen sentits i representacions de diferent naturalesa matemàtica, o a problemes d'altres àrees (física, economia, etc.).

### **Competència específica 2.**

2.1. Justificar o demostrar la pertinència de preguntes, conjetures o hipòtesis sobre connexions entre continguts matemàtics abstractes i situacions de l'àmbit STEM.

2.2. Formular conjetures sobre conceptes, propietats o relacions matemàtiques, explorant la seua validesa i justificant adequadament, els passos seguits, l'argumentació o el procediment matemàtic utilitzat.

2.3. Comparar i connectar diferents conceptes i procediments matemàtics, argumentant les equivalències i diferències en el raonament emprat.

2.4. Aplicar eines tecnològiques i digitals per a simular processos i algorismes que faciliten la demostració d'expressions, propietats i teoremes matemàtics.

2.5. Generalitzar i abstraure alguns arguments per a fer demostracions que permeten derivar noves propietats que incloguen contextos intramatemàtics.

### **Competència específica 3.**

3.1. Aplicar les connexions entre sabers matemàtics i sabers d'altres matèries de l'àmbit STEM per a formalitzar i quantificar les variables i les relacions funcionals que intervenen en fenòmens susceptibles de ser modelitzades.

3.2. Variar les hipòtesis sobre aspectes desconeguts o no determinats d'una situació real, realitzant diferents simplificacions que permeten estructurar i elaborar diferents models matemàtics d'aquesta situació, i comparar-los entre si.

3.3. Validar i contrastar els resultats obtinguts a partir d'un model matemàtic d'una situació interdisciplinària real, discutint quins aspectes del model poden ser millorats o revisats per a afinar aquests resultats.

3.4. Fer servir estratègies i eines (incloses les digitals) per a simular fenòmens reals de l'àmbit STEM que permeten precisar i contrastar prediccions fetes a partir del model matemàtic del fenomen, elaborant noves prediccions i prenent decisions sobre la seua validesa i les seues limitacions.

### **Competència específica 4.**

4.1. Analitzar i interpretar els elements necessaris per a la implementació de l'algorisme de resolució d'un problema o situació rellevant de l'àmbit científic i tecnològic, identificant aspectes rellevants com ara patrons o estructures, i gestionant dades de manera eficient quan siga necessari.

4.2. Comparar l'eficiència de diferents estratègies algorítmiques per a la resolució de problemes, analitzant les diferents opcions plantejades en la seua descomposició, estructuració i seqüenciació.

4.3. Crear i editar continguts digitals dirigits a la simulació, demostració i validació de propietats matemàtiques mitjançant programari específic i seqüenciació de processos en un algorisme.

### **Competència específica 5.**

5.1. Usar diverses formes de representació per a descriure matemàticament situacions de l'àmbit STEM, establint conversions per a comparar els procediments emprats en paral·lel.

5.2. Utilitzar amb fluïdesa i rigor la terminologia conceptual i les formes de representació que resulten necessàries per a formalitzar, amb precisió, els conceptes matemàtics implicats en la geometria de l'espai, en el càlcul integral i en la probabilitat.

5.3. Adoptar la representació més adequada per a cada situació realitzant les conversions necessàries entre representacions simbòliques que permeten estructurar els raonaments, seqüències complexes o processos matemàtics implicats en situacions STEM rellevants.

### **Competència específica 6.**

6.1. Argumentar emprant idees matemàtiques complexes, enriquint el discurs amb processos, continguts i estratègies de comunicació propis d'altres disciplines, i amb l'ús de fonts d'informació contrastada.

6.2. Utilitzar les eines TIC com a mitjà de comunicació de conceptes i procediments matemàtics que requerisquen un discurs recolzat en elements visuals o dinàmics que permeten no sols visualitzar, sinó simular el contingut.

6.3. Produir i comunicar amb claredat i precisió reflexions complexes que incorporen al discurs matemàtic idees i formes de comunicació pròpies d'altres matèries STEM.

### **Competència específica 7.**

7.1. Identificar i reconèixer la importància del contingut matemàtic present en situacions relacionades amb la ciència, l'enginyeria i la tecnologia.

7.2. Valorar i justificar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a motor de l'avanç científic i tecnològic, i com a mitjà per a afrontar els principals desafiaments del segle XXI.

7.3. Valorar i justificar la rellevància de les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes d'iniciació a l'àmbit professional relacionat amb les àrees STEM.

### **Competència específica 8.**

8.1. Controlar els factors rellevants en la comprensió i aprenentatge dels processos matemàtics i avaluar les diferents opcions per a la presa de decisions durant la resolució de problemes.

8.2. Utilitzar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, individual o col·laboratiu.

8.3. Adaptar de manera efectiva les tècniques i estratègies de resolució segons les característiques dels contextos i les situacions d'aprenentatge, per a evitar el bloqueig.

## **8. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES GENERALS (1r Batxillerat)**

### **Competència específica 1.**

1.1. Extraure i interpretar la informació necessària de l'enunciat de problemes relacionats amb la vida quotidiana i dels àmbits cultural, social i científic, estructurant el procés de resolució atenent criteris d'eficàcia i senzillesa.

1.2. Resoldre problemes relacionats amb els desafiaments del segle XXI, implementant les estratègies formals que siguin necessàries per a la seua resolució, mobilitzant a més de manera adequada i justificada els conceptes, procediments i actituds implicats.

1.3. Revisar, validar o rectificar les solucions o conclusions obtingudes, usant aplicacions de geometria dinàmica, càlcul numèric o simbòlic per a simular els processos de resolució, facilitant la interpretació i validació de resultats.

1.4. Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos incorporant alternatives i transferint-les a altres problemes similars, sistematitzant i generalitzant el procés de resolució.

### **Competència específica 2.**

2.1. Establir connexions entre situacions rellevants del segle XXI i conceptes matemàtics abstractes a partir del plantejament de preguntes i la formulació d'hipòtesis.

2.2. Usar analogies, patrons, contraexemples o altres estratègies per a confirmar o descartar hipòtesis i conjetures que permeten aprofundir en situacions rellevants dels àmbits social, cultural i científic.

2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics argumentant el raonament emprat.

2.4. Emprar de manera adequada diferents eines tecnològiques que faciliten la interpretació de propietats matemàtiques.

2.5. Generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles sobre algunes propietats fonamentals.

### **Competència específica 3.**

3.1. Establir i aplicar de manera adequada les connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, buscant, formalitzant o quantificant les variables i les relacions que intervenen sobre situacions concretes susceptibles de ser modelitzades.

3.2. Assumir hipòtesi sobre aspectes desconeguts o no determinats i realitzar simplificacions que permeten estructurar i elaborar un model d'una situació real.

3.3. Obtindre la solució o resultats a partir del model matemàtic d'una situació interdisciplinària real, i interpretar els resultats validant-los i contrastant-los amb la situació real.

3.4. Realitzar inferències sobre les propietats més rellevants de fenòmens reals a partir de la seua modelització matemàtica.

3.5. Usar eines TIC per a elaborar models matemàtics de fenòmens reals, fer simulacions, realitzar prediccions i prendre decisions.

### **Competència específica 4.**

4.1. Analitzar i interpretar els elements necessaris per a la implementació de l'algorisme de resolució d'un problema donat, ordenant, classificant i organitzant les dades amb un llenguatge adequat.

4.2. Triar les estratègies adequades per a la correcta resolució de problemes o demostració de propietats, descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algorismes, i analitzant les diferents opcions que es plantegen.

4.3. Crear i editar continguts digitals que faciliten la resolució i comprensió de problemes, usant quan siga necessari la calculadora i els fulls de càlcul.

### **Competència específica 5.**

5.1. Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions relacionades amb els reptes del segle XXI o rellevants en els àmbits científic, cultural o social.

5.2. Utilitzar de forma adequada la terminologia conceptual i les formes de representació simbòliques que resulten necessàries per a formalitzar amb precisió els conceptes matemàtics.

5.3. Realitzar conversions entre les representacions simbòliques que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants dels àmbits científic, cultural i social, així com en els desafiaments del segle XXI.

### **Competència específica 6.**

6.1. Interpretar i produir correctament missatges amb i sobre matemàtiques, debatent i intercanviant idees i enriquint el discurs amb les idees dels altres o l'ús de les eines TIC.

6.2. Comunicar idees matemàtiques recorrent al coneixement de conceptes, procediments i al llenguatge matemàtic de manera estructurada.

6.3. Utilitzar formes d'expressió matemàtica precises i rigoroses per a comunicar significats i matisos ajustats a les característiques pròpies dels contextos de comunicació.

### **Competència específica 7.**

7.1. Identificar i descriure el contingut matemàtic present en situacions reals i, en particular, en fenòmens rellevants dels àmbits cultural, social i científic.

7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç científic de la humanitat al llarg de la història.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes relacionats amb els desafiaments del segle XXI.

### **Competència específica 8.**

8.1. Regular les emocions, actituds i processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Mostrar una disposició favorable cap a l'aprenentatge de les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats tant en el treball individual com col·laboratiu.

8.3. Abordar els errors com a oportunitats d'aprenentatge i desenvolupar un ús flexible i adaptable dels processos matemàtics per a evitar el bloqueig en situacions problemàtiques i millorar el treball en equip.

## 9. CRITERIS AVALUACIÓ MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS II (2n Batxillerat)

### Competència específica 1.

1.1. Extraure i interpretar la informació necessària de l'enunciat i procés de resolució de problemes de l'àmbit de les ciències socials amb la finalitat de plantejar i resoldre nous problemes relacionats.

1.2. Utilitzar i comparar diverses estratègies formals, o diversos registres de representació, per a resoldre de manera justificada problemes relacionats amb l'àmbit de les ciències socials.

1.3. Revisar, validar o rectificar les solucions o conclusions obtingudes, usant aplicacions de geometria dinàmica, càlcul numèric o simbòlic per a simular els processos de resolució, i facilitar la interpretació i validació de resultats.

1.4. Transferir processos de resolució de problemes a altres problemes diferents que impliquen sentits i representacions de diferent naturalesa matemàtica, o referits a altres àmbits de les ciències socials.

### Competència específica 2.

2.1. Explorar i justificar la pertinència de preguntes, conjectures o hipòtesis sobre connexions entre continguts matemàtics abstractes i situacions de l'àmbit de les ciències socials.

2.2. Formular conjectures sobre conceptes, propietats o relacions matemàtiques, explorar la seua validesa i justificar adequadament, els passos seguits, l'argumentació o el procediment matemàtic utilitzat.

2.3. Generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles sobre propietats matemàtiques elementals en contextos de l'àmbit de les ciències socials.

2.4. Aplicar eines tecnològiques i digitals per a simular processos que faciliten l'exploració i justificació de propietats matemàtiques.

### Competència específica 3.

3.1. Aplicar les connexions entre sabers matemàtics i sabers d'altres matèries de l'àmbit de les ciències socials per a formalitzar i quantificar les variables i les relacions que intervenen en situacions susceptibles de ser modelitzades.

3.2. Fer variar les hipòtesis sobre aspectes desconeguts o no determinats d'una situació real, realitzar diferents simplificacions que permeten estructurar i elaborar diferents models matemàtics d'aquesta situació, i comparar-los entre si.

3.3. Validar i contrastar els resultats obtinguts a partir d'un model matemàtic d'una situació interdisciplinària real, i discutir quins aspectes del model poden ser millorats o revisats per a afinar aquests resultats.

3.4. Emprar eines TIC per a simular situacions reals de l'àmbit de les ciències que permeten afinar i contrastar prediccions realitzades a partir del model matemàtic de la situació, amb l'elaboració de noves prediccions i prendre decisions sobre la seua validesa i les seues limitacions.

#### **Competència específica 4.**

4.1. Aplicar correctament algorismes i eines TIC a un gran conjunt de dades per a obtenir resultats, contrastar hipòtesis i realitzar inferències intuïtives.

4.2. Comparar diferents estratègies algorítmiques per a la resolució de problemes, analitzant les diferents opcions plantejades en la seua descomposició, estructuració i seqüenciació.

4.3. Crear i editar continguts digitals dirigits a la simulació de propietats matemàtiques mitjançant programari de càlcul simbòlic i geometria dinàmica.

#### **Competència específica 5.**

5.1. Utilitzar diverses formes de representació per a descriure matemàticament situacions de l'àmbit de les ciències socials, i establir conversions per a comparar els procediments emprats en paral·lel.

5.2. Adoptar la representació més adequada per a estructurar i justificar els raonaments matemàtics implicats en situacions de l'àmbit de les ciències socials.

5.3. Realitzar amb fluïdesa i flexibilitat tractaments d'un mateix contingut matemàtic en diferents registres de representació, i permetre connectar procediments associats a diferents blocs del saber matemàtic.

#### **Competència específica 6.**

6.1. Argumentar emprant idees matemàtiques complexes, i enriquir el discurs amb processos, continguts i estratègies de comunicació propis d'altres disciplines, i amb l'ús de fonts d'informació contrastada

6.2. Utilitzar les eines TIC com a mitjà de comunicació de conceptes i procediments matemàtics que requerisquen un discurs basat en elements visuals o dinàmics que permeten no sols visualitzar, sinó simular el contingut.



6.3. Produir i comunicar amb claredat i precisió reflexions complexes que incorporen al discurs matemàtic idees i formes de comunicació pròpies d'altres matèries de l'àmbit de les ciències socials.

### **Competència específica 7.**

7.1. Identificar i reconèixer la importància del contingut matemàtic present en situacions relacionades amb la sociologia, l'economia, la logística, les ciències del comportament i altres àrees relacionades amb la planificació, gestió i estudi de les societats humanes.

7.2. Valorar i justificar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a mitjà per a afrontar els principals desafiaments del segle XXI.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes relacionats amb situacions i fenòmens rellevants de l'àmbit de les ciències socials.

### **Competència específica 8.**

8.1. Controlar els factors rellevants en la comprensió i aprenentatge dels processos matemàtics.

8.2. Utilitzar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.

8.3. Compartir estratègies durant el treball en equip i adaptar-les segons les característiques dels contextos i les situacions d'aprenentatge, i evitar el bloqueig.

## **10. SISTEMA D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ A L'ESO**

### **MATEMÀTIQUES 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO**

#### **AVALUACIÓ**

L'avaluació, entesa com a part integrant del procés d'instrucció-formació dels alumnes, orienta de forma permanent el seu aprenentatge, per la qual cosa contribueix en sí mateixa a la millora del rendiment. Per a aconseguir açò, l'avaluació deu ser contínua i estar atenta a l'evolució del procés global de desenvolupament de l'alumne (intel·lectual, afectiu i social).

Les següents indicacions han estat consensuades per tots els membres del departament i s'aplicaran a tots els cursos del cicle:

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.
2. En cada avaluació es realitzaran, mínim, dues proves avaluables. Les proves avaluables tindran el mateix pes dins de l'avaluació i estaran lligades a uns determinats criteris d'avaluació. Aquestes proves seran qualificades de 0 a 10 i determinaran el 70% de la nota de l'avaluació. El 30% restant, englobarà els següents aspectes: seguiment de les tasques diàries (10%), llibreta/dossier (10%) i actitud, on es tindrà en compte el comportament, interès cap a la matèria, participació en classe, ... (10%).
3. La qualificació obtinguda, després d'aplicar els anteriors criteris, s'arrodonirà a l'enter més pròxim. Considerarem que l'avaluació està aprovada si la nota és igual o superior a cinc.
4. Com els continguts son diversos i canvien d'una avaluació a l'altra, s'ha estimat convenient no examinar en una avaluació dels continguts d'una altra. Per aquesta raó, s'establiran recuperacions de cada avaluació, en el termini màxim d'un mes després de l'avaluació sempre que siga possible.
5. La nota final del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions arrodonida a l'enter més pròxim. Es considerarà aprovat el curs si la nota final és igual o superior a cinc.

6. A l'hora de qualificar la matèria també es tindran en compte les següents consideracions:

- La participació als diversos concursos de Matemàtiques es premiarà fins a un punt a la nota final de curs; es tindran en compte: interès, participació, seguiment, consecució de premis,... de forma que pugui existir una prelació entre els alumnes i el seu augment de nota.
- Aquell alumne que al llarg d'una avaluació tingui 5 o més retards no justificats, se li qualificarà amb un 0 a l'apartat d'actitud.
- Si es demostra que un alumne ha copiat durant la realització d'una prova d'avaluació, la prova corresponent tindrà una qualificació de 0.

NOTA: A l'assignatura de Taller de reforç de Matemàtiques, depenent de la dinàmica de cada grup i de la seva composició i nivell, el professor optarà entre la qualificació anteriorment descrita o una alternativa, en la qual podrà variar-se el percentatge fins a un mínim del 60% en continguts (avaluats mitjançant proves escrites o únicament amb la llibreta) i un màxim del 40% d'actitud, seguiment de tasques diàries, llibreta, ... , sense haver de recuperar cada avaluació.

### **TALLER DE REFORÇ DE MATEMÀTIQUES 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO**

A l'assignatura de Taller de reforç de Matemàtiques, el departament proposa que les proves avaluables tinguin un pes del 60% de l'avaluació i el 40% restant que englobe aspectes com el seguiment de les tasques diàries, llibreta/dossier, actitud,... Depenent de la dinàmica de cada grup i de la seva composició i nivell, el professor optarà entre la qualificació anteriorment descrita o una alternativa. No està previst fer recuperacions durant el curs de cada avaluació.

### **RECUPERACIÓ ASSIGNATURES PENDENTS CURSOS ANTERIORS (ESO)**

a) Aquells alumnes que promocionen de curs amb qualsevol de les assignatures de matemàtiques suspesa, recuperaran la matèria si aproven el curs superior, o les dues primeres avaluacions del curs actual.

b) Els alumnes que, transcorregudes les dues primeres avaluacions, no recuperen l'assignatura amb l'anterior procediment estaran obligats a realitzar una prova (sobre la matèria suspesa) al llarg dels mesos d'abril/maig i, a presentar el dia de la prova un dossier amb exercicis degudament resolts que li facilitarà el seu professor.

Si les activitats d'aquest dossier estan fetes correctament, i l'alumne ha obtingut una nota inferior a 5, però superior a 4, aleshores es considerarà que l'alumne ha recuperat la matèria pendent.

La data d'aquesta prova es comunicarà als alumnes amb suficient antelació. En cas de no aprovar, encara podrien superar l'assignatura si aproven el curs actual.

NOTA: En el cas dels alumnes de 2n d'ESO, que no van superar l'àmbit científic de 1r d'ESO el curs 2022-23, hauran de realitzar un dossier amb activitats relacionades amb les tres matèries que conformaven l'àmbit (Matemàtiques, Biologia i Tecnologia) i una prova individual escrita basada en aquest dossier. Aquest dossier es lliurarà durant el mes de maig, acordant prèviament la data amb el professorat i la persona implicada. Cal lliurar el dossier amb les preguntes resoltes correctament, així com superar la prova escrita per a considerar recuperada la matèria pendent.

## **11. SISTEMA D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ A BATXILLERAT**

### **MATEMÀTIQUES I, MATEMÀTIQUES II, MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS I, MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS II i MATEMÀTIQUES GENERALS**

#### **AVALUACIÓ**

Al llarg de cada avaluació l'alumne realitzarà dues proves escrites basades en els sabers estudiats durant l'avaluació, qualificades de 0 a 10. La mitjana aritmètica ponderada (1<sup>a</sup> prova escrita 40%, 2<sup>a</sup> prova escrita 60%) de les dues notes obtingudes en les proves efectuades en cada avaluació constituirà el 85% de la nota d'aquesta. El 15% restant englobarà el següents aspectes: activitats avaluables (10%) i actitud (5%). En l'actitud es valorarà el progrés individual de l'alumne, la puntualitat, les tasques diàries, el comportament, i l'interès per la matèria.

La qualificació obtinguda, després d'aplicar els anteriors criteris, s'arrodonirà a l'enter més pròxim. Considerarem que l'avaluació està aprovada si la nota és igual o superior a cinc.

A l'hora de qualificar la matèria també es tindran en compte les següents consideracions:

- La participació als diversos concursos de Matemàtiques es premiarà fins a un punt a la nota final de curs; es tindran en compte: interès, participació, seguiment, consecució de premis,... de forma que pugui existir una prelación entre els alumnes i el seu augment de nota.
- Aquell alumne que al llarg d'una avaluació tingui 5 o més retards no justificats, se li qualificarà amb un 0 a l'actitud .
- Si es demostra que un alumne ha copiat durant la realització d'una prova d'avaluació o ha incomplert qualsevol de les normes del centre referides a la realització de proves escrites, la prova corresponent tindrà una qualificació de 0.
- Per al cas d'alumnes els quals tinguin un elevat nombre de faltes d'assistència sense justificar, l'acumulació d'un 20% d'absències respecte de les classes (dins de cada avaluació) comportarà la pèrdua de les avantatges que suposen els exàmens parcials; per tant, sols tindran opció de presentar-se a l'examen de recuperació d'eixa avaluació.

### **RECUPERACIÓ**

Tots els alumnes que no superen una determinada avaluació tindran dret a una recuperació de la mateixa. A este examen de recuperació deuran presentar-se aquells alumnes que no obtinguen una qualificació superior a quatre en la avaluació corresponent. Si la qualificació està entre 4 i 5, l'avaluació se considerarà recuperada si compensa el promig amb una altra de les dues avaluacions restants. Les proves de recuperació es realitzaran, sempre que siga possible, en un termini no superior a un mes després de l'avaluació corresponent. Per a calcular la qualificació de l'avaluació després de la prova de recuperació, es mantindrà la qualificació obtinguda en la part d'activitats avaluable i actitud (15%) i se li sumarà el 85% de la nota obtinguda en la prova de recuperació.

La qualificació de l'avaluació que es quedarà, serà la millor entre la nota obtinguda en l'avaluació i l'obtinguda en la recuperació.

A la recuperació de la tercera avaluació es podran presentar els alumnes que no hagen superat la tercera avaluació i/o alguna de les restants amb nota inferior a quatre (4.0).

Tot alumne suspès en juny, haurà de presentar-se a la convocatòria extraordinària que es realitzarà posteriorment, en la data fixada per

l'Administració. En aquesta prova s'avaluaran els sabers corresponents a tot el curs i es podrà obtenir qualsevol qualificació.

### **RECUPERACIÓ ASSIGNATURA PENDENT CURS ANTERIOR**

Els alumnes de 2n de Batxillerat que tinguen pendent l'assignatura de 1r curs, hauran de realitzar dues proves escrites durant el curs, una al mes de desembre i l'altra al mes de març, de forma que els continguts del 1r curs queden repartits entre les dos proves. Si la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en les dues proves és superior o igual a 5, es considerarà que l'alumne ha superat la matèria pendent.

Els alumnes deuran presentar, abans de cada examen, un dossier amb exercicis degudament resolts, que li facilitarà el professor. Si les activitats d'aquest dossier estan fetes correctament, i l'alumne ha obtingut una nota inferior a 5, però superior a 4, aleshores es considerarà que l'alumne ha recuperat la matèria pendent.

Aquells alumnes que obtinguen una qualificació positiva en la matèria de Matemàtiques II, recuperaran la matèria del curs superior.

Aquells alumnes que obtinguen una qualificació positiva en la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, recuperaran la matèria del curs superior, tant en el cas que fos Matemàtiques I com en el cas que fos Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

En el cas d'alumnes que a 2n curs canvien de la modalitat de Batxillerat de Ciències a la modalitat de Batxillerat Humanístic-social, si tenien una qualificació positiva en la matèria de Matemàtiques I, es considerarà que recuperen la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I amb la nota que van obtenir a l'assignatura Matemàtiques I.

Si el canvi de modalitat es fa del Batxillerat Humanístic-social al de Ciències, la matèria de Matemàtiques I s'haurà de recuperar segons el procediment descrit anteriorment per als alumnes que no han canviat de modalitat i que no van superar la matèria del curs anterior.