

# Pla de Transició Curs 2023-2024

---



I.E.S Jaume II “El Just” Tavernes de la Vallidigna  
C.E.I.P Alfàndec Tavernes de la Vallidigna  
C.E.I.P Magraner Tavernes de la Vallidigna  
C.E.I.P Divina Aurora Tavernes de la Vallidigna

## ÍNDEX

1. Introducció.
  2. Normativa de referència.
  3. La Concreció relativa a la coordinació entre els equips docents d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria
    - 3.1. Composició i procés de constitució dels equips de transició
    - 3.2. Funcionament de l'Equip de Transició
    - 3.3. Planificació general d'Actuacions
      - 3.3.1. Identificació de necessitats
      - 3.3.2..Objectius
        - 3.3.3.Continguts
        - 3.3.4. Activitat generals del pla de transició de Primària a Secundària.  
Curs 2023-2024.
        - 3.3.5. Calendari de treball.
  4. Programa de desenvolupament competencial per a l'alumnat
  5. La concreció de les actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.
    - 5.1. Actuacions Prioritàries
      - 5.1.1. Programa d'acollida.
      - 5.1.2. Coherència entre les dues etapes pel que fa al pla de convivència..
  6. Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla
    - A. Programa d'assessorament i formació per a les famílies
    - B. Organització de recursos personals i materials .
- Documents per al traspàs d'informació departament d'orientació
- Annex I Criteris de avaluació 1rESO lengua castellana.
  - Annex II Prova d'avaluació inicial 1r ESO lengua castellana i final de 6é de primària.
  - Annex III Criteris d'avaluació de l'àrea de valencià 1r ESO
  - Annex IV Prova inicial 1r ESO. Departament de valencià: llengua i literatura i final de 6é de primària.
  - Annex V Criteris avaluació de matemàtiques 1r ESO
  - Annex VI Prova inicial matemàtiques 1r ESO i final de 6é de primària.
  - Annex VII. Fitxa personal transició
  - Annex VIII. Actes

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest Pla de transició suposa la continuïtat de la tasca iniciada cursos anteriors i que ha estat considerada com a positiva en el procés d'acompanyament de l'alumnat a la finalització de l'etapa de primària i el seu accés a l'ensenyament secundari. Per tant, són les experiències prèvies d'èxit del programa les que constitueixen la base del plantejament d'aquest curs.

De qualsevol manera, de forma complementària, aquest Pla de Transició està basat en **una anàlisi de les necessitats** reals cada curs escolar, tot i que es produeixen situacions puntuals no contemplades prèviament, es detecten alguns aspectes de millora en els procediments i protocols que utilitzem, repleguem la inquietud de la comunitat educativa (pares i mares, professorat dels centres implicats etc). Totes aquestes situacions ens indiquen la necessitat de fer una adaptació constant i una reflexió sobre les pròpies pràctiques.

En aquest sentit hem detectat alguns aspectes del protocols d'intercanvi d'informació que podien ser millorables, hem ampliat per aquest curs algunes actuacions que s'estaven realitzant en la pràctica i que no estaven incloses a la redacció del Pla anterior i hem consensuat noves intervencions entre els centres implicats que pensem, serien importants per a millorar els processos implicats.

Pot ser la tasca més difícil, en aquest moment, siga la millora de la continuïtat curricular entre els centres i nivells, que faça possible un augment del rendiment de l'alumnat, així com els aspectes competencials relacionats amb la planificació i hàbits d'estudi que constitueixen una de les problemàtiques més evidents quan l'alumnat accedeix al centre de secundària.

## 2. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

El present pla de transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria forma part del Projecte Educatiu del Centre i emmarca el seu funcionament en allò que estableix la normativa vigent, dictada per part de la *Conselleria d'Educació, Formació i ocupació* a l'orde 46/2011, de 8 de juny i a allò establert per la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig (modificada per la LO 8/2013).

Aquesta llei en l'article 3.3 disposa que l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatòria constitueixen l'educació bàsica. L'article 4.2 assenyala que l'ensenyança bàsica comprèn deu anys d'escolaritat i es du a terme, de manera regular, entre els sis i els setze anys d'edat.

Al seu torn, en referència al principi de continuïtat entre etapes, l'article 20.5 estableix que, a fi de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna disposarà, en finalitzar l'etapa, d'un informe sobre el seu aprenentatge, els objectius assolits i les competències bàsiques adquirides, segons com disposen les administracions educatives. Així mateix, les administracions educatives establiran els pertinents mecanismes de coordinació. En este mateix sentit, l'article 12.1.4 indica que correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'Educació Primària i els d'Educació Secundària Obligatòria a fi que la incorporació de l'alumnat a l'Educació Secundària siga gradual i positiva.

Aquest Pla de Transició entre etapes té com a referent ineludible el Decret **104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

En els seus articles 4.2 i 13.1 fa especial referència a la importància de la identificació i l'eliminació de barreres a la participació i a l'aprenentatge no detectades prèviament i que poden estar presents en el context escolar especialment durant els processos de transició.

De forma concreta, l'article 16 apel·la a l'organització adequada dels processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats.

Per altre costat, la concreció recent del Decret 104/2018 en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, ens marca les línies directrius del Pla per a fer possible un adequat procés d'intercanvi d'informació i planificació de l'acompanyament a l'alumnat de cinquè nivell de primària (art. 39).

La importància dels processos de transició de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu NESE, queda reflectida també en la Resolució de 24 de juliol de 2019, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica. En aquests formats d'avaluació, han de quedar establertes les línies generals d'actuació en processos de transició i orientacions en itineraris formatius.

Atenent la resolució de **12 de juliol de 2022** de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria, tant els centres d'Educació Primària com els centres d'Educació Secundària als quals estiguen adscrits, prestaran una atenció especial a tots aquells aspectes organitzatius que afavorisquen que en els dos primers cursos d'ESO hi haja un alt grau de continuïtat en l'àmbit de la metodologia i l'àmbit de la tutoria, així com d'ús vehicular de les llengües curriculars.

Aquest Pla de Transició s'incorpora als projectes educatius dels CEIPs Magraner, Alfàndec i Divina Aurora de Tavernes de la Vallidigna. Els centres esmentats duran a terme també l'avaluació perceptiva del Pla i poden aportar propostes de millora que caldrà incloure en la memòria de cada final de curs acadèmic.

### **3. LA CONCRECIÓ DE LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

#### **3.1. COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ**

Al llarg del mes de setembre es constitueix l'equip de transició que queda format pels següent membres:

**a) Caporalies d'estudis dels centres:**

- **IES Jaume II "El just" de Tavernes de Vallidigna:** Enric Coronado Benedé.
- **CEIP ALFÀNDEC de Tavernes de Vallidigna:** M. Paz Montagut Gómez
- **CEIP MAGRANER de Tavernes de Vallidigna :** Francisco Vicente Lledó Grau.
- **CEIP Divina Aurora de Tavernes de la Vallidigna :** Gema Felis Grau

**b) Coordinadora de l'etapa d' Educació Secundària Obligatoria :** Dolores Magraner Ciscar

**c) Titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària IES Jaume II "El Just" de Tavernes de Vallidigna:** Àlicia Alvarado Blanquer.

**d) Un especialista en Orientació Educativa del servei psicopedagògic escolar de cadascun dels centres d'Educació Primària:**

- Rosa Vida Monzonís (CEIP Magraner)
- Ximo Bosch (CEIP Alfàndec) i (CEIP Divina Aurora)

**e) Un especialista en Orientació Educativa del servei psicopedagògic escolar de secundària:**

- Maria Piera Millet (l'IES Jaume II )

**e) Els tutors i les tutores del sisè curs d'Educació Primària de cadascun dels centres implicats en aquest procés.**

- Dolores M Blasco Vercher (CEIP Alfàndec).
- Isabel Verdú Grau (CEIP Alfàndec).
- Sílvia Palomares Escrihuela (CEIP Alfàndec).
- Ramon Jonatan Plana Ferrando (CEIP Magraner).
- Ainoa Ciscar Vieco (CEIP Magraner).
- Ma Carmen Alexandre Bo (CEIP Divina Aurora).

**f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria de l'IES Jaume II "El Just" de Tavernes de Valldigna:** Mariló Alcàntara (1rA), Imma Tudela (1rB), Elena Fons (1rC), Maria Immaculada Asunción (1rD) i Sònia Tur (1rE).

**g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dues etapes:**

- Cristina Palomares Bixquert (IES Jaume II "ElJust")
- Nuria Polache Canet (CEIP Magraner)
- Rosa María Corts Ferrando (CEIP Alfàndec)
- Jose Andrés Sanchis (CEIP Divina Aurora)

**h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'educació Secundària Obligatòria.**

- Paco Mascarell ( Cap de departament de Matemàtiques)
- Àngels Lloret (Cap de departament de llengua valenciana)
- Vera Valero (cap de departament de llengua castellana)

L'equip de transició s'organitza, a la vegada, en tres comissions de treball específic i que són les següents:

- **Comissió encarregada de vetllar per la progressió curricular** entre el tercer cicle d'Educació Primària i el primer i segon curs d'ESO.
- **Comissió de coordinació de l'alumnat amb necessitats educatives especials** (professors/es de PT i Orientadors/es)
- **Comissió de gestió de mesures organitzatives i de recursos** (caps d'estudis dels centres implicats i coordinadora d'ESO).

→ Les funcions de l'equip de transició són les següents:

**a) Confecció del pla de transició**

**b) Avaluació i seguiment del pla.** L'equip de transició determinarà el procediment per l'avaluació i seguiment del pla. També concretarà els àmbits d'avaluació, la temporalització, els instruments i els indicadors.

**c) Modificació del pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.** L'equip de transició elaborarà una Memòria per curs escolar, en què constarà tant el pla de transició i les seues actuacions com l'anàlisi dels resultats i propostes de millora.

### **3.2. FUNCIONAMENT DE L' EQUIP DE TRANSICIÓ**

Es realitza una primera sessió de treball per atendre les següents qüestions:

- a) Constitució de l'equip durant el mes d'Octubre. En el nostre cas, es constitueix el dia 11 d'octubre de 2023.
- b) Determinació de les comissions que ja estan citades al punt 2 de l'apartat anterior.
- c) Establiment del calendari d'actuacions i de les reunions, almenys una per trimestre. Al final d'aquest document apareix la proposta de les activitats a realitzar i la distribució temporal.

Una vegada constituït, l'equip de transició aborda les actuacions següents:

**a.-** Determinació de possibles necessitats de les famílies dels alumnes respecte als diferents aspectes implicats en el procés de transició. (*Programa d'assessorament i formació per a pares i mares*).

**b.-** Traspàs dels materials adients per a dur a terme el treball a realitzar amb els alumnes amb NESE.

**c.-** Anàlisi de la continuïtat curricular entre les programacions didàctiques, dels procediments i criteris d'avaluació en tercer cicle de primària i de primer cicle d'ESO.

Amb la finalitat de promoure una progressió curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària i el primer i segon curs d'ESO, es considera que abans del seu pas a l'educació secundària l'alumnat hauria d'haver incidit preferentment en els continguts que

es detallen:

- Per a l'àrea de llengua espanyola a l'Annex I.
- Per a l'àrea de llengua valenciana a l'Annex III.
- Per a l'àrea de matemàtiques a l'Annex V.

**d.-** Confecció conjunta de proves conjuntes finals per l'Educació Primària i inicials per a l'ESO.

En coherència amb els continguts proposats, per a la prova d'avaluació inicial de les matèries instrumentals de primer d'ESO es planteja utilitzar-les que s'inclouen en els annexos següents:

- Annex II per a llengua castellana.
- Annex IV per a llengua valenciana.
- Annex VI per a matemàtiques

**e.-** Consensuar alguns dels aspectes substantius respecte a la convivència familiar i la resolució de conflictes (faltas d'assistència, absentisme, conductes contra la convivència escolar,...).

### **3.3. PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS**

#### **3.3.1. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS**

Identificació de les necessitats de l'alumnat, el professorat i les famílies en el marc del trànsit entre l'etapa de primària i secundària.

Es realitzarà mitjançant les reunions de coordinació.

#### **3.3.2. OBJECTIUS**

En la planificació i aplicació d'aquest pla s'haurà de prestar especial atenció a:

- a) Atendre a la progressió curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària i el primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatoria.
- b) Coordinar l'exercici de la funció tutorial i de l'atenció a la diversitat pel que fa a la continuïtat de recursos personals, materials i estratègies organitzatives per a donar resposta efectiva a les necessitats específiques de suport educatiu.
- c) Prevenir dificultats d'integració i adaptació escolar. Prestar importància a la convergència en les dos etapes en la gestió de la convivència i la resolució de conflictes.

#### **3.3.3. CONTINGUTS**

1. Coordinació entre els equips docents d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria implicats en aquest procés.
2. Composició i procés de constitució dels equips de transició.



3. Planificació general de les actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes i estratègies per a potenciar la coordinació entre els equips docents i calendari de treball.
4. Programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació primària i de primer i segon d'Educació Secundària.
5. Actuacions i mecanismes de col·laboració entre els centres i les famílies
6. Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de transició

### 3.3.4. ACTIVITATS GENERALS DEL PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA. CURS 2023-24

ACTIVITATS		TEMPORALITAT	LLOC	IMPLICATS	METODOLOGIA	RECURSOS
1	Planificació sessió de benvinguda.	OCTUBRE	IES	Cap d'estudis, Departament d'orientació coordinadora de secundària i tutors/es 1r d'ESO	. Sessió informació . Característiques generals dels alumnes i planificació jornada d'acollida	. Informació replegada dels CEIPs. .Guió activitats d'acollida
2	Jornada acollida alumnat nouvingut.	Setembre: 1r dia de classe	IES	Equip directiu, DO, coordinadora secundària, tutors/es 1r ESO	Recepció i benvinguda de l'alumnat de 1r ESO: presentació de l'Equip Directiu de l'Orientador, del Coordinador de Secundària i del tutor,	Presentació i guió d'activitats d'acollida. Horaris grup
3	Actuacions d'acollida i recollida d'informació entre tutors/es de 6é del curs anterior i els tutors/es de 1r ESO curs actual.	Primers dies de setembre	IES	Tutors/es 1r ESO curs actual. Departament d'Orientació, Cap Estudis, tutors/es de 6é curs anterior	Informació útil i personal de l'alumnat de 6é.	Anàlisi de l'alumnat per saber més sobre ells i elles.
4	Actuacions de tutoria	Setembre	IES	Tutors/es 1r ESO. Departament d'Orientació, Cap Estudis.	Informació sobre horaris, aules i professorat, comprovació d'assignatures, normes convivència i activitat tutorial. Coneixement mutu de l'alumnat del grup	Horari del grup, llistats alumnat de 1r ESO amb optatives, normes de convivència. Materials i activitats de tutoria.

5	Avaluació curricular inicial	Setembre/octubre	IES	Professors/es de matèria	Avaluació grupal i/o individual dels aspectes bàsics d'educació primària per valorar els nivells curriculars inicials.	Protocols curriculars d'avaluació inicial del Pla de transició.
6	Orientacions a tutors/es respecte a característiques alumnat, especialment amb NESE	Setembre	IES	D. Orientació. Tutors/es	Coordinació, entrega de documentació a tutors respecte característiques de l'alumnat i pautes concretes d'atenció als casos amb NESE	Fitxes individuals de cada alumne. Recomanacions metodològiques per al casos que escaiguen.
7	Coordinació equips educatius per consensuar actuacions dirigides a alumnat amb NESE	Setembre	IES	D. Orientació. D. dels grups amb alumnat NESE Equips educatius	Reunió de coordinació. Intercanvi d'informació.	Registres i anotacions
8	Reunió informativa pares i entrevistes amb famílies	Setembre/ inici d'Octubre	IES	Cap d'estudis, Departament d'orientació, coordinadora secundària i tutors/es.	Sessió tutorial en grup: tutor/a-pares. Presentació del tutor, presentació. intercanvi d'informació de l'evolució i adaptació de l'alumnat.	Notes individuals de seguiment i avaluació.
9	Avaluació inicial	Octubre (abans de la reunió famílies)	IES	DO, tutors, professorat, mestres Pedagogia Terapèutica	Sessió d'avaluació inicial conjunta de l'equip educatiu. Transmissió d'informació i valoració inicial. Presa decisions	Full registre anotacions sobre els alumnes. Acta sessió

10	Constitució de l'Equip de transició: Elaboració del Pla de transició per al curs.	11 d'octubre de 2023	IES	Directors/es CEIPs i IES, caps d'estudis, orientadors/ es, PTs CEIPs i IES	Presa de contacte, revisió del pla de transició, propostes d'actuació i planificació per al present curs.	Reunió conjunta. Propostes d'actualització del Pla.
11	1a Reunió de l'equip de transició	8 de novembre de 2023	IES	Tots els membres de l'equip de transició.	Crear les comissions per a establir criteris de treball d'unificació dels centres de mesures organitzatives i de recursos	Pla actual de transició.
12	Reunió de les Comissions per a la detecció de necessitats de l'alumnat, centres i famílies. Ajustament del Pla.	Al llarg del mes de novembre	Cada Comissió establirà lloc o hora	Les comissions del departament afectat	-Progressió Curricular. -Coordinació alumnat NESE	Detecció conjunta de necessitats d'alumnat, centres i famílies. Propostes aportades pels integrants.
13	Preparació fitxes individuals de l'alumnat amb NESE o NEE que requeriran recursos personals o adaptacions a l'IES	Març / abril	CEIPs	Serveis orientació CEIPs	Treball tècnic individual o d'equip	Fitxa dissenyada i consensuada
14	Detecció de necessitats. Primera comunicació dels alumnes amb NESE o NEE	Març /abril	IES-CEIPs	Caps d'Estudis. Orientació dels centres Coordinadora Secundària	Correu electrònic Contacte telefònic. Coordinació concertades	Document individual informatiu amb característiques i NESE de cada alumne.
15	Participació activitats setmana cultural	Març Setmana Santa	IES	Professorat CEIPs Professorat IES Equip Directiu i Comissió Set. Cultural IES	Visita a dependències i participació en tallers	Segons programació de la Setmana.
16	Programa Padrí lector	Abril /Maig	CEIPs	Professorat castellà IES Professorat 6è CEIPs	Visita de l'alumnat de l'IES per realitzar lectures tutelant a l'alumnat de sisè.	Pla Padrí lector
17	Actualització d'informes tècnics d'escolarització, Pla d'actuació Personalitzats, fitxa d'informació individual	Maig- Juny	CEIPs	Orientació CEIPs. Tutor/a	Elaboració tècnica i preparació dels documents adients.	Models oficials d'informe, PAP. Model fitxa individual de traspàs

	d'alumnat. Informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final d'etapa					d'informació.
18	Jornada de visita dels alumnes de 6é a l'IES. Primer contacte amb l'alumnat ajudant.	Maig	IES	Cap d'estudis, Departament d'orientació, coordinadora de secundària i professorat de CEIPs i IES	Reunió en gran grup amb els alumnes de 6é. Xerrada informativa: Característiques de l'ESO i organització de l'IES. Primer contacte amb l'alumnat ajudant Visita guiada per les dependències del centre.	Explicació dels/les alumnes ajudants. Elements de les dependències visitades. Presentació i dossier relacionats amb el tema a tractar.
19	Jornada de portes obertes als pares i xerrada informativa: característiques de l'ESO i organització de l'IES.	Maig	IES	Caps d'estudis Departament d'orientació Coordinadora de secundària, Professorat IES	Visita guiada per les dependències del centre. Reunió en gran grup amb els pares dels alumnes de 6é	Elements de les dependències visitades. Presentació i dossier relacionats amb el tema a tractar.
20	Avaluació final alumnes de 6é	Juny	CEIP	Cap d'estudis, tutors, mestres, orientadors/es	Sessió d'avaluació. Presa de decisions respecte la promoció i l'orientació, especialment dels alumnes amb NEE o NESE.	Registres observacions aprenentatge. Document informatiu individual
21	Transmissió informació característiques de l'alumnat de 6é. Orientació individual dels alumnes amb necessitats educatives	Juny	CEIP	Orientadors/es, tutors 6é, mestres Pedagogia Terapèutica i compensatòria dels col·legis i de l'IES, Departament orientació, coordinador secundària	Transmissió característiques psicoeducatives de l'alumnat. Propostes de recolzament i agrupament generals. Concreció de les NESE i NEE de l'alumnat. Concreció de terminis i procediments per l'entrega de documentació tècnica psicopedagògica.	Document síntesi d'informació del grup. Document sobre optatives instrumentals. Informes d'avaluació psicopedagògica dels alumnes amb NESE (si estan disponibles)
22	Matrícula dels alumnes que han promocionat a 1r ESO	Juny	IES	Personal administració	Matrícula dels alumnes	Sobre de matrícula amb la documentació
23	Sol·licitud de documentació als CEIPs: Informes psicopedagògics, Expedients acadèmics i Informes indicatius de l'avaluació final d'etapa	Juliol	IES	Direcció IES Secretaria IES	Sol·licitud escrita als CEIPs	Model de sol·licitud vigent.
24	Entrega d'informes psicopedagògics	Fins 15 de juliol	CEIPs	Orientadors/es CEIPs	Traspàs de informe una vegada realitzada la matriculació dels	Model d'informe de l'ordre 15 de maig de

	actualitzats dels alumnes amb NE o NESE Expedients acadèmics i Informes indicatius de l'avaluació final d'etapa				alumnes a l'IES	2006
25	Confeció dels grups d'alumnat de 1º ESO	Juliol	IES	Cap d'estudis, coordinadora ESO, cap d'orientació	Confeció dels grups d'alumnat de forma equilibrada	Informació recollida en els CEIPs. Relació alumnat matriculat. Informació disponible d'alumnat propi que repeteix.

### 3.3.5. CALENDARI DE TREBALL

<b>1r trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constitució de l'Equip de transició: Elaboració del Pla de transició per al curs ( 11 d'octubre 2023)</li><li>- Reunió de les comissions:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gestió de mesures organitzatives i de recursos (8 novembre 2023)</li><li>➤ Progressió curricular (setmana del 20 al 23 de Novembre 2023)</li><li>➤ Coordinació de l'alumnat amb NESE (del 27 al 30 de Novembre 2023)</li></ul></li></ul>
<b>2n trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunió de seguiment de l'equip de transició (17 de febrer de 2024)</li><li>- Reunions comissió de coordinació de l'alumnat amb NEE (professors de PT i Orientadors/es dels centres)</li></ul>
<b>3r trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunió de seguiment de l'equip de transició.</li><li>- Elaboració del <i>Pla d'acollida</i> del curs: procés d'adscripció i matrícula dels alumnes que van a secundària.</li><li>- Reunions d'informació a les famílies, visita de les famílies al centre de secundària.</li><li>- Visita dels alumnes de primària al centre de secundària.</li><li>- Reunió de la comissió de progressió curricular (<i>proposta d'unificar les proves finals de primària i inicials de secundària</i>)</li></ul>

#### 4. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL PER A L'ALUMNAT

Pel que fa al treball relacionat amb el Programa de Desenvolupament Competencial i comptant amb l'assessorament coordinat del Departament d'Orientació, es plantejarà mensualment als grups de 5é, 6é de Primària i 1r d'ESO i 2n d'ESO activitats que treballen alguns dels aspectes que preveu aquest Programa.

- Àmbit d'aplicació: alumnes del tercer cicle d'Educació Primària, i del primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatòria.

- Estructura i contingut:

##### - Competència intrapersonal i interpersonal:

Intrapersonal: desenvolupa les següents capacitats:

- Anàlisi de les pròpies conductes i les conseqüències.
- Autoestima.
- Resolució de problemes.

Interpersonal: desenvolupa les següents capacitats:

- Comunicar-se amb eficiència.
- Assertivitat i empatia.
- Afrontament i resolució de conflictes.

##### - Estratègies d'aprenentatge:

- Identificació de les demandes escolars i docents.
- Autoconeixement.

##### - Acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria:

Es realitzarà una activitat d'acollida de l'alumnat de 6é a l'ESO durant el 3r trimestre (amb assistència a les classes de 1r d'ESO de l'alumnat de 6é i en xicotets grups al llarg d'una setmana lectiva).

En la visita que l'alumnat de 6é de primària fan a l'IES, 3 alumnes de 1r i 2n d'ESO els explicaran la seua experiència al centre de secundària.



## PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

Dirigit a la prevenció en 3r Cicle d'educació primària i 1r de Secundària Obligatòria.

1. COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL		
OBJECTIUS	ACTIVITATS EQUIP DE TRANSICIÓ	CONTINGUTS PER L'ALUMNAT
<p>→ Identificació i anàlisi de les pròpies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductes i habilitats</li> <li>• Emocions i afectes</li> <li>• Percepcions, expectatives i atribucions</li> <li>• Valoració de les conseqüències de les anteriors.</li> <li>• Incrementar l'autonomia i els nivells de competència personals : esperit crític i iniciativa personal.</li> </ul> <p><b>Autoestima:</b> confiança en un mateix i superació/millora personal.</p> <p><b>Motivació:</b> valoració de l'esforç i perseverança per afrontar dificultats</p>	<p>→ Als diferents centres implicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamització i proposta de materials per treballar els continguts del Programa.</li> <li>• Disseny de sessions de tutoria per afavorir aquestes competències.</li> </ul>	<p>→ Complimentar el qüestionari perfil individual en competències.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi d'alternatives i presa de decisions</li> <li>• Reflexió i entrevistes respecte a actituds que té l'alumne i actituds que deuria tenir.</li> <li>• Identificació de la causa de les seues emocions.</li> </ul> <p>→ Reconèixer el propi valor com a persona amb capacitats i dificultats , acceptant-les com font d'aprenentatge.</p>

## 2. COMPETÈNCIA INTERPERSONAL

OBJECTIUS	ACTIVITATS EQUIP DE TRANSICIÓ	CONTINGUTS PER L'ALUMNAT
<p>→Comunicar-se amb eficàcia, establir i mantenir relacions.</p> <p>→Capacitat per afrontar la resolució de conflictes.</p>	<p>→Als diferents centres implicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamització i proposta de materials per treballar els continguts del Programa.</li> <li>• Disseny de sessions de tutoria per afavorir aquestes competències.</li> <li>• Disseny de sessions de tutoria per desenvolupament de l'assertivitat i l'empatia.:</li> <li>• L'escola:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dinamització i proposta de materials en la demora de la satisfacció immediata.</li> </ul> </li> </ul>	<p>→ Perdre la por a parlar en públic.</p> <p>→ Manifestar opinions positives</p> <p>→Comunicació no verbal: saber escoltar</p> <p>→Habilitats de diàleg i participació en iniciar i mantenir converses en grup</p> <p>→Treball en equip cooperatiu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilitats no verbals</li> <li>2. Habilitats d'interacció amb l'altre sexe</li> <li>3. Respectar els acords presos i assumir responsabilitats.</li> <li>4. Fer complits, fer i rebre queixes negatives</li> <li>5. Ser conseqüents amb els pensaments sentiments i accions</li> <li>6. Identificar problemes i situacions de risc.</li> <li>7. Utilitzar estratègies de control emocional</li> <li>8. Utilitzar la reflexió, negociació i el diàleg com a vies per resoldre conflictes.</li> <li>9. Control els pensaments negatius per altres més eficaços</li> <li>10. Relaxació muscular front determinades situacions.</li> <li>11. Resolució de problemes hipotètics (què fer quan..?)</li> <li>12. Previsió de conseqüències de les pròpies conductes. Recerca de solucions alternatives.</li> <li>13. Elecció de l'alternativa més adient.</li> </ol>

### 3. ESTRATÈGIES D'APRENTATGE: CONEIXEMENT I CONTROL COGNITIU

OBJECTIUS	ACTIVITATS EQUIP DE TRANSICIÓ	CONTINGUTS PER L'ALUMNAT
<p>→ Identificar les exigències de les tasques escolars tenint en compte les pròpies capacitats.</p> <p>→ Coneixement de les habilitats personals.</p> <p>→ Hàbits d'estudi .</p> <p>→ Estructuració i organització del temps, tasques i responsabilitat.</p> <p>→ Utilitzar diverses fonts d'informació per cercar informació.</p> <p>→ Conèixer diferents maneres de cercar informació a Internet.</p> <p>→ Avaluar i seleccionar la informació presentada en diferents formats.</p> <p>→ Organitzar la informació de forma útil per l'aprenentatge.</p> <p>→ Control i regulació de l'ús de la informació.</p> <p>→ Conèixer i utilitzar de manera autònoma procediments i estratègies diferents.</p> <p>→ Avaluar els recursos expressius que utilitza i valorar la seua importància</p>	<p>→ Als diferents centres implicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamització i proposta de materials per treballar els continguts del Programa.</li> <li>• Disseny de sessions de tutoria per afavorir aquestes competències.</li> </ul>	<p>→ Reflexió envers les exigències escolars</p> <p>→ Autoconeixement de recursos disponibles --</p> <p>→ Coneixements assolits</p> <p>→ Coneixements pendents</p> <p>→ Coneixement dels diferents procediments i tècniques d'aprenentatge específiques.</p> <p>→ Planificació, supervisió i avaluació del propi esforç.</p>

## **5. LA CONCRECIÓ DELS ÀMBITS, LES ACTUACIONS PRIORITÀRIES I ELS MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES**

### **5.1. LA CONCRECIÓ DELS ÀMBITS**

Veure les corresponents programacions didàctiques dels diferents departaments implicats en els àmbits, així com els annexos I-II-III-IV-V-VI adjunts al Pla de Transició.

### **5.2. ACTUACIONS PRIORITÀRIES**

#### **5.2.1. PROGRAMA D'ACOLLIDA**

Per tal de conèixer les característiques peculiars dels alumnes que passaran dels diferents centres de primària a l'IES, la coordinadora d'ESO juntament amb el cap d'estudis del centre de secundària visitaran les escoles per entrevistar-se amb els respectius tutors i tutores de 6é i caps d'estudis. En aquesta trobada es revisarà la llista de tots l'alumnat per poder concretar en cada cas els següents aspectes:

- Coneixement del clima i convivència de l'alumnat en les seues respectives aules de 6é de primària.
- Capacitats i competències curriculars de l'alumnat de 6é de primària.
- Adjudicació en 1r d'ESO de l'optativa Instrumental als alumnes amb baix rendiment a les assignatures de castellà, valencià o matemàtiques.
- Detecció dels alumnes amb necessitats educatives especials i amb necessitat d'adaptació curricular.
- Problemes conductuals i d'integració en el grup classe de cada alumne/a.

Des de fa tres cursos s'ha posat en funcionament el programa de l'alumne ajudant per tal que l'alumnat nouvingut a l'IES pugui ser orientat per l'alumnat de 3r d'ESO en qüestions diverses en què se solen trobar quan arriben a un centre nou: desconeixença de les aules específiques i espais comuns, horaris, professorat, activitats diverses que oferta el centre.

#### **5.2.2. COHERÈNCIA ENTRE LES DUES ETAPES PEL QUE FA AL PLA DE CONVIVÈNCIA**

De forma general es constata que els problemes que més distorsionen la vida del centre tant en el tercer cicle de primària com en el primer cicle de l'ESO són semblants en els diferents contextos escolars, essent els més freqüents els següents:

- Oblit del material per al desenvolupament de la classe.
- Disrupció a l'aula: alçar-se sense permís, parlar a deshora, parlar amb els companys ...

- Desobediència a les instruccions del professorat.
- Pèrdua de respecte entre iguals durant l'esplai.
- Falta de respecte al professorat i entre iguals a classe.
- Agressions lleus, físiques i verbals.
- Desafiament al professorat.
- Amenaces a companys.

Per tal de prevenir aquests comportaments, a més de formar els i les docents, orientar a les famílies i treballar el pla d'acció tutorial, l'alumnat haurà de ser conscient de les noves normes de disciplina que regeixen l'etapa educativa a l'IES.

A l'institut seran els següents **NORMES BÀSIQUES PER A LA CONVIVÈNCIA**

1. Entrar puntualment a classe.
2. L'alumnat ha de seure correctament.
3. Cuidar el mobiliari de l'aula i mantenir-la neta durant tota la jornada lectiva. L'alumnat ha d'utilitzar els cinc primers i últims minuts a ordenar la classe de papers i brutícia.
4. Es necessita permís del professorat per poder intervenir en classe i eixir d'ella. No s'ha de eixir excepte en cas de urgent necessitat.
5. Està absolutament prohibit d'usar reproductors de música, mòbils o similars.
6. La sostracció d'aquests objectes no serà responsabilitat del centre.
7. Les telefonades de l'alumnat es realitzaran des de secretaria.
8. No menjar ni beure en cap dependència del centre, excepte a aquelles que estiguen habilitades per a això.
9. L'alumnat es dirigirà amb respecte a tot el professorat.
10. L'alumnat ha de respectar el dret l'estudi dels seus /es companys/es, evitant situacions que pertorben el desenvolupament de la classe.
11. Està absolutament prohibit fumar en el centre.
12. Portar el material de treball a classe.
13. Realitzar el treball indicat pel professorat.
14. Durant els descansos cal abandonar l'aula i eixir al pati.
15. Les restes de menjars, papers o altres deixalles han de quedar dipositades sempre a les

papereres. Hem de protegir l'entorn.

16. Tots hem cuidar la higiene dels lavabos i banys per evitar contagis i infeccions.

17. A aquest efecte, amb la finalitat de millorar la convivència, a l'IES Jaume II el Just es porten diferents iniciatives que l'alumnat de primària deu conèixer.

18. En primer lloc, es desenvolupa **un pla de mediació** per conscienciar i educar en la solució pacífica dels conflictes, amb la participació d'alumnat i professorat amb formació específica.

També existeix el recurs del **programa d'alumne ajudant** que està destinat a prestar ajuda i suport al tot l'alumnat que s'incorpore a 1r d' ESO. Habitualment l'alumnat ajudant és alumnat de 3r d'ESO i dediquen la seua atenció a tot l'alumnat de primer en funció del grau de supervisió que el centre de primària aconsella per a cada alumne/a. Cada alumne/a tutor/a té assignat un/a o dos alumnes als/les quals ajudar.

19. Per tal d'afavorir aquest procés d'ajuda entre l'alumnat i fer més fàcil l'adaptació i el treball dels temes relacionats amb el desenvolupament competencial, durant aquest curs s'han organitzat els horaris tenint en compte que tots els grups de 1r d'ESO tinguen les hores de tutoria coincidents. Progressivament aquesta mesura es farà extensiva a 3r d'ESO per tal de propiciar l'intercanvi entre alumne/a ajudant i ajudat/da.

20. També hi ha en marxa un Aula de Convivència, tal com la preveu l'article 36 de la Llei de Drets i Deures dels alumnes. L'alumnat serà convenientment informat sobre el funcionament d'aquesta Aula que es desenvolupa de la següent manera:

- a) S'enviarà al l'alumnat a aquesta aula només en casos extrems d' indisciplina i alteració del normal desenvolupament de les classes.
- b) En el cas que s'expulse un alumne/a, el professor/a implicat ha de omplir un informe d'incidències que portarà al cap d'estudis, mentre l'alumne/a serà derivat a l'aula de convivència amb els deures que haurà de realitzar en l'esmentada aula.

Els diferents parts d'incidències són acumulatius i poden derivar en la consideració d'una falta greu amb les conseqüents mesures disciplinàries.

De forma especial es valora i controla a l' IES la conducta que supose una falta de respecte pels drets del altres com agressions, amenaces etc. que constitueixen, de forma directa,

faltes greus i comporten l'expulsió del centre.

El pla de transició dels centres ha de contemplar com aspecte important la continuïtat entre els diferents plans de convivència, tractant de prevenir, en la mesura del possible, o donar resposta als conflictes que puguin sorgir.

La finalitat és aconseguir millorar el clima escolar, cuidant especialment el respecte a la integritat física i dignitat moral que es mereix l'alumnat i qualsevol membre que forme part de la comunitat educativa, educant en el valor del respecte per tothom, la diversitat i la tolerància.

## **6. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA**

L'equip de transició realitzarà una reunió anual que tindrà lloc després de celebrar-se l'avaluació inicial de l'alumnat de primer d'ESO. En aquesta sessió, a banda de revisar conjuntament la situació del nou alumnat que s'ha incorporat a l'institut, es realitzarà per part de l'equip una avaluació de l'aplicació del Pla de transició durant el darrer curs i en l'accés al centre dels nous alumnes de primer de l'ESO.

En les reunions que tinguen lloc per àmbits específics (orientadors/es o professorat de les distintes àrees en primària i en l'ESO) es valoraran els aspectes vinculats a cada àmbit, i s'aportarà la valoració corresponent a l'Equip de transició en la reunió anual esmentada.

Els àmbits que es valoraran en l'avaluació anual del pla són els següents:

- Coordinació entre els equips docents de primària i secundària.
- Desenvolupament del programa d'acollida
- Mesures d'afavoriment de la transició a l'institut
- Continuitat curricular entre les dues etapes
- Transició de l'alumnat amb NEE
- Programa de desenvolupament competencial

En l'avaluació anual del Pla de transició es faran servir els criteris següents:

- El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
  - Progressió en els resultats acadèmics de l'alumnat al llarg del curs, tenint en compte els resultats de les 3 avaluacions.
- Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
  - Assoliment de les competències clau corresponents al curs, en funció de l'avaluació final realitzada pels equips educatius.

- La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules
- Reducció del nivell de conflictivitat a les aules
- Reducció del nombre d'expedients disciplinaris

- A nivell general es valoraran també els següents indicadors:
- Grau de compliment dels objectius previstos.
- Grau de participació i implicació dels centres.
- Grau de compliment del calendari de reunions.
- Valoració de la funcionalitat i realisme de les mesures incloses en el Pla.
- Valoració del grau de satisfacció dels centres implicats.

Els instruments per a l'avaluació del Pla seran les valoracions que aportaran els membres de l'equip i els informes que facilitaran les distintes subcomissions de l'equip de transició.

L'equip de transició elaborarà anualment una memòria en què es detallaran:

- Les actuacions destacables del pla de transició pel seu bon funcionament.
- Les actuacions destacables del pla de transició pel seu funcionament deficitari i les seues causes.
- Les propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent. Segons determina l'article 12 de l'ordre que regula la transició entre les dues etapes, el contingut de la memòria anual del pla s'inclourà en la memòria final de curs de cada un dels centres docents.

A l'annex VII s'adjunten les actes de les reunions realitzades pels membres que componen l'equip de transició al llarg del curs.



## **A. PROGRAMA D'ASSESSORAMENT I FORMACIÓ PER A FAMÍLIES**

Al tercer trimestre, les famílies de l'alumnat de 6é acudiran a l'IES on rebran informació referent als següents aspectes:

L'estructura del sistema educatiu en general i les característiques de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria en particular.

- a) El funcionament del centre d'Educació Secundària Obligatòria, els recursos i servicis de què disposa, les seues línies d'actuació i projectes, les seues ajudes, la seua oferta formativa general i d'optativitat.
- b) Horari dels alumnes d'ESO i d'atenció als pares. Adreça, telèfon i web de l'IES. Disponibilitat del professorat per atendre als pares i així també l'existència d'un calendari de reunions dels pares amb els tutors al llarg del curs.
- c) Instal·lacions de l'IES, estat actual d'elles i possibles reformes que es fan necessàries.
- d) Les mesures d'atenció a la diversitat.
- e) Els procediments de comunicació amb el centre, interlocutors més significatius, possibilitats i vies de participació, òrgans en què es poden integrar.
- f) La informació específica relativa als terminis i al procediment de matriculació, a la convalidació de matèries, a les exempcions i als documents més significatius que s'hi vinculen.
- g) Organització dels grups de 1r ESO i possibilitat de canvi de grup.
- h) Com s'obté el títol de l'ESO.
- i) Ús que deuen fer els alumnes de les noves tecnologies tant a casa com al centre.
- j) Seguiment per part dels pares del treball que els alumnes fan des de casa i també al centre.
- k) Treball que realitza l'equip de mediació per tal d'atendre la resolució de conflictes que puguen donar-se entre l'alumnat del centre.

## **B. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS PERSONALS I MATERIALS**

Durant el present curs, ha estat possible que els recursos disponibles a través del PAM revertiren en una millor atenció als grups dels primers cursos de l'ESO. La prioritització en l'atenció d'aquest cursos, ens ha permès el desdoblaments en algunes matèries, fet que ha redundat en una millor atenció educativa i en una millor adaptació al nou entorn escolar.

Per altra banda, continuem en la línia d'organitzar un grup de segon curs d'ESO per àmbits, dirigit a l'alumnat que presenta alguna mancança d'aprenentatge però que

posseeix motivació per aprendre i uns hàbits bàsics de treball. Aquesta estructura organitzativa es considera molt positiva per afavorir el procés de transició d'aquell alumnat més vulnerable.

Els diferents departaments didàctics tindran en compte, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, les mesures de personalització de les programacions didàctiques que facen possible adaptar els continguts al ritme de cada alumne/a.

## ANNEX I

### → CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO LENGUA CASTELLANA

1. Reconocer el propósito y la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global de informaciones oídas en la radio o en televisión y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.
2. Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado, seguir instrucciones sencillas, identificar los enunciados en los que el tema general aparece explícito y distinguir las partes del texto.
3. Narrar, exponer y resumir, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, **respetando las normas gramaticales y ortográficas** y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
4. Realizar narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra adecuada a la edad; reconocer el género y la estructura global y evaluar de forma general el uso del lenguaje; diferenciar el contenido literal y el sentido de la obra y relacionar el contenido con la propia experiencia.
6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y el análisis de textos breves o fragmentos, atendiendo a los temas y motivos de la tradición, a las características básicas del género, a los elementos básicos del ritmo y al uso del lenguaje, con especial atención a las figuras semánticas más generales.
7. Componer textos, en soporte papel o digital, tomando como modelo un texto literario de los leídos y comentados en el aula o realizar alguna transformación sencilla en esos textos.
8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión dirigida de los textos propios de este curso.
9. Iniciar el conocimiento de una terminología lingüística básica en las actividades de reflexión sobre el uso

## ANNEX II

### PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL 1º ESO LENGUA CASTELLANA

NOMBRE: .....CURSO: .....  
.....

#### COMPRENSIÓN LECTORA

##### 1. Lee con atención el texto, luego contestarás a unas preguntas relacionadas con él.

#### Xan

Esto ocurrió hace quince años en una isla del océano Atlántico, frente a las costas de Galicia. Allí vivía Xan en compañía de sus padres, sus tres hermanos y unos pocos vecinos que habitaban las cinco casas que salpicaban la colina principal. En los duros inviernos del Norte, la isla quedaba aislada de la tierra firme durante semanas y hasta meses enteros. Sólo el mar bravo y las olas inmensas rodeaban entonces la isla, de la que nadie podía salir y a la que nadie podía llegar.

En uno de esos inviernos, Xan cayó enfermo. Sufría de una fiebre altísima y sudaba tanto que su madre le tenía que cambiar las sábanas tres veces al día. Pero, una mañana, Xan se incorporó en la cama, acomodó la espalda sobre la almohada y abrió sus manos como un libro. Cuando sus padres entraron en la habitación, comprobaron que la fiebre y los sudores habían desaparecido. Sin embargo, su sorpresa fue mayúscula al ver que Xan no se movía, no les hablaba y permanecía sentado en la cama, como una estatua, observando fijamente sus manos abiertas.

Como en la isla no había médico y había que esperar a que el temporal se calmase para navegar hasta el pueblo más cercano, los vecinos y las vecinas de la familia de Xan se acercaron hasta la casa para sugerir remedios a aquel extraño mal.

-Esto se arregla con sopas de burro cansado -sentenció un vecino.

La madre de Xan preparó la sopa: un plato hondo de vino tinto caliente con migas de pan y azúcar. Pero cuando le pusieron la primera cucharada en la boca, a Xan se le encendieron las mejillas y escupió el vino y las migas contra sus manos. La madre de Xan lo limpió todo con mucha paciencia y tiró las sopas de burro cansado en el retrete.

-¿Por qué no le dan un susto? -dijo una vecina.

-Denle vinagre -dijo otro vecino.

-No, mejor que beba un trago de agua de mar.

-Un cubo de agua por la cabeza es la mejor solución.

-Que le toquen la trompeta al oído.

Pero la madre de Xan ya había escarmentado con las sopas de burro cansado y no estaba dispuesta a hacer más experimentos con su hijo. Por suerte para él, ningún isleño sabía tocar la trompeta. De hecho, no había una sola trompeta en la isla.

-Ya volverá en sí -dijo la madre de Xan.

-Pero ¿cuándo? -preguntó el padre.

-Cuando acabe lo que tiene entre manos -respondió la madre.

Pasaron tres días. Xan seguía sin hablar, sentado en la cama, como una estatua, observando fijamente sus manos abiertas. Al cuarto día el mar se calmó y las nubes dejaron salir tímidamente al sol.

Unos pescadores trajeron a la maestra de Xan a la isla. La mujer había oído que su alumno se había puesto muy enfermo y le traía un regalo. Poco después, Xan reía y hablaba por los codos. Cuando toda su familia entró en la habitación preguntando cómo se había curado, Xan y la maestra se miraron y sonrieron. Sólo su madre se dio cuenta que entre las manos abiertas de Xan había un libro.

→Contesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuándo ocurre la historia? \_\_\_\_\_

2.- Xan vive en una isla. ¿Quiénes viven con él? \_\_\_\_\_

3.- Durante el invierno Xan cayó enfermo. ¿Cuáles eran los síntomas de su enfermedad?

\_\_\_\_\_

4.- Ante la enfermedad de Xan, los vecinos sugieren aplicarle algún remedio para sanarlo. ¿Te acuerdas de alguno de estos remedios? Explícalo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Xan, durante su extraña enfermedad, permanecía sin hablar, como una estatua, mirando fijamente sus manos abiertas. ¿Qué crees que estaba haciendo Xan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SINTAXIS**

**2. Separa el sujeto y predicado en las siguientes oraciones.**

**Los bomberos sofocaron el incendio del bosque.**

Sujeto: \_\_\_\_\_ Predicado: \_\_\_\_\_

**La policía municipal socorrió a los accidentados.**

Sujeto: \_\_\_\_\_ Predicado: \_\_\_\_\_

**MORFOLOGÍA**

**3. Identifica y clasifica los nombres, adjetivos y artículos en las frases siguientes.**

*Juan abrió despacio la puerta de la casa y entró. Colgó el abrigo y se sentó en la vieja butaca. Un sueño placentero se adueñó lentamente de él. Pasaron los minutos y las horas. Anocheecía en París.*

▪ **Coloca cada clase de palabra en su línea correspondiente.**

**Nombres:**

comunes: \_\_\_\_\_

propios: \_\_\_\_\_

**Adjetivos** \_\_\_\_\_

**Artículos** \_\_\_\_\_

**4. Forma el masculino o femenino de las siguientes palabras:**

mujer \_\_\_\_\_

princesa \_\_\_\_\_

caballo: \_\_\_\_\_

macho: \_\_\_\_\_

**5. Forma el plural de las siguientes palabras:**

Autobús: \_\_\_\_\_ / buey: \_\_\_\_\_ / Mármol: \_\_\_\_\_

Jueves: \_\_\_\_\_ / jabalí \_\_\_\_\_ / canción \_\_\_\_\_

**ORTOGRAFÍA**

**6. Completa con las "h" necesarias volviendo a copiar las frases.**

Los uevecillos de ciertos pescados se llaman uevas.

Tiene una anemia por falta de hierro en la sangre.

Uelva y Uesca son dos provincias españolas.

**7. Completa con b o v**

El perro ladra\_\_a y salta\_\_a de alegría porque sa\_\_ía que el que esta\_\_a llamando era su dueño.

Recuerdo que nos di\_\_ertíamos mucho las tardes que í\_\_amos a pescar.

Le falta\_\_an dos cromos para completar el ál\_\_um.

**8. Acentúa las palabras del siguiente texto:**

Bueno, pues habíamos acabado el famoso juego de las palabras encadenadas, cuando a mi se me ocurrió lo que iba a hacer minutos más tarde. Le dije al Orejones adiós con la barbilla y me fui corriendo hasta el portal, allí abrí mi cartera con temblores de emoción y saqué mis tres rotuladores gordos que nos regala por Navidad Martín, el de la pescadería, y que ponen en un lado “Felices Pascuas. Pescadería Martín”. Mi madre, que siempre le tiene que poner pegatas a todo, dice: “Más contentas estaríamos sus clientas si nos regalara un kilo de gambas”.

**9. VERBOS**

- 1.- Escribe el presente de indicativo del verbo responder
- 2.- Pretérito imperfecto de indicativo de alabar
- 3.- Pretérito perfecto de indicativo de permitir
- 4.- Presente de subjuntivo del verbo saltar

<b>CEIP JAUME II EL JUST 6º primaria LENGUA CASTELLANA</b>	<b>Evaluación final</b>
Nombre y apellidos: .....	Fecha: .....

**1. Analiza las palabras destacadas en cada oración.**

- **Nosotros** encontramos tu paraguas.
- Marcos desapareció por **aquella** esquina.
- Creo que hemos comprado **demasiada** comida.

	CLASE DE PALABRA	PERSONA	GÉNERO	NÚMERO

**2. Escribe de qué tipo es cada oración según la actitud del hablante.**

- Tal vez no venga nunca. ▶
- Alcánzame la pelota. ▶
- Habla alemán fluidamente. ▶

**3. Analiza sintácticamente esta oración.**

El gato de Lucas subió ayer al árbol muy rápidamente

**4. Analiza las siguientes formas verbales.**

	NÚMERO	PERSONA	TIEMPO	MODO	INFINITIVO
CANTABAS					
REIRÁ					
HABÍAN PINTADO					
ID					

**5. Completa con formas verbales en pasado.**

- Haber ▶ Apenas agua
- Llevar ▶ Antes reloj
- Traer El jueves mi padre pasteles

**6. Explica en qué consiste cada uno de estos recursos literarios.**

- Metáfora:
- Hipérbole:





## ANNEX III

### → CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ÀREA DE VALENCIÀ 1r ESO

- Comprendre i resumir textos orals i escrits de diferents tipus i nivells, analitzant-ne el contingut i organització, aportant la seua opinió personal.
- Llegir en veu alta, amb la pronúncia i entonació adequada, aplicant estratègies adequades a la lectura, segons els diferents tipus de text.
- Produir textos orals i escrits amb distintes finalitats.
- Escriure amb correcció ortogràfica.
- Ampliar el vocabulari i conèixer els principals fenòmens lèxics i semàntics.
- Conèixer i analitzar morfològicament els diferents tipus de paraules que componen una oració.
- Conèixer els principals gèneres literaris amb les seues característiques.
- Identificar el gènere al qual pertany un text literari.
- Reconèixer els principals recursos retòrics d'un text literari.
- Llegir i interpretar textos de la tradició literària valenciana i universal, tot i fent un treball d'ells.
- Aplicar correctament tècniques de planificació i estudi (subratllat, resum, esquema...)
- Mostrar respecte per les opinions dels altres.
- Valorar i respectar les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu en diàlegs, col·loquis i debats.
- Mostrar una actitud positiva i participativa de cara a l'assignatura.
- Tenir cura i polidesa a l'hora de realitzar les tasques escolars.

Per a finalitzar cal dir que l'objectiu últim de l'àrea és enriquir el llenguatge oral i escrit en la seua doble vessant d'expressió i de comprensió, de tal manera que es progresse en les quatre destreses bàsiques i instrumentals de la llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.

Hem de tenir en compte, i açò sí que és important, que l'avaluació és **CONTÍNUA**, per tant tot és important i es valora a l'hora de posar les notes de l'alumnat: L'actitud, el treball diari a classe i a casa, l'esforç, la presentació de llibretes, quaderns i treballs, els llibres de lectura i com no els exàmens. És farà una valoració total i global.

## ANNEX IV



PROVA INICIAL 1r ESO. Departament de Valencià: llengua i literatura.

NOM, COGNOMS I GRUP:

### 1. Llig el text següent i contesta les preguntes:

Després de moltes hores de nadar, vaig arribar a una platja on em vaig adormir profundament. Quan em vaig despertar vaig voler alçar-me, gitat d'esquena com estava, però no em vaig poder moure. Tenia tot el cos lligat, des de les aixelles fins a les cuixes. Només podia mirar el cel.

Vaig sentir una remor confusa al meu entorn, però en la posició en què jeia no podia veure res. Al cap de poc vaig sentir una cosa viva que es menejava per la cama i, avançant pel pit, em va pujar fins a la barba. Vaig girar els ulls i vaig distingir un home, que no feia ni mig pam d'alt, amb un arc i una fletxa a les mans. Mentrestant, vaig sentir que uns quaranta individus semblants al primer el seguien. Molt sorprès, em vaig posar a cridar i fugiren espantats.

Al cap d'alguns minuts, quan em disposava a iniciar un nou esforç per soltar-me, em llançaren una descàrrega de fletxes mentre alguns tractaven de punxar-me els costats amb llances. Per sort, portava una jaca molt grossa de pell de cabra i no la van poder foradar.

J. SWIFT, Els viatges de Gulliver (Adaptació)

- On ocorren els fets?
- Qui és el personatge que conta la història?
- Què intenta fer quan es desperta? Per què no pot?
- Com reaccionen els lil·liputencs quan Gulliver intenta soltar-se?

### 2. Marca les respostes correctes i explica com has sabut cada una:

- Quin tipus de text és?  Una narració.  Un text teatral.  Un poema.
- Qui és el narrador?  Un narrador en primera persona.  Un narrador en tercera persona.

### 3. Col·loca l'accent o la dièresi que falte en les paraules següents, quan corresponga:

aquatiques	telefon	maquines	raim
piraguista	teoria	industries	conduiem
comprendran	canço	Lluisa	frances
unguent	rapida	angel	pingui
farmacia	aixo	aigues	enten

- Classifica les paraules anteriors segons que siguin esdrúixoles, planes o agudes:

ESDRÚIXOLES	PLANES	AGUDES

**4. Completa cada oració amb el pronom fort més adequat:**

- \_\_\_\_\_ agafaré l'autobús a les tres.
- \_\_\_\_\_ guanyarem el partit.
- \_\_\_\_\_ arriben hui.
- \_\_\_\_\_ ha crescut molt.
- \_\_\_\_\_ havíeu sentit la notícia?
- \_\_\_\_\_ fugies per la muntanya.

- Analitza les formes verbals de les oracions anteriors: persona, nombre, temps verbal, verb i conjugació.

FORMA VERBAL	PERSONA	NOMBRE	TEMPS VERBAL	VERB	CONJUGACIÓ

**5. Llig aquest poema i fes les activitats.**

**Marina**

Canta i voga el mariner  
 tot sol dins la seua nau; i  
 al fons seré del cel blau  
 aguaita l'estel primer.  
 I la nau, seguit seguit,  
 es balandreja i  
 avança;

vola adormida la nit.

I alçant els ulls a l'altura  
 i d'enyorança cantant,  
 se'n va el mariner remant  
 damunt la mar insegura.

i sobre el mar en bonança  
 MIQUEL COSTA I LLOBERA

- Què fa el marimer mentre rema? Per què ho fa?

• Respon:

- En quin moment del dia està ambientat el poema?

- En quin estat està el cel? I la mar?

• Localitza en el poema un sinònim de cada paraula:

- tranquil: .....

- balanceja: .....

- barca: .....

- observa:.....

- Encercla del mateix color les paraules del final dels versos que tinguen la mateixa rima

**6. Escriu una història seguint l'ordre d'aquests fets. Has d'incloure-hi algun diàleg i alguna descripció.**

1. Un xic i una xica passegen en bicicleta. 2. S'adonen que el bosc comença a cremar-se. 3. Avisen per telèfon els bombers. 5. Els bombers apaguen el foc.

<b>CEIP JAUME II EL JUST</b> 6é primària	<b>LLENGUA VALENCIANA</b> <b>Avaluació final</b>
<b>Nom i cognoms:</b> ..... <b>Data:</b> .....	

**1. Inventa una oració que complisca cada estructura.**

- Demonstratiu + substantiu + verb + possessiu ► *Aquest bolígraf és meu.*
- Determinant + substantiu + verb + determinant + substantiu
- Pronom personal fort + verb + determinant + substantiu + adjectiu
- Possessiu + substantiu + verb + demostratiu + substantiu + adjectiu

**2. Analitza cada forma verbal com en l'exemple.**

	persona i nombre	temps verbal	mode	infinitiu
parlarem	<i>1a, plural</i>	<i>futur simple</i>	<i>indicatiu</i>	<i>parlar</i>
escriguen				
havíeu llegit				
hages conduït				

**3. Escriu una oració amb cadascun dels adverbis que tens a continuació:**

prompte    davant    ràpidament    massa

---



---



---



---

**4. Explica les diferències entre cada parell de conceptes.**

- arrel i desinència ►
- verbs irregulars i verbs defectius ►
- subjecte i predicat ►

**5. Escriu accent o dièresi i explica per què ha d'anar un signe o l'altre.**

- paisos ▶
- increible ▶
- raim ▶
- suis ▶

**6. Ratlla la forma incorrecta de cada parell.**

- |                      |                           |                    |
|----------------------|---------------------------|--------------------|
| · decidex / decideix | · combat / comvat         | · jugar / tjugar   |
| · anava / anava      | · tranquila / tranquil-la | · coet / cohet     |
| · genial / jennial   | · despatx / despaig       | · panxa / pantxa   |
| · eòlica / eòl·lica  | · cabut / cavu            | · vehicle / veïcle |

**7. Escriu la combinació resultant de cada grup.**

- et + agrada ▶
- passeu + em ▶
- el + habitarà ▶
- la + faran ▶
- dona + ens ▶
- mirar + et ▶

**8. Escriu una oració que continga cada tipus de paraula.**

- Una paraula onomatopeica ▶
- Un neologisme ▶
- Una abreviatura ▶
- Un vulgarisme ▶
- Una paraula col·lectiva ▶

**9. Forma una paraula derivada a partir de cada primitiva, i digues si hi has afegit un prefix o un sufix.**

- |                                 |            |           |
|---------------------------------|------------|-----------|
| • cuina ▶ <i>cuiner</i> (sufix) | • atac ▶   | • sabor ▶ |
| • mar ▶                         | • mercat ▶ | • fàcil ▶ |

**10. Redacta un text a partir d'aquestes notes.**

Excursió a Sagunt amb autobús  
Dijous passat, 5 de novembre.  
Alumnes de 6é.  
Visita al castell i al teatre romà.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANNEX V

### → CRITERIS AVALUACIÓ DE MATEMÀTIQUES 1r ESO

A la prova d'avaluació inicial de l'assignatura de matemàtiques del curs de primer d'ESO es tindran en compte els criteris que s'especifiquen a continuació i que estan distribuïts en quatre blocs:

#### **NOMBRES I OPERACIONS**

- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals i decimals, interpretant el valor de cadascuna de les seves xifres (fins a les centèsimes), i fer operacions senzilles amb ells.
- Conèixer les operacions i la seua prioritat
- Distingir els conceptes de múltiple i divisor.
- Aplicar correctament els criteris de divisibilitat : 2, 3,5, 10, i 11
- Distingir entre nombres primers i compostos.
- Conèixer els nombres decimals i el sistema mètric decimal
- Realitzar càlculs numèrics mitjançant diferents procediments (mentals, tempteig, algorimes), utilitzant el coneixement sobre el sistema de numeració decimal.
- Entendre bé el concepte de potència i d'arrel quadrada exacta.
- Calcular el màxim comú divisor i el mínim comú múltiple.
- Tindre clars els conceptes de fracció, fracció irreductible i d'equivalència de fraccions.
- Saber realitzar operacions amb fraccions
- Realitzar càlculs de proporcionalitat i percentatges. En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adequats per abordar el procés de resolució.

#### **GEOMETRIA**

- Classificar formes i cossos geomètrics donant raons del mode de classificació.
- Utilitzar les nocions geomètriques de simetria, paral·lelisme, perpendicularitat, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana.
- En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adequats per abordar el procés de resolució.

## **MESURA**

- Expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps, utilitzant múltiples i submúltiples usals i convertint unes unitats en altres quan sigui necessari.
- Calcular la longitud i àrea de figures geomètriques

## **TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ**

- Fer estimacions basades en l'experiència sobre el resultat de jocs d'atzar senzills i comprovar el resultat.
- Realitzar, llegir i interpretar gràfiques d'un conjunt de dades relatiu a l'entorn immediat.

Si a més d'aquests objectius mínim es poden treballar altres conceptes i les seues aplicacions, sempre serà ben rebut el treball realitzat amb l'alumne.



# ANNEX VI PROVA INICIAL MATEMÀTIQUES 1r ESO

IES JAUME II "EL Just" de Tavernes de Valldigna

PROVA INICIAL MATEMÀTIQUES 1r ESO

1.-Escriu amb xifres i lletres

- a) Un nombre que siga tres mil unitats més gran que 1032740
  
- b) Un nombre que siga un milió d'unitats menors que 10560311

2.-Calcula:

a)  $20307 - 6539 =$

b)  $537 \cdot 48 =$

c)  $21534 : 37$

d)  $23 + 1025 + 743 =$

3.-En un magatzem es fa una oferta de bosses de taronges, amb un preu que varia segons el tipus de bossa. Calculeu en quin tipus de bossa és més econòmic el kg de taronges, tenint en compte que:

- a) una bossa de 2 kg val 4€
- b) una bossa de 4 kg val 8€
- c) una bossa de 25 kg val 25€

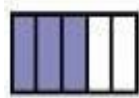
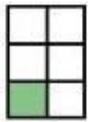
4.-Calcula, en cada cas, el nombre que falta:

a)  $2'3 + 3'08 =$                       b)  $0'16 : = 0'4$

c)  $5'73 - \quad = 1'04$

d)  $12'5 \cdot 2'03 =$

5.- Indica la fracció ombrejada de cada figura a) b) c) d)



6.- Resol:

a)  $\frac{2}{5} + \frac{7}{5} =$

b)  $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} =$

c)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7} =$

d)  $\frac{2}{3} : \frac{9}{7} =$

7.-Completa les expressions següents:

a)  $57 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\text{hm}$

b)  $0'3 \text{ hg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\text{dag}$

8.-Una aixeta brolla 0'125 litres en un segon. Si es deixa oberta, quants litres brollaran en un dia?

9.-Resol la següent operació:

a)  $56 + (35 - 12) =$

b)  $12 \cdot (5+9) - (15 - 7) : 2 =$

10.- Dibuixa un quadrat, un rectangle i un triangle. Indica, en cada cas, les fórmules del perímetre i de l'àrea de cadascú

<b>CEIP JAUME II EL JUST</b>  <b>6é primària</b>	<b>MATEMÀTIQUES</b>  <b>Avaluació final</b>
<b>Nom i cognoms: .....</b> <b>Data: .....</b>	

1.- Escribe con es llig aquest nombre i contesta:

32 312 052 →

Quina xifra ocupa el lloc de les unitats de milió?

Quin valor té la xifra 1?

2.- Realitza aquestes operacions:

a)  $28 + (4 \times 32) =$  \_\_\_\_\_

b)  $(23 + 7) \times 2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

3.- Calcula.

a)  $92 =$  \_\_\_\_\_

b)  $73 =$  \_\_\_\_\_

c)

$\sqrt{121} =$  \_\_\_\_\_

4.-Calcula el mínim comú múltiple.

a) 3, 5 i 6 = \_\_\_\_\_

b) 6, 8 i 12 = \_\_\_\_\_

5.- Ordena les següents temperatures de menor a major:

-9°C    3°C    4°C    0°C    -1°C

6.-Escribe con es llegeixen cadascun dels següents nombres decimals i ordena'ls de major a menor.

a) 5,016 →

b) 3,34 →

c) 0,006 →

d) 4,02 →

7.-Realitza aquestes operacions:

a)  $12,7 + 6,45 + 3,081 =$  \_\_\_\_\_

c)  $2,37 \times 5,6 =$  \_\_\_\_\_

b)  $275,16 - 89,4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $12,42 : 2,3 =$  \_\_\_\_\_

8.-Calcula i, si es pot, simplifica.

a)  $3 + \frac{2}{5} =$

c)  $\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} =$

b)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} =$

d)  $\frac{8}{5} : \frac{3}{4} =$

9.-Completa.

QUANTITAT	10%	20%	25%	50%
40				
120				

10.-Completa.

a)  $2 \text{ km } 6 \text{ hm} =$  \_\_\_\_\_ m

d)  $6 \text{ dam}^2 \text{ } 12 \text{ m}^2 =$  \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

b)  $4,3 \text{ hm} =$  \_\_\_\_\_ m

e)  $7,6 \text{ hm}^2 =$  \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

c)  $23,2 \text{ dm} =$  \_\_\_\_\_ m

f)  $4 \text{ } 520 \text{ dm}^2 =$  \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>



## ANNEX VII:

## DOCUMENTS PER A LA TRANSICIÓ

### DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Curs 2023-24

INFORMACIÓ RELLEVANT PER AL PROCÉS DE TRANSICIÓ			
<b>CENTRE D'ORIGEN:</b>			
<b>COGNOMS I NOM:</b>			
<b>EDAT:</b> _____	NECESSITATS EDUCATIVES		
	Sense NESE	Amb NESE (omplir l'orientador el document adjunt)	
		<b>ACIS</b> _____ Val ___ Cast ___ Mat ___  →Nivell curricular de primària: 2n ___ 3r ___ 4t ___ 5é ___	<b>ACI</b> _____ Val ___ Cast ___ Mat ___

INFORMACIÓ ACADÈMICA					
<b>Cursos repetits :</b>			<b>Assignatures suspeses:</b>		
___ 1rPrimària	___ 4tPrimària		Matemàtiques _____		
___ 2nPrimària	___ 5éPrimària		Castellà _____		
___ 3rPrimària	___ 6éPrimària		Valencià _____		
Repetició extraordinària ___ Sí ___ NO Quin curs? _____			Altres: _____		
<b>Ús de l'agenda</b>	1	2	3	4	5
<b>Deures</b>	1	2	3	4	5
<b>Porta material</b>	1	2	3	4	5
<b>Treball autònom</b>	1	2	3	4	5
<b>Motivació</b>	1	2	3	4	5
<b>Nivell curricular general</b>	1	2	3	4	5
1 (inadequat/da) 2 (per baix del nivell) 3 (d'acord al curs) 4 (adequat/da) 5 (molt adequat/da)					
ASPECTES ACTITUDINALS					
<b>Conducta general</b>	1	2	3	4	5
<b>Relació amb companys/es</b>	1	2	3	4	5
<b>Problemes de conducta</b>	Sí ___ NO ___ Quins? Disruptiva ___ Agressiva ___ Altres: _____				
<b>Mesures de control que han resultat efectives</b>					
<b>Pot ser objecte d'assetjament</b>	Sí ___ NO ___				
1 (inadequat/da) 2 (poca) 3 (suficient) 4 (adequat/da) 5 (molt adequat/da)					
ASPECTES SOCIALS I FAMILIARS					
<b>Implicació familiar</b>	1	2	3	4	5
<b>Separació familiar</b>	Sí ___ NO ___ Custòdia: mare ___ pare ___ compartida ___				
<b>Absentisme</b>	Sí ___ NO ___				
1 (inadequat/da) 2 (poca) 3 (suficient) 4 (adequat/da) 5 (molt adequat/da)					

<b>MALALTIA CRÒNICA</b>	
<b>Malaltia crònica</b>	SÍ _____ ESPECIFICAR: _____ TDA, TDAH, TDH, DISLÈXIA, DISGRAFIA, DISCALCÚLIA, ALTRES.....
<b>Diagnòstic clínic</b>	SÍ _____ NO _____
<b>Porta seguiment mèdic</b>	SÍ _____ NO _____
<b>Porta medicació</b>	SÍ _____ NO _____ Quina? _____
<b>Certificat de discapacitat</b>	SÍ _____ NO _____ En quin grau? _____
<b>OBSERVACIONS</b>	

**Graella alumnat NESE**

**Transició primària-secundària per al curs 24-25**

**IES JAUME II EL JUST**

ALUMNAT (NIA) I NOM	DATA NAIXEMENT	REP.	ALUM. AMB PLA REFORÇ	DATA INFORME SOCIOPsic.	NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU		NIVELL III (ITACA3) (Concreció i dates)	PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT A LA INCLUSIÓ			ALTRA INFORMACIÓ RELLEVANT	CONCRETAR LA DOCUMENTACIÓ ESPECIFICA DE NESE QUE CAL INCLOURE AL TRASLLAT D'EXPEDIENT
					ESPECIFICAR PROGRAMAMA* en cada recurs	Especificar intensitat: ALTA-MITJA-BAIXA						
		Especificar curs	Especific. matèria/es	Especificar GRAU 1-2-3 (ITACA 3) Justificar el grau 3 (comissió escolarit. i reduccions de ratio, tramitació des de primària)	NESE (ITACA 3) Concreció i informe que justifica	NCD (ITACA 3) Data i tipus d'informe que justifica		PT	AL	EEE/FISIO Especific. Docs. que justifica amb dades.	USMIA, EIIA, BECA MEC, ONCE, Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics ...	PAP, ACIS, INFORMES PSICOP., INFORMES SERVEIS SOCIALS, MESURES EXTRAORDINÀRIES APLICADES, INFORMES MÈDICS, CERT.DISCAPACITAT, INFORMES (RES 11 DESEMBRE 2017)...INFORMES PT, AL...
ALTRA INFORMACIÓ RELLEVANT:												

- Fer ús de la numeració del programa indicada davall.



<p><b>NESE</b></p> <p><b>NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU</b></p>	<p>a) Necessitats educatives especials (discapacitat, TEA, trastorn greu de la conducta...)</p> <p>b) Incorporació tardana al sistema educatiu</p> <p>c) Dificultats en comunicació, llenguatge i parla</p> <p>d) Dificultats específiques d'aprenentatge (Lectura, escriptura, càlcul...)</p> <p>e) TDAH</p> <p>f) Altes capacitats</p> <p>g) Condicions personals i d'història escolar</p>		
<p><b>NCD</b></p> <p><b>NECESSITATS DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS</b></p>	<p>a) Condicions econòmiques o socials desfavorides</p> <p>b) Condicions socials que comporten possibles situacions de desprotecció i abandonament</p> <p>c) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social i econòmic (En aquesta categoria s'inclou també l'alumnat nouvingut, i desplaçats o refugiats que es troben en aquesta situació)</p> <p>d) Acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar</p> <p>e) Compliment de mesures judicials Documents de matrícula Resolució de sentència i/o mesures cautelars Informe dels serveis socials</p> <p>f) Escolarització irregular per itinerància familiar</p> <p>g) Escolarització irregular per abandonaments educatius reiterats i periòdics (En aquesta categoria s'inclou també l'alumnat en situació d'absentisme)</p> <p>h) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica (En aquesta categoria s'inclou també l'alumnat en situació d'atenció domiciliària i atenció hospitalària)</p>		
<p><b>NIVELL III (ITACA3)</b></p>	<p><b>D'APRENENTATGE:</b></p> <p>1. Enriquiment curricular per a l'alumnat amb ates capacitats intel·lectuals</p> <p>2. Actuacions amb alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'elit</p> <p>3. Actuacions amb alumnat d'ensenyaments professionals de Música i/o Dansa</p> <p>5. Mesures grupals per a l'aprenentatge vinculades en programes específics</p>	<p><b>FLEXIBILITZACIÓ:</b></p> <p>1. Flexibilització de l'escolarització obligatòria per incorporació tardana</p>	<p><b>PERSONALITZADES:</b></p> <p>1. Actuacions de coordinació amb sanitat per malaltia crònica.</p> <p>2. Atenció educativa hospitalària.</p> <p>3. Atenció educativa domiciliària.</p>
<p><b>PROGRAMA + INTENSITAT DEL SUPORT + NAC</b></p>	<p><b>INTENSITAT DEL SUPORT:</b></p> <p>BAIXA (1/2 sessions setmanals)</p> <p>MITJANA (3/4 sessions setmanals)</p> <p>ALTA (5/6 sessions setmanals)</p> <hr/> <p><b>NAC + MATÈRIA</b></p> <p>CASTELLÀSTELLÀ (p.e. 1 EP, 2 EP...)</p> <p>VALENCIÀ</p> <p>MATEMÀTIQUES</p>	<p><b>MESURES NIVELL IV D'APRENENTATGE:</b></p> <p>1. ACIS: Adaptació curricular significativa.</p> <p>2. Programa Personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.</p> <p>3. Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</p> <p>4. Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques.</p> <p>5. Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal.</p> <p>6. Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat.</p> <p>7. Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb NEE en FP.</p> <p>8. Exempcions de qualificació de matèries de Batxillerat per a alumnat amb NEE. Especificar:</p> <p>9. Mesures grupals per a l'aprenentatge vinculades en programes específics.</p> <p><b>DE PARTICIPACIÓ (amb suports personals):</b></p> <p>1. Programa d'acompanyament personalitzat davant de supòsits de violència i desprotecció.</p> <p>2. Programa específic de conducta.</p> <p>3. Pla terapèutic.</p>	

## **ANNEX VIII: ACTES**