



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL (POAP) CURS 2023-2024

**IES JAUME II EL JUST
Tavernes de la Vallidigna
CODI: 46008340**



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES JAUME II EL JUST
Tavernes de la Valldigna

IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Valldigna
Tel. 96 282 99 95

INDICE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. JUSTIFICACIÓ	3
1.1.1. ESTRUCTURA DE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	10
1.1.2. LÍNIES ESTRATÈGIQUES	11
1.2. CONTEXTUALITZACIÓ	14
1.3. METODOLOGIA	16
1.4. COORDINACIÓ AMB AGENTS EXTERNS	17
2. MARC LEGAL	18
3. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES: LA ACCESIBILITAT	20
4. ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TRAVÉS DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES I L'ACCIÓ TUTORIAL	22
5. ACTUACIONS PER A INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	26
6. ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES	27
7. ALUMNAT AMB NESE O AMB SITUACIÓ DE RISC D'ABANDONAMENT	32
8. PLA DE TRANSICIÓ	35
9. AVALUACIÓ DEL POAP	36



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ

L'orientació acadèmica i professional és una de les tasques més importants encomanades als centres educatius i, especialment, al professorat tutor i als departaments d'orientació.

Actualment aquesta importància s'ha transformat en necessitat i assumpte d'especial atenció en la societat actual, la qual es troba en continu canvi, i repercuteix en totes les vessants de la vida personal i de les relacions socials. L'evolució del mercat laboral és molt ràpida i determina canvis constants en el desenvolupament del projecte professional /vital, els quals estaran implicats en els processos de presa de decisions al llarg de la vida professional i personal.

Una altra de les raons que justifica el nostre Pla és la demanda de la pròpia comunitat educativa. De forma continua rebem demandes del nostre alumnat i de les seues famílies reclamant informació, ajuda i suport en la presa de decisions sobre el futur acadèmic i professional, així com davant de les diferents propostes que i reptes que planteja la vida acadèmica i professional dins i fora del context escolar.

D'altra banda, constatem que en moltes ocasions el nostre alumnat no és conscient de la importància que té triar bé les seues opcions acadèmiques o professionals, aleshores les seues decisions estan mediatitzades per determinats condicionants externs que actuen persistentment al llarg de la vida com són: la influència d'amics, professors, pares i mares, el context socioeconòmic i familiar, els mitjans de comunicació, l'atracció d'una assignatura, la simple intuïció, etc. A més existeixen estereotips socials associats a algunes ocupacions o estudis com són: els de gènere, decidint, per exemple, la conveniència d'uns certs estudis per a xics i altres per a xiques, els d'estatus econòmic i social pel qual s'estimen com més aconsellables els estudis corresponents a una professió millor considerada socialment o de major remuneració econòmica sense cap altra consideració, o la moda, que pot arribar a



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

provocar, en un moment determinat, l'increment de la demanda d'unes carreres sobre unes altres.

El nostre centre disposa del Pla d'orientació acadèmica i professional, el qual estableix els continguts i l'organització de l'orientació acadèmica i professional que han d'orientar la tasca de tot el professorat del centre al llarg del curs escolar. Al mateix temps dona orientació al desenvolupament de les matèries del currículum, així com a les actuacions que es duren a terme dins de la planificació d'activitats de tutoria, convivència i des del departament d'orientació educativa i professional.

Aquest Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP) s'ha elaborat pel Departament d'Orientació educativa i professional, i d'acord amb les directrius establides per la Comissió de Coordinació Pedagògica i en col·laboració amb els tutors i les tutores, a partir de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial establertes en:

- El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024, concretament al punt «1.2.6.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional».
- Resolució de 6 de juliol de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre l'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2023-2024 impartisquen Formació Professional de grau C, D i E.



El Pla d'Orientació Acadèmica i Professional és la part de la concreció del currículum de l'ESO, en la qual s'especifiquen les actuacions que es desenvolupen per a facilitar la presa de decisions de cada alumne o alumna al llarg de la seua escolaritat. El paper de l'orientació consisteix a facilitar, en la mesura que siga possible, els mitjans i l'ajuda educativa necessària perquè afronten adequadament la tasca de descobrir i triar els millors itineraris per a ells i elles. D'esta manera es facilita l'elecció dels itineraris acadèmics, tant per a continuar en el sistema educatiu, com a facilitar la inserció laboral i professional dels joves que finalitzen les diferents etapes de formació al centre. La major rellevància s'adquireix al moment de transició entre les diferents etapes secundària, batxillerat i cicles de formació professional.

La tasca orientadora està concebuda amb un caràcter marcadament educatiu, així com un procés de desenvolupament de les capacitats i competències necessàries en la presa de decisions. L'objectiu és ensenyar a l'alumne/a l'afrontament dels camins al llarg de la vida, els quals van canviant constantment. Per tant, l'orientació acadèmica i professional en l'IES Jaume II el Just anirà encaminada fonamentalment al fet que els alumnes/as aprenguen a decidir de manera realista, objectiva i planificada basant-se en quatre aspectes fonamentals:

1. Un coneixement adequat dels seus propis interessos, capacitats, competències i recursos.
2. Un coneixement adequat de les diferents opcions educatives i laborals i de les vies que s'obrin i tanquen amb cada opció.
3. Un coneixement adequat de les exigències del món laboral i la seua relació amb els diferents estudis i les seues competències i capacitats.
4. Un domini adequat de les estratègies i habilitats de decisió (identificar el problema, aclarir alternatives, valorar les seues conseqüències positives i negatives, sospesar i decidir).

Encara que la tutoria grupal siga una de les vies principals per a desenvolupar els continguts de l'orientació acadèmica i professional, tindrem en compte que molts dels



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

coneixements i habilitats implicats en la presa de decisions s'adquireixen d'una manera o d'una altra en el marc del currículum, a través dels aprenentatges que es promouen en les diferents àrees i matèries. Per això el POAP especifica les actuacions a seguir en tres vies diferenciades però complementàries: les programacions didàctiques, l'acció tutorial i altres activitats específiques.

El desenvolupament del Pla és coordinat per la Direcció d'estudis amb el suport del Departament d'Orientació, que s'encarrega de proporcionar suport tècnic a les activitats que, de forma programada i sistemàtica, es realitzen en el centre.

Per altra banda, cal assenyalar que en el DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià, queda contemplada l'orientació educativa. D'acord amb l'article 3 del Decret 104/2018, **l'orientació educativa** és un element substancial del procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a l'innovació. Segons l'article 29 del citat Decret, els **principis de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional** en el marc de l'escola inclusiva, i amb els quals es basa la nostra intervenció, són els següents:

1. Tot l'alumnat ha de rebre orientació educativa, psicopedagògica i professional d'acord amb la seua edat, l'etapa o nivell d'ensenyament que curse.
2. L'orientació acompanya la formació de l'alumnat al llarg de la seua vida com un procés continu, planificat i organitzat, i facilita l'autonomia en la gestió de les seues competències personals, socials, acadèmiques i professionals.
3. L'orientació ha de propiciar l'elecció d'itineraris acadèmics i professionals lliures d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol tipus de discriminació en l'accés als estudis o al mercat laboral.
4. L'orientació s'adreça al desenvolupament integral i equilibrat de totes les capacitats de l'alumnat, contribueix a la seua educació personalitzada i propicia



una formació global, que inclou aspectes curriculars i personals i facilita la seua inserció social i laboral.

5. L'orientació facilita que l'alumnat pugua regular el seu procés d'aprenentatge, confiant en el coneixement propi de competències, capacitats, interessos i motivacions per a continuar la seua formació i exercir una ciutadania activa amb iniciativa personal i esperit emprenedor.
6. L'orientació requereix una planificació sistemàtica i col·laboració de la comunitat educativa per a coordinar les accions orientadores i establir la cooperació amb els diversos serveis, institucions i administracions. En conseqüència, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional ha de planificar-se com un procés continu i organitzat, de manera col·laborativa i interdisciplinària en el marc del currículum establert, i ha de quedar recollida en els projecte educatius dels centres als llar de totes les etapes, en els espais de la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada.
7. L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i s'integra en el procés educatiu a través de diferents àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i els serveis especialitzats d'orientació.
8. Els professionals d'orientació educativa ofereixen al centre educatiu assessorament, col·laboració, acompanyament i suport tècnic especialitzat, i duen a terme accions orientadores preventives i proactives que promouen la inclusió, la convivència i el coneixement dels itineraris formatius que afavoreixen la inserció laboral, a més del treball directe i personalitzat amb l'alumnat.
9. L'orientació té en compte:
 - a) És un dret de l'alumnat que està present al llarg de tota l'escolaritat.
 - b) Forma part de l'acció educativa i de la funció docent, per la qual cosa ha d'implicar la participació de tot el professorat, dels òrgans dels centres educatius, de l'alumnat, de les seues famílies, dels agents i dels recursos de l'entorn.



- c) Preveu accions que van des de l'assessorament i la prevenció fins la detecció de les barreres i els aspectes afavoridors de la inclusió i la intervenció especialitzada.
- d) Ha de contribuir a dinamitzar els centres educatius i promoure canvis en el context, a fi de facilitar el progrés educatiu de tot l'alumnat.
- e) S'estructura i organitza en diferents nivells d'actuació, en què els professionals treballen de manera coordinada, en col·laboració i de forma complementària.
- f) Té un caràcter continu, que fa necessària la coordinació sistematitzada entre els diferents serveis especialitzats de la Administració educativa, les tutores i tutors de les diferents etapes educatives i altres agents, formals i no formals, a fi d'assegurar una coherència i una línia comuna d'intervenció.
- g) Ha de garantir l'aprenentatge al llarg de la vida, comprendre tot el procés educatiu i possibilitar el trànsit adequat entre els diversos ensenyaments, així com entre aquets i el món laboral, per a la qual cosa les conselleries competents en matèria d'educació, d'igualtat i polítiques inclusives i d'ocupació facilitaran els recursos necessàries.
- h) S'estructura i organitza en l'acció tutorial, la intervenció especialitzada de caràcter psicopedagògic i l'assessorament específic proporcionat al professorat, a l'alumnat i a les seues famílies o representants legals.
- i) Els diferents nivells en què s'estructura i s'organitza l'orientació educativa es complementen i s'interrelacionen, per la qual cosa es potenciarà el diàleg igualitari i la col·laboració i coordinació entre aquests.
- j) Ha de ser proactiva, transversal i oberta al context.
- k) Ha d'afavorir el procés d'evolució dels centres cap a un model inclusiu, la dinamització pedagògica, la qualitat i la innovació educativa.

11. L'orientació educativa, psicopedagògica i professional es desenvoluparà per mitjà de programes o models concrets d'intervenció col·laborativa, d'ajuda o consulta,



tant dins de la comunitat educativa com en col·laboració amb altres administracions públiques i entitats privades.

Per tant, l'orientació vocacional és una necessitat humana de contingut educatiu a través de la qual es decideix un projecte de vida acadèmic-professional. Suposa un procés d'aprenentatge per descobriment que desemboca en una decisió escolar-professional de caràcter personal de l'alumnat. Es tracta d'un procés gradual, permanent i d'efectes preventius.

L'article 30 del Decret 104/2018 estableix els objectius de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional. Centrant-nos en l'àmbit de l'orientació acadèmica i professional, els **objectius generals** són:

- a) Promoure programes o accions que contribuïsquen al desenvolupament personal, emocional, professional i social de l'alumnat.
- b) Ajudar l'alumnat i les seues famílies en els moments de transició o de presa de decisions que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional, d'acord amb les seues capacitats, expectatives i valors.
- c) Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament professional fent servir les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- d) Informar i orientar l'alumnat i la ciutadania, sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació i l'oferta de cursos de perfeccionament o especialització, així com de les possibilitats d'adquisició, avaluació i acreditació de competències i qualificacions professionals i de progrés en aquestes al llarg de la vida.

Pel que fa als **objectius específics**, aquests són els que es proposen:

- a. Ajudar l'alumnat:
 - i. En el coneixement de sí mateix.
 - ii. En el coneixement de l'estructura del sistema educatiu.
 - iii. En el coneixement de l'àmbit socio-laboral.
 - iv. A descobrir el seu paper i la seua situació personal en la societat.



- b. Proporcionar a l'alumnat mitjans per descobrir coneixements de l'apartat anterior.
- c. Donar suport en la presa des decisions respecte al seu futur acadèmic i professional.
- d. L'orientació acadèmica i professional anirà encaminada fonamentalment a què l'alumnat aprenga a decidir de forma realista i planificada basant-se en un coneixement profund de:
 - i. Els seus interessos, capacitats i recursos personals.
 - ii. Les diferents opcions acadèmiques que s'obrin amb l'ESO, el Batxillerat i la Formació Professional.
 - iii. Les opcions que li ofereix el sistema educatiu en la Formació Professional, la Universitat o altres ensenyaments.
 - iv. Les possibilitats d'inserció laboral en l'entorn pròxim i més llunyà.
 - v. •Tots els passos implicats en la sol·licitud de plaça en els centres.
 - vi. El sistema de borses al que pot optar.

1.1.1. ESTRUCTURA DE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Segons el **DECRET 72/2021, de 21 de maig**, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, en el seu Article 3 estructura l'orientació educativa i professional en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

1. **El primer tipus d'intervenció** correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
2. **El segon tipus d'intervenció** el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat, així com els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics,



que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

3. **El tercer tipus d'intervenció** el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.

4. **El quart tipus d'intervenció** el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

1.1.2. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Segons l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Art 3: «La planificació de l'orientació educativa i professional, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge

b) Igualtat, convivència i benestar emocional

c) Transició i acollida

d) Orientació acadèmica i professional

2. Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius o els projectes funcionals dels centres integrats i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i s'han de desenvolupar a través d'aquests. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que els centres han de seleccionar i prioritzar d'acord amb les seues característiques i necessitats.»

Cadascuna de les línies estratègiques comporta un conjunt d'actuacions que el nostre IES prioritza d'acord amb les seues característiques i les seues necessitats.



L'objectiu principal de l'**orientació acadèmica i professional** és potenciar la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies. Esta s'ha d'iniciar en edats primerenques i desenvolupar durant tota la escolarització, amb la col·laboració de tot l'equip docent, si és el cas d'agents externs. En este procés es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement, s'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions de manera responsable i lliure de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

Les actuacions que s'inclouen en el nostre centre dins d'aquesta línia estratègia, són les següents:

ACTUACIONS	ACTIVITATS	AGENTS	TEMPORALITZACIÓ
Identificació de les barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals	Xerrades d'orientació a l'alumnat. Qüestionaris	Alumnat Orientadores educatives/ Tutors/es	2n i 3er trimestre
Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones en la producció cultural i científica dins de les programacions didàctiques de cada matèria	Xerrades dirigides a l'alumnat. Assessorament al professorat	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i als estereotips en l'elecció d'estudis i professions.	Xerrades dirigides a l'alumnat. Assessorament al professorat en: materials curriculars, programa afectiu sexual.	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional	Reunió amb les famílies i l'equip docent.	Equip docent/ Orientadores educatives/ Famílies	Tot el curs



Coordinació i col·laboració entre les estructures de coordinació didàctica, orientació, tutors/res i professorat de FOL	Organització de l'orientació acadèmica i professional al centre. Informar a la comunitat educativa dels períodes de preinscripció, matriculació i acollida.	Equip docent Orientadores educatives	3er trimestre
Disseny i organització d'activitats d'orientació acadèmica i professional.	Programa d'autoconeixement i orientació acadèmica vocacional Xarrades a famílies	Tutors/res Família Alumnat Orientadores educatives	2n i 3er trimestre
Proposta d'actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis	Coordinació amb serveis socials Programes: Servei d'Atenció Diürna a la Infància i a l'adolescència i d'Inserció sociolaboral (SADIA) Assessorar en activitats per a motivar l'alumnat en el procés d'ensenyança/aprenentatge.	Serveis socials Coordinadora ESO Direcció d'Estudis Orientadores educatives	Tot el curs
Actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o en risc d'abandonament	Assessorament sobre itineraris acadèmics Coordinació amb CEE. Coordinació amb serveis socials.	Alumnat Serveis externs Orientadores educatives	2n i 3er trimestre
Avaluació socio-psicopedagògica per a l'aplicació de mesures personalitzades	Procediment resolució 23/12/21	Tota la comunitat educativa	Tot el curs
Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional	Xarrada grupal amb famílies.	Famílies/ Orientadores educatives/ Equip directiu	3r trimestre



Procés de col·laboració en l'elaboració i comunicació del consell orientador	Assessorament en l'elaboració del consell orientador	Equip docent Orientadores educatives	3r trimestre
Coordinació i col·laboracions	Coordinacions amb serveis, associacions, institucions i empreses per a que prenguen contacte amb el món laboral: coneixement de l'entorn socioeconòmic, informació acadèmica i professional, ofertes laborals, perfils de l'oferta d'ocupació, informació sobre beques, ...	Equip docent/ Orientadores educatives	Tot el curs
Coordinacions i col·laboració amb altres centres educatius i institucions.	Reunions amb CEE, IES amb UE, o centres privats, concertats amb UE.	Agents externs, Orientadores educatives Equip docent	2n i 3er trimestre
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació	Organització en la implementació i avaluació de les activitats d'orientació acadèmica i professional per al grup-classe.	Equip docent Orientadores educatives	2n i 3er trimestre

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut d'Educació Secundària "Jaume II el Just" es troba ubicat al sud-est de la província de València, en la Comarca de la Safor una localitat que supera els 17.000 habitants.

En l'àmbit econòmic el municipi té activitats agrícoles, industrials i comercials.

En l'àmbit sociocultural, el municipi presenta una gran diversitat, amb població provinent d'Europa, Àfrica i Amèrica Llatina, encara que la proporció d'alumnat d'altres nacionalitats no és elevada.

L'alumnat procedeix prioritàriament de tres col·legis públics d'Educació Infantil i Primària de la localitat que estan adscrits a l'IES: CEIP "Alfàndec" i CEIP "El Magraner" i CEIP "Divina Aurora", a més d'altre alumnat provinent de centres no adscrits o d'altres localitats.



La col·laboració amb les famílies és positiva, amb una adequada participació en les iniciatives que es prenen al Centre, mitjançant el òrgans de participació com el Consell Escolar, l'AMPA etc. Així mateix, es compta amb la col·laboració de les institucions públiques, en concret de l'Ajuntament, pel que fa a iniciatives relacionades amb la convivència i igualtat, orientació professional etc.

El centre ofereix la següent oferta formativa:

OFERTA FORMATIVA IES JAUME II EL JUST DE TAVERNES DE LA VALLDIGNA	
ESO	1r a 4t d'ESO Programes Pedagògics: 2n àmbits, 1 ^r PDC i 2 ⁿ PDC
BATXILLERAT	Diürn modalitats : <ul style="list-style-type: none"> • Ciències Socials i Humanístic • Ciències i Tecnologia,
	Nocturn modalitat: <ul style="list-style-type: none"> • Ciències Socials i Humanístic • Ciències i Tecnologia
CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL	GRAU BÀSIC: <ul style="list-style-type: none"> • Agro-jardineria i Composicions Florals • Informàtica i Comunicacions
	GRAU BÀSIC: <ul style="list-style-type: none"> • Agro-jardineria i Composicions Florals • Informàtica i Comunicacions
	GRAU MITJÀ: <ul style="list-style-type: none"> • Aprofitament i Conservació del Medi Natural Sistemes microinformàtics i xarxes
	GRAU SUPERIOR: <ul style="list-style-type: none"> • Administració de Sistemes informàtics en xarxa (presencial) • Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma (semipresencial i presencial) • Desenvolupament d'Aplicacions Web (semipresencial i presencial)
CURSOS D'ESPECIALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Curs d'Especialització en Ciberseguretat en entorns de Tecnologies de la Informació • Curs d'Especialització: Intel·ligència artificial i Big data

A més, el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) del centre inclou: els tallers de reforç, el Programa de 2n per àmbits, Programa de primer curs de Diversificació Curricular



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

en 3r ESO i el programa de 2 curs de Diversificació Curricular en 4^t ESO, així com el Pla d'Acollida d'Alumnes Nouvinguts.

1.3. METODOLOGIA

Per a atendre el Pla de Suport d'Orientació Acadèmica i Professional es procedirà de diferents maneres:

- Amb l'alumnat dels cursos implicats: **l'atenció serà directa**, de manera que les orientadores, de manera presencial, elaboraran unes sessions informatives per a dur a terme en, almenys, dues hores de tutoria al llarg del curs. En aquestes sessions es realitzarà un recorregut per les diferents alternatives atenent al curs en el qual es realitzen. També s'atendrà de manera individual en el Departament d'Orientació per tal d' oferir assessorament d'una forma més individualitzada i concreta. Es tracta d'una **intervenció directa, tècnica i especialitzada** dirigida a l'alumnat en casos puntuals, que requerisca suport en la presa de decisions respecte als seus itineraris. A més es podran impartir sessions conjuntes i de manera coordinada amb el professorat de FOL del centre en el context dels cursos que es considere oportú.
- Amb els tutors i tutores, i el professorat en general, es realitzaran tasques d'assessorament col·laboratiu i informació de diferents recursos que poden treballar amb l'alumnat durant les seues tutories. Aquest curs, s'ha realitzat l'adquisició de l'aplicació "Orientaline". Aquesta aplicació també pot ser utilitzada des de les seues cases, amb activitats dedicades a l'autoconeixement, informació i presa de decisions.
- Amb les famílies; amb una atenció directa, ateses les diferents demandes que sorgeixen al llarg del curs.

A més, desenvoluparem accions de coordinació respecte a la planificació del POAP, a través de les tutories i de les activitats extraescolars i/o complementàries, que planifiquem en col·laboració amb entitats de l'entorn. La intervenció es caracteritzarà per el seu caràcter:



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

- **Integral i sistèmic**, ja que la intervenció està dirigida a diferents nivells d'actuació: alumnat, professorat, famílies i entorn.
- **Flexible i oberta** als canvis.
- **Centrada en els processos**, que és on apareixen les dificultats i des d'on se'ls dona resposta.
- **Participativa**: implica a tota la comunitat educativa.
- Utilitza **el diàleg i el consens** com a eines del propi procés d'intervenció.
- Recolzada en l'ús de recursos i estratègies innovadores, motivadores que fomenten l'autonomia i la capacitat de prendre decisions en tota comunicat educativa, i especialment en l'alumnat.

1.4. COORDINACIÓ AMB AGENTS EXTERNS

D'acord amb l'article 4 del Decret 104/2018 sobre els principis d'equitat i d'inclusió, la mobilització de recursos constitueix una de les quatre línies d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva. Cal mobilitzar recursos que augmenten la capacitat del nostre centre per a respondre a la diversitat de l'alumnat. També necessitem d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports, que possibiliten la personalització i la individualització de l'ensenyament. Així doncs, trebalem perquè nostres actuacions faciliten la coherència i continuïtat de la intervenció orientadora, alhora que asseguren la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció. Aleshores s'organitzaran en col·laboració i coordinació entre tots els agents que intervenen en els diferents àmbits. Igualment, establim i formalitzem les relacions amb l'entorn, perquè el nostre centre aprofite les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al mateix temps, es transformen en un recurs comunitari.

El DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix en el seu **CAPÍTOL IV La coordinació externa dels equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional**.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

En aquest sentit, per tal dur l'orientació acadèmica i professional del nostre alumnat, fem ús i ens coordinem amb següents agents externs:

- Gabinet Psicopedagògic de la Mancomunitat dels Municipis de la Safor i els orientadors del centres d'E. Primària adscrits al nostre institut (CEIP Alfàndec, CEIP Magraner i CEIP Divina Aurora de Tavernes de la Vallidigna), per tal de dur el Pla de Transició, unificar pautes d'actuació i organitzar els recursos personals d'atenció a la diversitat en el procés de la transició..
- Coordinació Territorial V5 B. Amb l'objectiu de rebre
- Agrupació de zona 188.
- Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO).
- Tutores i tutors de 6é de Primària, mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició Llenguatge.
- Altres Departaments d'Orientació i IES.
- Serveis de l'Ajuntament: treballadores socials, educadora social, psicòloga de l'Equip Específic d'Intervenció amb la Infància i Adolescència (EEIIA) i tècnica de joventut, Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA), i Agent d'Igualtat.
- Universitat de València Estudi General, Universitat Politècnica de València i altres universitats.

2. MARC LEGAL

- LOE, Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).
- Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació e integració de la Formació Professional.



- ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.
- ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.



- RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre l'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2023-2024 impartisquen Formació Professional de grau C, D i E.
- RESOLUCIÓ de 28 d'agost de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual es modifica l'annex únic de la Resolució de 12 de juliol de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven instruccions per a l'execució de les sentències 312/2023, de 29 de juny de 2023; 335/2023, de 30 de juny, i 336/2023, de 30 de juny, del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana.

3. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES: LA ACCESIBILITAT

El concepte de barreres per a l'accés, l'aprenentatge i la participació que presenta l'alumnat és producte de la interacció d'aquest/a amb el context, la resta de membres de la comunitat educativa, les polítiques institucionals i organitzatives dels centres, la cultura i valors de cada centre, i les circumstàncies socials i econòmiques.

Les barreres poden estar vinculades a l'entorn físic o actitudinal i es manifesten, com hem dit, en la interacció de l'alumnat amb el seu context, traduint-se en la pràctica en condicions personals que solen desembocar en necessitats personals.

L'enfocament de l'orientació acadèmica professional, des de l'anàlisi de les barreres, implica donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat, en l'àmbit de l'orientació acadèmica professional al llarg de les diferents etapes d'educatives. El propòsit es trencar les barreres per fomentar la igualtat d'accessibilitat, així com donar una resposta a la diversitat de l'alumnat.

En l'àmbit escolar, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la realitza: l'equip educatiu. Així el tutor o la tutora coordina: la informació obtinguda del personal del centre, la família o els representants legals, l'alumnat i les persones amb qui es relaciona habitualment, i com no dels serveis o les entitats



externes (serveis de salut, serveis socials, entitats d'iniciativa social implicades en el procés socioeducatiu i altres agents).

Tenint en compte la detecció realitzada, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i, si escau, l'assessorament del Departament d'Orientació, planifica i aplica les mesures i els suports més adients. Cal assenyalar que primer es centrarà en les mesures de nivell de resposta II i en les mesures de nivell III que no requereixen una avaluació socio-psicopedagògica i valorar la seua efectivitat.

Quan l'equip educatiu constata que, per superar les barreres a la inclusió detectades, no són suficients les mesures prèvies adoptades, la tutora o el tutor ho posa en coneixement del Departament d'Orientació perquè valore de forma conjunta, almenys, els elements següents:

- a) Les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- b) La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent-hi els punts forts i febles.
- c) Les mesures educatives aplicades fins al moment i l'eficàcia d'aquestes. Si en el marc d'aquesta valoració conjunta es conclou que no és convenient fer-ne una avaluació sociopsicopedagògica, el Departament d'Orientació recomana i planifica, conjuntament amb la tutora o el tutor i l'equip educatiu, les mesures més adients i establir els terminis en els quals se n'ha de revisar la seua efectivitat, deixant-ne constància per escrit.

Si es conclou la necessitat de realitzar una avaluació socio-psicopedagògica, la tutora o el tutor, en representació de l'equip educatiu i amb el vistiplau de la direcció de l'IES, formalitza la sol·licitud al Departament d'Orientació perquè s'inicie el procediment. Les conclusions, orientacions i propostes d'actuació que es deriven de l'avaluació socio-psicopedagògica quedaran documentades en l'informe sociopsicopedagògic que emetrà el Departament d'Orientació.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

Estes barreres es tindran en compte en el context de l'orientació acadèmica professional especialment en dos processos: l'admissió a cicles formatius i les adaptacions per a les proves PAU.

D'acord amb al la normativa vigent, dins del procediment d'admissió a formació professional, l'alumnat amb NEE (certificat de discapacitat i/o diversitat funcional) haurà de sol·licitar un informe al Departament d'Orientació del centre de la seua primera opció. A l'informe es tindran en compte les capacitats i habilitats requerides per a poder aconseguir els objectius finals. Se li comunicarà la previsió de resultats d'aprenentatge relacionats amb les competències del títol que, en atenció a la seua diversitat podrà aconseguir. Este procés es regula en la resolució d'admissió als cicles formatius que es publica cada any escolar.

Pel que fa a l'alumnat de segon de batxillerat que es presenta a les proves PAU, la administració garanteix mesures d'adaptació en les proves d'accés a les universitats públiques valencianes, per a les persones que presenten necessitats específiques de suport educatiu. Este procediment es regula mitjançant un procediment que s'estableix a la resolució corresponent que es publica per a cada curs escolar. A la pàgina <https://ceice.gva.es/va/web/universidad/informacion-pau>, es determinen els terminis i els processos de la petició de protocol d'adaptacions.

Els dos processos garanteixen trencar les barreres d'accés, participació i aprenentatge, en un context d'igualtat per a tots i totes, que facilita l'accessibilitat als estudis, així com el procés de presa de decisions.

Tot el procés de trencar barreres, atindrà al principi d'accessibilitat en el context de l'orientació educativa, vocacional i professional. Respectarà el dret a l'orientació de tot l'alumnat, famílies, i docents, mitjançant un procés dirigit a donar resposta a les diferències individuals entre l'alumnat. Aleshores es respectaran els principis d'equitat i inclusió educativa en els quatre nivells d'inclusió atenent al que disposa el Decret 104/2018.

4. ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TRAVÉS DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES I L'ACCIÓ TUTORIAL



El DECRET 104/2018, de 27 de juliol, en el seu article 29 contempla el paper de l'orientació, les seues característiques i objectius. Estableix que l'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i s'integra en el procés educatiu a través de diferents àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i els serveis especialitzats d'orientació.

Segons els apartats 1 i 3 de l'**article 4 DECRET 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià:

1. La tutoria, en col·laboració amb les famílies, i l'orientació educativa, acadèmica i professional són funcions del professorat, que han de realitzar-se de forma cooperativa amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, d'acord amb els criteris fixats pel claustre i allò que disposen els decrets que regulen l'organització i el funcionament dels diferents ensenyaments.
2. En la concreció curricular de cadascuna de les etapes i en les unitats didàctiques de les programacions de les diferents assignatures, el professorat ha d'incorporar i desenvolupar projectes i activitats que contribuïsquen al desenvolupament de l'orientació educativa i professional de tot l'alumnat, com a eina que afavoreix el desenvolupament integral i la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals lliures de biaixos de gènere i de prejudicis de qualsevol tipus, així com l'adquisició de les competències necessàries per a la gestió del projecte de vida i, posteriorment, de la carrera professional.

Les **actuacions** que s'inclouen en el nostre centre dins del POAP segueixen la línia estratègica de l'orientació acadèmica i professional, i segons l'article 7 de l'ordre 10/2023 i són les següents:

1. La línia estratègica d'orientació acadèmica i professional té coma objectiu principal potenciar la maduresa vocacional i l'auto-orientació de l'alumnat al llarg de la vida, perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

2. Les actuacions que s'inclouen en aquesta línia estratègica, a més de les que puguen introduir els centres en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, són les següents:

- a) Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals.
- b) Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional en els diferents ensenyaments i grups d'alumnat.
- c) Organització de l'orientació acadèmica i professional, amb perspectiva de gènere, en tots els ensenyaments, etapes i nivells, incloent-hi l'Educació Infantil i Primària i els centres d'Educació Especial.
- d) Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en la generació d'interessos vocacionals i en l'elecció d'estudis i professions per raons de gènere, culturals o discapacitat, entre altres.
- e) Disseny i organització d'activitats d'informació i orientació acadèmica i professional adreçades a tot l'alumnat, que promouen la presa de decisions en l'elecció d'itineraris acadèmics, formatius i professionals, la construcció progressiva d'una identitat professional, la competència per a l'auto orientació al llarg de la vida i la posterior gestió de la carrera professional. S'inclouran, entre altres aspectes, l'aproximació als diferents estudis i professions i el coneixement d'un mateix, de l'oferta formativa, del context socioeconòmic, de les oportunitats d'ocupació existents i emergents, dels perfils professionals i dels models productius.
- f) Orientació i acompanyament personalitzat a l'alumnat en la planificació dels itineraris acadèmics, formatius i professionals més adequats a les seues capacitats i interessos vocacionals, tenint en compte també altres elements personals i contextuals que intervenen en la presa de decisions. Es prestarà especial atenció a l'alumnat amb



necessitats específiques de suport educatiu, amb situació de desavantatge social, cultural i econòmic i amb major risc d'abandonament i d'exclusió social.

- g) Itineraris formatius personalitzats que contribuïsquen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis.
- h) Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional.
- i) Mesures personalitzades i ajustaments en les proves d'accés als ensenyaments post-obligatoris per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que ho requerisca.
- j) Elaboració i comunicació del consell orientador individualitzat sobre l'opció o opcions acadèmiques, formatives o professionals que es consideren més convenients per al futur formatiu i professional.
- k) Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial relacionades amb l'orientació acadèmica i professional per al grup classe.
- l) Organització d'activitats d'orientació acadèmica i professional amb els centres educatius de la zona, amb els referents de les famílies professionals de Formació Professional i ensenyaments professionals i amb institucions de l'entorn, amb l'objectiu de conèixer la realitat d'aquests ensenyaments i contribuir a desenvolupar interessos vocacionals.
- m) Coordinació i col·laboració amb institucions, entitats, agents i empreses per a afavorir la presa de contacte amb el món laboral i productiu, el coneixement de l'entorn socioeconòmic, les ofertes laborals i els perfils de l'oferta d'ocupació, entre altres.
- n) Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que disposen d'ofertes formatives formals i no formals per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que ofereixen formació complementària a la realitzada en el centre.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

o) Altres actuacions que, dins d'aquesta línia estratègica, pugua definir la conselleria competent en matèria d'educació

5. ACTUACIONS PER A INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

Tal com assenyalen les instruccions d'inici de curs en la Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024. a l'apartat 1.2.6.7:

- 1. L'objectiu de l'orientació acadèmica i professional és potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'auto-orientació de l'alumnat al llarg de la vida perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.
- 2. Els centres han de planificar i desenvolupar, des de l'Educació Infantil, actuacions que afavorisquen la presa de contacte de l'alumnat amb el món laboral i el desenvolupament d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere, culturals o de qualsevol altre tipus, tenint en compte el que disposa el Decret 72/2021, de 21 de maig, i l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Entre altres serà rellevant : «La incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació i l'afavoriment de l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol mena de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis».

Aleshores el model d'orientació acadèmica i professional haurà de desenvolupar la capacitat de prendre decisions d'itineraris professional que trenquen els estereotips de gènere. Tot allò, respectant els principis de coeducació que dicta esta normativa.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

Entre les tasques del POAP i en el context de la transversalitat de la intervenció educativa es realitzaran les següents:

- sensibilització a l'alumnat i reflexió sobre les influències de gènere alhora de triar estudis i/o itineraris professionals.
- foment des d'un enfocament democràtic per a promoure l'anàlisi i la crítica dels estereotips sexistes.

Per a dur a terme estes intervencions, s'aprofitaran les sessions de tutoria, la transversalitat del currículum, la programació de la comissió de convivència, així com les activitats extraescolars i extra curriculars que convoca el centre. També es promourà entre altres temàtiques, la visualització de la dona i la ciència, per tal d'emfatitzar la no discriminació entre sexes i la igualtat en el marc de la coeducació.

Les activitats aniran dirigides a:

- Garantir la representació equitativa dels dos sexes en el context dels rols socials o professionals que es visualitzen.
- Garantir formes de llenguatge lliures d'estereotips i prejudicis pel que fa al gènere.
- Utilitzar imatges i il·lustracions que representen amb la mateixa jerarquia als diferents sexes en el context del centre.
- Incloure materials didàctics i audiovisuals que emfatitzen la importància de les dones a les diferents vessants de la societat.
- Fomentar la igualtat de tasques domèstiques i de cura amb corresponsabilitat i igualtat de gènere i representant la diversitat familiar.

6. ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES

El marc regulador de les activitats informatives i formatives gira al voltant del que disposa a la resolució d'inici de curs a l'apartat 1.2.6.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional i es el següent:



1. L'objectiu de l'orientació acadèmica i professional és potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat al llarg de la vida perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.
2. Els centres han de planificar i desenvolupar, des de l'Educació Infantil, actuacions que afavorisquen la presa de contacte de l'alumnat amb el món laboral i el desenvolupament d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere, culturals o de qualsevol altre tipus, tenint en compte el que disposa el Decret 72/2021, de 21 de maig, i l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
3. Seran rellevants les actuacions d'orientació acadèmica i professional següents:
 - La incorporació de continguts d'orientació educativa i professional en les programacions d'aula i en l'acció tutorial.
 - La incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació, i l'afavoriment de l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol mena de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis.
 - La planificació d'activitats informatives i d'orientació en consonància amb les mesures i les actuacions de transició o continuïtat entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició o continuïtat.
 - La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre i de les possibilitats que ofereix el sector productiu.
 - La planificació d'activitats vinculades per a la formació per a l'ocupació: L'objectiu és brindar informació, acostar els nous Mitjans digitals a l'alumne i formar-lo en empoderament i participació cap l'ocupació.



- La incorporació de continguts per a facilitar l'accés, la mobilitat i el progrés en els itineraris formatius i professionals, en col·laboració, entre altres, amb el Servei Valencià d'Ocupació i Formació.

4. L'avaluació d'aquestes actuacions es realitzarà en el marc de la memòria final del centre, sense perjudici del seguiment que cada centre, en funció de la seua autonomia, puga establir.

Aleshores, els agents implicats per a dur a terme els objectius i activitats del POAP que actuaran des del centre són:

- Els diferents equips docents
- Els tutors i tutores
- El Departament d'orientació
- El professorat de FOL, entre el qual, atenent al que disposa el títol IV de l'Ordre 10/2023, de 23 de Maig, formarà part també del departament 'orientació "un professor o professora que realitze les tasques d'informació i orientació vinculades a l'ocupació, en el cas que el centre impartisca cicles formatius".
- Les famílies com a part fonamental del desenvolupament de l'alumnat.

Les activitats es duran a terme des de tres vessants:

- El pla d'acció tutorial (PAT) (amb les activitats que es desenvolupen)
- El currículum de les diferents matèries
- Les activitats específiques que realitza el Departament d'orientació, així com altres Departaments del Centre que desenvolupen activitats en el context de l'orientació acadèmica professional al llarg del curs.

Tot el procés d'orientació acadèmica i/o professional, dins del context de les diferents etapes que s'imparteix a l'IES Jaume II el Just, gira entorn a les següents fases, continguts i activitats, en el marc de elaboració del projecte professional/vital dins d'un context educatiu i de desenvolupament personal i social. Les activitats i continguts a incloure en este procés són:



1. Delimitar les metes i els objectius de l'alumnat dins de cada curs i/o etapa educativa.	
<p>Continguts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definició del projecte formatiu, professional, i/o de vida. - Consciència de projecte de vida, i/o professional. 	<p>Activitats possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluja d'idees sobre: professions, interessos, camins, vocacions - Recerca d'informació sobre biografies professionals (històries de metge, mestres, obrers, bombers...)
2. Conèixer el seu context (opcions acadèmiques i/o professionals; itineraris acadèmics i/o professionals)	
Opcions acadèmiques	
<p>Continguts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema educatiu actual: organització i característiques. - Oferta educativa: ensenyances reglades i no reglades. Opcions. - Oferta educativa obligatòria desglossada per cursos (assignatures troncal, específiques i de lliure configuració en cada curs acadèmic, programes específics (1 PDC, 2 PDC, itineraris d'ESO) - Informació sobre el Batxillerat i la Formació Professional (Bàsica, Grau Mitjà i Grau Superior, Cursos d'Especialització; Programes Formatius de Qualificació Bàsica). - Beques i ajudes a l'estudi. - Centres d'estudi. - Requisits d'accés als diferents estudis. Procediment d'admissió i matrícula. - Titulacions: accessibilitat, proves PAU - Col·loqui/xerrada amb dones i homes que estan exercint professions que fins al moment, degut als estereotips de gènere, s'assumien sols per a persones d'un determinat sexe. - Activitats per trencar amb els estereotips i oferir una orientació igualitària, lliure d'estereotips de gènere. - Xerrada amb ex-alumnes d'altres ètnies o religions que actualment es troben en estudis superiors, etc. 	<p>Activitats possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar/revisar organigrama sistema educatiu amb les possibles opcions en acabar l'etapa. - Estudi de publicacions i fullets informatius (guies d'estudis, graus...) - Elaboració de fitxers amb dades d'altres centres educatius d'interès. - Elaboració d'un fullet informatiu amb l'oferta educativa del nostre centre. - Visites a centres educatius amb una oferta diferent a la nostra. - Facilitar recursos digitals per poder consultar informació sobre opcions acadèmiques i estudis posteriors. - Xerrades amb alumnes/ex-alumnes que cursen estudis post obligatoris i universitaris. - Projectes cooperatius de recerca per a realitzar activitats: què saps dels estudis de...?
Coneixement del sistema productiu i laboral: coneixement de l'entorn	
<p>Continguts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les professions no tenen sexe. - La família opina. - Sectors productius. - Camps professionals: professions, ocupacions i monografies professionals. - Perfils professionals. 	<p>Activitats possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudi del mercat laboral local/provincial. - Debat sobre professions - Recollida, anàlisi i comentari de notícies de premsa relacionades amb l'activitat econòmica, reforma laboral, etc.





- Entorn socio-econòmic.
- Estudi de la contractació.
- El contracte laboral.
- Legislació laboral.

- Classificació de professions en camps o famílies professionals Elaboració de monografies professionals.
- Elaboració de fitxers amb dades d'empreses Visites a empreses.
- Simulació d'un projecte d'empresa
- Entrevistes a professionals i empresaris.
- Observació de diferents llocs de treball i confrontació amb el perfil professional.
- Coordinació amb el professorat de l'assignatura d'Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.

3. Auto conèixer-se (treball sobre el autoconeixement).

Continguts:

- Fa referència al coneixement d'un/a mateix i la millora de la pròpia imatge. Cal centrar-se en: valors, aptituds, habilitats, personalitat, interessos, rendiment escolar, autoconcepte/autoestima i la imatge que té la família, entre d'altres.
- Els continguts poden organitzar-se de la següent manera (es tracta d'una proposta):
- Què se'm dona bé? (aptituds, habilitats, trajectòria escolar...)
- Què m'agrada? (interessos, aficions, motivacions...)
- Com soc jo i com em veuen? (personalitat, actituds, autoconcepte...)
- Què val la pena? (valors)
- On visc? (anàlisi de la situació familiar i l'entorn social)
- Què vull ser? (aspiracions i projectes)

Activitats possibles:

- Qüestionari d'exploració inicial, recollida de dades i comentari grupal.
- Qüestionaris auto aplicables i auto avaluables sobre autoconeixement (format paper o digital).
- Estudi de la trajectòria escolar (historial acadèmic de l'alumne/a).
- Elaboració d'informes personals sobre com es percep l'alumne/a i com el veuen els demés (dinàmiques per treballar autoestima i autoconcepte).
- Estudi de casos.
- Aplicació d'inventaris d'interessos professionals.
- Enquestes individuals

4. Presa de decisions (avaluada i estudiada)

Continguts:

- Habilitats cognitives: passes a seguir per prendre una bona decisió.
- Definició del problema o decisió a prendre.
- Establiment del pla d'acció.
- Cerca d'informació.
- Clarificació de valors.
- Identificació d'alternatives possibles.
- Avantatges, inconvenients i dubtes d'una situació o alternativa. Anàlisi de riscos.
- Selecció d'una opció.

Activitats possibles:

- Simulació d'emplenament de fulls de matrícula de diferents cursos.
- Dilemes morals.
- Estudi de casos.
- Resolució cooperativa de casos pràctics relacionats amb l'elecció de matèries troncal, específiques i/o de lliure configuració per a ser resolts en petit grup i, posteriorment, posats en comú.
- Grups de discussió entre l'alumnat.





- Anàlisi de la decisió presa. - La família acompanya, no imposa.	- Qualsevol altre tipus d'activitat que implique anàlisi, raonament i presa de decisions, bé individual o bé en grup.
5. Planificar estratègicament els itineraris i les distintes fases del projecte professional i/o de vida	
Continguts: - Planificació d'hàbits de treball - Models de planificació d' itineraris per fases i subfases: temporització	Activitats: - Elaboració de mapes conceptuals per a dissenyar el projecte professional/de vida - Elaboració del cronograma per a cada itinerari concret - Concreció de les diferents fases: activitats previstes
6. Avaluar i gestionar el procés	
Continguts: - Anàlisi dels processos i activitats que s'han dut a terme. - Propostes de millora - Flexibilització i canvis de la planificació i decisions preses. - Suport de la família al procés d'orientació professional.	Activitats: - Anàlisis DAFO del procés. - Entrevistes d'orientació i assessorament a l'alumnat i a les famílies, individuals i semiestructurades.

Alguns qüestionaris i ferramentes que s'utilitzaran són:

- El orientaline- IES JAUME II el JUST
- Educaweb
- My Way Pass

Web d'orientació de les que es fa ús:

- www.ceice.gva.es
- www.educaweb.com
- www.todofp.es
- www.descubrelafp.org
- Blog del Departament d'orientació- IES Jaume II el Just

7. ALUMNAT AMB NESE O AMB SITUACIÓ DE RISC D'ABANDONAMENT

L'orientació acadèmica i professional s'ha de planificar tenint en compte les diferents capacitats i diversitats que se'ns presenten en els centres educatius. Posar en valor



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

les competències de l'alumnat, pensant en itineraris formatius adaptats i recolzats per un sistema de suports personalitzats és un repte al qual hem de donar resposta.

Així, amb l'alumnat amb necessitats educatives especials, es durà a terme una intervenció específica, individualitzada i personalitzada en matèria d'orientació, en coordinació amb el/la tutor/a, equip docent, el departament d'orientació, la família i entitats externes, si escau. S'inclou dins d'este alumnat, aquell que disposa d'un certificat de discapacitat/diversitat funcional, i requerirà el respecte als principis d'equitat i inclusió reconeguts al Real Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i la seua inclusió social.

Des d'esta perspectiva es realitzarà una orientació acadèmica professional dirigida a l'especificitat i característiques de cada tipus i grau de discapacitat/diversitat funcional, que fomenti la inclusió i la autonomia personal de l'alumnat. S'analitzarà la particularitat de cada situació i el respecte als interessos, capacitats i competències de cada persona, des del principi de l'equitat i la normalització. Així, s'utilitzaran els contextos ordinaris, sempre que siga possible, per a donar resposta a les necessitats individuals d'orientació acadèmica professional. De esta manera, els itineraris ordinaris, tant en la formació reglada com en la no reglada, permetran resoldre les moltes necessitats d'orientació amb els ajustos, mesures d'accés i persones de suport que siguen necessàries.

En **ESO**, l'alumnat amb NESE i/o amb poques possibilitats de promocionar al curssegüent o en risc de no titular, són objecte d'un seguiment més proper i se'ls proporciona una informació més personalitzada sobre els diferents itineraris tenint en compte les seues condicions personals i el seu entorn. Opcions que se'ls poden ofertar:

- Programa de Serveis Socials
- Un Programa de Diversificació Curricular (1r o 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Bàsic



- Proves d'accés a CFGM
- Programa de Qualificació Professional Bàsica ordinari i adaptat a alumnat amb NEE
- Transició a la vida adulta
- Transició a la Vida Adulta
- Programa de Jove Oportunitat (JOOP)
- Urbalab Gandia
- Labora, Servef

En **Batxillerat**, l'alumnat amb risc d'abandonament se li pot donar orientació, en funció dels seus interessos, a:

- Canvi de modalitat de Batxillerat
- Estudis de Cicles Formatius de Grau Mitjà
- Proves d'accés a Cicles Formatius Grau Superior
- Inserció al món laboral

En **Formació Professional** l'alumnat amb risc d'abandonament se li dona orientació, en funció dels seus interessos, dirigida cap a:

- Canvi de cicle formatiu
- Proves d'accés a Cicles Formatius Grau Superior
- Oferta formativa modalitat a distància o semipresencial
- Inserció al món laboral
- Escola d'Adults

Una vegada l'alumnat amb NEE està ja matriculat, rep un assessorament personalitzat i se li acompanya en el seu procés de presa de decisions i transició al món laboral o acadèmic. Tot allò en el context del PADIE del centre.



Tal com s'ha fet referència anteriorment, d'acord amb al la normativa vigent, dins del procediment d'admissió a cicles de formació professional, l'alumnat amb NEE haurà de sol·licitar un informe al Departament d'Orientació. També l'alumnat que sol·licita admissió a la Universitat, se li fa l'acompanyament i la valoració per a la sol·licitud d'adaptació a les proves PAU, així com l'acompanyament als graus que més s'adapten a les seues necessitats educaves.

8. PLA DE TRANSICIÓ

En aquest apartat es detalla la planificació d'activitats informatives i d'orientació acadèmica i professional en els Plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

Dins del Pla de transició de l'etapa d'educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria (establert en l'Ordre 46/2011, de 8 de juny), es realitzen activitats que les podem ubicar dins l'àmbit acadèmic professional:

ACTIVITATS	AGENTS	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> Reunió equip de transició: informació mesures d'atenció a la diversitat, oferta formativa, funcionament del centre 	Direccions d'estudi, orientadors/es, mestres especialistes PT i AL, tutors/res de 6é i 1r d'ESO.	Setembre
<ul style="list-style-type: none"> Visita a l'IES de l'alumnat de 6é d'Educació Primària: informació sobre el funcionament, oferta formativa, optativitat, instal·lacions,... 	Equip directiu, Orientadores, Tutors/res de 6é	3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Reunió informativa a les famílies de l'alumnat dels centres de primària adscrits: projectes, oferta formativa, normes de funcionament, estructura del sistema educatiu. 	Equip directiu, Orientadores, famílies.	3r trimestre del curs anterior
<ul style="list-style-type: none"> Orientació a l'alumnat de 2n-3r d'ESO que vol continuar els seus estudis en un cicle formatiu de Grau Bàsic o alumnat de 2n d'ESO a qui se li proposa el programa de serveis socials: <ul style="list-style-type: none"> - Reunió inicial amb l'alumnat. Prèviament l'equip docent ha de fer les propostes - Reunió amb les famílies per 	Alumnat, equip docent, cap d'estudis, orientadores, famílies.	3r trimestre del curs anterior o primer trimestre



signar l'autorització. Han de signar el compromís. L'equip docent fa el consell Orientador.		
<ul style="list-style-type: none"> Reunions individuals i personalitzades amb l'alumnat amb NESE i les seues famílies per assessorar-los a nivell acadèmic i professional. 	Alumnat, famílies, orientadores, altres centres de l'entorn (IES, CEE,...)	2n i 3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Reunions amb alumnat i famílies per processos de preinscripció a proves d'accés (CFGM, CFGS, Universitat), preinscripció a centres, matrícula 	Alumnat, famílies, orientadores, equip directiu.	2n-3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Reunió famílies i alumnat que cursa 4rt ESO, 2n Batxillerat, 2ncurs de CF de Grau Bàsic, 2n CFGM i 2n CFGS. Informació sobre opcions acadèmiques i professionals. 	Famílies, Alumnat, Orientadores, Equip directiu, tutors/res.	3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Orientació a alumnat que ha abandonat el sistema educatiu sense cap titulació: Programa de Serveis Socials), Programa Jove Oportunitat (JOOP) 	Famílies, Alumnat, Serveis Socials, Orientadores	Tot el curs
<ul style="list-style-type: none"> Orientació acadèmica i professional de forma transversal des de les diferents matèries i en tutoria. 	Tutors/res, orientadores, alumnat	2n-3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Orientació acadèmica i professional a l'alumnat i famílies que puntualment ho requerisquen 	Alumnat, Famílies, Orientadores	Tot el curs.
<ul style="list-style-type: none"> Visita a les jornades de portes obertes d'altres centres 	Alumnat, Tutor/a	2n-3r trimestre

9. AVALUACIÓ DEL POAP

L'avaluació del Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP) suposa una avaluació contínua i sistemàtica de les actuacions desenvolupades per tots els membres de la comunitat educativa amb la finalitat de rebre un continu feedback sobre el grau de consecució dels objectius generals, la idoneïtat de les actuacions dutes a terme, l'adequada temporalització d'aquestes, l'ajust del programa a les necessitats de l'alumnat, etc.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Vallidigna
Tel. 96 282 99 95

El seguiment i l'avaluació del Pla es realitzarà de la següent manera:

1. A través de les reunions periòdiques del professorat tutor amb el departament d'Orientació i la Direcció d'estudis s'articularen els recursos personals i materials i es proporcionarà l'assessorament i suport necessari perquè siga possible el desenvolupament del Pla d'una forma coordinada.
2. Al llarg del curs, la Direcció d'estudis i el departament d'Orientació aniran fent un seguiment del desenvolupament del Pla per a introduir els ajustos necessaris.
3. Les actuacions que afecten el desenvolupament de les programacions didàctiques de les diferents matèries seran objecte de coordinació en la CCP.
4. El Departament d'Orientació recollirà les aportacions dels implicats per a elaborar la memòria que sobre el desenvolupament del Pla ha de realitzar en finalitzar el curs. En aquesta memòria s'analitzen i valoren les actuacions dutes a terme i es proposen millores de cara al proper curs.

A la graella següent es visualitza a la gra la descripció de tot el procés d'avaluació del Pla d'Orientació Acadèmica i Professional:



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES JAUME II EL JUST
Tavernes de la Valldigna

IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, nº 29
46760 Tavernes de la Valldigna
Tel. 96 282 99 95

AVALUACIÓ DEL POAP

Quan?	INICIAL (Detecció necessitats)	CONTÍNUA (Retroalimentació i millora permanent)	FINAL
Què avaluar?	DISSENY DE LA NOSTRA INTERVENCIÓ COM A ORIENTADORES	DESENVOLUPAMENT DE LA NOSTRA INTERVENCIÓ	RESULTATS (NIVELL DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS)
Com, amb què?	<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ <u>Respecte al POAP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer-se millor a si mateix. • Conèixer les opcions acadèmiques i laborals que tenen en funció del seu perfil competencial • Ser capaç de prendre decisions de manera reflexiva i ajustada a partir del coneixement d'un mateix i de les condicions de l'entorn. • Ser capaç de traçar-se un projecte personal realista i ajustat a la realitat de cadascun i del seu entorn. <p><u>Respecte a la nostra intervenció com a orientadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequació dels objectius formulats a les necessitats detectades. • Nivell d'assoliment o consecució dels objectius: Eficàcia de l'estructura organitzativa, dels mecanismes de coordinació i idoneïtat de les actuacions d'orientació planificades i desenvolupades. 	<p>INSTRUMENTS I PROCEDIMENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qüestionaris de satisfacció per a l'alumnat, professorat • Quadern d'activitats d'orientació acadèmica i professional. • Blog del DOEP. • Quadern de camp de les Orientadores (dificultats, propostes i acords en les reunions de coordinació) 	<p>INDICADORS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Núm. Activitats del quadern d'orientació completades • Grau d'ajust i sostenibilitat dels itineraris traçats per cada alumne. • Grau de satisfacció aconseguit amb la realització de les activitats i del projecte personal realitzat. • Grau de satisfacció dels diferents agents. • Grau de compliment de les diferents activitats planificades. • Nivell d'implicació dels diferents agents en el desenvolupament de les activitats d'orientació acadèmica i professional. • Grau de satisfacció dels diferents agents.

Tavernes de la Valldigna, a 30 de Setembre de 2023
Alicia Alvarado Blanquer



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES JAUME II EL JUST
Tavernes de la Valldigna

IES Jaume II el Just
C/Camí de La Dula, n° 29
46760 Tavernes de la Valldigna
Tel. 96 282 99 95

Cap de Departament d'orientació