



PLA DE
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
I INCLUSIÓ EDUCATIVA

1. MARC LEGAL.....	3
2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	6
2.1. MESURES GENERALS:	7
2.1.1. Concreció del Currículum.	7
2.1.2. Adaptació Curricular Individual:	8
2.1.3. Organització de l'opcionalitat.	8
2.1.4. Activitats de reforç.	10
2.1.5. Programa específic de suport a les àrees instrumentals.	10
2.1.6 Mesures complementàries per a l'alumnat que romanguí un any més al mateix curs.	11
2.1.7 L'orientació educativa, psicopedagògica i professional	12
2.1.8 el consell orientador.	12
2.1.9. la tutoria.	13
2.1.10 Prova extraordinària per aconseguir el Títol de Graduat escolar per als alumnes que no ho han obtingut en finalitzar l'ESO.	13
2.1.11. La Coordinació entre Centres de Primària i IES José Marhuenda Prats	14
2.2. MESURES ESPECÍFIQUES:.....	15
2.2.1 Programa d'adaptació curricular individual significativa (ACIS)	15
2.2.2 Les adaptacions curriculars d'accés al currículum.	20
2.2.3. Formació Professional bàsica	21
2.2.4 l'avaluació sociopsicopedagògica.	22
2.2.5 Pla d'actuació personalitzat	23
2.2.6 atenció a la diversitat a l'alumnat amb nee a Batxillerat	23
2.2.7 Pla d'actuació per a la millora	24
3. ANNEXOS.....	30
ANNEX I: EL CONSELL ORIENTADOR.....	30

1. MARC LEGAL

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Orde d'11 de Novembre de 1994 de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual s'estableix el procediment de laboració del dictamen per a l'escolarització dels alumnes amb NEE.

Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, pel qual es regulen els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

Reial decret 696/1995 de 28 d'abril d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials

Decret 39/98, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Orde de 18 de juny de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual regula l'atenció a la diversitat a l'Educació Secundària Obligatòria.

Orde de 14 de juliol de 1999, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regulen les condicions i el procediment per flexibilitzar, excepcionalment, la durada del període d'escolarització obligatòria dels alumnes i les alumnes que tenen NEE derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual.

Resolució d'1 de setembre de 1999, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació i Política Lingüística, per la qual es donen instruccions sobre les audiències als pares o tutors legals dels alumnes o les alumnes, prèvies a l'adopció de determinades mesures d'atenció a la diversitat regulades per l'Orde de 18 de juny de 1999, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es regulen les matèries optatives a l'Educació Secundària Obligatòria.

Orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.

DECRET 227/2003, de 14 de novembre, del Consell de la Generalitat, pel qual es modifica el Decret 39/1998, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

ORDRE de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització.

Orde de 19 de novembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per

aconseguir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no ho hagin obtingut en finalitzar l'etapa.

Orde 60/2010 de 5 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica l'Ordre de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana, i l'Ordre de 19 de novembre de 2009, de Conselleria de l'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no ho hagin obtingut en finalitzar la etapa.

Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.

Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu.

DECRET 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

Article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, de millora de la qualitat educativa.

Article 16 del Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

ORDRE 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'Actuació per a la Millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO.

RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2016, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

Llei 8/2017 de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.

ORDRE 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2018-2019.

RESOLUCIÓ de 29 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions sobre l'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2018-2019 imparteixin cicles de Formació professional Bàsica, de Grau Mitjà i Grau superior.

RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM), s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals del professorat als centres educatius amb titularitat de la Generalitat Valenciana, el curs 2018-2019.

RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos a l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'Ordre de 18 de juny de 1999 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i l'Ordre d'Atenció a la diversitat de 14 de març de 2005 per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials a centres de secundària, estableixen els principis, objectius i criteris bàsics per atendre la diversitat de capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat.

La Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre per a millora de la qualitat educativa, estableix al capítol I que tots els estudiants tenen talent, però la naturalesa d'aquest talent difereix entre ells. En conseqüència, el sistema educatiu ha de comptar amb els mecanismes necessaris per reconèixer-ho i potenciar-ho. El reconeixement d'aquesta diversitat entre alumne o alumna en les seues habilitats i expectatives és el primer pas cap al desenvolupament d'una estructura educativa que contemple diferents trajectòries. La lògica d'aquesta reforma es basa en l'evolució cap a un sistema capaç de canalitzar els estudiants cap a les trajectòries més adequades a les seues capacitats, de manera que puguen fer realitat les seues aspiracions i es converteixin en rutes que faciliten l'ocupabilitat i estimulen l'esperit emprenedor a través de la possibilitat, per a l'alumnat i els seus pares, mares o tutors legals, de triar les millors opcions de desenvolupament personal i professional. Els estudiants amb problemes de rendiment han de comptar amb programes específics que milloren les seues possibilitats de continuar al sistema

Per això, des de l'IES José Marhuenda Prats es planificaran els recursos, activitats i mesures necessàries perquè tot l'alumnat pugua trobar respostes a les seues necessitats educatives, especialment en aquells casos que volent aconseguir els objectius de l'etapa pertanyen a minories ètniques, estiguen a situacions socials o culturals desfavorides, presenten greus problemes d'aprenentatge o de convivència o pateixen discapacitats física, psíquiques o sensorials.

Al Pla d'Atenció a la Diversitat es contemplen:

Com a mesures generals:

- ✓ Concreció del currículum. ACI.
- ✓ Organització de l'opcionalitat.
- ✓ Organització de les activitats de reforç.
- ✓ Programa específic de suport a les àrees instrumentals.
- ✓ L'orientació educativa, psicopedagògica i professional
- ✓ La tutoria.
- ✓ El Consell Orientador.

- ✓ Prova extraordinària per aconseguir el Títol de Graduat escolar per als alumnes que no ho han obtingut en finalitzar l'ESO.
- ✓ Programa de coordinació entre centres de primària adscrits i l'IES José Marhuenda Prats.

Com a mesures específiques:

- Adaptacions curriculars significatives (ACIS).
- Adaptacions curriculars d'accés al currículum.
- L'Avaluació Sociopsicopedagògica.
- Pla d'actuació personalitzat.
- Formació Professional Bàsica
- Atenció a la diversitat a alumnes amb NEE a Batxillerat.
- Pla d'Actuació per a la Millora:-
 - Programa de programa de millora de l'aprenentatge i rendiment (PMAR).
 - Programa de reforç de 4t d'ESO.
 - Altres línies d'actuació.

2.1. MESURES GENERALS:

2.1.1. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.

La Concreció del currículum ha de permetre adaptar el currículum oficial de la Comunitat Valenciana a les característiques de l'alumnat de l'IES José Marhuenda Prats de cada grup-aula i, en definitiva, a cada alumne o alumna en concret.

El currículum oficial de la Comunitat Valenciana haurà de concretar-se en el document de Concreció Curricular del Projecte Educatiu de Centre corresponent a cada etapa educativa de l'IES reflectint els apartats següents:

- Els objectius generals de cada etapa.
- Les competències bàsiques que els alumnes adquiriran des de cada matèria en finalitzar l'etapa.
- Els continguts bàsics de cada matèria.

- Les activitats i metodologia per al desenvolupament del contingut.
- Els criteris d'avaluació.

Cada departament didàctic concretarà en la programació general anual els elements de cada matèria per respondre a les necessitats educatives dels alumnes.

El professor/a programarà la seua àrea segons les decisions de cada departament didàctic. A les programacions didàctiques d'aula, el professorat haurà de tenir en compte que hi ha alumnes que necessitaran mesures específiques per poder seguir el ritme de la classe. Tot això ha de facilitar l'atenció a la diversitat a l'aula, ja que permetrà treballar amb determinats alumnes establint prioritats, distribuint la temporalització i fixant uns mínims per a tot el grup, sense que això supose que la totalitat de l'alumnat els haja d'aconseguir necessàriament aprenentatges amb el mateix ritme i amb el mateix grau per a tota mena de continguts.

Per això, al principi de curs, els professors i professores realitzaran una avaluació inicial per conèixer el nivell de cadascun. En aquesta avaluació caldrà detectar els alumnes que tenen dificultats per seguir amb una programació estàndard.

2.1.2. ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL:

Sempre que l'alumne no supere un cicle respecte al contingut curricular de cada matèria, es podrà adaptar els continguts de cada assignatura sense modificar significativament la programació de l'aula, el grau d'adquisició d'alguns objectius, les estratègies metodològiques, la modificació d'alguns criteris d'avaluació, ampliació d'activitats, etc.

El referent curricular de qualsevol adaptació curricular haurà de ser la programació de mínims que cada departament ha d'elaborar a principi de curs seguint les orientacions que marca el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa la ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana.

2.1.3. ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT.

Les matèries optatives serviran per desenvolupar les capacitats i interessos de cadascun dels alumnes.

L'oferta de matèries optatives prevista per a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria és una via ordinària d'atenció a la diversitat des del currículum. L'oferta de matèries optatives haurà de respondre als diferents interessos, motivacions i necessitats de

l'alumnat, ampliar-ne l'orientació, facilitar-ne la transició a la vida activa i contribuir a l'adquisició de les competències bàsiques i a la consecució dels objectius generals de l'etapa.

A 1r i 2n d'ESO, l'alumnat podrà triar una optativa.

A 3r d'ESO trien dues assignatures específiques i decideixen també si cursen matemàtiques acadèmiques o matemàtiques aplicades.

En 4t ESO els alumnes i les alumnes hauran de triar entre l'itinerari de Ciències (les troncs específiques de les quals són Biologia i Geologia, Física i Química i Matemàtiques Acadèmiques), Humanitats (les troncs específiques de les quals són Llatí, Economia, Matemàtiques Acadèmiques) o Ensenyaments Aplicats (les quals específiques són Ciències aplicades a l'activitat professional o Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial, Matemàtiques aplicades i Tecnologia), en funció dels seus interessos o expectatives acadèmiques. També trien 2 optatives.

Tot l'alumnat podrà triar, d'altra banda, entre Religió o Valors ètics.

En el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació Acadèmica i Professional, els tutors hauran de treballar l'elecció de les optatives del curs següent, tan important per al projecte de vida. Així mateix, els tutors de 4t treballaran l'elecció de l'itinerari i de les optatives a Batxillerat.

Les optatives que s'ofereixen als diferents cursos de l'ESO són les següents:

CURSOS	OPTATIVES
1r	Cultura clàssica Educació plàstica, visual i audiovisual Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial Informàtica Segona llengua estrangera: Francès Taller de reforç de MAT. CAS. VAL
2n	Cultura clàssica Informàtica Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial Segona llengua estrangera: Francès Taller d'aprofundiment. Laboratori de Física i de Química Taller de reforç. CAS i VAL
	Competència comunicativa oral en anglès Cultura clàssica

3r	Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial Informàtica Projecte interdisciplinari: Cinema –Història –Filosofia Segona llengua estrangera Francès Taller d'aprofundiment. Laboratori de Biologia i Geologia Taller d'aprofundiment de Matemàtiques Tecnologia
4t	Arts escèniques i Dansa; Cultura científica Cultura Clàssica Educació plàstica, visual i audiovisual. Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial Informàtica. TIC Filosofia Música Segona llengua estrangera: Francès

2.1.4. ACTIVITATS DE REFORÇ.

L'alumnat que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà un programa de reforç destinat a recuperar els aprenentatges no adquirits. Aquesta mesura d'atenció a la diversitat serà tinguda en compte als efectes de qualificació de les matèries no superades i de promoció. El programa de reforç serà elaborat pel departament didàctic de la matèria corresponent, d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre, assessorat pel departament d'orientació.

A les programacions didàctiques s'establiran els criteris i les estratègies per elaborar aquests programes de reforç, així com els criteris d'avaluació per a la superació.

2.1.5. PROGRAMA ESPECÍFIC DE SUPORT A LES ÀREES INSTRUMENTALS.

En els primers cursos d'ESO i especialment a 1r de l'ESO es realitzarà una organització flexible a les àrees instrumentals (Llengua i Literatura, Llengua i Literatura Valenciana i Matemàtiques) que possibiliti un seguiment millor per part dels professors del ritme d'aprenentatge de cada alumne. Es tracta de desdoblar el nombre més gran possible de matèries de cada nivell.

Si l'organització del centre ho permet també s'intentarà aquesta organització flexible en àrees com Anglès, Geografia i Història, Biologia i Física i Química.

Això suposarà la dedicació de la major part dels recursos a aquests nivells i una implicació per part dels departaments didàctics. A través de la COCOPE i assessorat pel Departament

d'Orientació, s'arribarà a un consens sobre els criteris de flexibilització i agrupament de l'alumnat.

Es tindrà en compte la realització de programacions multinivells per atendre la realitat curricular dels nostres alumnes. A l'inici de curs es farà una avaluació 0 o inicial per conèixer la competència curricular dels alumnes.

2.1.6 MESURES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGUI UN ANY MÉS AL MATEIX CURS.

L'avaluació ha de facilitar en gran mesura l'atenció a la diversitat de l'alumnat, tenint en compte el nivell de què es parteix, plantejant la promoció o l'obtenció del títol.

Aquesta concepció de l'avaluació també ha de permetre analitzar les situacions en què és convenient que un alumne romanguí un any més al mateix cicle o curs. Aquesta decisió convé adoptar-la quan l'alumnat presenta dificultats d'aprenentatge en els continguts bàsics, però es considera que pot superar les dificultats romanent un any més al curs.

La permanència d'un any més en el mateix curs és una mesura d'atenció a la diversitat perquè l'alumnat pugui superar les dificultats d'aprenentatge cursant el currículum ordinari, d'acord amb un pla específic personalitzat. Aquest pla l'elaborarà l'equip docent del curs, segons les mesures del Pla d'Atenció a la Diversitat i serà assessorat pel departament d'orientació.

S'han d'adoptar les mesures organitzatives adequades perquè les repeticions de curs s'adaptin a les necessitats de l'alumnat i s'orienten a la superació de les dificultats detectades, d'acord amb els plans específics personalitzats.

Un cop realitzada la prova extraordinària, l'alumnat que no promoció, haurà de romandre un altre any al mateix curs.

Si l'alumnat, després de repetir 1r, 2n, 3r o 4t no compleix els requisits de promoció al curs següent, l'equip docent, assessorat pel departament d'orientació i prèvia consulta als pares o tutors, decidirà el que sigui procedent en funció de les necessitats educatives de l'alumnat, en les condicions següents:

- a) Si repeteix 1r, la incorporació al curs següent amb les mesures d'atenció a la diversitat que es consideri.
- b) Si repeteix 2n, la incorporació al curs següent amb les mesures d'atenció a la diversitat que es considere, a un programa de millora i reforç de l'aprenentatge o a un cicle de formació professional bàsica.
- c) Si repeteix 3r, la incorporació a 4t amb les mesures d'atenció a la diversitat que es considere, a un programa de reforç o a un cicle de formació professional bàsica.

d) Si repeteix 4t i l'alumne volgués/pogués continuar amb els seus estudis, prosseguir amb 4t o si escau en un programa de reforç.

També hi ha la possibilitat de presentar-se a la prova d'accés a cicles de grau mitjà per a tots aquells alumnes que tinguen 17 anys o els complisquen l'any natural de la prova.

Prèviament a la sessió d'avaluació, la tutora o tutor haurà demanat de l'alumna o de l'alumne i dels seus pares o tutors la informació complementària que pugui ser d'interès per a la presa de decisions a què fa referència el punt anterior

2.1.7 L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL

L'orientació educativa és un procés d'ajuda que afavoreix la qualitat i la millora de l'educació als centres docents, ja que ha de facilitar el coneixement sistemàtic de les diferències individuals i la resposta organitzada més adequada.

L'orientació educativa constitueix un element important i decisiu d'atenció a la diversitat i, per això, té com a finalitat assolir una formació personalitzada que propiciï el desenvolupament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat a tots els àmbits de la vida: personal, familiar, social i professional.

L'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent i pertoca exercir-la a tot el professorat. El tutor o tutora de cada grup realitzarà la seua activitat orientadora o tutoria prestant una atenció individualitzada a l'alumnat en els seus processos d'ensenyament i aprenentatge.

La tutoria assegurarà de manera planificada i coordinada l'atenció a la diversitat i l'ajuda a l'alumnat per part de tot el professorat del grup.

La coordinació de les activitats d'orientació la durà a terme el Departament d'Orientació.

El Departament d'Orientació elaborarà o revisarà el Pla d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional així com el Pla d'Acció Tutorial, amb la col·laboració dels tutors, seguint les directrius, de la Comissió de Coordinació Pedagògica. Ambdós plans seran aprovats pel Claustre de Professors a proposta de la Comissió de Coordinació Pedagògica i seran inclosos al corresponent Projecte Educatiu de Centre.

2.1.8 EL CONSELL ORIENTADOR.

Tots els alumnes i les alumnes d'Educació Secundària Obligatòria rebran, en finalitzar el curs escolar, un consell orientador sobre el seu futur acadèmic i professional que en cap cas serà prescriptiu i que en tindrà garantit el caràcter confidencial.

El consell orientador serà realitzat pel tutor o tutora de l'alumne/a d'acord amb les aportacions del professorat del grup i l'assessorament del Departament d'Orientació.

El document es lliurarà a l'alumne o alumna i als seus pares, mares o tutors legals i se n'arxivarà una còpia a l'expedient de l'alumne o alumna, garantint-se sempre la seua confidencialitat. (Veure Annex I)

2.1.9. LA TUTORIA.

És un element decisiu d'atenció a la diversitat.

Les planificació de les activitats quedaran reflectides al Pla d'Acció Tutorial de l'IES dirigides al desenvolupament d'estratègies per al treball acadèmic dels alumnes i les alumnes, la presa de decisions, atenció individual per part del tutor o tutora a l'alumne o alumna, temes transversals, orientació acadèmica i professional culminant en aquesta etapa amb el Consell Orientador.

L'orientació forma part de la funció docent i pertoca exercir-la a tot el professorat, des de l'àmbit de la seva àrea o matèria; als tutors des de la coordinació del procés d'aprenentatge i avaluació de l'alumnat del seu grup; i de manera especialitzada al Departament d'Orientació.

El Departament d'Orientació planificarà i dirigiran les reunions de Tutoria. Les reunions de tutors per organitzar i preparar les sessions del PAT seran setmanals i es faran per cursos.

2.1.10 PROVA EXTRAORDINÀRIA PER ACONSEGUIR EL TÍTOL DE GRADUAT ESCOLAR PER ALS ALUMNES QUE NO HO HAN OBTINGUT EN FINALITZAR L'ESO.

Segons l'Ordre de 19 de novembre de 2009, els alumnes que en finalitzar l'ESO no hagen obtingut la titulació de Graduat en Educació Secundària Obligatoria podran disposar durant els dos anys següents d'una convocatòria anual de proves per superar aquelles matèries pendents de qualificació positiva.

Requisits:

-Alumnat que compleixi 18 anys l'any natural que finalitza l'etapa, és a dir, alumnat que ha repetit dos cursos i finalitza 4t d'ESO amb 18 anys o els farà durant l'any en què finalitza.

-Fins a un màxim de 5 matèries pendents.

2.1.11. LA COORDINACIÓ ENTRE CENTRES DE PRIMÀRIA I IES JOSÉ MARHUENDA PRATS

La coordinació entre el nostre centre i els tres centres de primària adscrits es realitza sobre la base d'un projecte innovador de transició primària – secundària.

Al mes de setembre vam presentar el nostre projecte als diferents centres i a partir d'aquí concretem totes les dates per a cadascuna de les activitats que tenim programades.

En primer lloc, ens posem en contacte amb els tres centres i us lliurem la documentació que cal emplenar i tenir-la preparada per al dia que fem la visita.

Volem destacar la visita dels alumnes de 6è a l'IES. Un cop a l'institut, amb la col·laboració de diferents departaments, organitzem una sèrie de tallers amb la finalitat que els alumnes de primària coneguin el centre, les instal·lacions, el professorat...

Després de la visita de l'alumnat i uns dies més tard rebem els pares i les mares.

Una altra activitat significativa a destacar dins del projecte de transició és la visita dels nostres alumnes mediadors a les escoles. Aquests alumnes juntament amb la coordinadora d'ESO i un tutor o tutora d'1 ESO, responen a dubtes que l'alumnat de les escoles tenen sobre el pas a l'institut i la vida allà.

Finalment, al tercer trimestre realitzem una reunió amb els tutors i tutores i l'orientadora de primària perquè ens faciliten més informació de l'alumnat. A partir d'aquí, organitzem totes les mesures d'atenció a la diversitat, distribució de grups, recursos, etc. per al curs següent.

En aquest document s'informarà i s'establiran els mecanismes pertinents perquè aquells recursos tant personals com materials d'accés al currículum tinguin continuïtat en educació secundària.

L'orientadora del centre es reunirà al llarg del tercer trimestre del curs amb l'orientadora municipal, per tal de facilitar i traspasar la informació corresponent sobre els alumnes de nova incorporació amb necessitats educatives especials així com de les adaptacions curriculars (ACIS) i aquelles altres mesures d'atenció a la diversitat que es consideren d'interès, relativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2.2. MESURES ESPECÍFIQUES:

2.2.1 PROGRAMA D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA (ACIS)

L'adaptació curricular individual significativa és una mesura extraordinària que només s'aplicarà a l'alumnat amb necessitats educatives especials quan no hagin resultat altres mesures contemplades en aquest pla d'atenció a la diversitat.

La decisió que un alumne o alumna se li elabore una adaptació curricular significativa únicament serà adoptada quan:

- Presenteu un retard escolar significatiu de més d'un cicle educatiu en alguna o totes les àrees del currículum detectat en l'avaluació zero.
- Es determini mitjançant l'avaluació sociopsicopedagògica que té necessitats educatives especials temporals o permanents.
- Alumnes procedents de 6è de Primària amb informe sociopsicopedagògic indicant la proposta d'ACIS.

Les adaptacions curriculars individuals significatives es realitzaran a 1r 2n o 3r d'ESO, de manera que permeten la planificació general del currículum de l'alumne o alumna i l'organització de la resposta educativa.

Les ACIS consistiran en l'adequació d'objectius, l'eliminació o inclusió de determinats continguts i la modificació dels criteris d'avaluació, així com l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees.

2.2.1.1. ATENCIÓ DE LES ACIS PER PART DEL MESTRE DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA:

El professorat de Pedagogia Terapèutica atindrà, per ordre de prioritat:

- Alumnat amb necessitats educatives especials permanents.
- Alumnat amb necessitats educatives temporals
- Alumnat amb dificultats manifestes d'aprenentatge a les àrees instrumentals.

Els departaments de les àrees esmentades, conjuntament amb el mestre/a de pedagogia terapèutica, elaboraran l'adequació dels programes a les necessitats educatives de l'alumnat. L'adaptació curricular elaborada es desenvoluparà partint dels nivells mínims de l'alumnat tractant d'aconseguir, mitjançant motivació i metodologies adequades, els objectius de la programació del grup de referència. Aquesta adaptació curricular serà temporal ja que si algun alumne o alumna assolís els objectius previstos al currículum

ordinari per als grups de referència, s'integrarà a les àrees superades. Aquesta decisió seran preses pels departaments respectius i el departament d'orientació.

L'avaluació d'aquests alumnes correspondrà al professorat de l'àrea que imparteixi el grup amb informe previ i assessorament del mestre/a de pedagogia terapèutica.

A l'horari d'atenció per part del mestre/a de Pedagogia Terapèutica es tractarà de fer coincidir les hores instrumentals dels grups de referència amb la intervenció específica de l'aula de Pedagogia Terapèutica.

L'alumnat amb necessitats educatives especials permanents, l'ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals o algunes de les àrees instrumentals serà atès pel professorat de pedagogia terapèutica en grups flexibles, que atindrà un màxim de 8 alumnes, i en sessions que no superin les 6 hores setmanals fora del grup ordinari.

2.2.1.2. PROCEDIMENT PER REALITZAR ACIS

A finals de setembre o principis de octubre s'organitzarà l'avaluació inicial.

El tutor o la tutora informaran en l'avaluació inicial a la junta d'avaluació, amb l'assessorament del departament d'orientació, els alumnes que compten amb un desfasament curricular de més d'un cicle.

El professor o professora de l'àrea informarà el tutor o tutora de la sol·licitud d'ACIS al Departament d'Orientació i emplenarà el Full de Dades Inicials de les ACIS així com el document de sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica per tramitar-lo al Departament d'Orientació perquè en faci l'avaluació sociopsicopedagògica.

El departament d'Orientació, amb el consentiment previ dels pares i mares, emetrà l'informe sociopsicopedagògic en què indicarà una proposta curricular específica, o si escau la no-procedència de l'adaptació curricular significativa i la proposta d'altres mesures.

El professorat que imparteix l'àrea o les àrees corresponents a l'alumne o alumna, basant-se en l'informe psicopedagògic, realitzarà les programacions individuals significatives, que es reflectirà en el protocol corresponent. L'ACIS serà finalment autoritzada, si escau, per l'equip docent del grup i visada per la direcció del centre.

El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna. Aquesta circumstància es reflectirà al llibre d'escolaritat de l'alumne o alumna, a l'apartat "Observacions sobre l'escolaritat", amb les sigles "ACIS".

Per fer el seguiment i la valoració final de l'ACIS, s'emplenaran els protocols del seguiment de les ACIS, amb l'assessorament del Departament d'Orientació. Una còpia del protocol de valoració final s'adjuntarà a la llista de l'avaluació corresponent.

DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA (ACIS)

SEGUIMENT DE L'ACIS AVALUACIÓ CURS ESCOLAR 20/20

CENTRE: JOSÉ MARHUENDA PRATS

NOM I COGNOMS:

CODI: 03007789

LOCALITAT: EL PINS

CURS: GRUP:

AVALUACIÓ	ASSISTENS	ACORD-PROPOSTES
PRIMERA		
SEGUNDA		
TERCERA		INFORME FINAL D' AVALUACIÓ
		VALORACIÓ GENERAL DE L' ALUMNE/A
		PROPOSTES PER AL PRÒXIM CURS.

EL PINÓS, a de Juny de 20

El/La tutor/a

2.2.2 LES ADAPTACIONS CURRICULARS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM.

Quan les necessitats educatives especials de l'alumnat es derivin de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedeixin la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, l'IES JOSÉ MARHUENDA PRATS vetllarà per la realització d'una adaptació d'accés al currículum, consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat (audició i llenguatge, fisioterapeuta, educador d'educació especial, etc.), que possibiliti accedir a l'aprenentatge. Actualment comptem al nostre centre amb una especialista en audició i llenguatge i amb una educadora.

Dins d'aquestes adaptacions curriculars es tindran en compte les mesures adreçades a altres cultures que desconegui la llengua vehicular d'ensenyament de l'IES, proposant entre les adaptacions d'accés al currículum, les activitats necessàries perquè aquest alumnat pugui accedir al coneixement de la llengua vehicular de l'ensenyament del centre, tal com es contemplen en aquest pla.

Per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum, se seguirà el procediment indicat a l'apartat d'Avaluació psicopedagògica tal com s'especifica en aquest pla.

Abans de l'inici del curs, o quan siguin detectades les possibles necessitats educatives especials d'un alumne o alumna pel professorat del grup a què pertany, el tutor o tutora del grup emplenarà la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica i la tramitarà al Departament d'Orientació.

El Departament d'Orientació o, si escau, qui en tingui atribuïdes les funcions, emplenarà el protocol de l'Avaluació sociopsicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne o alumna.

D'acord amb aquesta avaluació, emetrà l'informe sociopsicopedagògic en què indicarà la proposta d'adaptació d'accés al currículum. En cas de necessitar materials d'accés al currículum, se sol·licitarà a la Direcció General seguint les instruccions que a aquests efectes dicta la Direcció General de Centres Docents.

2.2.3. FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

La Formació Professional Bàsica s'organitza d'acord amb el principi d'atenció a la diversitat dels alumnes i el caràcter d'oferta obligatòria. Les mesures d'atenció a la diversitat estaran orientades a respondre a les necessitats educatives concretes dels alumnes i la consecució dels resultats d'aprenentatge vinculats a les competències professionals del títol, i respondrà al dret a una educació inclusiva que els permeti assolir aquests objectius i la titulació corresponent, segons el que estableix la normativa vigent en matèria de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.

Les administracions educatives promouran mesures metodològiques d'atenció a la diversitat que permetin als centres, en l'exercici de la seva autonomia, una organització dels ensenyaments adequada a les característiques dels alumnes i les alumnes, amb especial atenció quant a l'adquisició de les competències lingüístiques contingudes als mòduls professionals de Comunicació i Societat I i II per als alumnes que presentin dificultats en la seva expressió oral, sense que les mesures adoptades suposin una minoració de l'avaluació dels seus aprenentatges.

Al nostre centre s'imparteix el Cicle de Formació Professional Bàsica d'Electricitat i Electrònica.

Podran accedir als cicles de Formació Professional Bàsica l'alumnat que complisca simultàniament els requisits següents:

- a) Tindre complits quinze anys o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els disset anys d'edat en el moment de l'accés ni durant l'any natural en curs.
- b) Haver cursat el primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs d'ESO.
- c) Haver estat proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals per a la incorporació a un cicle de FPB.
- d) Aportar consell orientador que acrediti haver estat proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals per a la incorporació a un cicle de FPB.
- e) Podran accedir també als cicles de FPB les persones que superen els 17 anys i que no estiguen en possessió d'un títol de FP o qualsevol altre títol que acredite

la finalització d'estudis secundaris complets, sempre que hi haja disponibilitat de places.

2.2.4 L'AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA.

L'avaluació sociopsicopedagògica, procés complementari a l'avaluació que realitza el professorat, consistirà en la recollida i l'anàlisi d'informació sobre l'aprenentatge dels alumnes a què se'ls faça.

Aquesta avaluació la durà a terme el professorat de Psicologia i Pedagogia de l'IES mitjançant els instruments i les tècniques especialitzades adequades i les dades aportades pel professorat.

L'avaluació sociopsicopedagògica serà requisit necessari per identificar les necessitats educatives especials de l'alumnat, prèviament a la presa de les decisions següents:

- La modalitat de l'escolarització.
- Adopció de mesures adequades a la sobredotació intel·lectual.
- Les adaptacions curriculars individuals significatives o d'accés al currículum.
- L'accés als Programes de PMAR o Programa de Reforç de 4t d'ESO.
- Adaptació Curricular Individual (Batxillerat i Formació Professional).
- L'exempció de qualificacions a algunes assignatures de Batxillerat.
- Pròrroga d'escolaritat obligatòria.
- Accés a un CFPB per a alumnes de 15 anys.
- Atenció educativa de la mestra o mestre d'AL: audició i llenguatge.

Per sol·licitar l'avaluació sociopsicopedagògica al psicopedagog/a, s'emplenaran els protocols corresponents que figuren respectivament a l'Annex I de la Resolució de 24 de juliol de 2019 pel qual s'estableix el model d'informe sociopsicopedagògic i el procediment de formalització.

Aquesta sol·licitud la realitzarà el tutor o tutora de l'alumne o alumna després de la reunió conjunta amb equip docent i departament d'orientació, amb el consentiment explícit de la família i el vistiplau de la Direcció del centre.

Lliurada la sol·licitud al psicopedagog/a del centre s'iniciarà el protocol de la corresponent avaluació sociopsicopedagògica.

Segons els resultats del informe esmentat, el psicopedagog/a mantindrà una reunió informativa dels resultats amb la persona sol·licitant de l'informe així com la proposta d'intervenció.

L'informe sociopsicopedagògic romandrà a l'expedient de l'alumne.

2.2.5 PLA DACTUACIÓ PERSONALITZAT

El PAP recull les conclusions de l'avaluació sociopsicopedagògica i les orientacions d'informe sociopsicopedagògic per organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat, així com la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que intervenen.

Al nostre centre s'ha establert el següent protocol per a l'emplenament del PAP:

1. Al Departament d'Orientació hi haurà una carpeta destinada a tot l'alumnat que requereixi PAP.
2. Cada professor o professora emplenarà una plantilla, per alumne/a, en què de forma resumida reflectirà les barreres i fortaleses detectades. L'entregarà al Departament d'Orientació abans de finalitzar el mes de novembre.
3. Cada especialista (AL/PT/Educadora) lliurarà també el seu informe al Departament d'Orientació.
4. Un cop recollida tota la informació anterior, Orientació us la traslladarà al tutor/a per a l'emplenament del document PAP.
5. Posteriorment, i abans de l'avaluació, els tutors es reuniran amb el Departament d'Orientació per solucionar dubtes, si n'hi hagués.
6. Prefectura d'Estudis organitzarà l'avaluació trimestral del PAP.
7. A l'avaluació del PAP el tutor exposarà tota la informació recollida amb anterioritat i tot l'equip docent i el personal especialitzat de suport ho avaluarà.
8. Finalment, s'informarà les famílies o els representants legals del progrés de l'alumnat amb el lliurament d'aquest document, que ha de ser únic.

2.2.6 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ALUMNAT AMB NEE A BATXILLERAT

Els alumnes i les alumnes que presenten necessitats educatives especials a Batxillerat seguiran les directrius de l'Ordre de 14 de març de 2005, de les necessitats educatives especials escolaritzat en centres que imparteixen Educació Secundària.

Els alumnes amb necessitats educatives especials que cursen ensenyaments de Batxillerat seran avaluats, amb caràcter general, d'acord amb el que estableix l'Ordre de 24 de novembre de 2008.

Segons el Decret 39/1998, de 31 de març, aquests alumnes tindran dret a les adaptacions curriculars que possibilitin el seu procés educatiu. A més, en la realització de les proves específiques que es convoquin, caldrà adaptar-ne la durada i les condicions de realització a les característiques d'aquests estudiants. Això és extensible, per tant, a les proves d'accés a la universitat que tenen lloc en finalitzar els estudis de batxillerat.

2.2.7 PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

La RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM), s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de personal docent als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana, per al desenvolupament en el curs 2019-2020.

Per garantir l'autonomia i la qualitat dels processos educatius cal que cada centre pugui gestionar el professorat i els recursos materials de manera que puga donar una resposta educativa a l'alumnat, tenint en consideració les característiques de la seua comunitat educativa i mantenir una retroalimentació a la societat i l'entorn on s'insereix.

Dins les finalitats del PAM volem destacar les següents:

- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una integració socioeducativa més gran.
- Desenvolupar accions per prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents, augmentant la taxa de titulació.
- Reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur.
- Aconseguir una competència plurilingüe de l'alumnat

Per a l'aplicació del Pla d'actuació per a la millora el centre té 93 hores concedides per al curs 2019-20. Aquestes hores s'inverteixen en els programes i actuacions següents:

PROGRAMA	HORES
PMAR 3r ESO	23
PR4 4t ESO	23
PROEDUCAR TALLER REFORÇ INSTRUMENTALS	3

REFORÇ ALUMNES AMB ASSIGNATURES PEND.	8
REFORÇ LLENGÜES PER A ALUM. ESTRANGERS	4
MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA	6
PROGRAMA TEI	3
DESDOBLES I REFORÇOS EN ESO	18
REFORÇ TUTORIES 2n ESO	4
REFORÇ ALUMNES EXCEL·LENTS MATEMÀTIQUES	1

En definitiva, el que es pretén és compensar les mancances del medi social d'alguna part de l'alumnat, facilitar-ne la integració social, evitar el fracàs escolar, desenvolupar la competència comunicativa en les pròpies llengües de la Comunitat Valenciana, millorar-ne el rendiment escolar, reduir-ne els nivells de conflictivitat escolar, educar en valors i potenciar l'adquisició d'habilitats socials. S'intenta també reconduir l'escolarització d'aquests alumnes per obtenir el graduat escolar a través de la seua incorporació a CFPB o l'Escola d'Adults.

2.2.7.1 PROGRAMA DE MILLORA ACADÈMICA I RENDIMENT (PMAR)

A 3R D'AIXÒ

L'article 30 del DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, regula els Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR).

La RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2016, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, dicta instruccions per a l'aplicació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

L'ORDRE 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana dicta instruccions sobre la promoció de l'alumnat que ha cursat 3r de PMAR.

-Condicions d'accés: Article 30.1 i 30.2 del Decret 87/2015 de 5 de juny

- Alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge no imputables a falta de estudi o esforç.
- Haver cursat 2n d'ESO i no tenir les condicions per promocionar a 3r.
- Haver repetit com a mínim un curs en qualsevol etapa.
- Alumnes que han cursat una sola vegada 3r d'ESO, no tenen les condicions per promocionar a 4t d'ESO i es considera que és la millor opció per finalitzar amb èxit l'ESO.

-Pautes per a l'accés:

a) 2a Avaluació:

L'equip docent presenta a Direcció una proposta raonada signada pel tutor:

- Nivell de competència curricular aconseguit en les diferents matèries.
- Tipus de dificultats que impedeixen el progrés educatiu de l'alumne.
- Mesures d'Atenció a la Diversitat aplicades amb anterioritat.

Direcció sol·licita al DO, orelles alumnes i la seva família o representants legals, avaluació psicopedagògica i un informe de valoració sobre l'oportunitat o no de cursar un programa PMAR.

b) Última sessió d'avaluació

Lequip educatiu emetrà la proposta definitiva i el tutor emetrà el consell orientador.

c) Durant el primer trimestre del curs es podrà incorporar alumnat al programa amb linforme favorable de la Inspecció d'Educació.

-Recuperació de matèries no superades en cursos anteriors

- La superació d'un àmbit suposa la superació de les matèries implicades pendents de superació.
- Els departaments didàctics corresponents establiran el pla de recuperació per a la resta de matèries no superades.

-Promoció a 4t d'ESO.L'alumne o alumna podrà promocionar:

- Si shan superat totes les matèries i àmbits.
- Amb avaluació negativa en un àmbit, bé ALS o bé ACM.
- Amb avaluació negativa a l'àmbit de Llengües Estrangeres i/o un matèria.
- Amb avaluació negativa en una o dues matèries.

- **Organització:** En els termes indicats a l'article 19.3 del Reial Decret 1105/2014, els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment s'organitzaran als diferents centres docents, bé de forma integrada, o bé per matèries diferents de les establertes amb caràcter general, això és, per àmbits. Els centres docents, en virtut de la seva autonomia pedagògica i de l'organització que realitzin dels seus recursos, determinaran la modalitat d'impartició de forma integrada o per àmbits, tot això, en els termes que estableixi la Conselleria competent en matèria d'educació. Al nostre centre s'ha optat per l'organització en àmbits.

De conformitat amb l'article 19.3.b del Reial decret 1105/2014, als programes organitzats per àmbits es crearan grups específics per a l'alumnat que segueixi aquests programes, el qual tindrà, a més, un grup de referència amb què cursarà les matèries no pertanyents al bloc d'assignatures troncales. En el grup específic, l'alumnat cursarà els tres àmbits establerts a l'article esmentat, en horari paral·lel al corresponent a les assignatures troncales i a l'assignatura Valenciana: Llengua i Literatura. Pel que fa a la resta d'assignatures no integrades als àmbits, aquestes es cursaran amb la resta de companyes i companys del seu grup de referència amb un currículum adaptat.

En tot cas, d'acord amb el que indica l'article 19.4 del Reial decret 1105/2014, cada programa haurà d'especificar la metodologia, l'organització dels continguts i de les matèries i les activitats pràctiques que garanteixin l'assoliment dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències que permetin a l'alumnat promocionar a quart curs en finalitzar el programa i obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. A més, es potenciarà l'acció tutorial com a recurs educatiu que pugui contribuir especialment a esmenar les dificultats d'aprenentatge i a atendre les necessitats educatives dels alumnes. A aquests efectes, els centres docents concretaran el currículum. La concreció curricular serà elaborada pel professorat responsable del programa,

En els programes organitzats per matèries diferents de les establertes amb caràcter general, la tutoria de l'alumnat del programa correspondrà a un dels professors dels àmbits.

-Assignació horària

PMAR 3r ESO	
GRUP ESPECÍFIC	
Àmbit lingüístic	9 h.
Àmbit científic	8 h.
Àmbit de llengües estrangeres	2 h.
Tutoria PMAR	1 h.
GRUP ORDINARI	
EF	2 h.
EPV	2 h.
MÚS	2 h.
Religió / Valors Ètics	1 h.
1a OPTATIVA	2 h.
2a OPTATIVA	2 h.
Tutoria	1 h.
Total	32 h.

2.2.7.2. PROGRAMA DE REFORÇ DE 4T D'ESO

Orde 38/2016, de 27 de juliol DOCV 7839/28.07.2016

Resolució 4 d'abril del 2017, DOGV 8016/06.04.2017(PAM)

- Condicions d'accés:

- Alumnat que mostra interès per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, i que en cursos anteriors ha presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge que li han impedit superar els objectius proposats per al cicle o curs corresponent.

- Alumnes que han cursat 3r PMAR.

- De manera extraordinària, alumnes repetidors de 3r d'ESO.

- De forma extraordinària, alumnes que repetiran 4t d'ESO.

-Pautes per a la incorporació de l'alumnat al programa:

Segona avaluació:

- Després de la 2a avaluació l'equip educatiu realitza una proposta raonada signada pel tutor/ai adreçada a la direcció del centre.
- A la proposta s'indiquen els motius pels quals es considera la mesura més adequada per a l'alumne.
- Sentits els mateixos alumnes i els seus pares, aquests darrers hauran de donar consentiment escrit.
- Direcció trasllada la proposta al DO per fer l'avaluació psicopedagògica de l'alumne.

Avaluació final:

- L'equip educatiu emet la proposta definitiva i el tutor/a el consell orientador.
- Direcció autoritza la incorporació de l'alumne/a al programa.

-Avaluació, promoció i obtenció del títol en ESO:

- Per aprovar un àmbit cap de les matèries que el conformen no pot tenir avaluació negativa.
- El professorat d'àmbit serà lencarregat de recuperar les matèries pendents de cursos anteriors incloses en els àmbits.
- De la resta de matèries se'n farà responsable el departament corresponent.
- Titulació en ESO:
- Si l'alumne ha superat totes les matèries de l'etapa.
- Si l'alumne té avaluació negativa en una o dues matèries, excepcionalment en tres, si segons el parer de l'equip docent ha assolit les competències clau i els objectius d'etapa.

-Dedicació horària:

Àmbit lingüístic	9 h.
Àmbit científic	7 h.
Àmbit de llengües estrangeres	2 h.
Tecnologia	3 h.
Tutoria PR 4t	1 h.
GRUP ORDINARI	
EF	2 h.
*OPTATIVA 1	3 h.
* OPTATIVA 2	3 h.
Religió / Valors Ètics	1 h.
Tutoria	1 h.
Total	32 h.

3. ANNEXOS

ANNEX I: EL CONSELL ORIENTADOR

CONSELL ORIENTADOR PER A ESO / CONSEJO ORIENTADOR PARA ESO

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
 DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a la Comunitat Valenciana.
 DECRET 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 106/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.
 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
 Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consejo, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Valenciana.
 Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consejo, por el que se modifican el Decreto 106/2014, de 4 de julio, del Consejo, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana, y el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consejo, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Valenciana.

A DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO		
Codi de centre / Código de centro	Nom del centre / Nombre del centro	Titularitat / Titularidad <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada
Localitat / Localidad	Província / Provincia	Telèfon / Teléfono
Adreça / Dirección		CP

B DADES IDENTIFICATIVES DE L'ALUMNE/A DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A			
NIA	Curs / Curso	Cognoms i nom / Apellidos y nombre	Sexe / Sexo <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> D / M

C DADES ACADÈMIQUES DATOS ACADÉMICOS				
Grau de l'èxit dels objectius i d'assoliment de les competències clau Grado del logro de los objetivos y de adquisición de las competencias clave		SÍ	NO	Grau / Grado*
1	OBJECTIUS DEL CURS / OBJETIVOS DEL CURSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	COMPETÈNCIES CLAU / COMPETENCIAS CLAVE	SÍ	NO	Grau / Grado*
	Comunicació lingüística Comunicación lingüística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Aprende a aprende Aprender a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Socials i cíviques Sociales y cívicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Consciència i expressions culturals Conciencia y expresiones culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>*Cal indicar-hi, en el cas d'haver assolit els objectius i la competència: alt, mitjà o baix. En la determinació del grau d'assoliment de les competències clau, els equips docents aplicaran les normes establides pels seus òrgans col·legiats competents a aquest efecte, arreglades en els documents institucionals del centre. Indicar, en el caso de haber adquirido los objetivos y la competencia: alto, medio o bajo. En la determinación del grado de adquisición de las competencias clave, los equipos docentes aplicarán las normas establecidas por sus órganos colegiados competentes a tal efecto, recogidas en los documentos institucionales del centro.</p>				

D PROPOSTA PROPUESTA										
L'equip docent de l'alumne/a, tenint en compte el grau d'èxit dels objectius i d'adquisició de les competències, amb l'assessorament del departament d'Orientació, realitza la proposta següent, per al pròxim curs escolar El equipo docente del alumno/a, teniendo en cuenta el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias, con el asesoramiento del departamento de Orientación, realiza la siguiente propuesta, para el próximo curso escolar										
Promociona a	2n / 2*	<input type="checkbox"/>	3r / 3*	<input type="checkbox"/>	4t Ensenyaments acadèmics 4* Enseñanzas académicas	<input type="checkbox"/>	4t Ensenyaments aplicats 4* Enseñanzas aplicadas	<input type="checkbox"/>	No promociona	<input type="checkbox"/>

E RECOMANACIÓ ACADEMICOPROFESIONAL (a progenitora, tutoria legal o a l'alumne/a) RECOMENDACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL (a progenitora, tutoria legal o al alumno/a)	
Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento	<input type="text"/>
Programa de Reforç per a 4t d'ESO Programa de Refuerzo para 4º de ESO	<input type="text"/>
Programa d'Aula Compartida per a ESO Programa de Aula Compartida para ESO	<input type="text"/>
Incorporació a un cicle formatiu de formació professional bàsica de Incorporación a un ciclo formativo de Formación Profesional Básica de	<input type="text"/>
Cursar batxillerat en la modalitat del/1 Cursar Bachillerato en la modalidad de	<input type="text"/>
Cursar un cicle formatiu de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny (règim especial) Cursar un ciclo formativo de grado medio de Artes Plásticas i Diseño (régimen especial)	<input type="text"/>
Cursar un cicle formatiu de tècnic d'Ensenyaments Esportius (règim especial) Cursar un ciclo formativo de técnico de Enseñanzas Deportivas (régimen especial)	<input type="text"/>
Cursar un cicle formatiu de grau mitjà de la família professional del/1 Cursar un ciclo formativo de grado medio de la familia profesional de	<input type="text"/>

Activitats físiques i esportives / Actividades físicas y deportivas	<input type="text"/>
Administració i gestió / Administración y gestión	<input type="text"/>
Agrària / Agraria	<input type="text"/>
Arts gràfiques / Artes gráficas	<input type="text"/>
Arts i artesanies / Artes y artesanía	<input type="text"/>
Comerç i màrqueting / Comercio y marketing	<input type="text"/>
Electricitat i electrònica / Electricidad y electrónica	<input type="text"/>
Energia i aigua / Energía y agua	<input type="text"/>
Fabricació mecànica / Fabricación mecánica	<input type="text"/>
Fusta, moble i suro / Madera, mueble y corcho	<input type="text"/>
Hostaleria i turisme / Hostelería y turismo	<input type="text"/>
Imatge personal / Imagen personal	<input type="text"/>
Imatge i so / Imagen y sonido	<input type="text"/>
Indústries alimentàries / Industrias alimentarias	<input type="text"/>
Informàtica i comunicacions / Informática y comunicaciones	<input type="text"/>
Instal·lació i manteniment / Instalación y mantenimiento	<input type="text"/>
Maritimopesquera / Marítimo-pesquera	<input type="text"/>
Química	<input type="text"/>
Sanitat / Sanidad	<input type="text"/>
Seguretat i medi ambient / Seguridad y medio ambiente	<input type="text"/>
Serveis socioculturals i a la comunitat / Servicios socio-culturales y a la comunidad	<input type="text"/>
Tèxtil, confecció i pell / Textil, confección y piel	<input type="text"/>
Transport i manteniment de vehicles / Transporte y mantenimiento de vehículos	<input type="text"/>
Vidre i ceràmica / Vidrio y cerámica	<input type="text"/>
Altres opcions / Otras opciones:	<input type="text"/>

F	LLOC, DATA I SIGNATURA LUGAR, FECHA Y FIRMA	
<p>Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999).</p> <p>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14 de diciembre de 1999).</p>		
<p>Amb aquesta data es lliura a progenitor/a o tutor/a legal el Consell Orientador una vegada ha finalitzat el curs _____ d'educació secundària obligatòria. Con esta fecha se hace entrega a progenitor/a o tutor/a legal el Consejo Orientador una vez ha finalizado el curso _____ de Educación Secundaria Obligatoria.</p>		
_____ del/la _____ de 20____		
<p>Vist i plau / Vº Bº</p> <p style="text-align: center;">Director/a Tutor/a</p> <p style="text-align: center;">Segell del centre / Sello del centro</p>		
Signatura / Firma: _____		Signatura / Firma: _____
<p>He rebut, com a progenitor/a o tutor/a legal, amb data _____ del/la _____ de _____ He recibido, como progenitor/a o tutor/a legal, y con fecha _____ del/la _____ de _____</p>		
		Signatura / Firma: _____