

OPTATIVES 2n ESO

FRANCÉS

En el món actual, parlar una única llengua estrangera no és suficient. La persona que parla diverses llengües té més oportunitats en la vida i el francès resulta molt fàcil per les persones que parlen valencià i castellà.

En 2n d'ESO, els alumnes aprenen a pronunciar i a llegir textos per anar, comencen a parlar francès en diàlegs que imiten la vida real. A més, a través de textos de revistes, d'Internet o de receptes de cuina, es treballa la comprensió escrita. Les cançons i les pel·lícules ajuden a aprendre d'una manera molt lúdica, motivadora i fàcil. També els jocs servixen per aprendre francès: amb el bingo els números, amb kahoots la cultura francòfona, amb jocs de rol les nacionalitats o la descripció de persones...

A més, els alumnes de 2n, 3r i 4t poden practicar francès en un intercanvi de cartes amb alumnes francesos.

Finalment, els alumnes que estudien esta llengua, tenen moltes possibilitats de participar en intercanvis escolars, projectes europeus (ERASMUS +) i viatges culturals a França i a altres països francòfons.

INFORMÀTICA (VALENCIÀ I ANGLÉS)

Les tecnologies de la informació han deixat de ser futur per a ser present. Aprendre a fer un bon ús, traure rendiment a les possibilitats que n'ofereixen i estar connectat de forma segura és molt necessari en aquesta societat. L'alfabetització del segle XX aplicada al segle XXI passa per ser competents amb les TIC.

A l'assignatura d'informàtica: editarem imatges i fotografies, també farem animacions i aplicarem efectes a les nostres fotos. Realitzarem presentacions digitals i aprendrem a exposar oralment els nostres treballs. Ampliarem el nostre coneixement del correu electrònic i de ferramentes de treball en línia que ens ajudaran a fer treballs sense haver de quedar físicament amb els nostres companys. Adquirirem bons hàbits per gestionar les nostres contrasenyes, protegirem la nostra identitat digital i navegarem per Internet de forma segura. Crearem els nostres propis videojocs i programes senzills amb l'ajuda d'Scratch.

TALLER DE REFORÇ (MATEMÀTIQUES)

Aquesta optativa està dissenyada per a reforçar els coneixements matemàtics bàsics que necessita l'alumnat que inicia l'ESO.

També té com a objectiu superar el rebuig que a vegades produeixen les Matemàtiques, afavorint l'autoestima i la seguretat en l'aprenentatge.

A qui va dirigida?

A aquells alumnes que no dominen les competències bàsiques per a adquirir sense dificultats els nous conceptes que adquirirà en aquesta etapa.

Com ho farem?

- Repassant i assolint de la manera més personalitzada possible els continguts de l'assignatura.
- Afavorint la comprensió i el desenvolupament del raonament matemàtic.
- Buscant objectius fàcilment assequibles relacionats amb situacions quotidianes.
- Fomentant el treball cooperatiu, escoltant i comprenent altres raonaments i analitzant els errors.
- Donant-li un component pràctic molt important que es reforçarà sempre que siga possible a l'aula d'Informàtica.

En aquesta assignatura, l'alumnat treballarà per millorar les competències bàsiques i assolir els continguts bàsics de l'assignatura de referència.

Es tracta de cada assignatura. El fet de repassar les assignatures instrumentals en grups reduïts i, des de l'optativitat, facilita i millora la comprensió dels continguts més importants de les esmentades assignatures.

TALLER DE REFORÇ (VALENCIÀ)

Aquesta matèria optativa es presenta com a matèria de reforç que ha de facilitar l'adquisició de les competències bàsiques i la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria.

Està adreçada a l'alumnat de primer d'ESO que presenta dificultats en el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. La consecució d'aquesta competència condiciona decisivament la capacitat de aprendre, d'ací que l'objectiu d'aquesta optativa siga dotar l'alumnat de les estratègies bàsiques de planificació personal i les habilitats necessàries per a comprendre i expressar-se sobretot oralment, contribuint a possibilitar i garantir la continuïtat de l'aprenentatge.

Els continguts del Taller de llengua estan orientats a la pràctica, raó per la qual tot el que es treballa ha de mobilitzar aprenentatges susceptibles de ser aplicats en diversos contextos i ha d'exercitar l'alumnat en l'ús d'estratègies adequades que milloren progressivament la capacitat de aprendre.

L'avaluació es basarà sobretot en el treball i les produccions lingüístiques realitzades a l'aula.

TALLER DE REFORÇ (CASTELLÀ)

Esta materia está diseñada para reforzar y afianzar los conocimientos básicos que necesita el alumnado que inicia la Educación Secundaria Obligatoria y no domina o presenta dificultades en la consecución de las competencias lingüísticas para asumir sin dificultades los nuevos conceptos que va a adquirir en esta etapa.

El objetivo de esta materia es procurar que estos alumnos adquieran o refuercen las destrezas básicas y las competencias clave consiguiendo la seguridad necesaria para afrontar con éxito la materia de Lengua Castellana y Literatura y proporcionarles de forma indirecta herramientas que les permitan comprender y trabajar mejor los contenidos y procedimientos de otras materias.

El Taller Lingüístico pretende ofrecer a los alumnos una perspectiva de la lengua castellana aplicada al trabajo de comprensión y expresión oral y escrita de discursos producidos en diferentes situaciones comunicativas que tengan que ver con su entorno físico y social. Además tiene como objetivo destacado despertar una actitud positiva y motivadora para facilitar la adquisición de competencias lingüísticas básicas.

El trabajo en el aula, lectura, comprensión y producción de textos orales y escritos constituyen la base del trabajo en clase y a partir de este se realizará la evaluación.

Tots aquests continguts els treballarem de forma totalment pràctica, emprant dinàmiques de joc (kahoot, educaplay, ...) per aconseguir que l'alumne empre tot el que ha après a la seua vida real, no sols per aprobar l'assignatura. L'avaluació es realitzarà mitjançant la realització de pràctiques i projectes integradors de les diferents unitats didàctiques.

CULTURA DIGITAL (ANGLÉS)

Actualment vivim en un món digital on les tecnologies han canviat la nostra manera de relacionar-se i comunicar-se. Formar-se professionalment i accedir a noves oportunitats professionals demanen fer un bon ús de les TIC.

Diàriament fem les xarxes socials exposant-nos contínuament a uns perills que no sempre sabem evitar. A més a més, l'addicció a les xarxes socials és un problema molt important que no podem deixar de banda.

Amb aquesta assignatura, aprendrem estratègies de seguretat per a previndre l'assetjament escolar. Aprofundirem en l'ús conscient, segur i responsable de les xarxes socials i en la prevenció de comportaments addictius. Desenvoluparem capacitats per al món laboral en l'era digital i per a detectar continguts falsos (fakes).

Els continguts es treballaran per projectes i en anglés, aprofitant la relació directa dels continguts amb la proliferació d'informació procedent d'un món global. Emprarem dinàmiques de joc així com eines com Kahoot, Educaplay, ... L'avaluació es realitzarà a partir de les activitats i dels projectes realitzats.

COMPETÈNCIA ORAL D'ANGLÈS

Aquesta assignatura optativa té una metodologia comunicativa, amb la finalitat d'utilitzar la llengua en situacions comunicatives de la vida real. Per tant, el que s'intenta és que l'alumnat adquireixca una competència comunicativa adequada.

Aquesta competència gira al voltant de quatre factors bàsics: competència gramatical, saber entendre i construir oracions; competència sociolingüística, conèixer els registres d'ús de la llengua i saber-s'hi adequar; competència discursiva, poder interpretar i crear les diferents tipologies textuales; i competència estratègica, habilitats per trobar camins

que solucionen els problemes que puguem sorgir a l'hora d'expressar-se.

Les sessions consistiran en activitats que posen en pràctica l'expressió i comprensió oral, a través de la teatralització d'una ampla diversitat de situacions quotidianes. Cal tenir una bona base lingüística per poder seguir les classes correctament.

JOCS DE LòGICA I RAONAMENT.

És una assignatura impartida pels departaments d'informàtica i matemàtiques.

Quan els xiquets desenvolupen el pensament lògic, activen l'ús de la raó, del sentit comú; aprenen a argumentar i qüestionar la informació que se'ls subministra; assimilen de manera més òptima l'aprenentatge de les ciències com les matemàtiques; i, en general, les seues capacitats intel·lectuals s'elevan.

En aquesta optativa es pretén a través de jocs, endevinalles, ... activar el raonament lògic, deductiu i la memòria. És una optativa molt entretinguda en la qual l'alumne sense adonar-se anirà progressant en el seu desenvolupament intel·lectual i que després aplicarà en altres matèries del curs. Es valorarà l'esforç, la predisposició i el treball que es realitza en classe d'informàtica, ja que els jocs i treballs podran ser o bé en paper on en l'ordinador.

CULTURA CLÀSSICA

S'oferta als nivells d'ESO del Sistema Educatiu i pretén completar la formació bàsica de l'estudiant en les dues cultures que han estat la base de l'Educació d'Occident: Grècia i Roma. És una assignatura que serveix de complement a les matèries de Llengües i d'Humanitats de l'ESO, donat que s'estudia Història, Mitologia, Art, Lingüística, Filosofia Literatura i altres. Homer, Virgili, Horaci, Plató, Hipòcrates, Euclides, Heròdot, Safo de Lesbos., etc. L'assignatura dona pas, després, als estudis de Llatí i Grec ja en el Batxillerat Humanístic.

INICIACIÓ A L'ACTIVITAT ECONÒMICA I EMPRENEDORA

Com sabem el foment de l'esperit empresarial és reconegut com una competència clau per a afrontar els canvis socials i econòmics que es deriven en la nostra societat.

Tanmateix cal formar al alumnes en conceptes Claus per a la vida com a ciutadà, econòmics i socials, els canvis que contínuament s'estan produint en el mercat de treball, etc.

No es pretén formar empresaris, sinó emprenedors i capacitar als alumnes per a:

- 1.- Tindre la suficient intel·ligència emocional per a enfrontar situacions futures complexes.
- 2.- Descobrir les fortaleces i febleses per a resoldre conflictes.
- 3.- Enfortir els valors ètics i socials de les activitats emprenedores

Per tot això, la formació adquirida al llarg de l'ESO ha de proporcionar als nostres estudiants elements necessaris per a comprendre i afrontar el món actual, desenvolupant competències que els capaciten per a resoldre els problemes als quals s'enfrontaran, una volta s'incorporen a la vida fora del l'àmbit educatiu.