

Criteris d'avaluació i recuperació

2021/22



ÍNDIX

1. Primer d'ESO. Àmbit sociolingüístic	3
2. Segon d'ESO. Geografia i història	7
3. Tercer d'ESO. Geografia i història	11
4. Quart d'ESO. Geografia i història	15
5. Primer de batxillerat. Història del món contemporani	19
6. Segon de batxillerat. Història d'Espanya	24
7. Segon de batxillerat. Geografia	31
8. Segon de batxillerat. Història de l'art	37

1. PRIMER D'ESO. ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

Per a programar els criteris d'avaluació es tindran en compte aspectes com el **caràcter continu de l'avaluació**. Aquesta té com a finalitat detectar les dificultats en el moment, analitzar les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa adequant-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per la seua banda, el **caràcter formatiu** implica que l'avaluació és una eina idònia per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge. Així mateix, **l'avaluació és integradora, col·laborativa i participativa**, per la qual cosa s'han de garantir els mitjans i les estratègies adients perquè l'alumnat i les famílies s'integren, col·laboren i participen activament en els diferents processos lligats a l'avaluació.

Criteris d'avaluació

§ València

- Planificar el treball i realitzar el disseny del projecte, elaborant la documentació necessària.
- Avaluar el projecte construït per a verificar el compliment de les especificacions i condicions inicials.
- Expressar-se perfectament oralment i per escrit amb pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i correcció gramatical per a transmetre de forma ordenada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori de la interacció oral.
- Participar en intercanvis comunicatius de l' àmbit personal, acadèmic (resolució de problemes), social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques.
- Comunicar oralment el contingut de la memòria tècnica prèviament planificat, aplicant la terminologia conceptual corresponent a la situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els resultats obtinguts en el projecte realitzat.
- Realitzar de manera eficaç tasques o projectes i tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les fortaleces i febleses.
- Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva compartint informació i continguts digitals i utilitzant eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge. Aplicar bones formes de conducta en la comunicació i previndre, denunciar i protegir a uns altres de les mals pràctiques com el ciberassetjament.
- Interpretar textos orals procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre els continguts, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.

§ Castellà

- Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental formulant preguntes sobre autors diversos i proposar hipòtesis adequades per a contrastar-les amb l'observació i l'argumentació.
- Elaborar textos expositius i exposar en públic les conclusions dels estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de diversos recursos.
- Elaborar un dietari de treball on s'observi l'evolució del projecte.
- Escriure les conclusions dels treballs científics i d'investigació mitjançant textos prèviament planificats utilitzant aplicacions informàtiques.
- Elaborar un projecte d'investigació, seguint la planificació prèvia i tenint en compte les condicions de treball col·laboratiu. Comunicar-se mitjançant les TIC o entorns virtuals d'aprenentatge.
- Buscar i seleccionar informació de forma contrastada procedent de diverses fonts i organitzar-la, citant la seua procedència, registrant-la de manera acurada amb procediments de síntesi i/o presentació de continguts. Utilitzant aquesta informació per a fomentar idees i opinions.
- Crear i editar continguts digitals com a documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions històriques.

§ Geografia i història

- Aplicar diferents estratègies, individualment o en grup, per a la realització de tasques, resolució de problemes i/o investigacions històriques, comprovant i interpretant les solucions oposades per a construir nous coneixements.
- Fer un treball experimental aplicant les tècniques del mètode científic, manejar amb cura les material de l'aula i respectar el comportament en les eixides.
- Reconèixer la terminologia conceptual de la geografia i la història adequada al nivell i utilitzar-la correctament en les activitats orals i escrites.
- Escriure les conclusions dels treballs científics i d'investigació mitjançant textos prèviament planificats utilitzant aplicacions informàtiques.
- Escriure textos en diversos formats i suports, cuidant els aspectes formals, aplicant les normes d'ortografia i correcció pròpies del nivell educatiu.

- Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fer costat als companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.
- Justificar la influència de la història en les activitats humanes i en la manera de pensar de la societat en diferents èpoques. Demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans així com respecte a la diversitat cultural.

Aspectes a tenir en compte respecte a l'avaluació

El departament i l'equip docent de l'àmbit ha cregut convenient quantificar el valor dels diferents instruments d'avaluació. Així, la nota sur d'aplicar els següents percentatges:

- **Actitud i comportament** de l'alumne enfront de l'assignatura, els materials didàctics, els companys i el professor: **10%**
- **Projectes, treballs, diari de l'aula, redaccions, quaderns, fitxes, lectures...** En referim a totes les activitats que l'alumne fa en el dia a dia de l'aula: **70%**
- **Proves** escrites tradicionalment conegudes com exàmens: **20%**.

Els alumnes amb **adaptació curricular individualitzada** tindran els exàmens adaptats a les seves necessitats.

Altres aspectes a tenir en compte respecte a la qualificació:

- **Càlcul de la nota.** La nota de cada avaluació serà el resultat de sumar els percentatges anteriors.
- **Les avaluacions suspeses** es recuperaran aprovant l'avaluació posterior. Es tracta d'aplicar l'avaluació continua.
- **La nota final de curs** s'obtindrà amb la mitjana ponderada de les tres avaluacions. La ponderació de la tercera avaluació serà superior a la segona i la ponderació de la segona superior al de la primera. Per exemple: la primera avaluació val el 20% de la nota final. La segona avaluació val el 30% de la nota final i la tercera el 50% de la nota final.
- **Valor numèric de la nota.** Per aprovar la matèria es necessita un 5. Si la nota obtinguda és inferior a 5, es considerarà la matèria no superada.
- A partir de la nota 5, s'aplicarà l'arredoniment a la unitat superior a partir de 0,50.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària. Si fos convenient la prova es podrà substituir pel lliurament de materials, activitats o projectes no realitzats.

Caldrà concertar-ho amb el professor de forma individual.

- **Alumnes amb assignatures pendents del curs anterior.** Els alumnes que porten pendent la matèria del curs anterior podran recuperar-la de la següent manera: Aprovant la 1a i la 2a avaluació del curs present, o aprovant un examen extraordinari al mes d'abril o maig amb tota la matèria de l'assignatura pendent.

2. SEGON D'ESO. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

ATENCIÓ! Programació en construcció.

Estem treballant per convertir la programació a l'àmbit sociolingüístic.

En cas de necessitat mirar els percentatges d'avaluació de primer d'ESO.

Criteris d'avaluació

1. Descriure els factors que condicionen l'evolució d'una població, identificar les variables i les tendències demogràfiques predominants en el món, i aplicar aquest coneixement a l'anàlisi de la població de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, així com les seues conseqüències.
2. Conèixer la distribució de la població en el món, diferenciant regions, amb referència específica a la Comunitat Valenciana, i estats per la densitat de població, la seua dinàmica i la seua estructura. Aplicar els conceptes de superpoblació, migració i envelliment a distintes escales. Interpretar mapes temàtics sobre població. Elaborar gràfics referents a fets demogràfics.
3. Analitzar les formes de creixement de les àrees urbanes, la diferenciació funcional dels espais urbans i els problemes que s'hi plantegen, aplicar aquest coneixement a exemples representatius de ciutats espanyoles, especialment a Alacant, Castelló i València.
4. Conèixer els trets que caracteritzen les primeres civilitzacions històriques, i destacar la seua importància cultural i artística.
5. Adquirir una comprensió bàsica del període visigot com a pont entre la Hispània romana i l'Edat Mitjana.
6. Destacar la transcendència de la ruptura de la unitat del món mediterrani i la configuració de tres models diferents de civilització: Bizanci, Islam i la Cristiandat occidental.
7. Identificar i descriure els aspectes socioeconòmics, polítics i ideològics de l'Europa feudal i la seua evolució fins a l'aparició de l'Estat modern.
8. Distingir i situar en el temps i en l'espai les diverses unitats polítiques que es van succeir o va coexistir en la Península Ibèrica durant l'Edat Mitjana, analitzant els seus aspectes comuns i les seues peculiaritats, referint-se específicament a l'àmbit de l'actual Comunitat Valenciana.
9. Comprendre la transcendència dels aspectes culturals de l'Edat Mitjana i analitzar els estils artístics i la seua contribució a la riquesa del patrimoni historicoartístic, amb referència explícita al gòtic valencià.

10. Interpretar els canvis de mentalitats que caracteritzen la modernitat i, en concret, descriure els trets bàsics del Renaixement i de la Reforma.
11. Distingir els principals moments en la formació i evolució de l'Estat modern i destacar els fets més rellevants de la monarquia hispànica, amb especial referència a l'àmbit de l'actual Comunitat Valenciana.
12. Valorar la importància de l'ampliació del món conegut i subratllar el protagonisme dels pobles ibèrics en la gesta americana.
13. Conèixer les característiques generals de la monarquia espanyola dels segles XVI i XVII i incidir en l'organització territorial hispànica i de l'imperi.
14. Analitzar l'art del renaixement i del barroc i aplicar aquest coneixement a l'anàlisi d'algunes obres i autors o autors representatius.
15. Conèixer les principals manifestacions artístiques i culturals per a valorar el seu significat com a patrimoni històric.
16. Valorar el patrimoni documental d'Espanya, amb especial referència a la Comunitat Valenciana. Localitzar els principals arxius, destacant la seua projecció en la vida cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món.
17. Realitzar, individualment o en grup, treballs i exposicions orals sobre temes de la matèria, utilitzant el vocabulari pertinent i la correcció formal adequada.
18. Interpretar i elaborar distints tipus de mapes, croquis, gràfics i taules estadístiques, i utilitzar-los com a font d'informació i mitjans d'anàlisi i síntesi.

Instruments d'avaluació

- **Avaluació inicial.** El test d'avaluació inicial serveix de recordatori dels conceptes i procediments treballats en l'etapa anterior. A més, mitjançant el test d'avaluació inicial de cada tema pretenem conèixer el punt de partida de l'alumne a partir del qual ha de començar a construir i assolir les competències del present curs, valorant per a cadascun dels aspectes avaluable si els coneixements són suficients, si s'han de millorar o si es desconeixen per complet.
- **Avaluació contínua.** Mitjançant el procés docent anirem descobrint el grau d'assoliment dels continguts, valorant si estan completament assolits, si no ho estan en absolut o quin tipus de dificultats es manifesten.
- **Avaluació final.** L'avaluació final s'entén com el conjunt de proves diagnòstiques del procés d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant les quals es determina el grau

d'assoliment de cada aprenentatge: si s'ha assolit o no, o en quins aspectes necessita reforçar-se.

- **Quadern de classe.** És un instrument essencial per avaluar el grau d'assoliment per part de l'alumne dels continguts de la matèria, dels conceptuals, però fonamentalment dels procedimentals i actitudinals. És també un element clau per tal d'avaluar el seguiment i el grau de compromís de l'alumne amb l'assignatura, i importantíssim per tal de diagnosticar i corregir possibles actituds que influïsquen negativament en l'assoliment dels objectius.
- **Exercicis i exàmens.** La importància dels exercicis i exàmens com a instruments d'avaluació rau en el seu caràcter no exclusiu. Serveixen per confirmar els criteris ja besllumats mitjançant la dinàmica docent del dia a dia o, en cas contrari, per detectar dificultats o capacitats que, altrament, poden romandre ocultes. Des del departament es recomana la realització del nombre més gran possible d'exercicis i proves, amb un mínim de dos exàmens per avaluació.

Criteris de qualificació

A més dels criteris d'avaluació, s'estableixen com a requisits imprescindibles per a una avaluació positiva els següents:

- La realització del quadern de treball i la seua presentació en els terminis assenyalats.
- La realització i presentació dels treballs específics que se li hagen encomanat a l'alumne.
- Realització de les proves escrites.

El departament ha cregut convenient quantificar el valor dels diferents instruments d'avaluació:

- **Actitud i comportament** de l'alumne enfront de l'assignatura, els materials didàctics, els companys i el professor: **10%**
- **Quadern de treball i treballs específics** (ortografia, estil, comprensió, vocabulari, etc.) i pràctiques procedimentals: **20%**
- **Proves i exercicis conceptuals** orals o escrits: **70%**

Els alumnes amb Adaptació Curricular Individualitzada, se'ls variarà els percentatges exigibles quant als continguts, que quedaran de la següent manera:

- **Continguts conceptuals: 30%**
- **Continguts procedimentals: 50%**
- **Continguts actitudinals: 20%**

Aquests alumnes seguiran sempre el temari programat per a cada nivell, però el nivell exigít

variarà en funció de l'adaptació que, en tot cas, haurà d'estar especificada.

L'absentisme escolar, entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.

Altres aspectes a tenir en compte respecte a la qualificació:

- **Càlcul de la nota.** La nota de cada avaluació serà la **mitjana aritmètica de totes les proves** (conceptuals, procedimentals i actitudinals) que es fan al llarg de l'avaluació.
- La nota final de curs, serà la nota mitjana de les tres avaluacions, sempre que estiguen les tres aprovades o dues aprovades i una suspesa. En el cas de tenir dos o més avaluacions suspeses la nota final serà un suspès a l'assignatura.
- **Valor numèric de la nota.** Per aprovar la matèria es necessita un 5. Si la nota obtinguda és inferior a 5, es considerarà la matèria no superada.
- A partir de la nota 5, s'aplicarà l'arredoniment a la unitat superior a partir de 0,50.
- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària al mes de juliol a l'ESO i 1r de Batxillerat. La prova serà un examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un 5 o superior.
- **Alumnes amb assignatures pendents del curs anterior.** Els alumnes que porten pendent la matèria del curs anterior podran recuperar-la de la següent manera: Aprovant la 1a i la 2a avaluació del curs present, o aprovant un examen extraordinari al mes d'abril o maig amb tota la matèria de l'assignatura pendent.

3. TERCER D'ESO. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Criteris d'avaluació

1. Identificar els principals agents i institucions econòmiques així com les funcions que exerceixen en el marc d'una economia cada vegada més interdependent, i aplicar aquest coneixement a l'anàlisi i valoració d'algunes realitats econòmiques actuals, amb referència específica a l'agricultura, la indústria i els serveis de la Comunitat Valenciana.
2. Conèixer, identificar i valorar els aspectes geogràfics de l'entorn i de la Comunitat Valenciana, com a resultat de les interaccions entre el medi natural i l'activitat humana.
3. Analitzar indicadors socioeconòmics de diferents països i utilitzar aquest coneixement per reconèixer els desequilibris espacials en la distribució de la riquesa; explicar els factors que originen les desigualtats en el món i les seues conseqüències.
4. Valorar la importància dels desplaçaments migratoris contemporanis, analitzar les seues causes i els seus efectes.
5. Identificar els trets característics de la societat espanyola actual i la seua estructura social, analitzar les desigualtats que li són pròpies.
6. Identificar i localitzar, a través de la representació cartogràfica, els estats i les àrees geoeconòmiques i culturals del món. Conèixer l'organització politicoadministrativa de la Unió Europea i d'Espanya, amb referència específica a la Comunitat Valenciana.
7. Distingir els principals tipus de recursos naturals i la seua distribució en el món. Valorar la seua importància social i comprendre la necessitat d'explotar-los racionalment. Percebre i descriure els efectes mediambientals de les activitats humanes, particularment a Europa i a Espanya, amb especial atenció a la Comunitat valenciana. Conèixer els plantejaments i les mesures en defensa del medi ambient, en els àmbits europeu, espanyol i de la Comunitat Valenciana, així com manifestar interès i respecte pel medi.
8. Identificar i localitzar les grans àrees geopolítiques, econòmiques i culturals del món, amb especial atenció a la Unió Europea i Iberoamèrica. Analitzar els efectes de la integració d'Espanya en la Unió Europea. Explicar la posició d'Espanya en el sistema de relacions internacionals.
9. Caracteritzar els principals sistemes d'explotació agrària existents en el món, localitzar-ne alguns exemples representatius, i utilitzar aquesta caracterització per analitzar alguns problemes de l'agricultura espanyola, i, en especial, de la Comunitat Valenciana.
10. Conèixer les característiques que defineixen els espais industrials, comercials i turístics i la seua distribució geogràfica, i destacar la de la Comunitat Valenciana.

11. Situar els principals eixos de transport i comunicacions i els fluxos d'intercanvi comercial, amb especial atenció a Europa, a Espanya i a la Comunitat Valenciana.
12. Apreciar la magnitud dels impactes de l'acció humana sobre el medi ambient i valorar la importància de la sostenibilitat.
13. Comparar els trets geogràfics comuns i diversos que caracteritzen Espanya, fent referència explícita a la geografia de la Comunitat Valenciana. Identificar i explicar l'organització politicoadministrativa de l'Estat espanyol i la diversitat de les comunitats autònomes, en especial, la de la Comunitat Valenciana. Analitzar els desequilibris territorials espanyols i les seues causes.
14. Obtenir i utilitzar informacions rellevants sobre temes geogràfics de fonts variades progressivament més complexes. Relacionar les informacions, valorar-les i combinar-les per explicar fets socials i espacials. Adquirir autonomia per prendre notes, consultar fonts escrites i accedir a bases de dades aprofitant les possibilitats de les tecnologies de la informació.
15. Realitzar, individualment o en grup, treballs i exposicions orals sobre temes de la matèria, utilitzant el vocabulari pertinent i la correcció formal adequada.
16. Interpretar i elaborar distints tipus de mapes, croquis, gràfics i taules estadístiques, i utilitzar-los com a font d'informació i mitjans d'anàlisi i síntesi.

Instruments d'avaluació

- **Avaluació inicial.** El test d'avaluació inicial serveix de recordatori dels conceptes i procediments treballats en l'etapa anterior. A més, mitjançant el test d'avaluació inicial de cada tema pretenem conèixer el punt de partida de l'alumne a partir del qual ha de començar a construir i assolir les competències del present curs, valorant per a cadascun dels aspectes avaluable si els coneixements són suficients, si s'han de millorar o si es desconeixen per complet.
- **Avaluació contínua.** Mitjançant el procés docent anirem descobrint el grau d'assoliment dels continguts, valorant si estan completament assolits, si no ho estan en absolut o quin tipus de dificultats es manifesten.
- **Avaluació final.** L'avaluació final s'entén com el conjunt de proves diagnòstiques del procés d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant les quals es determina el grau d'assoliment de cada aprenentatge: si s'ha assolit o no, o en quins aspectes necessita reforçar-se.
- **Quadern de classe.** És un instrument essencial per avaluar el grau d'assoliment per part

de l'alumne dels continguts de la matèria, dels conceptuals, però fonamentalment dels procedimentals i actitudinals. És també un element clau per tal d'avaluar el seguiment i el grau de compromís de l'alumne amb l'assignatura, i importantíssim per tal de diagnosticar i corregir possibles actituds que influïsquen negativament en l'assoliment dels objectius.

- **Exercicis i exàmens.** La importància dels exercicis i exàmens com a instruments d'avaluació rau en el seu caràcter no exclusiu. Serveixen per confirmar els criteris ja besllumats mitjançant la dinàmica docent del dia a dia o, en cas contrari, per detectar dificultats o capacitats que, altrament, poden romandre ocultes. Des del departament es recomana la realització del nombre més gran possible d'exercicis i proves, amb un mínim de dos exàmens per avaluació.

Criteris de qualificació

A més dels criteris d'avaluació, s'estableixen com a requisits imprescindibles per a una avaluació positiva els següents:

- La realització del quadern de treball i la seua presentació en els terminis assenyalats.
- La realització i presentació dels treballs específics que se li hagen encomanat a l'alumne.
- Realització de les proves escrites.

El departament ha cregut convenient quantificar el valor dels diferents instruments d'avaluació:

- **Actitud i comportament** de l'alumne enfront de l'assignatura, els materials didàctics, els companys i el professor: **10%**
- **Quadern de treball i treballs específics** (ortografia, estil, comprensió, vocabulari, etc.) i pràctiques procedimentals: **10%**
- **Proves i exercicis conceptuals** orals o escrits: **80%**

Els alumnes amb Adaptació Curricular Individualitzada, se'ls variarà els percentatges exigibles quant als continguts, que quedaran de la següent manera:

- **Continguts conceptuals: 30%**
- **Continguts procedimentals: 50%**
- **Continguts actitudinals: 20%**

Aquests alumnes seguiran sempre el temari programat per a cada nivell, però el nivell exigít variarà en funció de l'adaptació que, en tot cas, haurà d'estar especificada.

L'absentisme escolar, entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà

quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.

Altres aspectes a tenir en compte respecte a la qualificació:

- **Càlcul de la nota.** La nota de cada avaluació serà la **mitjana aritmètica de totes les proves** (conceptuals, procedimentals i actitudinals) que es fan al llarg de l'avaluació.
- La nota final de curs, serà la nota mitjana de les tres avaluacions, sempre que estiguen les tres aprovades o dues aprovades i una suspesa. En el cas de tenir dos o més avaluacions suspeses la nota final serà un suspès a l'assignatura.
- **Valor numèric de la nota.** Per aprovar la matèria es necessita un 5. Si la nota obtinguda és inferior a 5, es considerarà la matèria no superada.
- A partir de la nota 5, s'aplicarà l'arredoniment a la unitat superior a partir de 0,50.
- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària al mes de juliol. La prova serà un examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un 5 o superior.
- **Alumnes amb assignatures pendents del curs anterior.** Els alumnes que porten pendent la matèria del curs anterior podran recuperar-la de la següent manera: Aprovant la 1a i la 2a avaluació del curs present, o aprovant un examen extraordinari al mes d'abril o maig amb tota la matèria de l'assignatura pendent.

4. QUART D'ESO. GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Criteris d'avaluació

1. Analitzar les transformacions del segle XVIII, especialment les del reformisme borbònic a Espanya i Amèrica, amb referència explícita al final del foralisme valencià.
2. Distingir els canvis polítics que condueixen a la crisi de l'Antic Règim i a les revolucions liberals, així com la seua repercussió a Espanya.
3. Comprendre els trets fonamentals de les revolucions liberals burgeses i assenyalar, mitjançant exemples representatius, els grans processos de transformació que va experimentar el món occidental en el segle XIX.
4. Identificar i caracteritzar les distintes etapes de l'evolució política i econòmica d'Espanya durant el segle XIX, amb especial referència a l'expansió econòmica valenciana de finals del segle XIX.
5. Comprendre les transformacions socioeconòmiques de la revolució Industrial, així com els esdeveniments més rellevants que expliquen el protagonisme d'Europa durant l'època de l'imperialisme, les seues conseqüències i el seu declivi.
6. Analitzar el procés de consolidació de l'Estat liberal i del sistema capitalista en el món, relacionar-ho amb l'expansió colonial i identificar les seues peculiaritats a Espanya.
7. Assenyalar les connexions entre els principals esdeveniments mundials i conflictes de la primera meitat del segle XX.
8. Identificar i caracteritzar les distintes etapes de l'evolució política i econòmica d'Espanya durant el segle XX, els avanços i retrocessos fins a aconseguir la modernització econòmica, la consolidació del sistema democràtic i la pertinença a la Unió Europea.
9. Caracteritzar i situar cronològicament i geogràfica les grans transformacions i conflictes mundials que han tingut lloc en la segona meitat del segle XX i aplicar aquest coneixement a la comprensió d'alguns dels problemes internacionals més destacats de l'actualitat.
10. Conèixer les característiques essencials dels principals estils artístics des del segle XVIII al XX, amb particular atenció a Espanya. Conèixer les principals característiques de l'art barroc valencià, la il·lustració valenciana, el modernisme valencià i la pintura expressionista, així com les principals manifestacions culturals en la Comunitat Valenciana en el segle XX.
11. Identificar les causes i conseqüències de fets i processos històrics significatius, establir connexions entre elles i reconèixer la causalitat múltiple que comporten els fets socials.
12. Valorar el patrimoni documental d'Espanya, amb especial referència a la Comunitat

Valenciana. Localitzar els principals arxius i destacar la seua projecció en la vida cultural espanyola i internacional.

13. Realitzar, individualment o en grup, treballs i exposicions orals sobre temes de la matèria, utilitzant el vocabulari pertinent i la correcció formal adequada.
14. Interpretar i elaborar distints tipus de mapes, croquis, gràfics, i taules estadístiques, i utilitzar-los com a font d'informació i mitjans d'anàlisi i síntesi.
15. Comentar i analitzar textos d'especial rellevància històrica, així com obres artístiques significatives.

Instruments d'avaluació

- **Avaluació inicial.** El test d'avaluació inicial serveix de recordatori dels conceptes i procediments treballats en l'etapa anterior. A més, mitjançant el test d'avaluació inicial de cada tema pretenem conèixer el punt de partida de l'alumne a partir del qual ha de començar a construir i assolir les competències del present curs, valorant per a cadascun dels aspectes avaluable si els coneixements són suficients, si s'han de millorar o si es desconeixen per complet.
- **Avaluació contínua.** Mitjançant el procés docent anirem descobrint el grau d'assoliment dels continguts, valorant si estan completament assolits, si no ho estan en absolut o quin tipus de dificultats es manifesten.
- **Avaluació final.** L'avaluació final s'entén com el conjunt de proves diagnòstiques del procés d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant les quals es determina el grau d'assoliment de cada aprenentatge: si s'ha assolit o no, o en quins aspectes necessita reforçar-se.
- **Quadern de classe.** És un instrument essencial per avaluar el grau d'assoliment per part de l'alumne dels continguts de la matèria, dels conceptuals, però fonamentalment dels procedimentals i actitudinals. És també un element clau per tal d'avaluar el seguiment i el grau de compromís de l'alumne amb l'assignatura, i importantíssim per tal de diagnosticar i corregir possibles actituds que influïsquen negativament en l'assoliment dels objectius.
- **Exercicis i exàmens.** La importància dels exercicis i exàmens com a instruments d'avaluació rau en el seu caràcter no exclusiu. Serveixen per confirmar els criteris ja besllumats mitjançant la dinàmica docent del dia a dia o, en cas contrari, per detectar dificultats o capacitats que, altrament, poden romandre ocultes. Des del departament es recomana la realització del nombre més gran possible d'exercicis i proves, amb un mínim de dos exàmens per avaluació.

Criteris de qualificació

A més dels criteris d'avaluació, s'estableixen com a requisits imprescindibles per a una avaluació positiva els següents:

- La realització del quadern de treball i la seua presentació en els terminis assenyalats.
- La realització i presentació dels treballs específics que se li hagen encomanat a l'alumne.
- Realització de les proves escrites.

El departament ha cregut convenient quantificar el valor dels diferents instruments d'avaluació:

- **Actitud i comportament** de l'alumne enfront de l'assignatura, els materials didàctics, els companys i el professor: **10%**
- **Quadern de treball i treballs específics** (ortografia, estil, comprensió, vocabulari, etc.) i pràctiques procedimentals: **10%**
- **Proves i exercicis conceptuals** orals o escrits: **80%**

Els alumnes amb Adaptació Curricular Individualitzada, se'ls variarà els percentatges exigibles quant als continguts, que quedaran de la següent manera:

- **Continguts conceptuals: 30%**
- **Continguts procedimentals: 50%**
- **Continguts actitudinals: 20%**

Aquests alumnes seguiran sempre el temari programat per a cada nivell, però el nivell exigít variarà en funció de l'adaptació que, en tot cas, haurà d'estar especificada.

L'absentisme escolar, entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.

Altres aspectes a tenir en compte respecte a la qualificació:

- **Càlcul de la nota.** La nota de cada avaluació serà la **mitjana aritmètica de totes les proves** (conceptuals, procedimentals i actitudinals) que es fan al llarg de l'avaluació.
- La nota final de curs, serà la nota mitjana de les tres avaluacions, sempre que estiguen les tres aprovades o dues aprovades i una suspesa. En el cas de tenir dos o més avaluacions suspeses la nota final serà un suspès a l'assignatura.
- **Valor numèric de la nota.** Per aprovar la matèria es necessita un 5. Si la nota obtinguda és inferior a 5, es considerarà la matèria no superada.

- A partir de la nota 5, s'aplicarà l'arredoniment a la unitat superior a partir de 0,50.
- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària al mes de juliol a l'ESO i 1r de Batxillerat. La prova serà un examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un 5 o superior.
- **Alumnes amb assignatures pendents del curs anterior.** Els alumnes que porten pendent la matèria del curs anterior podran recuperar-la de la següent manera: Aprovant la 1a i la 2a avaluació del curs present, o aprovant un examen extraordinari al mes d'abril o maig amb tota la matèria de l'assignatura pendent.

5. PRIMER DE BATXILLERAT. HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Criteris d'avaluació

1. Comprendre les causes de la caiguda de l'Antic Règim i explicar-les en funció de factors polítics, econòmics, socials i culturals.
2. Analitzar el fenomen de les revolucions liberals de finals del segle XVIII i primera meitat del XIX, i relacionar-lo amb l'aparició de les ideologies nacionalistes tant en Europa com en Amèrica.
3. Aprofundir en les causes i efectes de la revolució Industrial durant el segle XIX, amb especial atenció a les transformacions econòmiques i tecnològiques i al sorgiment dels moviments socials proletaris en Europa.
4. Ser capaçs d'elaborar treballs d'investigació històrica mitjançant els mètodes propis de la ciència històrica, utilitzant tant fonts tradicionals (bibliografia, arxius, etc.) com tecnològiques (TIC).
5. Conèixer els principals processos històrics del segle XIX i la seua continuació en les primeres dècades del XX, amb especial atenció a la formació dels nous estats europeus, al fenomen de l'Imperialisme i al desenvolupament de les relacions internacionals, i relacionant finalment aquests processos amb la I Guerra Mundial i les seues conseqüències.
6. Analitzar els principals esdeveniments ocorreguts en el període d'entreguerres i les causes de la II Guerra Mundial, incidint especialment en les conseqüències de la revolució Soviètica, la crisi de 1929 i el desenvolupament dels estats feixistes.
7. Demostrar interès i prendre una posició activa i tolerant cap a les altres opinions en els debats de classe en relació amb els diferents processos històrics estudiats durant el curs, en especial amb aquells que tinguen una relació directa amb processos actuals tan importants com la globalització, l'explosió demogràfica, la revolució científico-tecnològica, el tercer Món, etc.
8. Valorar l'actual procés de construcció europea dins del context històric del segle XX, marcat per les dues guerres mundials i ressaltar la seua importància per assentar fermament els valor democràtics i solidaris en cadascun dels estat membres.
9. Comprendre els orígens dels desequilibris actuals entre les diferents regions del món i la problemàtica que suposa l'existència d'un gran nombre de països que no han aconseguit establir sistemes democràtics ni economies industrialitzades de caràcter modern, valorant al seu torn la responsabilitat del món desenvolupat en la resolució d'aquestes desigualtats.

10. Comprendre les causes de la desaparició del comunisme soviètic i la desintegració del bloc de l'est en Europa en l'última dècada del segle XX, i estudiar les seues conseqüències tant en l'interior d'aquests països com en el marc de les relacions internacionals, amb l'establiment d'un nou orde mundial en els inicis del nou mil·lenni.
11. Entendre les contínues transformacions de la societat actual des del punt de vista social, demogràfic i cultural, i valorar la importància del fenomen de la immigració, comparant-la amb fenòmens semblants de l'era contemporània. Establir aquest debat com a mitjà per enfortir els valors democràtics, solidaris i tolerants, fonamentals per a la formació dels alumnes com ciutadans responsables dins d'un sistema democràtic.

Instruments d'avaluació

Entenem l'avaluació com un procés integral que contempla diversos vessants i dimensions: anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, i anàlisi del projecte curricular. Així, l'avaluació es concep com:

- Individualitzada: Centrada en l'evolució de cada alumne i en la seua situació inicial i particularitats.
- Integradora. Contempla l'existència de diferents grups i situacions, i la flexibilitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació.
- Qualitativa. S'aprecien tots els aspectes que incideixen en cada situació particular, avaluant-se de forma equilibrada els diferents nivells de desenvolupament de l'alumne, no solament els de caràcter cognitiu.
- Orientadora. Aporta a l'alumne la informació precisa per millorar el seu aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.
- Contínua. Atén a l'aprenentatge com a procés, contrastant els diferents moments o fases.

Així, es contemplen tres instruments d'avaluació:

- **Avaluació inicial.** Proporciona dades sobre el punt de partida de cada alumne, proporcionant una primera font d'informació sobre els coneixements previs i característiques personals, que permeten una atenció a les diferències i una metodologia adequada. Es realitza mitjançant preguntes. Es poden demanar respostes orals o escrites i individualitzades o col·lectives, segons convinga. Les respostes de tipus oral plantejades al grup de manera col·lectiva poden proporcionar informació general i prospectiva. En canvi, les respostes individuals i escrites permeten un primer diagnòstic de cada alumne.
- **Avaluació formativa.** Concedeix importància a l'evolució al llarg del procés, conferint una visió de les dificultats i progressos de cada cas. Es duu a cap mitjançant la realització i

correcció dels diferents tipus de tasques i activitats que es proposen.

- **Avaluació sumativa.** Estableix els resultats al final del procés total d'aprenentatge en cada període formatiu i la consecució dels objectius. Es realitza mitjançant proves i exàmens amb qüestions semblants a les tasques i activitats desenvolupades durant el desenvolupament de cada unitat.

Per tal que l'avaluació siga realment contínua, el professor haurà d'utilitzar instruments adequats i variats en la valoració del procés i del rendiment dels alumnes en un període de temps determinat, i garantir així un major grau d'objectivitat en la valoració final (el registre sistemàtic d'observacions directes, quadern de treball de l'alumne, informes o treballs, proves, entrevistes, etc.). Això no resulta sempre fàcil per la diversitat de tasques que s'han de desenvolupar dins i fora de l'aula, i perquè hi ha processos i capacitats difícilment quantificables.

Essent realistes, i tractant d'aproximar-nos a allò que entenem per avaluació contínua (valorar el treball d'aprenentatge), la qualificació de l'alumne serà un resum dels resultats, tant de les proves específiques com de les activitats i treballs en l'aula, de manera que s'aconsegueixca un equilibri entre les capacitats dels alumnes, l'interès i l'hàbit de treball. En aquest sentit, les proves o exàmens seran coherents amb el treball desenvolupat en l'aula. Consegüentment, els instruments d'avaluació que s'utilitzaran són:

- **Proves pràctiques.** Comentaris de text setmanals o exàmens que es realitzaran depenent de la dificultat i tenint en compte la diversitat de coneixements i capacitats.
- **Quadern de l'alumne.** Per a la seua valoració s'efectuaran revisions periòdiques per obtenir informació sobre el treball diari dels alumnes.
- **Actitud positiva o negativa dels alumnes.** Faltes d'assistència, puntualitat, atenció, esforç, participació... L'observació directa ens pot proporcionar informació aproximada sobre actituds, hàbits, errors més comuns, quantitat i qualitat de l'interès dels alumnes, etc.
- **Activitats i treballs individuals o en equip.**
- **Expressió oral i escrita.** Es fomentaran les redaccions, parant especial atenció en l'ortografia, la sintaxi, la cal·ligrafia, la presentació, la claredat i l'originalitat, així com també les exposicions orals a classe.

Criteris de qualificació

Per quantificar i qualificar els anteriors criteris d'avaluació se seguiran els següents criteris de qualificació:

- **Proves escrites.** Hi haurà dos exàmens per avaluació, el valor del qual serà d'un **90% de la nota** d'avaluació trimestral. Hi haurà una parta de la prova amb un contingut més teòric.

Tractarà de qualificar l'assimilació dels continguts conceptuals, la seua capacitat de relacionar, comparar o sintetitzar. També hi haurà una part amb un contingut més pràctic. Amb aquesta part es qualificarà sobretot els continguts procedimentals, i consistirà en l'anàlisi de textos, mapes, gràfics, diapositives, articles de premsa, etc.

- **Treball de l'alumne.** Serà valorat amb el **10% de la nota** global de l'avaluació trimestral i final. Es plasmarà en un quadern de classe on s'anirà reunint els esquemes, resums, comentaris, exercicis, etc., i en un fitxer de conceptes geogràfics. A més, en funció de la marxa de la classe es podrà encarregar la realització de treballs individuals o en grup que desenvolupen algun aspecte del temari.
- Les **faltes d'ortografia** se sancionaran amb **0,05 punts a partir de la tercera**, fins a un màxim de dos punts.
- **Actitud dels alumnes.** Es considera que un alumne de batxillerat ha de participar i col·laborar en la bona marxa de la classe i mostrar hàbits de treball. **Una actitud negativa podrà ser sancionada amb un màxim d'un punt**, tot i que açò comporte el suspens de l'alumne.
- **La nota final.** Serà la **mitjana** de les tres avaluacions, sempre que la nota de cada avaluació estiga per **damunt de tres**. Quan la nota d'una avaluació siga inferior a tres, no es traurà la mitjana i es considerarà l'avaluació negativa.
- **Aprovats.** Per superar la matèria es necessita un cinc. Si la nota obtinguda és inferior a cinc, es considerarà la matèria no superada.
- **Arrodoniments.** A partir de cinc, s'aplicarà l'arrodoniment a la unitat superior a partir de '50.
- **L'avaluació per als alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua.** Aquells alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua realitzaran una prova escrita que suposarà el 100% de la qualificació.
- **L'absentisme escolar.** Entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.
- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària. La prova serà un

examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un cinc o superior.

6. SEGON DE BATXILLERAT. HISTÒRIA D'ESPANYA

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació per temes, exigibles en la prova, en els exercicis i en l'examen final d'avaluació són els següents:

L'Espanya del segle XVIII

1. Localitzar en l'espai i en el temps les principals fites de l'Espanya del segle XVIII, i també de la política interior i exterior dels Borbons.
2. Descriure els trets del despotisme il·lustrat i les principals reformes dels borbons.
3. Identificar els assoliments de la Il·lustració espanyola i les seues resistències.
4. Sintetitzar els trets de la població, de la societat i de l'economia de l'Espanya del XVIII.
5. Enumerar les mesures de la política americana adoptades per la monarquia borbònica.
6. Interpretar i analitzar històricament informació procedent de diverses fonts, referides al segle XVIII a Espanya.
7. Apreciar la importància de les aportacions de la Il·lustració espanyola al benestar i progrés dels ciutadans espanyols.

La crisi de l'antic règim (1788-1833)

8. Distingir els períodes i els principals esdeveniments de la crisi de l'antic règim.
9. Descriure els motius, el desenvolupament i les repercussions de la guerra del Francès, com també les característiques essencials del regnat de Josep I.
10. Explicar la importància de l'obra constituent i legislativa de les Corts de Cadis.
11. Caracteritzar els diversos períodes del regnat de Ferran VII.
12. Identificar les característiques del procés d'independència de l'Amèrica hispana.
13. Utilitzar adequadament la terminologia pròpia de la unitat i elaborar informes, resums i esquemes referits a la crisi de l'antic règim a Espanya.
14. Apreciar la contribució del liberalisme al progrés dels pobles d'Espanya.

La construcció de l'estat liberal (1833-1868) i el sexenni democràtic (1868-1874)

15. Situar cronològicament les fases polítiques i els fets més rellevants de l'Espanya entre 1833 i 1874.
16. Sintetitzar els trets principals de les diferents fases de la construcció de l'estat liberal.
17. Identificar les característiques essencials de les Constitucions promulgades a Espanya

entre 1833 i 1874.

18. Descriure la problemàtica política i social del regnat d'Isabel II.
19. Enumerar les característiques principals del Sexenni Democràtic i de la Primera República.
20. Interpretar i transmetre informacions referida al període històric de la unitat didàctica.
21. Valorar la importància dels canvis polítics en l'Espanya del segle XIX com a etapes en la consecució d'un marc de vida democràtica per al nostre país.
22. Manifestar interès per conèixer els canvis econòmics i socials del XIX com a part del progrés dels pobles d'Espanya.
23. Conèixer i descriure els principals moviments socials, polítics i sindicals que es desenvolupen en la segona meitat del s. XIX.

La restauració borbònica (1875-1898)

24. Distingir els trets de les diferents fases de l'Espanya de la Restauració i localitzar en el temps els principals esdeveniments polítics, socials i econòmics.
25. Descriure les característiques i fonaments del sistema de la Restauració i la seua dinàmica política.
26. Explicar les diferents opcions polítiques i socials que hi havia en l'Espanya de la Restauració.
27. Identificar les causes, el desenvolupament i les conseqüències de la crisi del 98.

La crisi dels sistema de la restauració (1898-1931)

28. Enumerar i situar els intents de regeneració política del sistema de la Restauració.
29. Explicar els problemes de la Restauració i la incidència d'aquests en la crisi del règim.
30. Relacionar els problemes polítics, socials i econòmics del sistema de la restauració durant el segle XX, amb el context europeu.
31. Descriure els diferents corrents d'opinió i pensament amb la crisi de la Restauració.
32. Explicar les causes que van incidir en l'adveniment de la dictadura de Primo de Rivera.
33. Descriure el procés de deteriorament del règim polític de la restauració.

Transformacions agràries i expansió industrial en el segle XIX.

34. Localitzar en el temps les principals transformacions socioeconòmiques experimentades per Espanya al llarg del segle XIX .
35. Descriure la transició demogràfica i les peculiaritats que defineixen el cas espanyol.

36. Explicar els trets del sector agropecuari espanyol del segle XIX, distingint les novetats i permanències històriques.
37. Reconèixer els assoliments i les limitacions de la industrialització espanyola, i els problemes socials generats en l'època.
38. Utilitzar adequadament el vocabulari històric bàsic propi de la unitat.
39. Obtenir, assimilar i transmetre informació gràfica procedent de textos, gràfics, imatges, quadres estadístics i TIC referits a la unitat didàctica.

Transformacions econòmiques i socials en el primers terç del segle XIX

40. Enumerar els principals canvis socials i econòmics d'Espanya durant el primer terç del XX.
41. Explicar les relacions socials i econòmiques d'Espanya amb la resta d'Europa i Hispanoamèrica.
42. Relacionar la incidència de les transformacions socials i econòmiques del primer terç del segle XX amb l'evolució i les tendències polítiques.
43. Interpretar, analitzar i relacionar històricament informació procedent de diverses fonts, referida a l'Espanya del primer terç del segle XX.

La segona república espanyola (1931-1936)

44. Diferenciar els períodes i esdeveniments més destacats de la Segona República.
45. Explicar les causes i el procés d'instauració de la Segona República, i la seua importància històrica.
46. Descriure els principis i trets principals de la Constitució de 1931.
47. Identificar les conquestes politicosocials de la República, i els problemes que es van generar en aquest període.
48. Obtenir i transmetre informacions de diversa procedència referida al període republicà.
49. Valorar positivament el respecte a la pluralitat d'ideologies i creences, com a fonament de la convivència entre els pobles de l'Estat espanyol.

La guerra civil espanyola (1936-1939)

50. Descriure els motius i els orígens de l'enfrontament civil viscut entre 1936 i 1939.
51. Diferenciar les fases principals i els esdeveniments més rellevants de la Guerra Civil.
52. Explicar la internacionalització del conflicte i els suports internacionals que van rebre els bàndols rebel i republicà, respectivament.
53. Sintetitzar l'evolució política, social i econòmica de les zones nacional i republicana.

- 54. Descriure el final de la guerra i les conseqüències negatives que va tenir per a Espanya.
- 55. Obtenir, assimilar i transmetre informació textual i gràfica diversa, referida a la Guerra Civil, tant en l'expressió oral i escrita com mitjançant les TIC.
- 56. Manifestar actituds de rebuig envers la intolerància i la guerra com a mitjans per a resoldre diferències.

El franquisme: la construcció d'una dictadura (1939-1959)

- 57. Distingir i localitzar en el temps les principals etapes i els fets més significats del període de l'autarquia.
- 58. Descriure els trets i principis fonamentals de la dictadura de Franco.
- 59. Explicar la repressió exercida per la dictadura feixista, les seues conseqüències, i l'activitat de l'oposició durant aquest primer franquisme.
- 60. Enumerar les característiques de l'economia franquista durant l'autarquia i les seues repercussions sobre la població.
- 61. Descriure els plantejaments de la política exterior del franquisme i els canvis que s'hi van produir.
- 62. Explicar les condicions de vida de la població espanyola durant el període de l'autarquia i les principals manifestacions culturals del moment.
- 63. Obtenir, interpretar i expressar adequadament informacions diverses sobre el primer franquisme.

El franquisme: creixement econòmic i immobilisme polític (1959-1975)

- 64. Caracteritzar els diversos períodes de l'Espanya franquista, i localitzar en el temps els esdeveniments més rellevants.
- 65. Descriure les causes, característiques i conseqüències del creixement econòmic de l'Espanya de Franco.
- 66. Reconèixer els canvis polítics i les permanències de la dictadura, com també la lluita de l'oposició per introduir la democràcia a Espanya.
- 67. Reconèixer les causes que van provocar el final del franquisme i descriure les circumstàncies de la seua desaparició.
- 68. Identificar els canvis experimentats per la societat espanyola en l'últim franquisme i les seues principals expressions culturals i artístiques.
- 69. Obtenir, processar i transmetre informació textual i gràfica de diversa naturalesa referida a la unitat didàctica, utilitzant adequadament la terminologia històrica i les tecnologies de la

comunicació.

70. Demostrar interès per conèixer el període franquista i valorar el final de la dictadura i la restauració democràtica com un assoliment irrenunciable de la societat espanyola.

Transició i democràcia

71. Descriure les causes i els protagonistes principals de la Transició democràtica.
72. Explicar els trets i esdeveniments més rellevants de la Transició política espanyola.
73. Descriure les característiques de la Constitució de 1978 i els trets essencials de l'actual estat de les autonomies.
74. Caracteritzar les principals etapes polítiques d'Espanya al llarg de la Transició política fins a 1982.
75. Analitzar informacions textuais i gràfiques referides a la Transició, utilitzant el vocabulari bàsic històric i les tecnologies de la comunicació.
76. Valorar les llibertats democràtiques i els drets ciutadans com una conquesta irrenunciable de la societat espanyola.

Instruments d'avaluació

Per acord de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre (COCOPE) els exàmens s'hauran de concentrar en quatre o cinc dies pròximament anteriors a cada sessió d'avaluació trimestral. En la nostra assignatura aquest examen s'adaptarà en la forma i criteris als realitzats en la PAU, i les notes obtingudes en ella comptabilitzaran el 100% de la nota d'avaluació. Igualment, també per acord de la COCOPE, les assignatures comunes, entre les quals es troba la nostra, només podran realitzar (respectant els 15 dies anteriors a la prova final) una o dues prova més per trimestre, a realitzar durant una hora lectiva.

Entenem l'avaluació com un procés integral que contempla diversos vessants o dimensions: anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, i anàlisi del projecte curricular. L'avaluació es concep i realitza de la següent manera:

- Individualitzada: centrada en l'evolució de cada alumne i en la seua situació inicial i particularitats.
- Integradora: contempla l'existència de diferents grups i situacions, i la flexibilitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació que se seleccionen.
- Qualitativa: en la mesura que aprecia tots els aspectes que incideixen en cada situació particular, i avalua de forma equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l'alumne, no solament els de caràcter cognitiu.

- Orientadora: ja que aporta a l'alumne la informació precisa per millorar el seu aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.
- Contínua: ja que concep l'aprenentatge com un procés, contrastant els diversos moments o fases.

Es contemplen tres modalitats:

- Avaluació inicial: permet conèixer el nivell de partida de l'alumne i així adaptar les mesures pedagògiques oportunes per tal d'assolir millor els objectius proposats.
- Avaluació formativa: concedeix importància a l'evolució al llarg del procés, conferint una visió de les dificultats i progressos de cada cas.
- Avaluació sumativa: estableix els resultats al termini del procés total d'aprenentatge en cada període formatiu, i la consecució dels objectius.

Els instruments d'avaluació seran:

- Proves i exàmens.
- L'actitud positiva o negativa dels alumnes: faltes d'assistència, puntualitat, atenció, esforç, participació...
- La realització de les activitats i treballs individuals o en equip.
- La valoració de l'expressió oral i escrita: ortografia, sintaxi, presentació, claredat i originalitat, tant en les proves escrites com en les presentacions orals.

Criteris de qualificació

Per quantificar i qualificar els anteriors criteris d'avaluació se seguiran els següents criteris de qualificació:

- **Proves escrites.** S'intentarà fer dos exàmens per avaluació, el valor del qual serà d'un **90% de la nota** d'avaluació trimestral. Hi haurà una parta de la prova amb un contingut més teòric. Tractarà de qualificar l'assimilació dels continguts conceptuals, la seua capacitat de relacionar, comparar o sintetitzar. També hi haurà una part amb un contingut més pràctic. Amb aquesta part es qualificarà sobretot els continguts procedimentals, i consistirà en l'anàlisi de textos, mapes, gràfics, diapositives, articles de premsa, etc.
- **Treball de l'alumne.** Serà valorat amb el **10% de la nota** global de l'avaluació trimestral i final. Es plasmarà en un quadern de classe on s'anirà reunint els esquemes, resums, comentaris, exercicis, etc., i en un fitxer de conceptes geogràfics. A més, en funció de la marxa de la classe es podrà encarregar la realització de treballs individuals o en grup que desenvolupen algun aspecte del temari.

- Les **faltes d'ortografia** se sancionaran amb **0,05 punts a partir de la tercera**, fins a un màxim de dos punts.
- **Actitud dels alumnes.** Es considera que un alumne de batxillerat ha de participar i col·laborar en la bona marxa de la classe i mostrar hàbits de treball. **Una actitud negativa podrà ser sancionada amb un màxim d'un punt**, tot i que açò comporte el suspens de l'alumne.
- **La nota final.** Serà la **mitjana** de les tres avaluacions, sempre que la nota de cada avaluació estiga per **damunt de tres**. Quan la nota d'una avaluació siga inferior a tres, no es traurà la mitjana i es considerarà l'avaluació negativa.
- **Aprovats.** Per superar la matèria es necessita un cinc. Si la nota obtinguda és inferior a cinc, es considerarà la matèria no superada.
- **Arrodoniments.** A partir de cinc, s'aplicarà l'arrodoniment a la unitat superior a partir de '50.
- **L'avaluació per als alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua.** Aquells alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua realitzaran una prova escrita que suposarà el 100% de la qualificació.
- **L'absentisme escolar.** Entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.
- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària. La prova serà un examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un cinc o superior.

7. SEGON DE BATXILLERAT. GEOGRAFIA

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació defineixen amb precisió el tipus d'aprenentatge i el grau o nivell d'exigència amb què s'han d'assolir. El seu referent són els objectius i els continguts (conceptes, procediments i actituds). Així, en finalitzar el curs s'avaluarà si l'alumnat ha adquirit les següents capacitats:

1. Obtenir, utilitzar i classificar informacions de contingut geogràfic procedents de fonts variades: cartogràfiques, estadístiques, textuais i imatges diverses per localitzar i interpretar els fenòmens espacials i llurs interrelacions. Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de l'alumnat per reconèixer i analitzar informació geogràfica seleccionada total o parcialment per ell, amb particular atenció a la necessitat de localitzar en l'espai l'objecte dels fenòmens geogràfics des d'una perspectiva d'anàlisi multicausal. Resultarà necessari que l'alumnat siga conscient de les implicacions que se'n deriven, per a l'anàlisi geogràfic, d'utilitzar o no determinats criteris de selecció de les fonts, a més de fer ús i analitzar els avantatges que en les diferents tasques aporten les tecnologies de la informació i la comunicació.
2. Elaborar mapes, gràfics, taules estadístiques i informes, i usar un vocabulari específic i ús procediments correctes per explicar fets i processos geogràfics. Mitjançant aquest criteri es pretén avaluar la destresa de l'alumnat per elaborar per si mateix instruments bàsics d'anàlisi geogràfic, a partir de la informació obtinguda per si mateix o procedent d'altres fonts. L'alumnat haurà d'usar un vocabulari adequat i rigorós per a la transmissió dels coneixements adquirits.
3. Preparar i realitzar treballs de camp i excursions geogràfiques orientats al reconeixement directe de fets i processos geogràfics. A través d'aquest criteri s'avaluarà la capacitat de l'alumne per organitzar experiències de reconeixement del territori geogràfic pròxim. Amb motiu d'aquestes experiències, ha de ser capaç de reconèixer la capacitat creixent de l'ésser humà per intervenir en el territori i modificar les seues característiques naturals, i sospesar els avantatges derivades de la planificació, la col·laboració interdisciplinària i el treball en equip.
4. Identificar i analitzar les característiques del sistema mundial i els trets essencials de la Unió Europea per comprendre els factors que expliquen la situació d'Espanya i de la Comunitat Valenciana en una àrea geoeconòmica determinada, i les seues conseqüències espacials. Amb aquest criteri es pretén constatar la capacitat de l'alumnat per reconèixer la interdependència creixent de les àrees geoeconòmiques mundials, i les implicacions que aquestes relacions tenen per als territoris i els pobles compresos en cadascuna d'elles. Per

això, ha de ser capaç de consultar fonts primàries i secundàries, principalment la premsa i les bases de dades d'Internet, i reconèixer i avaluar elements de subjectivitat en textos i en la selecció de dades estadístiques recollides per a ser objecte d'anàlisi. A més, l'alumnat haurà d'estar en condicions de reconèixer la dificultat i la imperfecció de qualsevol anàlisi geogràfic socioeconòmic regional que no assumisca la perspectiva del fenomen de la globalització.

5. Conèixer els trets generals del medi natural europeu, espanyol i de la Comunitat Valenciana, així com la diversitat dels seus conjunts naturals. Identificar els seus elements, la seua dinàmica i les seues interaccions, atenent especialment a la incidència de l'acció humana en el medi ambient i en el territori. Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de l'alumne per percebre la diversitat del medi natural europeu, espanyol i autonòmic, des d'una perspectiva dinàmica que considere l'existència d'un complex entramat de factors, entre els quals destaca l'ésser humà per la seua capacitat transformadora al llarg de la història.
6. Reconèixer, descriure i analitzar l'estat del medi ambient i dels recursos naturals en Espanya i en la Comunitat Valenciana, relacionant-lo amb l'organització social, i avaluar el nivell de desenvolupament econòmic de les nostres societats, per comprendre i valorar els avantatges presents i futures derivades d'una actitud de respecte cap al medi ambient, especialment cap a l'ús racional dels recursos naturals, a partir d'una actitud compromesa i activa per a la seua conservació. Amb aquest criteri es pretén avaluar el coneixement de l'alumnat sobre l'actual situació mediambiental i d'explotació dels recursos naturals en Espanya i en la Comunitat Valenciana, l'anàlisi crític i el plantejament d'intervencions alternatives, partint d'una visió realista que conjugue la conservació de l'espai natural i el desenvolupament humà.
7. Classificar, descriure i analitzar les característiques dels espais productius espanyols: rurals, industrials, de producció energètica i de serveis, així com conèixer la seua dinàmica recent per identificar i explicar, segons procedisca en cada cas, els factors de localització, la distribució territorial, les tipologies espacials resultants i les tendències actuals de les activitats productives en relació amb l'espai geogràfic, així com conèixer les activitats econòmiques de la Comunitat Valenciana i la seua importància en el conjunt de l'economia espanyola. Aquest criteri pretén avaluar la capacitat de l'alumnat de distingir els trets bàsics de cadascun dels sectors econòmics d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i analitzar-los com a manifestacions plurals i complexes en el temps i en l'espai, i com una de les manifestacions més evidents de la capacitat de l'ésser humà per a transformar el territori. També pretén avaluar el seu coneixement sobre les possibilitats de futur derivades de la recuperació de territoris negativament afectats o transformats per aquestes activitats

humanes.

8. Identificar i interpretar l'evolució, la dinàmica natural i migratòria, l'estructura i la distribució espacial de la població espanyola, identificant les seues característiques demogràfiques actuals, les seues diferències territorials i les perspectives de futur. Mitjançant aquest criteri es pretén constatar el domini adquirit per l'alumnat en el coneixement dels conceptes i les eines bàsiques empleats en el treball demogràfic aplicat a Espanya i a la Comunitat Valenciana, amb rigor científic i sentit crític.
9. Interpretar el procés d'urbanització, amb particular atenció al cas espanyol, per explicar la configuració del sistema urbà actual i la transformació del medi, així com la dinàmica de l'estructura interna de les ciutats i el seu estat actual, comproment-se amb polítiques de benestar social. Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de l'alumnat per reconèixer i explicar el fenomen urbà, des d'un plantejament dinàmic que atenga aspectes qualitatius i a l'evolució històrica, i d'aplicar aquests continguts generals a models urbanístics concrets de l'entorn, adquirint una perspectiva crítica que li permeta assumir postures de compromís per millorar la situació dels col·lectius urbans desafavorits.
10. Descriure l'organització territorial espanyola en comunitats autònomes i identificar els seus trets geogràfics més característics, per comprendre i analitzar la pluralitat històrica, cultural, socioeconòmica i espacial de l'Estat espanyol. Mitjançant aquest criteri es pretén avaluar si l'alumnat és capaç de comprendre l'organització territorial de l'Estat espanyol com a resultat polític de l'addició de territoris i identitats diversos que comparteixen certs objectius comuns, i si és capaç de mostrar actituds de respecte cap a les distintes posicions i opinions sobre l'organització territorial i cap als sentiments de pertinença i integració territorial.
11. Identificar les principals estructures i sistemes territorials que contribueixen a cohesionar l'Estat espanyol i els contrastos territorials, tant entre comunitats autònomes com els interns en alguna d'elles, per analitzar els desequilibris territorials existents; conèixer les polítiques territorials desenvolupades i les polítiques europees de convergència econòmica i de desenvolupament regional, mostrant actituds solidàries cap als espais desafavorits. Aquest criteri pretén avaluar la capacitat de l'alumnat de conèixer els trets geogràfics bàsics de la Comunitat Valenciana, de reconèixer i explicar l'existència de desequilibris territorials, d'adoptar una actitud solidària amb els espais més desafavorits i d'avaluar les actuacions encaminades a pal·liar les disparitats regionals.
12. Aquests criteris d'avaluació s'especifiquen i concreten en la programació de cada unitat didàctica, així com els criteris d'avaluació de continguts mínims.
13. Amb aquesta finalitat dedicarem tres de les quatre classes setmanals a desenvolupar

coneixements teòrics, i una a exercicis pràctics, procediments propis de la Geografia, elaboració i interpretació, comentaris de text, interpretació d'imatges, estadístiques, gràfiques, etc. Aquests exercicis seran avaluables, ja que formen part del procés d'aprenentatge i són un reflex del grau d'assimilació de l'aprenentatge conceptual i procedimental.

Instruments d'avaluació

Entenem l'avaluació com un procés integral que contempla diversos vessants o dimensions: anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes, anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, i anàlisi del projecte curricular. L'avaluació es concep i realitza de la següent manera:

- Individualitzada: centrada en l'evolució de cada alumne i en la seua situació inicial i particularitats.
- Integradora: contempla l'existència de diferents grups i situacions, i la flexibilitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació que se seleccionen.
- Qualitativa: en la mesura que aprecia tots els aspectes que incideixen en cada situació particular, i avalua de forma equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l'alumne, no solament els de caràcter cognitiu.
- Orientadora: ja que aporta a l'alumne la informació precisa per millorar el seu aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.
- Contínua: ja que concep l'aprenentatge com un procés, contrastant els diversos moments o fases.

Es contemplen tres modalitats:

- Avaluació inicial: permet conèixer el nivell de partida de l'alumne i així adaptar les mesures pedagògiques oportunes per tal d'assolir millor els objectius proposats.
- Avaluació formativa: concedeix importància a l'evolució al llarg del procés, conferint una visió de les dificultats i progressos de cada cas.
- Avaluació sumativa: estableix els resultats al termini del procés total d'aprenentatge en cada període formatiu, i la consecució dels objectius.

Els instruments d'avaluació seran:

- Proves i exàmens.
- L'actitud positiva o negativa dels alumnes: faltes d'assistència, puntualitat, atenció, esforç, participació...
- La realització de les activitats i treballs individuals o en equip.

- La valoració de l'expressió oral i escrita: ortografia, sintaxi, presentació, claredat i originalitat, tant en les proves escrites com en les presentacions orals.

Criteris de qualificació

Per quantificar i qualificar els anteriors criteris d'avaluació se seguiran els següents criteris de qualificació:

- **Proves escrites.** Hi haurà dos exàmens per avaluació, el valor del qual serà d'un **90% de la nota** d'avaluació trimestral. Hi haurà una parta de la prova amb un contingut més teòric. Tractarà de qualificar l'assimilació dels continguts conceptuals, la seua capacitat de relacionar, comparar o sintetitzar. També hi haurà una part amb un contingut més pràctic. Amb aquesta part es qualificarà sobretot els continguts procedimentals, i consistirà en l'anàlisi de textos, mapes, gràfics, diapositives, articles de premsa, etc.
- **Treball de l'alumne.** Serà valorat amb el **10% de la nota** global de l'avaluació trimestral i final. Es plasmarà en un quadern de classe on s'anirà reunint els esquemes, resums, comentaris, exercicis, etc., i en un fitxer de conceptes geogràfics. A més, en funció de la marxa de la classe es podrà encarregar la realització de treballs individuals o en grup que desenvolupen algun aspecte del temari.
- Les **faltes d'ortografia** se sancionaran amb **0,05 punts a partir de la tercera**, fins a un màxim de dos punts.
- **Actitud dels alumnes.** Es considera que un alumne de batxillerat ha de participar i col·laborar en la bona marxa de la classe i mostrar hàbits de treball. **Una actitud negativa podrà ser sancionada amb un màxim d'un punt**, tot i que açò comporte el suspens de l'alumne.
- **La nota final.** Serà la **mitjana** de les tres avaluacions, sempre que la nota de cada avaluació estiga per **damunt de tres**. Quan la nota d'una avaluació siga inferior a tres, no es traurà la mitjana i es considerarà l'avaluació negativa.
- **Aprovats.** Per superar la matèria es necessita un cinc. Si la nota obtinguda és inferior a cinc, es considerarà la matèria no superada.
- **Arrodoniments.** A partir de cinc, s'aplicarà l'arrodoniment a la unitat superior a partir de '50.
- **L'avaluació per als alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua.** Aquells alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua realitzaran una prova escrita que suposarà el 100% de la qualificació.
- **L'absentisme escolar.** Entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es

penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.

- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària. La prova serà un examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un cinc o superior.

8. SEGON DE BATXILLERAT. HISTÒRIA DE L'ART

Criteris d'avaluació

1. Analitzar i comparar els canvis produïts en la concepció de l'art i les seues funcions en distints moments històrics i en diverses societats.
2. Relacionar les manifestacions artístiques amb el seu context històric i cultural, i valorar la diversitat de corrents i models estètics que poden desenvolupar-se en una mateixa època.
3. Interpretar obres d'art amb un mètode que integre la valoració objectiva de les obres d'art i la creativitat personal de l'alumne, expressant-la amb la deguda claredat.
4. Identificar i situar cronològicament obres d'art representatives d'un moment històric, senyalant-ne els trets característics més rellevants que permeten la seua classificació en un estil artístic.
5. Contrastar i comparar concepcions estètiques i trets estilístics per tal d'apreciar les permanències i els canvis.
6. Identificar i analitzar obres significatives d'artistes rellevants, amb especial atenció a la dels artistes espanyols i, singularment, a la dels territoris de l'actual Comunitat valenciana, distingint-ne els trets diferenciadors del seu estil.
7. Valorar obres d'art significatives del nostre patrimoni cultural en el seu context, en museus i exposicions, integrant la valoració objectiva amb la realitat de l'alumnat.
8. Planificar itineraris històric-artístic, assenyalant les obres d'art que s'han de visitar, recollint i elaborant la informació pertinent.
9. Observar i analitzar monuments històrics i obres d'art en museus i exposicions.

Aquests criteris s'observaran en tots i cadascun dels temes de l'assignatura de cara a la seua superació. Sempre s'exigirà conèixer les principals obres d'art, els seus autors i cronologia, i, en tot cas, aquelles que en el llibre de text apareixen i que s'han pogut veure en diapositives, enciclopèdies i llibres mostrats pel professor.

Instruments d'avaluació

Es tindrà en compte l'apartat sobre criteris d'avaluació amb caràcter general, i de continguts mínims exigibles que apareixen en aquesta programació, així com les directrius que, amb caràcter general, es troben vigents en el Departament de Ciències Socials del centre, a les quals directrius ens remetrem per a aquells aspectes no detallats o que poguessen quedar poc clars, si bé tenint sempre en compte l'especificitat pròpia de cada assignatura i els condicionants de la mateixa.

La qualificació dels continguts procedimentals es farà a partir de proves escrites i l'observació del quadern de treball i apunts, anàlisis d'imatges i realització de treballs, qüestionaris o qualsevol

altra activitat, així com pels aspectes procedimentals presents en els exàmens. Cada examen o prova comptarà per a la nota final, que serà el resultat de sumar les notes i traure la mitjana aritmètica. Aquestes proves seran tant teòriques com procedimentals.

Hi haurà un examen principal per avaluació, a celebrar durant la setmana establerta pel centre a tal efecte. Aquest examen seguirà, en el format i criteris d'avaluació, els criteris i recomanacions de la comissió de Selectivitat. Llevat d'aquest examen, el nombre de proves escrites a realitzar per cada trimestre serà establert per la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre. Podran ser una o dues i sempre respectant els 15 dies abans de l'examen final.

Criteris de qualificació

Per quantificar i qualificar els anteriors criteris d'avaluació se seguiran els següents criteris de qualificació:

- **Proves escrites.** Hi haurà dos exàmens per avaluació, el valor del qual serà d'un **90% de la nota** d'avaluació trimestral. Hi haurà una parta de la prova amb un contingut més teòric. Tractarà de qualificar l'assimilació dels continguts conceptuals, la seua capacitat de relacionar, comparar o sintetitzar. També hi haurà una part amb un contingut més pràctic. Amb aquesta part es qualificarà sobretot els continguts procedimentals, i consistirà en l'anàlisi de textos, mapes, gràfics, diapositives, articles de premsa, etc.
- **Treball de l'alumne.** Serà valorat amb el **10% de la nota** global de l'avaluació trimestral i final. Es plasmarà en un quadern de classe on s'anirà reunint els esquemes, resums, comentaris, exercicis, etc., i en un fitxer de conceptes geogràfics. A més, en funció de la marxa de la classe es podrà encarregar la realització de treballs individuals o en grup que desenvolupen algun aspecte del temari.
- Les **faltes d'ortografia** se sancionaran amb **0,05 punts a partir de la tercera**, fins a un màxim de dos punts.
- **Actitud dels alumnes.** Es considera que un alumne de batxillerat ha de participar i col·laborar en la bona marxa de la classe i mostrar hàbits de treball. **Una actitud negativa podrà ser sancionada amb un màxim d'un punt**, tot i que açò comporte el suspens de l'alumne.
- **La nota final.** Serà la **mitjana** de les tres avaluacions, sempre que la nota de cada avaluació estiga per **damunt de tres**. En cas contrari, quan la nota d'una avaluació siga inferior a tres, no es traurà la mitjana i es considerarà l'avaluació negativa.
- **Aprovats.** Per superar la matèria es necessita un cinc. Si la nota obtinguda és inferior a cinc, es considerarà la matèria no superada.

- **Arrodoniments.** A partir de cinc, s'aplicarà l'arrodoniment a la unitat superior a partir de '50.
- **L'avaluació per als alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua.** Aquells alumnes que perden el dret a l'avaluació contínua realitzaran una prova escrita que suposarà el 100% de la qualificació.
- **L'absentisme escolar.** Entès com a inassistència reiterada i injustificada a classe, es penalitzarà amb la pèrdua d'un 20% de la nota d'avaluació en cada trimestre. Aquesta penalització s'aplicarà quan la inassistència injustificada a classe supere el 20% de les hores lectives.
- **Recuperació de les avaluacions.** Les avaluacions suspeses es podran recuperar al llarg de curs, en data determinada pel professor.
- **Proves extraordinàries.** Si l'alumne/a no ha superat la matèria al final de l'avaluació ordinària del curs, s'haurà de presentar a una prova extraordinària. La prova serà un examen amb tots els continguts de l'assignatura. La nota per aprovar sempre haurà de ser un cinc o superior.