



# Projecte Educatiu de Centre (PEC)

46008340 IES JAUME II EL JUST

---

## Contingut

1.	CONTEXT I PRIORITATS .....	2
1.1.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	2
1.2.	CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ORGANITZACIÓ D'HORARIS I GRUPS.....	4
2.	VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ. ....	6
3.	CONCRECIÓ DE CURRÍCULUMS I NORMATIVA .....	7
4.	TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.....	9
5.	EL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC). ....	9
6.	EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).....	9
7.	EL POJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC). ....	9
8.	EL PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA. ....	10
9.	PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.....	10
10.	EL PLA DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA. 10	
11.	LES NORMENS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOF). ....	10
12.	PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE).....	10
13.	PLA ANUAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DE CENTRE.....	10

## 1. CONTEXT I PRIORITATS

### 1.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

#### EQUIP DIRECTIU

Directora	Anna Bellver
Vicedirector	Raül Bo
Direcció d'estudis diürn	Enric Coronado
Direcció d'estudis nocturn	Empar Balaguer
Direcció d'estudis Cicles Formatius	Amador Palomares
Secretari	David Valdecantos
Vicesecretària	Xelo Martí

#### CAPS DE DEPARTAMENT

DEPARTAMENT	PROFESSOR/A
AGRÀRIA	Toni Serrano
ANGLÈS	Isa Grau
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Xavier Estruch
LLATÍ	Arcadi Andrés
DIBUIX	Empar Vidal
ECONOMIA	Joan Sala
EDUCACIÓ FÍSICA	Josep Carrasco
FCT	David Vidal
FILOSOFIA	Sergi Navarro
FÍSICA I QUÍMICA	Lucas Torres
FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL	Carme Ferrer
FRANCÉS	M <sup>a</sup> del Carmen Díaz
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Raül Garay
INFORMÀTICA	Juanjo Felis
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	Vera Valero
MATEMÀTIQUES	Paco Mascarell
MÚSICA	Josep Antoni Alberola
ORIENTACIÓ	Àlícia Alvarado
RELIGIÓ	Carles Gimeno
TECNOLOGIA	Jordi Pons
VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	Àngels Lloret

### TUTORS/ES

1er ESO A	Mariló Alcàntara
1er ESO B	Inma Tudela
1er ESO C	Elena Fons
1er ESO D	Mari Asunción
1er ESO E	Sònia Tur
2n ESO A	Borja Clar
2n ESO B	Miquel Joan Ripoll
2n ESO C	Josela Morant
2n ESO D	Raül Garay
2n ESO E	Melani Puig
3er ESO A	Àngela Cortijo
3er ESO B	Paula Talens
3er ESO C	Salva Ferrando
3er ESO D	José Baixauli
1n PDC	Clara Colomar
4t ESO A	Alberto Benavent
4t ESO B	Bea Ferreres
4t ESO C	Lourdes Fons
2n PDC	Fran Escrivà
1er Batx. A	Àngels Granell
1er Batx. B	Pepa Piera
1er Batx N	Andrea Vercher
2n Batx. A	Lolín Magraner
2n Batx. B	Paco Mascarell
2n Batx. N	Àngela Ballester
1er FPB Inf.	David Molina
1er FPB Agr.	Pilar Garcia
2n FPB Inf.	Juan Bta. Talens
2n FPB Agr.	Carmina Colubi
1er SMX A	Paco Galera
1er SMX B	Celia Gómez
2n SMX A	Oreto Arnandis
2n SMX B	Javier Beteta
1er ASIX	Paco Mañó
2n ASIX	Maite Martí
1er DAM	Abdó Garcia
1er DAM Semi.	Alberto Beneto
2n DAM	José A. Murcia

2n DAM Semi.	Sebastià Ciscar
1r DAW	Jorge Molió
1r DAW Semi.	Sergio Moreno
2n DAW	Fidel Oltra
2n DAW Semi.	Ricardo Sánchez
CE. CIBER	Jesús Ortí
CE. IA + BIG DATA	Guillermo Vidal

### **COORDINADORS/ES**

Coord. Secundària	Lolín Magraner
Coord. Formació del Professorat	Marian Martí
Coord. TIC	Joan Gerard Camarena
Coord. Màster Secundària	Paco Mascarell
Coord. d'aules d'Informàtica	Alicia González
Coord. Xarxa llibres	Lourdes Fons
Coord. d'Igualtat i Convivència	Àngels Granell
Coord. Erasmus +	Arcadi Andrés
Coord. Pla Foment de la Lectura	Vera Valero
Coord. FCT	David Vidal
Coord. Riscos Laborals i COVID-19	Jordi Pons
Coord. Participació Concursos i Premis	Mariló Alcàntara
Coord. Xarxes Socials	Lourdes Fons
Coord. Memòria Històrica	Mariló Alcàntara
Coord. Pàgina Web	José Alfredo Murcia

## 1.2. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ORGANITZACIÓ D'HORARIS I GRUPS

1. Les matèries, àmbits i mòduls es distribuiran adequadament al llarg de cada sessió diària.
2. Les matèries, àmbits o mòduls a què corresponguen 2 o 3 períodes lectius setmanals no podran ser impartides en dies consecutius.
3. En l'Educació Secundària Obligatoria, en cap cas l'horari de l'alumnat inclourà hores lliures intercalades en el seu horari lectiu.
4. No hi haurà dos períodes lectius diaris o més de la mateixa matèria, a excepció de les matèries o mòduls d'ensenyament no obligatori que tinguen un caràcter eminentment pràctic.
5. Les matèries optatives/específiques que es realitzaran seran les de major demanda de l'alumnat en la matrícula realitzada en el període ordinari, a més d'aquelles d'oferta obligatòria (sempre que es dispose de la plantilla de professorat).

6. El professorat tutor del grups d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius impartirà classe a tot el grup.
7. El professorat tutor d'ESO i FP Bàsica tindrà assignada una hora per a la realització de les reunions amb el cap d'estudis i l'orientador/a per a coordinar el pla d'acció tutorial.
8. Els equips educatius de cada grup-classe es reuniran en sessió d'avaluació dues vegades per trimestre (ESO, FP Bàsica, Batxillerat, CFGM, CFGS), a més de la sessió d'avaluació inicial en els grups d'ESO, Batxillerat, FP Bàsica i Cicles Formatius.
9. La comissió de transició de primària a secundària planificarà les seues actuacions a l'inici de curs i es reunirà, almenys, una vegada per trimestre.
10. Es posarà atenció en l'assignació d'espais de les àrees i matèries que es desenvolupen en espais específics per què s'hi done la mínima coincidència horària del professorat. La finalitat és optimitzar al màxim els recursos i espais de què disposem.
11. Les aules ordinàries i específiques s'assignaran tenint en compte el departament al qui estiguen adscrites (aules matèria)
12. Aules d'informàtica: una vegada assignades les hores fixes de les aules d'informàtica, es publicarà l'horari per què el professorat les pugui sol·licitar.
13. Aula d'audiovisuals: es publicarà un horari de reserva per què el professorat pugui sol·licitar el seu ús.
14. Aules d'exàmens: s'haurà de reservar amb antelació i hi haurà publicat un horari de reserva a la sala de professors.
15. Biblioteca: Es podrà reservar horari d'ocupació per assistir amb l'alumnat per treballar-hi o realitzar les tasques programades per al seu espai
16. En les aules específiques s'optimitzarà el seu ús per part de les matèries que ho necessiten i, així, rendibilitzar l'espai.
17. Els desdoblaments de matèries instrumentals es realitzaran preferentment en primer i segon d'ESO atenent a les característiques de l'alumnat.
18. Es buscarà un equilibri entre els grups atenent a: el nombre d'alumnes i espais, els resultats acadèmics previs de l'alumnat, la distribució de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i la distribució de l'alumnat repetidor.
19. Per a l'agrupament de l'alumnat de 1r d'ESO es tindran en compte els informes dels col·legis i les valoracions realitzades en les reunions del PTPS .
20. Les matèries optatives i específiques s'atorguen per nota mitjana del curs anterior.
21. En 1r d'ESO, s'atenen les indicacions dels col·legis de procedència i els resultats de l'avaluació inicial, a l'hora d'atorgar els reforços instrumentals

22. En 1r d'ESO, s'atenen les indicacions dels col·legis de procedència a l'hora de fer eixir l'alumne a alguna sessió de PT en àrees instrumentals, segons si ja ho feia al col·legi i es considera que seguirà necessitant-ho.
23. Educació física: s'intentarà la no coincidència dels dos professors al mateix gimnàs.

## 2. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

L'IES Jaume II el Just ha elaborat el projecte educatiu de centre a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques del nostre alumnat, i té en compte les característiques de l'entorn social i cultural de la Vall de la Valldigna.

### **VALORS**

1. El respecte en les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa com a principi de la convivència ( i a les diferències individuals entre les persones).
2. La implicació i el compromís amb el centre de la comunitat educativa dins d'un procés de millora continua i de desenrotllament de propostes innovadores.
3. El pluralisme i la tolerància amb les creences religioses i amb les diferents cultures.
4. El foment del treball en equip basat en diàleg, consens, coordinació, responsabilitat i compliment dels acords presos.
5. La valoració de l'esforç, del treball ben fet, de la responsabilitat i de la competència professional.
6. Respecte per l'entorn natural.
7. El valencià com a llengua de referència en tots els àmbits de la vida escolar.

### **OBJECTIUS**

L'objectiu prioritari del centre és aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Educar en els valors propis de la nostra societat, tradició i cultura però sempre com a centre integrador de la diversitat cultural i amb respecte a totes les ètnies i cultures.

Preparar els alumnes per continuar amb la seua formació en els estudis de grau superior, sense oblidar l'auto formació al llarg de la vida , així com per al món de treball amb la corresponent qualificació professional o formativa atenent al seu tipus d'estudi.

### 3. CONCRECIÓ DE CURRÍCULUMS I NORMATIVA

Els currículums impartits al centre i el funcionament i gestió segueixen la normativa vigent:

DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 30/12/2020).

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

ORDRE 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.

RESOLUCIÓ de 14 de juny de 2023, del director general de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2023-2024 a la Comunitat Valenciana.

Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en Educació Secundària Obligatòria i en Batxillerat a les especialitats de distints cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.



Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

Reial Decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

ORDE 78/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació i organització acadèmica dels cicles formatius de Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 26 d'abril de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen i s'ordenen els cursos d'especialització a la Comunitat Valenciana.

DECRET 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

DECRET 36/2020, de 13 de març, del Consell, de modificació del Decret 135/2014, de 8 d'agost, pel qual es regula l'admissió en els cicles formatius de Formació Professional Bàsica.

ORDRE 5/2022, de 15 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional Dual del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

ORDE 79/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació de l'alumnat dels cicles formatius de Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

ORDE 86/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

## 4. TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

El centre educatiu té la responsabilitat de formar l'alumnat en el conjunt de valors i actituds que caracteritzen una societat democràtica. Per aquest motiu, vol procurar que la formació que imparteix abaste totes les dimensions integrals de la persona, entenent unificadament la dimensió esportiva i la dimensió escolar com un tot inseparable.

És per això que es vetllarà per que la vida de relació en el centre entre professors, alumnes, així com personal de serveis, s'orienta cap al respecte, la corresponsabilitat, la negociació i el diàleg, la no competitivitat, el joc nèt, els hàbits saludables, l'alimentació sana, i, al mateix temps, perquè aquests valors esportius s'incorporen al projecte educatiu en el seu esperit cívic, que es podria formular a través dels principis següents:

- a) Es vol promoure el màxim respecte a la diversitat cultural, lingüística, ideològica i de gènere de tots els membres de la comunitat escolar.
- b) Es reconeix la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants de l'IES Jaume II el Just.
- c) Es rebutja frontalment qualsevol tipus d'idees o comportaments violents.
- d) Es pretén impulsar el respecte per l'entorn, la utilització sostenible dels recursos energètics, i el valor pels béns a l'abast de les instal·lacions de l'IES.

## 5. EL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC).

El pla de convivència contínuament es revisa i s'actualitza per adaptar-lo a la realitat de treball i funcionament del centre.

Pla d'Igualtat i Convivència (document annexat)

## 6. EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).

Document annexat.

## 7. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC).

El Pla de normalització lingüística és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context, de l'ús real del valencià i dels objectius expressats en el Disseny particular dels programes d'educació bilingüe, estableix uns objectius pel que fa a l'extensió de l'ús del valencià a mig termini en l'activitat acadèmica, administrativa i social del centre, alhora que especifica la temporització anual per a aquest període, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos així com els sistemes d'avaluació.

Document Adaptació PLC annexat

## 8. EL PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA.

Document annexat.

## 9. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.

Document annexat.

## 10. EL PLA DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

Document annexat.

## 11. LES NORMENS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOF).

Document annexat.

## 12. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE).

Document annexat.

## 13. PLA ANUAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DE CENTRE.

Document annexat.