

OPTATIVES 3r ESO.

MATEMÀTIQUES APLICADES I MATEMÀTIQUES ACADÈMIQUES.

MATEMÀTIQUES APLICADES. Aquesta assignatura està pensada per a aquell alumnat que té dificultats amb les matemàtiques i que no té pensat cursar estudis de batxillerat de ciències o humanitats i ciències socials sinó estudis de formació professional i en tot cas batxillerat d'art. Els continguts són més bàsics i reduïts que l'assignatura de **matemàtiques acadèmiques**, però suficients per a poder dur endavant els estudis indicats. Si l'alumne cursa les matemàtiques aplicades a 3r d'ESO, es recomana seguir cursant aquestes matemàtiques en 4t d'ESO.

MATEMÀTIQUES ACADÈMIQUES. Aquesta assignatura està enfocada a l'alumnat que té pensat continuar els seus estudis del batxillerat.

FRANCÉS

En el món actual, parlar una única llengua estrangera no és suficient. La persona que parla diverses llengües té més oportunitats en la vida i el francès resulta molt fàcil per les persones que parlen valencià i castellà.

En 3r d'ESO, els alumnes continuen millorant l'aprenentatge del francès, progressen en l'adquisició de la pronúncia, la lectura de textos l'expressió en diàlegs que imiten la vida real. A més, a través de textos de revistes, d'Internet o de receptes de cuina, es treballa la comprensió escrita. Les cançons i les pel·lícules ajuden a aprendre d'una manera molt lúdica i fàcil. També els jocs servixen per aprendre francès: amb el bingo els números, amb kahoots la cultura francòfona, amb jocs de rol les nacionalitats o la descripció de persones...

A més, els alumnes de 2n, 3r i 4t poden practicar francès en un intercanvi de cartes amb alumnes francesos.

Finalment, els alumnes que estudien esta llengua, tenen moltes possibilitats de participar en intercanvis escolars, projectes europeus (ERASMUS +) i viatges culturals a França i a altres països francòfons.

CULTURA CLÀSSICA

En aquesta assignatura estudiem com vivien els grecs i romans, les seues religions, les mitologies grega, romana i nòrdica. També s'ensenya a escriure i llegir en un altre alfabet, el grec. Es busca l'origen de les paraules. Sabrem com s'ha construït la nostra societat a partir de la cultura clàssica.

LABORATORI DE FQ

És molt important el treball al laboratori en aquest curs, ja que és quan han de decidir si segueixen el camí de les ciències en 4t d'ESO. El laboratori els ajuda a conèixer millor com es treballa en ciències i els pot motivar més en la seua elecció.

- Al laboratori es treballarà en grups de treball de 2 o 3 alumnes com a màxim.
- L'alumne/a ha de treballar al laboratori com ho fa un/a científic/a, per a la qual cosa ha de conèixer molt bé el nom del material necessari i la seua ubicació, cosa que treballarem en primer lloc.
- Una vegada familiaritzats amb el material, ja començarem a fer experiments de química.
- Quan siga necessari ens dedicarem a netejar i endreçar el material de laboratori.
- Es poden realitzar pràctiques proposades per l'alumnat que poden buscar per Internet.
- No hi haurà mai feina per a casa, tota la tasca es realitzarà en les hores de classe.
- No farem exàmens, la nota final s'obtindrà tenint en compte el treball experimental i l'informe de laboratori que anirem fent a classe.

En aquesta assignatura a més d'aprendre un poquet com és el món dels científics i investigadors, aprendrem a treballar en equip i a ser rigorosos en el nostre treball.

LABORATORI DE BIOLOGIA.

- En aquesta optativa ens centrem en la vessant pràctica de l'assignatura de Biologia i Geologia ja que és una part molt important que en 1r d'ESO no és pot treballar pràcticament pel nombre tan elevat d'alumnes per grup i és imprescindible per a que l'alumnat assolisca i arribe a la comprensió de la part teòrica de la matèria.
- Realitzem pràctiques setmanals molt variades de les principals branques d'estudi:
 - Microbiologia: observació de diferents tipus de cèl·lules.
 - Bioquímica: reconeixement de principis immediats en diferents aliments.
 - Botànica: estudi del creixement de plantes i dels factors que influeixen en aquest.
 - Zoologia: dissecció d'un peix i observació dels diferents òrgans i aparells.
 - Anatomia: dissecció d'alguns òrgans com els pulmons i el cor de corder per a entendre l'estructura i el funcionament que tenen.
 - Geologia: reconeixement de roques i minerals.
- La metodologia d'aquesta assignatura té un caràcter fonamentalment pràctic per a reforçar i assolir els conceptes teòrics vistos en l'assignatura.
- Realització de pràctiques de laboratori guiades o bé algunes on l'alumnat ha de dissenyar el procediment i després portar-lo a la pràctica mitjançant el mètode científic i confecció de treballs i projectes d'investigació de temes relacionats amb la matèria.

INICIACIÓ A L'ACTIVITAT EMPRENEDORA I EMPRESARIAL (IAEE)

Com sabem el foment de l'esperit empresarial és reconegut com una competència clau per a afrontar els canvis socials i econòmics que es deriven en la nostra societat.

Tanmateix cal formar al alumnes en conceptes claus per a la vida com a ciutadà, econòmics i socials, els canvis que contínuament s'estan produint en el mercat de treball, etc.

No es pretén formar empresaris, sinó emprenedors i capacitar als alumnes per a :

- 1.- Tindre la suficient intel·ligència emocional per a enfrontar situacions futures complexes.
- 2.- Descobrir les fortaleces i febleses per a resoldre conflictes.
- 3.- Enfortir els valors ètics i socials de les activitats emprenedores

Per tot això, la formació adquirida al llarg de l'ESO ha de proporcionar als nostres estudiants elements necessaris per a comprendre i afrontar el món actual, desenvolupant competències que els capaciten per a resoldre els problemes als quals s'enfrontaran, una volta s'incorporen a la vida fora del l'àmbit educatiu.

TECNOLOGIA

Adquirir coneixements teòrics sobre materials, circuits elèctrics, així com habilitats en el camp de dibuix tècnic.

Utilització de ferramentes i tècniques per a construir projectes en equip.

Utilització de les TIC. Per a alumnes interessats a tindre una base necessària per a continuar amb estudis relacionats amb la tecnologia.

INFORMÀTICA (VALENCIÀ I ANGLÉS)

Les tecnologies de la informació han deixat de ser futur per a ser present. Aprendre a fer un bon ús, traure rendiment a les possibilitats que n'ofereixen i estar connectat de forma segura és molt necessari en aquesta societat. L'alfabetització del segle XX aplicada al segle XXI passa per ser competents amb les TIC.

A l'assignatura d'informàtica: gravarem i editarem contingut multimèdia per a fer un programa de ràdio i un curtmetratge i així poder enriquir treballs d'altres assignatures. Aprendre a fer un bon ús del correu electrònic i de l'emmagatzematge en el núvol del nostre material digital. Treballarem mitjançant ferramentes col·laboratives en línia. Aprendre per nosaltres mateixos amb l'ajuda d'Internet. Deixarem de ser usuaris bàsics per a ser usuaris avançats i creadors d'aplicacions i jocs per als nostres dispositius.

Tots aquests continguts els treballarem de forma totalment pràctica, emprant dinàmiques de joc (kahoot, educaplay, ...) per aconseguir que l'alumne empre tot el que ha après a la seua vida real, no sols per aprovar l'assignatura. L'avaluació es realitzarà mitjançant la realització de pràctiques i projectes integradors de les diferents unitats didàctiques.

CULTURA DIGITAL

Actualment vivim en un món digital on les tecnologies han canviat la nostra manera de relacionar-nos i comunicar-nos. Formar-nos professionalment i accedir a noves oportunitats professionals demana fer un bon ús de les TIC.

Diàriament emprem les xarxes socials exposant-nos contínuament a uns perills que no sempre sabem evitar. A més a més, l'addicció a les xarxes socials és un problema molt important que no podem deixar de banda.

Amb aquesta assignatura, aprendrem estratègies de seguretat per a previndre l'assetjament escolar. Aprofundirem en l'ús conscient, segur i responsable de les xarxes socials i en la prevenció de comportaments addictius. Desenvoluparem capacitats per al món laboral en l'era digital i per a detectar continguts falsos (fakes).

Els continguts es treballaran per projectes i en anglés, aprofitant la relació directa dels continguts amb la proliferació d'informació procedent d'un món global. Emprarem dinàmiques de joc així com eines com Kahoot, Educaplay, ... L'avaluació es realitzarà a partir de les activitats i dels projectes realitzats.

TALLER DE REFORÇ (MATEMÀTIQUES)

Aquesta optativa està dissenyada per a reforçar els coneixements matemàtics bàsics que necessita l'alumnat que inicia l'ESO.

També té com a objectiu superar el rebuig que a vegades produeixen les Matemàtiques, afavorint l'autoestima i la seguretat en l'aprenentatge.

A qui va dirigida?

A aquells alumnes que no dominen les competències bàsiques per a adquirir sense dificultats els nous conceptes que adquirirà en aquesta etapa.

Com ho farem?

- Repassant i assolint de la manera més personalitzada possible els continguts de l'assignatura.
- Afavorint la comprensió i el desenvolupament del raonament matemàtic.
- Buscant objectius fàcilment assequibles relacionats amb situacions quotidianes.
- Fomentant el treball cooperatiu, escoltant i comprenent altres raonaments i analitzant els errors.
- Donant-li un component pràctic molt important que es reforçarà sempre que siga possible a l'aula d'Informàtica.

En aquesta assignatura, l'alumnat treballarà per millorar les competències bàsiques i assolir els continguts bàsics de l'assignatura de referència.

Es tracta de cada assignatura. El fet de repassar les assignatures instrumentals en grups reduïts i, des de l'optativitat, facilita i millora la comprensió dels continguts més importants de les esmentades assignatures.

TALLER DE REFORÇ (VALENCIÀ)

Aquesta matèria optativa es presenta com a matèria de reforç que ha de facilitar l'adquisició de les competències bàsiques i la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria.

Està adreçada a l'alumnat de primer d'ESO que presenta dificultats en el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. La consecució d'aquesta competència condiona decisivament la capacitat de aprendre, d'ací que l'objectiu d'aquesta optativa siga dotar l'alumnat de les estratègies bàsiques de planificació personal i les habilitats necessàries per a comprendre i expressar-se sobretot oralment, contribuint a possibilitar i garantir la continuïtat de l'aprenentatge.

Els continguts del Taller de llengua estan orientats a la pràctica, raó per la qual tot el que es treballa ha de mobilitzar aprenentatges susceptibles de ser aplicats en diversos contextos i ha d'exercitar l'alumnat en l'ús d'estratègies adequades que milloren progressivament la capacitat de aprendre.

L'avaluació es basarà sobretot en el treball i les produccions lingüístiques realitzades a l'aula.

TALLER DE REFORÇ (CASTELLÀ)

Esta materia está diseñada para reforzar y afianzar los conocimientos básicos que necesita el alumnado que inicia la Educación Secundaria Obligatoria y no domina o presenta dificultades en la consecución de las competencias lingüísticas para asumir sin dificultades los nuevos conceptos que va a adquirir en esta etapa.

El objetivo de esta materia es procurar que estos alumnos adquieran o refuercen las destrezas básicas y las competencias clave consiguiendo la seguridad necesaria para afrontar con éxito la materia de Lengua Castellana y Literatura y proporcionarles de forma indirecta herramientas que les permitan comprender y trabajar mejor los contenidos y procedimientos de otras materias.

El Taller Lingüístico pretende ofrecer a los alumnos una perspectiva de la lengua castellana aplicada al trabajo de comprensión y expresión oral y escrita de discursos producidos en diferentes situaciones comunicativas que tengan que ver con su entorno físico y social. Además tiene como objetivo destacado despertar una actitud positiva y motivadora para facilitar la adquisición de competencias lingüísticas básicas.

El trabajo en el aula, lectura, comprensión y producción de textos orales y escritos constituyen la base del trabajo en clase y a partir de este se realizará la evaluación.

Tots aquests continguts els treballarem de forma totalment pràctica, emprant dinàmiques de joc (kahoot, educaplay, ...) per aconseguir que l'alumne empre tot el que ha après a la seua vida real, no sols per aprobar l'assignatura. L'avaluació es realitzarà mitjançant la realització de pràctiques i projectes integradors de les diferents unitats didàctiques.

COMPETÈNCIA ORAL D'ANGLÈS

Aquesta assignatura optativa té una metodologia comunicativa, amb la finalitat d'utilitzar la llengua en situacions comunicatives de la vida real. Per tant, el que s'intenta és que l'alumnat adquireixca una competència comunicativa adequada.

Aquesta competència gira al voltant de quatre factors bàsics: competència gramatical, saber entendre i construir oracions; competència sociolingüística, conèixer els registres d'ús de la llengua i saber-s'hi adequar; competència discursiva, poder interpretar i crear les diferents tipologies textuais; i competència estratègica, habilitats per trobar camins que solucionen els problemes que puguen sorgir a l'hora d'expressar-se.

Les sessions consistiran en activitats que posen en pràctica l'expressió i comprensió oral, a través de la teatralització d'una ampla diversitat de situacions quotidianes. Cal tenir una bona base lingüística per poder seguir les classes correctament.