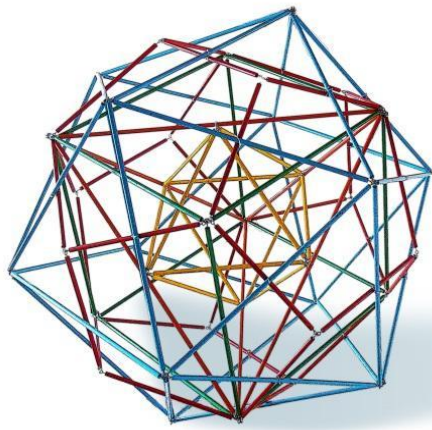


# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



**jmp**  
IES José Marhuenda Prats



1. INTRODUCCIÓ.....	4
1.1. Funcions del tutor/a. ....	4
1.2. Pel que fa al grup classe.....	5
1.3. Respecte a l'alumne/a considerat/da individualment .....	6
1.4. Pel que fa a la família .....	6
1.5. Pel que fa a l'equip docent .....	7
1.6. Funcions de l'equip docent:.....	7
1.7. Funcions del Departament d'Orientació.....	7
1.8. Funcions de la Prefectura d'Estudis.....	8
2. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ I CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU. ....	10
3. OBJECTIUS .....	14
4. DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ TUTORIAL.....	17
4.1. Característiques de l'alumnat i necessitats específiques de cada nivell:.....	20
4.1.1. 1r i 2n d'ESO .....	20
4.1.2. 3r i 4t d'ESO .....	21
4.1.3 1r de Batxillerat i 2n de Batxillerat .....	22
4.1.4. 1r i 2n Formació Professional Bàsica .....	22
4.2. Accions previstes per assolir els objectius: .....	23
4.2.1 Grup classe .....	23
4.2.2. Alumne/a considerat/da individualment.....	26
4.2.3. Equip docent.....	28
4.2.4. Família.....	29
4.3. Recursos Humans i Materials:.....	30
4.3.1. Recursos humans .....	30
4.3.2. Recursos materials.....	31
4.4. Organització i Coordinacions: .....	31
4.4.1. Grup classe i alumne/a considerat/da individualment .....	31
4.4.2. Equip docent:.....	32
4.4.3. Família:.....	32
5. ORIENTACIÓ ACADÈMICA -PROFESSIONAL.....	34
5.1. Principis bàsics .....	34
5.2. Objectius prioritaris per a cada nivell.....	34
5.3. La tutoria als programes específics: Formació Professional Bàsica.....	35
5.3.1. Finalitats: .....	35



5.3.2. Objectius:.....	36
5.3.3 Blocs temàtics:.....	36
5.4. Organització i seqüenciació de les activitats. ....	38
6. AVALUACIÓ DEL PAT .....	41

## 1. INTRODUCCIÓ

A les lleis educatives més recents l'acció tutorial i orientadora s'ha convertit en element bàsic del procés educatiu per contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques a l'alumnat. La comunitat educativa unificarà esforços per afavorir el desenvolupament integral de la persona, perquè sigui capaç de donar resposta a les necessitats i situacions de caràcter personal, professional, educatiu... que la vida li plantegi. Aquesta tasca requereix una planificació d'acord amb les necessitats de l'alumnat i és el que pretenem fer mitjançant aquest pla d'acció tutorial (PAT).

La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, estableix dins dels seus principis: “l'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per aconseguir una formació personalitzada, que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors”. En aquesta mateixa línia el **DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana** estableix al seu art. 29 que l'acció tutorial forma part de la funció docent i s'haurà de desenvolupar al llarg de tota l'etapa.

La tutoria queda integrada dins l'amplia funció orientadora que caracteritza l'exercici docent, aquesta funció orientadora ha de ser desenvolupada per tot el professorat, on prenen protagonisme especial:

- El Grup de Tutors/es del centre
- Els Equips Docents
- La direcció d'estudis
- El Departament d'Orientació

### 1.1. Funcions del tutor/a.

Els tutors i les tutores són peces claus per a la tasca orientadora, ja que són les persones que dins de la comunitat educativa realitzen de manera més directa amb els/les alumnes les tasques d'orientació.

El Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària regula les funcions del tutor:

Són atribucions del professorat tutor de grup:

a) Informar l'equip docent de les característiques del grup al començament del curs escolar i de qualsevol aspecte que es consideri rellevant al llarg del curs.

b) Garantir el desenvolupament de l'acció tutorial i de l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat en col·laboració amb l'orientador o orientadora i sota la coordinació de la direcció d'estudis.

c) Dur a terme el seguiment de l'evolució de l'alumnat i promoure accions que afavoreixin la coresponsabilitat i el compliment de compromisos educatius entre les famílies i el centre educatiu.

d) Controlar les faltes d'assistència i puntualitat i comunicar aquestes i altres incidències a la direcció d'estudis i a les famílies.

e) Coordinar les mesures necessàries per tal de garantir un bon clima de convivència al grup.

f) Coordinar la intervenció educativa del personal docent que incideix al grup propiciant el treball col·laboratiu entre els membres de l'equip.

g) Dirigir les sessions d'avaluació del grup i emplenar els documents d'avaluació establerts a la normativa vigent.

h) Qualsevol altra que li siga atribuïda per la normativa vigent.

El Reglament Orgànic dels centres enumera les competències i funcions dels Tutors/es, cal una concreció i especificació pràctica de la seva tasca en diferents àmbits:

### 1.2. Pel que fa al grup classe

- Contribuir a la cohesió del grup.
- Animar i fomentar actuacions que promouen la seva maduresa com a persones i possibilitin una convivència pacífica.
- Informar el grup sobre l'estructura i la normativa del Centre, potenciant-ne la participació en l'organització de la vida escolar.



- Aconseguir, a través de la coordinació amb el professorat i les juntes docents, una encertada valoració del rendiment escolar de cada alumne-a
- Realitzar una anàlisi del grup en col·laboració amb l'equip de professors, especialment si sorgeixen conflictes i proposar solucions adequades.
- Orientar el grup quant a dificultats d'organització i tècniques d'estudi.

### 1.3. Respecte a l'alumne/a considerat/da individualment

- Intentar conèixer els problemes i situacions de cadascun. Atendre especialment els problemes relacionats amb manca de motivació davant de l'estudi, dificultat de relació i integració, crisis maduratives, problemàtica familiar, etc.
- Orientar davant de l'elecció professional en col·laboració amb el Departament d'Orientació.
- Orientar l'alumnat quant a l'organització de l'estudi i les tècniques de treball intel·lectual en col·laboració amb el Departament d'Orientació.
- Mantenir comunicació amb la família respecte a la problemàtica individual.
- Informar els/les alumnes dels seus resultats acadèmics.
- Emplenar i custodiar els documents administratius relatius a cada alumne/a.

Les activitats i les sessions de tutoria seran adaptades a les característiques de cada grup. En el cas dels alumnes amb necessitats de suport específic, es tindran en compte les necessitats específiques per programar i realitzar les diferents sessions de tutoria.

### 1.4. Pel que fa a la família

- Orientar la família sobre el moment evolutiu que viu l'alumne/a i la manera d'abordar els possibles problemes.
- Informar periòdicament sobre l'evolució de l'alumnat.
- Informar sobre organització, normativa, decisions de la Junta Docent, etc.
- Informar sobre la situació acadèmica de l'alumne/a i orientar sobre possibles opcions acadèmiques-professionals.



- Informar sobre faltes d'assistència, incidències o sancions.
- Demanar informació de l'alumne/a per tal de conèixer millor les seves circumstàncies i poder orientar-lo.

### **1.5. Pel que fa a l'equip docent**

- Participar en l'elaboració d'objectius educatius del Centre.
- Actuar com a coordinador del grup de professors per adequar al seu grup els objectius de curs i avaluar-ne la realització.
- Participar en les reunions de coordinació amb la resta dels tutors/es per programar i avaluar les activitats de les tutories.
- Portar a la sessió d'avaluació les opinions i dificultats del seu grup, proposant objectius concrets i comuns que seran revisats a la sessió següent.
- Coordinar l'elaboració de les adaptacions curriculars i l'actuació amb l'alumnat de NEAE.

Mantenir contactes amb el Departament d'orientació, intercanviant informació sobre el grup i, molt especialment, en el cas d'alumnat que presente alguna problemàtica o alumnat de NEAE.

### **1.6. Funcions de l'equip docent:**

- a) Participar en l'avaluació de l'alumnat i del grup.
- b) Assessorar l'alumnat sobre els diferents aspectes curriculars de la seua àrea o matèria.
- c) Ajudar l'alumnat a integrar-se al seu grup classe i al centre.
- d) Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, educar en valors i no només centrar-se en continguts acadèmics.

### **1.7. Funcions del Departament d'Orientació**

- a) Elaborar, d'acord amb les directrius establertes per la comissió de coordinació pedagògica, la concreció de l'acció tutorial i de l'orientació acadèmica i professional.



b) Coordinar les reunions amb els/les tutors/es de cada nivell, facilitant els recursos i suports necessaris per al desenvolupament adequat del PAT.

c) Participar en el seguiment del desenvolupament i l'avaluació del PAT.

d) Assessorar els diferents membres de la comunitat educativa en aspectes relacionats amb l'acció tutorial i l'orientació educativa i professional.

### 1.8. Funcions de la Prefectura d'Estudis

Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària regula algunes competències directament relacionades amb l'acció tutorial:

a) Coordinar, de conformitat amb les instruccions de la persona titular de la direcció, l'orientació i tutoria.

c) Coordinar les actuacions dels òrgans de coordinació docent i dels competents en matèria d'orientació acadèmica i professional i dels d'acció tutorial que s'estableixin reglamentàriament.

j) Coordinar els processos d'avaluació.

Seguint aquesta línia, el DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià, a l'article 14 "Mesures de resposta educativa per a la inclusió" que constitueixen totes les actuacions educatives planificades per eliminar barreres identificades en els diversos contextos i contribueixen a la personalització del procés d'aprenentatge.

Aquestes mesures es plantegen implicant tota la comunitat educativa sent 4 els nivells de resposta plantejats en aquest decret:

a) Primer nivell de resposta: s'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

b) Segon nivell de resposta: s'adreça a tot l'alumnat del grup classe.

Les mesures d'aquest nivell inclouen el disseny i l'aplicació de programacions didàctiques que donin resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de





dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomentin la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

c) Tercer nivell de resposta: el constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que necessita una resposta diferenciada, ja siga a nivell individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament de l'equip d'orientació.

d) Quart nivell de resposta: es realitza a través de les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que impliquen suports especials addicionals.

Tots aquests casos inclouran la realització d'informe sociopsicopedagògic corresponent.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament de l'equip d'orientació.

El document que concreta les mesures a aquest nivell de resposta és el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

## 2. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ I CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU.

Seguint la proposta que fa el MEC i recull la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana respecte a Orientació i Tutoria s'incidirà dins del PAT a les cinc línies que ressenyem a continuació:

- Ensenyar a conviure
- Ensenyar a comportar-se
- Ensenyar a ser persona
- Ensenyar a pensar
- Ensenyar a decidir-se

► Ensenyar a conviure. Ensenyar a comportar-se

L'aprenentatge de la convivència als centres educatius es produeix no tant a través de la instrucció explícita quant a través de la manera com s'hi conviu i pretén preparar l'alumne/a per a una integració social positiva.

Com a mitjà per al desenvolupament i el creixement de la capacitat de relació i convivència, són objecte d'atenció les habilitats socials que permeten a l'alumne/a establir unes relacions més riques i positives amb els altres. Així mateix, prenen importància les dinàmiques grupals que ajuden l'alumne/a a desenvolupar capacitats de comunicació i actituds de respecte.

► Ensenyar a ser persona: Identitat i autoestima

Dins aquesta línia ens plantegem: Com podem ajudar els/les alumnes en la construcció de la seua identitat personal? Es realitzaran accions que fomentin aconseguir una imatge positiva de si mateix i uns sentiments d'autoestima i autoconfiança.



► Ensenyar a pensar

Aquesta línia s'ocupa del desenvolupament de les capacitats cognitives, es pot treballar a totes les àrees i també es pot dur a terme de manera explícita i sistemàtica, a través d'un programa d'ensenyar a pensar.

Les accions que es desenvolupin han de respondre a la pregunta: què es pot fer per millorar la capacitat d'aprendre i pensar en els alumnes? és a dir: tècniques de treball intel·lectual, organització de temps i horaris, autoavaluació.

► Ensenyar a decidir-se

La capacitat per prendre decisions és de gran interès per la seva incidència en les situacions ordinàries de la vida, però en el plantejament de l'ESO té un objectiu concret: facilitar als alumnes un mètode que els permeti prendre decisions sobre els propis estudis, quant a les optatives que han de cursar i als estudis posteriors que han de fer, ja que això es converteix en decisió necessària.

L'objectiu general és que l'alumnat adquireixi les estratègies cognitives necessàries per a una presa de decisions realista i responsable pel que fa al futur acadèmic i professional.

Treballarem els blocs de continguts següents:

1. Presa de decisions.
2. Coneixement de si mateix: autoavaluació.
3. Coneixement del sistema educatiu.
4. Coneixement del món laboral
5. Trànsit a la vida adulta (estratègies de cerca d'informació i ocupació, elaboració del currículum vital, entrevista de treball, etc.

Prenent com a referència aquestes línies generals d'actuació aquest pla d'acció tutorial contribueix al desenvolupament de les competències clau en l'alumnat. La incorporació de les competències al currículum permet fer èmfasi en aquells aprenentatges que es consideren imprescindibles, des d'un plantejament integrador i orientat a l'aplicació dels sabers adquirits.



Es defineixen les competències clau com les capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, per tal d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.

La inclusió de les competències clau al currículum té diverses finalitats:

1. En primer lloc, integrar els diferents aprenentatges, tant els formals, incorporats a les diferents àrees o matèries, com els informals i no formals.
2. En segon lloc, permetre als estudiants integrar els seus aprenentatges, posar-los en relació amb diferents tipus de continguts i utilitzar-los de manera efectiva quan els siguin necessaris en diferents situacions i contextos.
3. Finalment, orientar l'ensenyament, en permetre identificar els continguts i els criteris d'avaluació que tenen caràcter imprescindible i, en general, inspirar les diferents decisions relatives al procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb les àrees i matèries del currículum es pretén que els alumnes assoleixin els objectius educatius, i consegüentment, també adquireixin les competències. No obstant això, no hi ha una relació unívoca entre l'ensenyament de determinades àrees o matèries

i el desenvolupament de les competències. Cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, alhora, cadascuna de les competències s'assolirà com a conseqüència del treball en diverses àrees.

L'orientador/a educatiu/a contribuirà al desenvolupament d'aquestes competències a través de diverses mesures organitzatives i funcionals, la coordinació amb tutors a l'assessorament per a l'adquisició de competències relacionades amb la regulació dels aprenentatges, el desenvolupament emocional o les habilitats socials; a través de l'assessorament i la planificació d'activitats complementàries i extraescolars.

COMPETÈNCIESCLAU
1. Comunicació lingüística
2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
3. Competència digital
4. Aprendre a aprendre
5. Competències socials i cíviques
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
7. Consciència i expressions culturals

### 3. OBJECTIUS

- a) Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat mitjançant una activitat inclusiva
- b) Capacitar l'alumnat per a l'autoaprenentatge.
- c) Educar a la vida i per a la vida
- d) Assessorar sobre opcions i alternatives que possibilitin una presa de decisió pel que fa al futur acadèmic i professional.
- e) Potenciar la participació dels pares/mares en el procés educatiu de l'alumnat.
- g) Fomentar la participació de tot el professorat per aconseguir aquests objectius.

Seguint el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià des del PAT volem transmetre a tota la comunitat educativa que la inclusió i l'equitat a la educació són la pedra angular d'una educació transformadora, així que assumim el compromís de fer front a totes les formes d'exclusió i marginació i centrar els nostres esforços en l'accés, l'equitat, la inclusió, la qualitat i els resultats de l'aprenentatge, dins de un enfocament de l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Amb el treball a realitzar a través del PAT intentem donar importància a la igualtat de gènere per aconseguir el dret a l'educació per a totes i tots i ens comprometem a donar suport a polítiques, plans i contextos d'aprenentatge en què es tinguin en compte les qüestions de gènere, així com el fet d'incorporar aquestes qüestions a la formació docent, als plans i programes d'estudis i eliminar les barreres que impedeixin al nostre alumnat accedir a una educació de qualitat.

Assumir el principi d'inclusió educativa i l'educació per a totes i per a tots fa necessari definir totes i tots, cosa que implica posar el focus d'atenció no només sobre l'àmbit de la discapacitat, sinó sobretot l'alumnat que pugui estar sotmès a pressions excloents o que troben barreres a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge als centres escolars.

Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alumne no té necessitats úniques que poden requerir suports en diferents nivells d'amplitud, intensitat i durada. L'escola inclusiva requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa diferent, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per atendre un ventall ampli de situacions en què l'alumnat requereixi algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seva escolaritat.

Aquest reconeixement es fa des de l'acció tutorial, mitjançant les activitats planificades per als horaris de tutoria i des d'allà estenen-se a totes les àrees del centre educatiu.

Una de les mesures educatives planificades per iniciar-se el curs 2018-2019 i que s'inclouran en el desenvolupament de l'activitat educativa, que pretén complir amb allò exposat anteriorment sobre mesures per ser educadors inclusius, és la implantació del PROGRAMA DE TUTORIA ENTRE IGUALS ( TEI).

Aquest és un programa de convivència institucional que implica tota la comunitat educativa, busca millorar la integració escolar i treballar per una escola inclusiva i no violenta, fomentant que les relacions entre iguals siguin més satisfactòries, dirigit a la millora o modificació del clima escolar i la cultura del centre respecte a la convivència, conflicte i violència (física, emocional o psicològica)

Es basa en la tutorització emocional entre iguals on el respecte, l'empatia i el compromís són els pilars bàsics del seu desenvolupament als centres educatius, sent els alumnes i les alumnes de 3r de l'ESO els tutors i tutores emocionals dels de 1r de la ESO.

Els objectius del programa TEI són:

- 1.- Sensibilitzar tota la comunitat educativa sobre els efectes de la violència.
- 2.- Conscienciar la comunitat educativa sobre les causes de la violència i informar sobre les conseqüències personals, socials i educatives.
- 3.- Facilitar el procés d'integració d'alumnes, cap a una educació inclusiva.



4.- Crear un referent (tutor/a) per afavorir l'autoestima i disminuir la inseguretat que provoquen els espais i les situacions desconegudes.

5.- Empoderar l'alumnat com a subjecte dinàmic de la convivència, en la prevenció de la violència.

6.- Desenvolupar l'empatia i el compromís individual i del grup classe (espectadors) davant del patiment de les víctimes d'actes de violència i assetjament escolar.

7.- Compensar el desequilibri de poder i força propi de la violència i l'assetjament des d'una perspectiva preventiva i dissuasòria.

8.- Integrar la “TOLERANCIA ZERO” respecte a la violència i el maltractament, com un tret d'identitat del centre educatiu.

9.- Desenvolupar i compartir la xarxa de centres TEI: “tolerància zero” respecte a la violència i l'assetjament escolar



## 4. DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Seguint les instruccions de la Resolució de 27 de juny del 2018, del secretariat autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2018-2019 , a l'apartat 1.2.12 que regula el pla d'acció tutorial a secundària, diu:

a) *“Hauran de planificar-se les activitats d'informació i assessorament acadèmic i professional a l'alumnat, especialment a aquell que ha de prendre decisions davant de diverses opcions educatives i especialitats, i les que afavoreixin la màxima adaptació i participació de l'alumnat al centre, especialment del procedent d'un altre nivell educatiu o de nou ingrés, així com les que faciliten el desenvolupament personal de l'alumnat i la seva integració al grup classe”*

Aquestes activitats d'informació i orientació es planifiquen des del departament d'orientació i arriben a l'alumnat a través de les tutories setmanals.

Cal citar també les activitats grupals d'orientació acadèmica i professional que realitza l'orientadora a tots els cursos de 4t ESO i PR4.

El departament d'orientació, a través d'entrevistes, respon a totes aquelles necessitats individuals de l'alumnat amb inquietuds sobre el seu futur i/o dubtes sobre les seues eleccions educatives.

b) *“En la planificació d'activitats s'hauran de preveure, igualment, aquelles que facin possible la necessària coordinació entre els representants legals de l'alumnat i el professor tutor”*

Durant el primer mes del curs, en una de les tutories, seguint les indicacions dels documents aportats pel departament d'orientació als tutors, es realitza l'elecció de delegat.

Els delegats són convidats a totes les avaluacions per poder expressar davant l'equip avaluador tot allò que l'alumnat vulgui comunicar.

També són convocats per l'equip directiu amb una periodicitat d'almenys una vegada al mes per aportar-los informació sobre el desenvolupament del curs i intercanviar suggeriments.

c) *"El pla d'acció tutorial potenciarà el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar"*

Aquest és un dels objectius principals de les tutories setmanals a tots els nivells, però menció especial cal fer del Programa de Tutoria Entre Iguals (TEI) que iniciem en aquest curs 2018-2019 als nivells 1r i 3r ESO, del que ja hem parlat a altres aparells d'aquest Pla d'Acció Tutorial.

d) *"El pla d'acció tutorial inclourà línies d'actuació d'educació sexual seqüenciades, per nivells educatius. Aquest pla ha d'estar elaborat des del punt de vista racional, científic i no doctrinal a la prevenció de la violència de gènere. Aquestes actuacions garantiran, a més, la presència i el respecte de la diversitat afectivosexual i d'identitats de gènere."*

Les activitats tutorialis sobre aquests temes són impartides a través de xerrades i tallers per experts en la matèria que vénen d'institucions públiques sanitàries i ONG.

L'educació sexual s'imparteix als cursos de 2n i 3r d'ESO.

Els tallers sobre igualtat, diversitat afectivosexual i identitat de gènere s'imparteixen a 2n i 4t d'ESO. Entre les activitats planificades, una de les més atractives per a l'alumnat és l'assistència a una obra de teatre que aborda aquesta temàtica.

e) *"El pla d'acció tutorial contindrà activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu"*

Totes les activitats plantejades des del departament d'orientació per ser realitzades a les tutories són dissenyades des de i per a la inclusió.

**Lapartat 3.4** d'aquesta mateixa Resolució, apartat d) ens indica que: *"la tutoria dels grups de 1r d'ESO serà assignada a professorat amb destinació definitiva al centre"*. El centre educatiu compleix amb aquesta norma en un 75%, l'altre 25% és professorat que ja ha treballat al centre cursos anteriors, sent elegit aquest 25% com a tutora de 1r ESO per la seua implicació al programa TEI.

L'apartat 9) diu: *"Als instituts i seccions, els tutors i tutores de l'ESO disposaran detreshores lectives dins del seu horari per al desenvolupament de les activitats de tutoria. Una de les hores lectives esmentades estarà dedicada a tot el grup d'alumnat, l'altra hora lectiva es*

*dedicarà a l'atenció individualitzada o en petits grups d'alumnat i una per facilitar les tasques de coordinació i treball en equip”*

En compliment amb aquesta instrucció tots els tutors del centre dediquen les tres hores descrites a aquestes funcions a més d'una hora setmanal per reunir-se amb el departament d'orientació per a la coordinació d'activitats tutorialis comunes per nivells.

Seguint el Decret 185/2014 **de 31 d'octubre**, del Consell, pel qual s'estableixen vint currículums corresponents als cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, en l'article 9 sobre la tutoria: *A cadascun dels cursos del cicle de Formació Professional Bàsica es dedicarà una hora setmanal a la tutoria. L'annex XXIV estableix unes orientacions bàsiques sobre l'acció tutorial als cicles formatius de Formació Professional Bàsica.*”, els tutors dels cursos de 1r i 2n de FPB del nostre centre dediquen una hora setmanal a la realització d'activitats d'àmbit tutorial en coordinació amb el departament d'orientació en conseqüència amb l'Annex XXIV d'aquest mateix decret tindrem els objectius generals següents:

- Generar il·lusió per continuar aprenent (reconciliació amb el treball acadèmic).
- Millorar l'autoestima des de pràctiques d'escolta i tracte personalitzat Ajudar a descobrir les habilitats i les capacitats personals mitjançant processos de valoració del que són capaços de fer (autoconcepte positiu).
- Interioritzar un estil democràtic de relació i de resolució de conflictes.
- Autogestionar les adaptacions a noves situacions socials des de l'ús de la reflexió conseqüencial.
- Aprendre a viure el temps de lleure com a moment de trobada gratificant i no consumista.
- Viure la reflexió grupal com a dinàmica de gestió democràtica i pluralista.
- Trobar al grup un espai de debat constructiu i d'autocontrol emocional i conductual.
- Saber prendre decisions professionals o laborals en acabar un procés d'orientació

Així mateix, els continguts de les activitats proposades per a les tutories de FPB seguiran les orientacions de l'apartat 3 d'aquesta norma “Continguts de l'acció tutorial” desenvolupats en 5 blocs:

#### 1.- Acollida i organització grupal

- 2.- Identitat i autonomia personal
- 3.- Habilitats i hàbits de convivència democràtica.
- 4.- L'orientació personal i grupal
- 5.- La participació dels pares o responsables legals

#### **4.1. Característiques de l'alumnat i necessitats específiques de cada nivell:**

##### **4.1.1. 1r i 2n d'ESO**

- La majoria de l'alumnat de 1r d'ESO s'incorpora per primera vegada al centre, per la qual cosa desconeixen el funcionament del mateix, el RRI... Aquesta transició de primària a secundària sol ser difícil per a l'alumnat, se'ls amplia el nombre de matèries, de professors/es, d'alumnat per aula i per centre...

- En la formació dels grups, passen per diferents etapes on solen aparèixer problemes de convivència. Per prevenir i evitar situacions de conflicte, assetjament... i aconseguir aptes nivells de convivència, aquest curs es posa en marxa el programa de tutoria entre iguals (TEI) per a l'alumnat de 1r i 3r d'ESO.

- En el rendiment acadèmic de l'alumnat té especial rellevància les tècniques de treball intel·lectual. L'equip docent i la família constaten que l'alumnat no té aquestes estratègies, i el rendiment disminueix per això.

- La gran majoria d'alumnes de 1r i 2n d'ESO mostra interès a participar en activitats del centre.

- Per procurar la millor adaptació de l'alumnat de 1r ESO es realitza el Programa de Transició entre els col·legis i l'institut. Durant el curs tenen lloc diverses reunions entre els tutors de 6è d'educació primària i els caps de departament i tutors de 1r d'ESO.

També hi ha reunions entre el departament d'orientació i el gabinet psicopedagògic municipal per conèixer l'alumnat ACNEAE.

Durant el mes de juliol, per a un coneixement més gran d'aquest alumnat, l'orientadora de l'institut es reuneix amb les famílies dels alumnes de 6è d'educació primària, amb la finalitat de poder dissenyar una transició més suau a l'institut per a aquest alumnat, a més de demanar informació de les famílies sobre els seus fills i filles i poder informar els docents de les necessitats i particularitats concretes d'aquest alumnat.

#### 4.1.2. 3r i 4t d'ESO

- Tot i que els problemes de convivència no són tan acusats, en aquest nivell es veu la necessitat de seguir abordant la convivència. D'aquí la implicació de l'alumnat de 3r ESO al programa TEI, per a això es desenvoluparan activitats i dinàmiques en horari de tutoria sobre resolució de conflictes, mediació, ...

- Una altra gran necessitat que apareix en aquests grups són la manca de estratègies d'estudi per a això des del departament d'orientació es realitzaran tutories sobre tècniques d'estudi, en concret lús de mapes mentals i estratègies d'automotivació.

- L'alumnat es comença a familiaritzar amb el consum de tabac, per la qual cosa és fonamental abordar aquesta temàtica des de l'assertivitat i la pressió des de dins dels grups.

- Les relacions de parella comencen a ser patents en aquestes edats i es produeixen al centre relacions entre l'alumnat. És fonamental treballar aquestes relacions des del respecte, l'empatia i la prevenció de la violència de gènere. Per això tindran tallers sobre violència i igualtat de gènere.

- La capacitat abstractiva que van adquirint els alumnes i el desenvolupament funcional complet de les seves capacitats executives els porta a projectar què serà del seu futur, quins tipus d'estudis o treball seguir... Per això, en aquest nivell dedicarem més activitats a la clarificació personal. Cal ressenyar el caràcter terminal i propedèutic de 4t d'ESO on l'alumnat ha d'estar preparat per prendre decisions de cara al seu futur.

Des del mes de setembre el departament d'orientació, en horari de tutoria, fa activitats grupals informatives sobre itineraris, accessos educatius, orientació sobre formació professional, batxillerat i estudis universitaris.

D'aquestes tutories grupals sorgeixen inquietuds individuals que es resolen en entrevistes unipersonals al departament d'orientació.

- Aquestes orientacions acadèmics professionals també es realitzen amb aquelles famílies dels alumnes de 3r i 4t de l'ESO que ho requereixen.

- Menció especial hem de fer a l'alumnat del programa de reforç a 4t d'ESO i del programa de millora de l'aprenentatge a 3r d'ESO, amb unes necessitats educatives i

característiques que des d'aquest pla han de tenir resposta: manca d'hàbits d'estudi, trajectòria de fracàs escolar , manca de tècniques de treball intel·lectual, baixa autoestima...

- Per a l'alumnat de 4t és el seu darrer any d'ESO, part d'aquest alumnat s'anirà a altres instituts a cursar formació professional, ja que al nostre institut no tenim aquesta oferta educativa, una altra part de l'alumnat anirà a cursar batxillerat artístic i resta continuaran la seva formació al nostre centre en l'oferta de batxillerat. Per a tota-vos és el tancament d'una etapa que conclourà a l'acte de graduació que se celebrarà a final de curs i que s'anirà preparant a partir del mes de maig.

#### **4.1.3 1r de Batxillerat i 2n de Batxillerat**

La gran majoria de l'alumnat que cursa aquests ensenyaments es caracteritza pel desig de preparar-se per continuar cursant estudis universitaris.

Un grup reduït, però no menys important de l'alumnat, està interessat en els estudis de batxiller perquè vol accedir al cos de Policia, Guàrdia Civil o Exèrcit.

Les seves preocupacions, fonamentalment a 2n de Batxillerat, giren al voltant de la prova d'accés universitària i dels estudis universitaris, o cicles formatius de grau superior.

Aquesta és una etapa de gran compromís personal envers els estudis, és etapa postobligatòria, cosa que de vegades es reflecteix en estats d'ansietat elevat, per això a tutoria també es treballa el control del temps, l'ús correcte de l'agenda, la necessitat de l'existència de temps de lleure, ...

#### **4.1.4. 1r i 2n Formació Professional Bàsica**

L'alumnat que cursa aquests ensenyaments es caracteritza pel desig d'incorporar-se al món laboral, o bé per continuar els estudis accedint als cicles formatius de grau mitjà i/o superior.

La metodologia utilitzada a la FPB pot ser una eina molt adequada i motivadora per a aquell alumnat que no ha assolit les competències de l'ESO per diferents causes, tant endògenes com exògenes.



Els components daquests grups són alumnat que porten una experiència acumulada de fracassos escolars. La majoria presenten un desfasament curricular cridaner.

A causa d'aquesta acumulació de fracassos acadèmics el seu nivell d'autoestima és baix o molt baix, en desconeixen les vàlues i les capacitats. I per això moltes vegades no trobem davant del “no volen”, cosa que ajuda a deteriorar la seva autoestima i presenta en alguns casos resistència a l'educació.

A través de les tutories i de totes les assignatures es procura dotar-los d'estratègies compensatòries que ajudin a un increment de la responsabilitat.

Per això el projecte de col·laboració amb la Universitat Catòlica de València, que es va iniciar el curs 18-19 com un projecte en contra de l'absentisme que sol caracteritzar aquest alumnat i l'increment en la responsabilitat. El nostre alumnat cursa la modalitat de FPB de electricitat i electrònica. Per donar més sentit a les seves classes pràctiques, col·laboren amb aquesta universitat en la creació d'objectes electrònics que faciliten la vida a persones amb discapacitat. En concret es realitzen un caixes que tenen la funció de ratolins amb botons adaptats i que es programen, mitjançant el sistema arduí (programa informàtic que incrementa saber al seu currículum) perquè persones amb discapacitat puguin tenir un accés millor a funcions quotidianes com obrir o tancar una finestra o porta, fer que s'encengui un ventilador,

## **4.2. Accions previstes per assolir els objectius:**

Les accions d'aquest pla abasten quatre grans àmbits:

- Grup classe
- Alumnat considerat individualment
- Família
- Equip docent

### **4.2.1 Grup classe**

Gran part de les activitats desenvolupades al pla d'acció tutorial van dirigides al grup d'alumnes en la seva totalitat. Per a la programació de les sessions de tutoria s'han tingut en compte les necessitats que presenta l'alumnat d'aquest centre a cada nivell educatiu i s'han prioritzat els continguts específics següents:



### **1r ESO**

- Convivència (programa TEI)
- Integració al grup i al centre
- Tècniques d'estudi
- Afavorir l'autoestima, coneixement de si mateix
- Explicació de la nova etapa en què es troba: característiques generals.

### **2n ESO**

- Convivència
- Integració al grup i al centre
- Tècniques de treball intel·lectual (tècniques d'estudi)
- Afavorir l'autoestima, coneixement de si mateix
- Educació afectivosexual
- Explicació de 3r ESO: matèries, optatives, Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

### **3r ESO**

- Convivència (programa TEI)
- Tècniques de treball intel·lectual (tècniques d'estudi)
- Educació afectivosexual
- Educació per a la salut: consum de drogues.
- Orientació acadèmica: opcions de 4t d'ESO, programa de Reforç per a 4t d'ESO.

### **4t ESO**

- Convivència
- Tècniques de treball intel·lectual (tècniques d'estudi)
- Educació afectivosexual.
- Prevenció de la violència de gènere.
- Orientació acadèmica-professional





### **1r BATXILLERAT**

- Tècniques de treball intel·lectual (tècniques d'estudi)
- Relacions de parella: prevenció de la violència de gènere
- Solidaritat i cooperació
- Orientació acadèmica: matèries de modalitat, optatives de 2n Batxillerat, informació sobre la universitat, cicles...

### **2n BATXILLERAT**

- Esperit de solidaritat i cooperació
- Orientació acadèmica-professional

### **1r i 2n FPB**

- Acolliment i organització grupal
- Identitat i autonomia personal
- Habilitats i hàbits de convivència democràtica.
- L'orientació personal i grupal
- La participació dels pares o responsables legals

La programació de les sessions de tutoria es presenta a cinc grans blocs d'activitats. Aquesta programació és flexible, ja que durant el curs sorgeixen necessitats en els grups classe a les quals cal donar resposta, i qualsevol esdeveniment imprevist pot fer canviar la sessió de tutoria proposada.

**BLOC 1: Sessions comunes a totes les tutories** Es realitzaran d'acord amb la programació anual

### **BLOC 2: Programa de Tècniques de treball intel·lectual.**

A l'institut es desenvoluparà un programa de Tècniques de treball intel·lectual amb activitats que es presentaran amb complexitat creixent. Això implica que algunes sessions de tutoria dels alumnes de 1r i 2n se centraran en aquest contingut i aniran adquirint noves tècniques a mesura que avancen a l'ESO i/o batxillerat.



### **BLOC 3: Programa per a la millora de la convivència.**

La convivència es treballarà a tots els nivells educatius. A través del programa TEI s'incidirà en els nivells de 1r i 3r. A més de treballar puntualment a través de les tutories i segons les necessitats dels diferents nivells educatius.

### **BLOC 4: Sessions amb temes diversos.**

La varietat del programa permet tractar temàtiques diverses depenent dels continguts prioritzats per a cada nivell: educació per al consum, educació afectivosexual, educació viària, prevenció de les drogodependències...

En coordinació amb Vicedirecció serà possible la participació de l'alumnat del centre en les activitats que es desenvolupin per a la commemoració d'alguns dels dies i les setmanes internacionals, celebrant sessions de tutoria específiques si fos necessari.

### **BLOC 5: Orientació acadèmica i professional.**

En aquestes sessions grupals de tutoria la metodologia estarà centrada en l'activitat de l'alumne/a, perquè se senti protagonista del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i construeixi aprenentatges significatius. S'hi combinaran diferents estratègies i recursos metodològics (dinàmiques de grup, material escrit, audiovisual, Internet, etc.).

Aquesta proposta de treball de l'acció tutorial es revisarà trimestralment, contemplant la possibilitat d'incorporar els continguts i programes que estimen oportuns a iniciativa dels tutors i les tutores, o els ajustos acordats pel Departament d'Orientació i/o la Comissió de Coordinació Pedagògica. A les reunions setmanals entre les tutores i tutors i l'orientadora, s'adaptaran els continguts proposats a les característiques i necessitats dels diversos grups classe i se seqüenciaran aquests continguts o altres, si escau, per al trimestre.

Les primeres sessions les impartirà l'orientadora del centre, les següents les faran els tutors, sempre amb el suport o l'assistència de l'orientadora si calgués.

#### **4.2.2. Alumne/a considerat/da individualment**

L'acció tutorial no es limita a les sessions setmanals del tutor o tutora amb el seu grup, sinó que es desenvolupa en altres camps, entre ells, la relació personal que ha d'establir el/la tutor/a, fonamentalment, i l'equip docent amb els /es alumnes considerats individualment.

Els/les alumnes, des del moment que prenen contacte amb el centre fins que l'abandonen en finalitzar el Batxillerat, passen per una transformació física i psíquica que els converteix en nens en adults. Per tant, és molt recomanable per a l'equip docent que estigui al corrent del significat que tenen per a l'alumnat aquests canvis i les repercussions que puguin tenir en la seva vida afectiva, familiar i acadèmica. El coneixement del significat d'aquesta etapa a la vida de l'alumnat ajudarà no només a la comprensió de la conducta observada al centre, sinó també de l'observada a casa amb la qual cosa es podrà ajudar les famílies a entendre els canvis que observen en els seus fills/es i que sovint són font de conflicte. A banda d'un mínim coneixement de les característiques evolutives de l'alumnat,

a) Necessitats educatives. Sobre el tutor o tutora i professorat recau la responsabilitat que cada alumne/a estigui atès a les necessitats educatives que presenta, sobretot en els moments en què pogués tenir alguna dificultat. No oblidem que tot professor/a és tutor/a. A aquest respecte, és la seva tasca conèixer les característiques de cada alumne/ai proposar mesures d'atenció a la diversitat encaminades a resoldre els problemes d'aprenentatge que, en un moment donat, un/a alumne/a pugui presentar en col·laboració amb el DO

b) Els hàbits d'estudi. És un fet contrastat a la nostra tasca docent que un gran nombre de problemes que presenten els/les alumnes es deuen a la manca d'un hàbit d'estudi o hàbits no adequats, així com al desconeixement de les tècniques bàsiques de treball intel·lectual. Constitueix una gran responsabilitat per part del tutor i l'equip docent el fomentar en cadascun dels seus alumnes actituds afavoridores d'un millor rendiment i dotar-lo dels procediments necessaris perquè el seu rendiment s'optimitzi.

c) El comportament. Durant els anys d'escolarització, l'alumnat anirà adquirint una forma determinada de relacionar-se amb els diferents estaments educatius i amb els seus propis companys/es. Aquestes formes de relació tenen tendència a estendre's en el temps i donaran lloc a un comportament social determinat que serà característic del subjecte al

llarg de la seua vida. Per això és important estar atent a certes actituds que incideixen en l'alumne/a, en la marxa del grup com del centre en general: problemes de conducta, assetjament escolar, timidesa, depressió...

El Departament d'Orientació i Prefectura d'estudis ajudaran els tutors i tutores i l'equip docent a buscar solució a aquests comportaments, però és el mateix tutor/ai l'equip docent, per la seva relació més continuada amb els/les alumnes, el encarregat de detectar-los i posar en marxa mesures per solucionar aquests problemes.

d) Projecció vocacional, constatada mitjançant aficions, gustos, preferències i interessos. Alguns alumnes necessiten assessorament individualitzat en aquest camp, el tutor en col·laboració amb el DO realitzarà aquesta tasca d'assessorament.

### **4.2.3. Equip docent**

Per coordinar la resposta educativa de l'alumnat de cada curs se celebraran reunions on han de ser presents tots/es els/les professors/es que conformen l'equip docent. En aquestes reunions cal tenir en compte que:

- Les presideix el/la tutor/a de cada grup classe.
- Les reunions de coordinació se celebraran almenys cinc vegades al curs: una avaluació inicial, tres sessions d'avaluació ordinàries, i l'avaluació extraordinària de juliol. A més d'aquestes reunions, se celebraran totes aquelles reunions extraordinàries que es considerin necessàries.

En funció de les necessitats de cada grup, el DO juntament amb la direcció d'estudis organitzarà reunions on hi siguin presents tots els professors del grup. Les necessitats que més solem atendre en relació a grups estan relacionades amb:

- Disciplina i possibles mesures a prendre.
- Puntualitat, assistència a classe. Pel que fa a aquest tema podria ser el moment en què s'establiria (si el/la Tutor/a no ho ha fet anteriorment) quins alumnes han perdut o estan a punt de perdre el seu dret a ser avaluats amb els procediments ordinaris. Si això succeís, s'haurà de comunicar immediatament a Prefectura d'Estudis per aplicar el procediment que l'RRI estableix per a aquests casos.

- Rendiment acadèmic de l'alumnat i mesures que es prendran o s'estan prenent en cas que aquest no fos satisfactori, fent especial referència a les mesures d'atenció a la diversitat.

- Per aconseguir una major eficàcia a les reunions és important que el/la tutor/a aconseguixi evitar que es reiterin o repeteixin les mateixes propostes, tractant sempre de proposar respostes noves sobretot si les mesures adoptades anteriorment no van ser eficaces.

#### **4.2.4. Família**

L'atenció a les famílies es realitzarà preferentment pel tutor/a del grup. La comunicació entre famílies i tutors/es a través de l'entrevista constitueix el millor mitjà de què es disposa per a l'intercanvi mutu d'idees i informació sobre el procés educatiu de l'alumne/a. Perquè les entrevistes siguin efectives es tindran en compte els objectius següents, entre d'altres:

1. Intercanvi d'informació sobre l'alumne/a: el/la tutor/a obtindrà informació dels pares i mares, i els informarà sobre el fill (rendiment acadèmic, convivència...). Els tutors/es tindran una hora de disponibilitat setmanal per atendre les famílies. Cada curs escolar se'n publicarà una relació.

2. Coneixement i comprensió mútua: s'intercanviarà informació, idees i opinions que fan referència a l'estil educatiu i cultural de la família, actituds paternes, tipus de relacions familiars, condicions materials i socials, etc.

3. Orientació quant a l'educació dels seus fills/es informant sobre problemes escolars, psicologia de l'escolar, ús del temps lliure, etc.

A la relació centre-família es duran a terme les actuacions següents:

- A principi de curs l'equip directiu convocarà mitjançant carta a tots els pares i mares. En aquesta primera reunió els/les tutors/es els proporcionaran informació de caràcter general sobre el funcionament i organització del centre, característiques del grup i del nivell educatiu

- Setmanalment o quinzenalment els/les tutors reben individualment les famílies de l'alumnat per informar-los de la seva marxa acadèmica, del rendiment i de les dificultats trobades. S'intercanvia informació i s'estableixen pautes d'actuació conjunta.

Aquestes visites es fan en horari d'atenció a les famílies. Els pares i mares són atesos bé presencialment o per via telefònica. Menció especial mereix la família de l'alumnat que presenta Necessitats Específiques de Suport Educatiu: el/la tutor/a ha de mantenir contacte periòdic amb aquestes i informar-los de la resposta educativa que us ofereix el centre.

- Després de cada sessió d'avaluació els tutors informaran les famílies del rendiment acadèmic dels seus fills o un altre i les decisions preses per l'equip docent mitjançant el butlletí d'avaluació contínua, al qual s'adjuntarà un informe detallat de l'absentisme. Si algun pare vol contactar amb algun professor/a l'equip directiu vetllarà per posar les vies adequades.

- L'equip docent registrarà les faltes de l'alumnat a classe i informaran la família i els tutors/es. Els/les tutors/es portaran un control exhaustiu de l'absentisme dels/de les alumnes, contactaran amb la família per informar-los, hauran de comprovar i aclarir tot allò relacionat amb els justificants que els/les alumnes lliuren, comprovant que les signatures i els motius de les absències són els adequats.

- L'equip docent i tutor/a registraran les faltes que afectin la convivència del centre, contactaran ràpidament (telefònicament i per escrit) en cas de produir-se alguna falta relacionada amb les normes de convivència o en el cas de veure's involucrat l'alumne/a a algun conflicte. L'equip directiu i/o tutor podran reclamar la presència de la família al centre.

- Les convocatòries realitzades a les famílies es faran de manera escrita o mitjançant via telefònica.

### **4.3. Recursos Humans i Materials:**

#### **4.3.1. Recursos humans**

Per desenvolupar aquest pla cal la col·laboració de tota la comunitat educativa, a més de la intervenció d'institucions externes. Entre elles cal destacar:

- Ajuntament del Pinoso
- Centre de salut,
- Serveis Socials
- Unitat de salut mental infantil i adolescent (USMIA)

- Associacions (Creu Roja, ...)

El Departament d'Orientació en col·laboració amb el Vicedirector recull els programes desenvolupats i estudia la conveniència del seu desenvolupament a l'hora de tutoria així com el grup d'edat en què estarien més ben emmarcats.

#### **4.3.2. Recursos materials**

Els materials per fer les activitats seran aportats amb la col·laboració del Departament d'Orientació, Prefectura d'Estudis i professorat. L'equip docent i els tutors podran proposar material per ser adquirit pel Departament d'Orientació.

En aquest sentit destacar que el DO juntament amb la col·laboració de diferents tutors estem recopilant materials i bibliografia actualitzada per a les sessions de tutoria amb el grup classe. L'objectiu és anar adquirint material i tenir un banc de recursos per nivells. Destacar la recopilació de pel·lícules i documentals de temàtica diversa. L'ús del cinema com a recurs didàctic és molt motivador per a l'alumnat.

#### **4.4. Organització i Coordinacions:**

##### **4.4.1. Grup classe i alumne/a considerat/da individualment**

- Tots els cursos tindran dins l'horari escolar una hora setmanal dedicada a la tutoria

- L'espai per a la realització de les activitats de tutoria generalment serà l'aula, encara que es podran desenvolupar fora d'aquesta sempre que ho reclami la naturalesa de les activitats programades.

- En les hores que els tutors i les tutores tenen disponibles per realitzar activitats relacionades amb l'acció tutorial, podran treure de l'aula un alumne o alumna del seu grup per tenir amb ell o ella una entrevista, sempre que ho consideri necessari.

- Es potenciarà el desenvolupament d'un treball cooperatiu dins de l'aula i les activitats seran eminentment pràctiques, funcionals, aplicables directament als interessos o necessitats de l'alumnat.

#### 4.4.2. Equip docent:

Els tutors i les tutores de cada nivell es reuniran amb l'orientadora una hora setmanal. Aquestes reunions faciliten el desenvolupament i el seguiment del PAT, l'aportació de materials per a les tutories i el seguiment de l'alumnat. I alumnes. Setmanalment s'estableixen reunions amb els tutors i tutores i el Departament d'Orientació, seguint les directrius de la direcció d'estudis. Aquestes reunions de coordinació es dedicaran a:

- Intercanvi d'informació entre els diferents tutors/es sobre la marxa dels grups.
- Buscar solucions i estratègies conjuntes per als problemes que vagin sorgint als grups (dificultats d'aprenentatge, convivència, disciplina, absentisme, etc.)
- Coordinar l'acció tutorial entre els tutors/es de cada nivell educatiu.
- Intercanviar materials que ajudin els tutors/es en el desenvolupament de les seves funcions, així com adaptar o elaborar conjuntament materials per a la tutoria.
- Tractar altres aspectes relacionats amb l'acció tutorial a cada nivell.

Amb els tutors de cicle no hi ha establertes reunions de coordinació, l'assessorament del DO a aquests tutors/es es realitzarà de forma puntual als esbarjos.

#### 4.4.3. Família:

Seguint el **DECRET 30/2014, de 14 de febrer**, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana, els tutors i famílies formalitzaran un acord per assolir compromisos mutus i amb objectius concrets entre família i escola ja que això beneficia aspectes de l'educació dels nostres fills i filles en temes com la millora dels resultats acadèmics, l'actitud cap a l'aprenentatge, l'adquisició de valors com el respecte i l'esforç, així com de l'assumpció de les responsabilitats.

- El tutor o tutora es reunirà amb el grup de pares i mares al començament de curs per tal d'afavorir un coneixement inicial mutu i sempre que al llarg del curs ho consideri convenient. Aquesta reunió es farà a l'aula del grup classe.





- A les hores que els tutors i les tutores tenen disponibles per realitzar activitats relacionades amb l'acció tutorial hi haurà una hora dedicada a l'atenció de les famílies.

- Ressenyar que a més de les sessions establertes, al llarg de tot el curs es poden mantenir reunions extraordinàries amb els pares i mares si es demanés la necessitat, prèvia convocatòria del tutor/ao la Prefectura d'Estudis.

- Aquests temps han de ser comunicats a les famílies al començament del curs. La iniciativa de la trobada podrà partir tant de la família com del tutor o tutora i sintercanviarà tota aquella informació que afavoreixi el procés d'aprenentatge i evolució de l'alumne o alumna.

- S'organitzarà, com a mínim, una reunió al llarg del curs amb els pares i mares d'aquells alumnes que hagin de prendre una decisió relacionada amb el seu futur acadèmic o professional.

## 5. ORIENTACIÓ ACADÈMICA -PROFESSIONAL

### 5.1. Principis bàsics

L'orientació acadèmica i professional s'entén com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge que permet a l'alumnat, en el marc del seu desenvolupament, un ajustament més gran entre els seus interessos i capacitats i l'opció escolar o professional que esculli. Per això és necessari que l'alumne/a es vagi coneixent i aprengui a escollir entre les diferents opcions que se li presenten.

De la mateixa manera, els equips educatius han d'avançar en el coneixement dels alumnes perquè l'orientació sigui el més adequada possible tant respecte de les capacitats com dels interessos dels mateixos.

Serà necessària una informació adequada per a la reflexió i la presa de decisions.

### 5.2. Objectius prioritaris per a cada nivell

#### 1r i 2n de l'ESO:

- Coneixement de l'estructura general del S. Educatiu.
- Coneixement de l'estructura i Pla d'Estudis de IESO.

#### 3r i 4t de l'ESO:

- Coneixement de l'estructura i Pla d'Estudis de IESO.
- Informació sobre l'oferta de matèries optatives i les seues característiques.
- Coneixement de l'estructura de Batxillerat, Formació Professional Bàsica i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior.
- Informació sobre l'oferta de Batxillerats, Formació Professional Bàsica i Cicles de Grau Mitjà i Superior de la zona.
- Conèixer les preferències acadèmiques i professionals de cada alumne/a i elaboració del consell orientador.
- Informació sobre requisits d'accés, plans d'estudi, sortides professionals...
- Informació sobre les proves d'accés als cicles.

#### Batxillerat i Formació Professional Bàsica:

- Coneixement de les modalitats de batxillerat, optativitat, PAU i vincles amb estudis posteriors.
- Informació sobre Cicles Formatius de Grau Superior i estudis universitaris.
- Informació sobre les proves d'accés als cicles de grau superior.
- Informació de l'oferta més propera a l'alumne/a
- Informació a demanda del/la pròpia alumne/a
- Assessorar l'alumnat en elecció d'un itinerari personalitzat.
- Informació sobre requisits d'accés, plans d'estudi, sortides professionals, etc.
- Informació sobre terminis, dates, procediments de matrícula, etc.

### **5.3. La tutoria als programes específics: Formació Professional Bàsica**

#### **5.3.1. Finalitats:**

Des d'una reflexió sobre els valors que proposa la LOMCE, el Decret 185/2014 i la política educativa del centre en aquesta etapa adolescent i atenent les necessitats de l'alumnat de la FPB, l'equip educatiu tindrà com a finalitats tutorials:

1. El desenvolupament de les competències d'aprendre a aprendre: tècniques d'estudi, treball intel·lectual, organització d'horaris, autoavaluació, professionalització competent, pràctiques professionals acompanyades...
2. La maduració integral de l'alumne-a com a persona: autoestima, autoconeixement, responsabilitat, adquisició de valors prosocials...
3. L'ajuda a l'adquisició de pautes de convivència: respecte de les normes de convivència, saber resoldre conflictes pacíficament i constructivament, habilitats socials.
4. L'ensenyament de presa de decisions: l'orientació professional, el compromís personal i grupal...
5. La col·laboració en dinàmiques d'aprenentatge en valors: empatia i respecte a la idiosincràsia personal i cultural.
6. La interiorització d'hàbits de ciutadania responsable i d'autonomia ètica i professional. Competència social i ciutadana.

### 5.3.2. Objectius:

1. Generar a cada alumne-a il·lusió per seguir aprenent.
2. Millorar el seu autoconcepte a través del descobriment de les seves habilitats i capacitats mitjançant processos de valoració del que són capaços de fer.
3. Interioritzar un estil democràtic de relacionar-se i resoldre els conflictes.
4. Autogestionar-se les adaptacions a situacions socials des de l'ús de la reflexió.
5. Millorar l'autoestima des d'una confiança en si mateix i en les competències professionals amb pràctiques d'autoavaluació positiva i acompanyament personalitzat.
6. Aprendre a viure temps de lleure com a moments de trobades grupals, culturals i esportives.
7. Saber prendre decisions coherents i realitzables d'acord amb les característiques personals i les circumstàncies sociofamiliars.
8. Facilitar la integració de cada alumne al seu grup, fomentant-hi el desenvolupament d'actituds participatives.
9. Trobar al grup un espai de debat, expressió i autocontrol emocional i conductual.
10. Conèixer i assumir responsablement els deures i exercir els drets en el respecte als altres.
11. Practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones del grup.

### 5.3.3 Blocs temàtics:

De l'anàlisi de necessitats detectades en els dos programes, extraïem els blocs temàtics de tutoria següents:

**Bloc 1:** Acolliment, organització i convivència.

- Acolliment: presentació de l'equip docent i dels espais de treball; coneixement del nou grup.
- Planificació del curs: calendari, normes de funcionament i elecció de delegats.
- Coneixement dels interessos i les inquietuds del grup.

**Bloc 2:** Itinerari acadèmic i professional.

- Què és un Programa de Formació Bàsica? : opcions formatives
- Itinerari professional: qualificacions, competències i context.
- Hàbits i tècniques d'estudi.

**Bloc 3:** Identitat i autonomia personal.

- Autoconeixement de capacitats específiques.
- Autoestima.
- Projectes grupals i personals.
- Coneixement i autovaloració de les destreses i de les diferents competències.

**Bloc 4:** Habilitats i hàbits de convivència democràtica.

- Valors i interessos grupals: àrees de debat i formació.
- Estratègies per al desenvolupament del pensament reflexiu.
- La resolució de conflictes: paradigma relacional.

**Bloc 5:** L'orientació personal i grupal.

- Àrees d'autoconeixement, procés de reflexió.
- Confrontació cognitiva i afectiva entre allò que sap fer i allò que vol aconseguir.
- Presa de decisions.

**Bloc 6:** La participació dels pares o responsables legals.

- Reunions de pares.
- Entrevistes de seguiment i orientació.

**Bloc 7:** Avaluació i seguiment de l'alumnat en reunió de departament.

- Preparació de l'avaluació feta pel grup d'alumnes.
- Reunió d'avaluació amb presència de tots els estaments de l'escola.

- Reflexió grupal i personal sobre els resultats acadèmics i conclusions de millora sobre la convivència i l'ambient acadèmic grupal.

- Redacció dels compromisos de millora per a la següent avaluació.

#### 5.4. Organització i seqüenciació de les activitats.

Les activitats s'han organitzat per cursos, en cadascuna s'especifica el període d'execució, els responsables de la posada en pràctica i els materials a utilitzar

- **1r ESO**

DATA	ACTIVITAT/ES	RESPONSABLE/S	MÈTODE / MATERIALS
Octubre	Donar a conèixer a l'alumnat l'estructura del Sistema educatiu.	Tutor/a Orientadora Prefectura d'estudis	Esquema general del SE
Novembre	Donar a conèixer a les famílies l'estructura de la Educació Secundària i el Departament de Orientació.		Nivells i connexions.  Xerrada informativa.

- **2n ESO**

DATA	ACTIVITAT/ES	RESPONSABLE/S	MÈTODE / MATERIALS
Octubre	Donar a conèixer a l'alumnat l'estructura del Sistema educatiu.	Tutor/a	Esquema general del SE
Maig	Informar l'alumnat sobre l'oferta de matèries optatives	Tutor/a	Document d'informació sobre optatives elaborat pels departaments didàctics
Juny	Elecció d'optatives per obtenir les preferències de l'alumnat	Tutor/a	Formulari proporcionat per la direcció d'estudis

● **3r ESO**

DATA	ACTIVITAT/ES	RESPONSABLE/S	MÈTODE / MATERIALS
Octubre	Donar a conèixer a l'alumnat l'estructura del Sistema educatiu.	Tutor/a	Esquema general del SE
Maig	Informar l'alumnat sobre l'oferta de matèries optatives	Tutor/a	Document d'informació sobre optatives (equip docent)
Juny	Elecció d'optatives per obtenir les preferències de l'alumnat	Tutor/a	Formulari proporcionat per la direcció d'estudis

● **4t ESO**

DATA	ACTIVITAT/ES	RESPONSABLE/S	MÈTODE / MATERIALS
Desembre	Realitzar activitats a les tutories que preparin l'alumnat per a la presa de decisions	Tutor/a	Material del DO Recursos Internet
2n Trimestre	Desenvolupament del programa d'orientació acadèmic-professional per a 4t d'ESO, conclouent amb l'elaboració del Consell Orientador	Tutor/a Orientadora Equip docent	Quadern d'orientació per a l'alumnat de 4t ESO Xerrades informatives Programa Orienta Recursos d'Internet
Juny	Presa de decisions: elecció de l'itinerari per part de l'alumnat	Tutor/a Cap d'estudi	Protocol de Prefectura d'Estudis

● **1r BATXILLERAT**

DATA	ACTIVITAT/ES	RESPONSABLE/S	MÈTODE / MATERIALS
2n Trimestre	Assessorar l'alumnat en l'elecció de matèries a 2n, matèries optatives, PAU, fase específica...	Tutor/a Orientadora Equip docent	Quadern d'orientació per a l'alumnat de 1r Batxillerat
Juny	Presa de decisions: elecció de l'itinerari per part de l'alumnat	Tutor/a Cap d'estudi	Xerrades informatives Programa Orienta Recursos d'Internet

● **2n BATXILLERAT**

<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT/ES</b>	<b>RESPONSABLE/S</b>	<b>MÈTODE / MATERIALS</b>
Desembre	Realitzar activitats a les tutories que preparin l'alumnat per a la presa de decisions	Tutor/a	Material del DO
2n Trimestre	Desenvolupament del programa d'orientació acadèmicoprofessional per a 2n de Batxillerat.	Tutor/a Orientadora Equip docent	Quadern d'orientació per a l'alumnat de 2n Batxillerat Xerrades informatives Universitats
Maig-Juny	Presa de decisions: elecció de l'itinerari per part de l'alumnat, preinscripcions i PAU (si escau)	Tutor/a Cap d'estudi	Programa Orienta Recursos d'Internet

● **1r i 2n FPB**

<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT/ES</b>	<b>RESPONSABLE/S</b>	<b>MÈTODE / MATERIALS</b>
Desembre	Acolliment i organització grupal	Tutor/a	Material del DO
2n Trimestre	Identitat i autonomia personal Habilitats i hàbits de convivència democràtica.	Tutor/a Equip docent	
Maig-Juny	L'orientació personal i grupal	Tutor/a Orientadora	



## 6. AVALUACIÓ DEL PAT

Per avaluar l'acció tutorial al centre es manejaran els indicadors següents:

- a) En quina mesura les diferents actuacions desenvolupades han contribuït a aconseguir els objectius generals formulats.
- b) Grau de coordinació entre el tutor/ai la resta de l'equip educatiu de cada grup.
- c) Quin ha estat el grau de coordinació dels tutors/es entre ells i d'aquests amb el Departament d'Orientació.
- d) Si els materials de les sessions de tutoria desenvolupats han resultat útils i adequats als objectius perseguits, i si han despertat l'interès de l'alumnat.
- e) Si les actuacions desenvolupades han contribuït a millorar les relacions entre el centre i les famílies.

Per valorar en quina mesura el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial s'ajusta als indicadors exposats més amunt, caldrà anar recollint informació dels diferents col·lectius implicats (alumnat, família, tutors/es, prefectura d'estudi, DO). Els tutors i les tutores de cada grup recolliran informació sobre les sessions grupals de tutoria, les sessions de coordinació amb l'equip docent i les reunions o entrevistes amb els pares/mares, per tal d'intercanviar aquestes impressions i introduir millores si escau. Es dedicaran temps al seguiment de l'acció tutorial a les reunions de coordinació de tutors/es amb el DO elevat una memòria al final de curs.

La valoració del pla es farà trimestralment. El DO lliura el material necessari per al seu desenvolupament



Aquest Pla d'Acció Tutorial ha estat revisat i actualitzat pel Departament d'Orientació de l'IES José Marhuenda Prats durant el mes d'octubre del curs