

IES JAUME II EL JUST
CURS 2023-2024



ÍNDEX

1. Justificació del Pla	3
2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura	4
3. Objectius específics del pla.....	7
4. Planificació i temporització d'activitats per assolir els objectius del pla.....	9
5. Activitats proposades per a incloure en el Pla de Foment de la Lectura	11
6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'este pla	19
7. Avaluació de resultats	23



1. Justificació del pla

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar i, també, ajudarà els nostres estudiants a ser ciutadans competents, emprenedors, crítics i autònoms. D'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

L'aprenentatge de la lectura s'ha d'entendre, hui més que mai, com un *aprenentatge permanent i en progressió ascendent* de qualsevol tipus de textos, en tot tipus de suports. La lectura és transversal i ha de respondre a l'objectiu *llegir per a aprendre*.

La competència lectora inclou una complexa gamma de coneixements i destreses i posa en acció múltiples processos cognitius i metacognitius en els quals intervenen: la capacitat de raonament, la memòria i els coneixements previs del lector

En este sentit, és molt important remarcar i assenyalar que la competència lectora no és uniforme, al contrari, és una competència asimètrica: un individu no té desenrotllades les mateixes habilitats de lectura en diferents tipus de text, en diferents suports o pel que fa a distints processos lectors; per la qual cosa és fonamental treballar distints tipus de textos, processos i situacions de lectura a distints nivells.

El desenvolupament de la competència lectora té com a fi aconseguir *lectors competents*, és a dir, lectors que manifesten una sèrie d'habilitats:

- a) Utilitza coneixements previs per a donar-li sentit a la lectura.
- b) Dirigeix de manera autònoma la seua lectura: atenció, consciència sobre la comprensió, correcció d'errors.



c) Utilitza estratègies per a aconseguir la comprensió: revisió, insistència...

d) Distingeix allò que és important d'allò que no ho és en funció de la finalitat de la lectura.

e) Resumeix allò que s'ha llegit com a estratègia de comprensió.

f) Realitza inferències, comprensió de termes pel context.

g) Realitza preguntes sobre el que es llegeix.

El Pla de Foment de la Lectura pretén treballar els aspectes relacionats amb la comprensió de textos i la producció d'estos, tant escrits com orals, la dinamització de la lectura i la capacitat per a buscar i avaluar informació, així com utilitzar-la i comunicar-la, a través especialment de les biblioteques escolars i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquest Pla està destinat a tot l'alumnat de secundària, batxillerat i formació professional; a tot el professorat i a la resta de la comunitat educativa. Enguany, com a novetat, hem encetat un pla pilot en l'alumnat de 1r d'ESO que consisteix en llegir trenta minuts al dia, just després de l'esplai. Aquest projecte serà explicat detingudament en l'apartat *Activitats proposades per a incloure en el Pla de Foment de la Lectura*.

2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura

- Pràctiques lectores y escriptores del centre:

a) Utilització dels diccionaris com a instrument de localització del vocabulari desconegut.

b) Realització de treballs a partir de la consulta de diferents fonts d'informació.

c) Resum de textos de les diferents matèries.



- d) Resposta a preguntes de comprensió lectora.
- e) Elaboració d'esquemes.
- f) Lectura de llibres propis de la matèria i activitats relacionades amb aquests.
- g) Participació en el concurs de Microrrelats del centre.
- h) Participació en el II Concurs de Micromalsons del centre.
- i) Encontres amb autors d'actualitat.
- j) Celebració del dia del llibre des de les diferents tutories.
- k) Cinema i teatre relacionat amb llibres coneguts.
- l) Projecte de Foment de la Lectura a 1r d'ESO.

- Identificació d'èxits aconseguits i dificultats trobades en estes pràctiques.

Els èxits a l'aula s'han constatat en aquells alumnes que han millorat i reforçat la seua comprensió lectora, obtenint un bon rendiment escolar i assolint els objectius del curs. Enguany, a més a més, comptem amb resultats purament objectius, doncs a inici del curs 2022, des del Departament d'Orientació del centre, es va passar una prova a tot l'alumnat de 1r d'ESO per verificar la seua comprensió lectora i es va fer el mateix a final de curs per comparar els resultats i, així, poder constatar la seua evolució. En l'últim apartat s'inclouen els resultats obtinguts el curs anterior.

Hi ha pràctiques que es desenvolupen en el treball diari de les classes de llengua i de les matèries específiques, com ara: resums, esquemes, resposta a qüestions, treballs, organització de les idees principals i secundàries...

L'alumnat i professorat gaudeix d'activitats alternatives a la lectura, però que pretén acostar el món dels llibres a l'entorn quotidià. Els autors estan més prop amb les seues intervencions en els centres escolars i, a més, el cinema i el teatre



dona un altre punt de vista al ventall literari.

La participació en Concursos literaris obri les portes a l'alumnat per escriure de la millor manera la seua pròpia narració, és un treball individual i fet en horari extraescolar. Té una bona acollida per part dels nostres alumnes i ha donat els seus fruits, tenint representació del centre entre els primers classificats en diferents categories de concursos externs i obtenint una bona resposta de participació en els concursos interns.

La implicació de les famílies és fonamental per dur a terme totes les activitats destinades a potenciar la lectura en l'alumnat.

- Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.

Tradicionalment l'ensenyament de la lectura i escriptura ha estat tasca dels departaments de llengua castellana i valenciana. Hui en dia, les altres matèries ja reconeixen la importància d'aquestes destreses i s'impliquen, doncs únicament així l'alumnat pot aconseguir l'èxit social i escolar.

Depenent del nivell de l'alumnat la metodologia ha variat per atendre les necessitats específiques. Els mètodes bàsics han sigut, partint d'un coneixement de la gramàtica i ortografia: lectura en veu alta, copia de textos, dictats, resums, esquemes, activitats de comprensió lectora... Els últims anys, des de les diferents matèries, sobretot lingüístiques, es proposen cada vegada més activitats d'escriptura creativa, com l'elaboració de còmics, amb la finalitat de motivar l'alumnat i despertar cert interès cap a la llengua. També s'han incorporat les noves tecnologies amb un gran ventall d'activitats interactives, multitud d'adreces web amb recursos per a la lectoescriptura i possibilitat d'utilitzar els serveis web com la creació i manteniment de blogs.



- Recursos materials.

El nostre centre està format per tres edificis : Bloc A, B i C

La biblioteca del centre ha estat traslladada a la part davantera del Bloc A disposant de major espai, major il·luminació i millor accessibilitat per a tots els membres de la comunitat educativa. A la biblioteca es disposa d'una ampla col·lecció d'enciclopèdies, diccionaris, revistes i llibres de lectura que anem actualitzant segons les últimes novetats i els gustos de l'alumnat.

L'espai de la Biblioteca està organitzat de la següent manera:

- a) Zona de gestió, amb el servidor de la biblioteca, per al control de la biblioteca i gestió de préstec dels llibres per part de la comunitat educativa.
- b) Zona TIC, amb quatre llocs disponibles.
- c) Zona de lectura, conformada per 2 puffs i una tauleta central amb dos prestatgeries que tenen les últimes adquisicions.
- d) Prestatgeries per a tot tipus de llibre: consulta o lectura.
- e) Prestatgeria específica de revistes.
- f) Zona central de treball, estudi i consulta.

- Recursos humans.

Per a la realització del pla comptem amb la implicació de tot el claustre de professors.

- Necessitats de formació del professorat en este àmbit.

Sempre és ben acollida l'oferta formativa, des del Cefire i/o mitjançant el pla anual de formació, per a gestionar les biblioteques escolars i formar-se en la dinamització de la lectura. Esta formació facilita la tasca del professorat en la



programació i desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al nostre centre. A més, una altra formació que ens ha permès modificar i millorar el nostre Pla de Foment Lector és el programa I-Moute. En primer lloc, vam ser centre observador i el curs anterior ens convertirem en centre amfitrió.

3. Objectius específics del pla

Els objectius generals del pla que pretenem aconseguir són els següents:

- a) Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- b) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- c) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- d) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades del Pla de Foment de la Lectura.
- e) Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- f) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- g) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
- h) Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- i) Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Els objectius específics que es pretenen aconseguir giraran al voltant de:

- a) El desenrotllament de la competència lectora en totes les àrees, matèries,



àmbits o mòduls.

b) Familiaritzar els alumnes amb els llibres i amb la biblioteca del centre, de la localitat i de l'aula, en el cas de 1r d'ESO..

c) Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.

d) Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.

e) Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca.

f) Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.

g) Iniciar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

h) La dinamització de la lectura (animació i construcció de l'hàbit lector).

i) Suggestir lectures de llibres.

j) Informar a les famílies de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.

k) Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.

l) La dinamització de la biblioteca escolar:

1. Dotar a la biblioteca del centre, de llibres adequats a l'edat, interessos i necessitats de l'alumnat.



2. Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació de llibres de la biblioteca d'aula.
3. Promoure la seua utilització en horari lectiu per a llegir, per a la consulta de textos o per a adquirir llibres en qualitat de préstec.
4. Promoure l'ús de la biblioteca com a espai per al treball en equip, de forma especial en aquelles àrees que impliquen la consulta dels fons bibliogràfics.

4. Planificació i temporització d'activitats per assolir els objectius del pla

Activitats	Temporització
Elaboració de llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius. Per departaments.	Al llarg de totes el curs
Revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca.	Al llarg de tot el curs
Preparació i realització d'una visita col·lectiva a la biblioteca municipal.	Tercer trimestre
Organització i celebració d'un dia al centre sobre el món de la lectura: 23 d'abril (dia internacional del llibre).	Tercer trimestre
Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell.	Segon i tercer trimestre (s'espera la convocatòria del programa d'ajudes)
Recomanacions lectores en la prestatgeria del Foment Lector.	Al llarg de tot el curs
Assistència a la representació d'obres de teatre o projecció de pel·lícules basades en obres literàries.	Al llarg de tot el curs
Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre diversos llibres.	Al llarg de tot el curs
Lectura col·lectiva d'un llibre.	Al llarg de tot el curs
Elaborar fitxes de lectura dels llibres.	Al llarg de tot



	el curs
Recerca d'informació en llibres i enciclopèdies sobre l'autor/a d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització de treballs en equip, etc.	Al llarg de tot el curs
Activitats dissenyades per cada departament en les seues programacions didàctiques.	Al llarg de tot el curs
Lectura i comentari de notícies i successos.	Al llarg de tot el curs
Participació de l'alumnat de tots el nivells en els Concursos literaris que s'organitzen al centre.	Al llarg de tot el curs
Informació d'activitats de lectura als panells de suro del centre.	Al llarg de tot el curs

5. Activitats proposades per a incloure en el Pla de Foment de la Lectura

La lectura, la difusió de la lectura i la necessitat d'una bona preparació per a llegir és un dret de l'alumnat que ha de ser fomentat, cuidat i respectat des de tots els àmbits on aquesta es produeix i això passa en tots els aspectes de la vida. Llegim per gaudir, per comprendre, per relacionar-nos, per poder ser i per poder fer. Llegim per viure i llegim i vivim envoltats de textos contínuament. No hi ha aspecte de la vida que actualment s'escape de la lletra impresa. Llegim més que mai. I, més que mai, hem de tenir alumnes disposats a per llegir perquè aquells que comprenen el que llegeixen estan més disposats a participar activament en la societat per a la qual els estem preparant. En aquest sentit, la societat no es rep, la societat es va fent i per a això és de necessitat obligada una bona relació amb els textos.

No obstant això, la comprensió lectora, base de totes les altres, no és una cosa que passe perquè sí. És una activitat lenta i laboriosa per la qual cal preparar el nostre alumnat al llarg de tot el període de la seva escolarització. Òbviament, això no és patrimoni exclusiu de les assignatures de Llengua. Almenys, no hauria de ser-ho. Tampoc és patrimoni de l'interior de l'aula. La lectura, així, ha de sortir de classe.

A continuació, assenyalarem les activitats que, atès que el pla lector es



necessita dinamitzar, volem dur a terme durant aquest curs 2023-2024. Hem de dir que seguirem les tècniques i estratègies d'animació lectora de Quintanal Díaz i García Llamas, que plasmem ací gairebé textualment. Segons ells, si l'objectiu és desenvolupar aquestes estratègies amb èxit, hem de seguir aquests passos:

- a) Crear un ambient afectiu afavoridor.
- b) Atendre els interessos i capacitats dels destinataris.
- c) Disposar temps específics de lectura recreativa.
- d) Desenvolupar activitats vivencials que permeten la intercomunicació d'experiències i llancen a l'alumnat a noves lectures.
- e) Posar a l'abast dels destinataris els llibres necessaris.
- f) Sensibilitzar l'entorn escolar i familiar de la importància de la lectura plaent i recreativa.

Les activitats per a això es pretén que siguin les següents:

1. Llegir llibres ens fa lliures.

Aquest curs continuem amb el projecte *Llegir llibres ens fa lliure*, que encetarem el curs anterior amb l'alumnat de primer d'ESO. A continuació, l'explicarem detingudament:

- Com és el nostre Pla?

En els grups de primer d'ESO hem establert una franja horària fixa de lectura, així cada dia es dedica mitja hora a la lectura dins de l'horari lectiu. En el nostre cas és després de l'esplai.

El nostre pla consta de dos parts:

- Els primers cinc minuts llig el docent o la docent que tinguen en eixa franja horària en veu alta. Així l'alumnat té un model de lectura perquè una manera d'adquirir la fluïdesa lectora és escoltant llegir una persona que en sap. Aquest curs, com a novetat, el/la docent llegeix sempre el mateix llibre. Han començat amb *Nadar o morir* de Arturo Padilla de Juan i després llegiran una lectura en valencià.

- Els següents vint-i-cinc minuts són de lectura lliure, voluntària i autònoma, és




a dir, cada estudiant tria la lectura, llig el que vol (llibre, revista, còmic...) que hi ha a la biblioteca d'aula o que ell o ella mateix porta de sa casa, de la biblioteca del centre o del poble.



- La biblioteca d'aula.

A cada aula de primer hem habilitat una biblioteca d'aula amb llibres de diferents gèneres i temàtiques. Aquestes biblioteques poden ser ampliades pels docents del grup amb material propi o de la biblioteca del centre. Aquesta biblioteca d'aula està en constant moviment, ja que es pot ampliar també amb les propostes de l'alumnat, després de ser valorades.

- Anotem quins llibres hem llegit i ho compartim.

L'alumnat compta en l'aula amb un full com aquest en què, després d'acabar el llibre, han d'anotar algunes de les seues característiques i valorar-lo. Així podem portar un registre de les lectures que van fent al llarg del curs. A més, passat un temps, fem un fòrum literari, és a dir, qui ho desitja explica quins llibres dels llegits els han agradat especialment i, així, ho comparteixen amb els companys i els poden incitar a llegir-los.

NOM: CURS I GRUP:			
LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:	LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:	LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:	LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:
LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:	LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:	LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:	LLIBRE NÚMERO: TÍTOL: AUTORIA: M'HA AGRADAT/ NO M'HA AGRADAT. DATA PUNTEJA EL LLIBRE DE L'1 AL 10:

 **LLEGIR LLIBRES
ENS FA LLIBRES** 



- Normes.

A les aules, a més d'algunes imatges relacionades amb la lectura, hem posat les normes per portar a terme adequadament el nostre Pla.



- Avaluació del pla lector:

Els indicadors a tindre en compte per avaluar el nostre Pla són els següents:

- Grau d'acompliment del Pla en la franja horària assignada.
- Grau d'acompliment de la Lectura.
- Adequació de la dotació de les biblioteques d'aula.
- El docent com a model de lectura expert.
- Recomanacions. Percentatge d'alumnat que ha compartit la lectura amb els companys.
- Llibres i lectures més valorats.
- Millora de la comprensió lectora (diferència entre les proves d'inici i final de curs).



- Valoració del professorat del Pla de lectura.

1. Creus que aquesta activitat ha despertat o ha agumentat l'interés per la lectura de l'alumnat?
2. Creus que ha millorat en ells i elles la comprensió lectora?
3. T'agradaria que l'alumnat continuara amb aquesta activitat el curs vinent?
4. Què t'ha agradat més d'aquesta activitat?
5. Quines dificultats has trobat en la realització dels trenta minuts de lectura?
6. Valora de l'1 al 10 aquesta activitat.

Es passarà a final de curs l'avaluació amb un qüestionari de preguntes obertes i tancades.

- Valoració de l'alumnat del Pla de lectura.

1. T'agradaria continuar el curs vinent?
2. Valora de l'1 al 10 l'activitat.

2. Compartir lectures i lectura a l'aire lliure

En algunes tutories o classes l'alumnat es reunirà al jardí annex al gimnàs de l'institut i cada alumne i docent portarà una lectura del seu gust i la desenvoluparà en silenci. L'única condició és triar un llibre i llegir-lo. Si el llibre desitjat no està a la biblioteca del centre pot portar-lo de casa, d'una altra biblioteca o demanar la seva adquisició.

Quan un estudiant acabe i, si considera que el llibre pot agradar, simulant un **fòrum literari**, l'exposarà. Així explicarà el seu argument, la seua opinió sobre el mateix, les seves vivències i per què recomanen o no la seva lectura als companys. Si el llibre ha estat llegit per altres companys se'ls convidarà a participar també per establir un diàleg més enriquidor.

¹ Estem esperant la convocatòria del programa de dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura 2023-2024 per acabar de concretar les xarrades i/o tallers.



3. Lectura de llibres a l'aula

Enguany hem encetat un projecte en tots els cursos de l'ESO que consisteix en què la lectura que es faça a casa es farà únicament per plaer; aleshores serà en l'aula on llegirem i treballarem les lectures de cada avaluació. Així, al mateix temps treballarem la lectura en veu alta, la comprensió oral i, també, l'expressió oral al comentar les lectures. Després, per avaluar les lectures realitzarem treballs adaptats a cada llibre.

4. Deixa un llibre i agafa'n un altre

En la segona avaluació, amb motiu del dia del llibre, continuarem amb un projecte que es va encetar fa uns cursos que consisteix en què qualsevol persona del centre, docent i no docent, podrà agafar un llibre i, si vol, emportar-se'l a casa. L'única condició és que deixes un altre a canvi. Cal destacar que sobre aquests llibres no hi ha control, és a dir, si es reposen, els reposen ells mateixos. Simplement es demana sentit comú.

Amb aquest intercanvi es pretén impulsar l'intercanvi d'experiències, la trobada i la comunicació entre totes les persones usuàries.

5. Trobada amb escriptors i especialistes

Durant la segona i tercera avaluació, rebrem la visita d'alguns escriptors i especialistes per tractar temes d'actualitat i necessaris per contribuir a la formació integral del nostre alumnat. Encara no estan tancades aquestes xarrades i/o tallers perquè estem a l'espera de la convocatòria del programa de dinamització de biblioteques escolars i pla de foment de la lectura 2023-2024.

6. Els punts de lectura

Per commemorar el dia del llibre (**23 d'abril**), es proposarà des del pla de foment lector un concurs de punts de lectura. Així, des de les tutories de l'ESO, Batxillerat i Formació Professional, es proposarà que elaboren en diverses de tutoria un punt de lectura original i el més votat el portarem a la impremta per fer-



ne per a repartir entre els membres del centre.

7. Exposició de llibres

Amb la col·laboració de tots els Departaments del Centre s'elaborarà una exposició amb llibres d'especial interès per als nostres alumnes, ja siga pel seu disseny, contingut..., per tal d'incentivar el contacte amb el llibre i la lectura. A més, en dates senyalades, com puga el dia contra la violència de gènere, el dia dels còmics o Sant Valentí, exposarem llibres envers aquestes temàtiques. També mostrarem les novetats que anem adquirint a la biblioteca.



Dia del còmic



Dia del llibre



8. Dinamització de la biblioteca del centre i la municipal

S'organitzaran també, en el segon trimestre, visites a la Biblioteca del centre i a la Biblioteca del poble, amb explicació dels fons, del préstec.

9. Concurs de microrrelats en la Setmana Cultural

Com altres cursos, l'alumant pot participar en qualsevol de les llengües d'ús a l'institut per crear un microrrelat original que serà avaluat pels professors que integren els departaments de llengua i on es premiarà els millors microrrelats per a cadascuna de les llengües usades per escriure el text.

Els premis i reconeixements es lliuraran en l'acte de cloenda de la Setmana Cultural.

10. Concurs de micromalsons

Aprofitant la celebració de Tot Sants, des del centre es proposa un concurs de micromalsons per fomentar l'escriptura creativa entre l'alumnat.

II CONCURS DE MICROMALSONS

S'ESCRIURAN EN UN FULL EN BLANC I ES DEPOSITARAN DINS D'UN SOBRE. EN LA PART DE FORA D'AQUEST S'ESCRIURÀ EL TÍTOL I EL CURS DE L'ESTUDIANT. A L'INTERIOR HI HAURÀ UN SOBRE AMB EL NOM COMPLET I EL CURS. ELS SOBRES ESTARAN A LA SALA DEL PROFESSORAT.

- 1** ENTREGA: FINS EL 26 D'OCTUBRE.
- 2** EXTENSIÓ: MÀXIM 150 PARAULES INCLOENT EL TÍTOL.
- 3** ES PODEN ESCRIURE EN: VALENCIÀ, CASTELLÀ, ANGLÉS I FRANCÉS.
- 4** PREMI: 1 JOC DE LA FALLERA CALAVERA PER AL GUANYADOR/A.
 - 1 GUANYADOR/A A PRIMER I SEGON D'ESO I FP BÀSICA.
 - 1 GUANYADOR/A A TERCER I QUART D'ESO I FP MITJÀ.
 - 1 GUANYADOR/A A PRIMER I SEGON DE BATXILLERAT I FP SUPERIOR.
- 5**

la Fallera Calavera

IES Jaume II el Just
Tavernes de la Valldigna



11. Lectures voluntàries

En alguns departaments, els estudiants de tots els cursos, excepte en segon de Batxillerat, poden realitzar lectures voluntàries, bé de la llista proporcionada pel docent bé pactant *a priori* amb el professor que el llibre és adequat per al nivell de l'alumne i per a l'assignatura que està estudiant. Una vegada haja acabat el llibre, es pacta un dia perquè el alumne mostre que ha fet la lectura. Aquestes lectures voluntàries poden incrementar fins a mig punt de la nota final de curs. Així, al mateix temps que pot pujar la seua nota final, millora la seua comprensió lectora i incrementa el seu gust per la lectura.

12. Concurs de #bookface

Per a la tercera avaluació, planificarem un concurs de #bookface. Així, els estudiants recrearan fotografies utilitzant les portades dels llibres. Encara no hi ha una data concreta establerta i, per valorar les creacions, comptarem amb el departament d'Educació Plàstica i Visual.

**I CONCURS DE
#BOOKFACE** 
A L'IES JAUME II EL JUST
L'ART DE FONDRE'T AMB LA PORTADA D'UN LLIBRE

ANIMA'T I PARTICIPA

CONCURS OBERT A TOTHOM

TERMINI DE PRESENTACIÓ:



13. Propostes que cal valorar i estudiar si es realitzaran al llarg del curs:

- Padrí lector. Es plantejarà en les reunions de Pla de Transició i s'organitzarà amb els col·legis que tenim adscrits.
- Apadrinament de paraules.
- Obrir un Instagram de la biblioteca del centre per poder mostrar les novetats.

6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'este pla

- La comissió coordinadora del Pla de Foment de la Lectura al centre està formada per:

- Directora: Anna Bellver
- Coordinadora: Vera Creu Valero

- La biblioteca d'aula.

La Biblioteca d'aula estaria integrada per tot el material bibliogràfic que s'utilitza a cada aula del centre. Aquest fons depèn del nivell d'ensenyament, dels departaments implicats i del professorat del grup.

Al centre les aules no disposaven d'un espai amb aquesta finalitat i tot el material, en format de llibre o multimèdia, es centralitzava en la Biblioteca escolar.

- La biblioteca escolar:

L'entrada estarà retolada amb la paraula BIBLIOTECA. A l'entrada està l'horari de la Biblioteca. Els suros del corredor extern, s'utilitzarà com a panell informatiu i interactiu de la Biblioteca escolar.

- Catalogació dels llibres:

Tots els llibres hauran d'estar prèviament registrats informàticament abans de posar-los a disposició dels usuaris. El número de registre es posarà, a l'interior, al primer full amb el segell de la Biblioteca del centre. A més, hem començat a posar teixells i, d'esta manera, poder prestar els llibres amb el codi de barres.



La catalogació dels materials es realitza segons el sistema CDU («Classificació Decimal Universal »).

- Horari de la Biblioteca:

Tots els dies a l'hora del pati i de 16:00 a 18:30.

- Servicis de la Biblioteca

Préstec

El préstec es realitzarà exclusivament en horari de matí. Serà obligatori identificar-se, al responsable de la Biblioteca, cada vegada que es vulga agafar en préstec un llibre o un altre material de la Biblioteca.

Com a norma general el préstec de llibres es farà per un període de 15 dies. Una vegada passat aquest temps l'usuari tornarà el llibre a la Biblioteca. Podrà renovar-se el temps de préstec, una sola vegada més, tornant a presentar el llibre a la Biblioteca, sempre i quan no l'haja demanat un altre usuari.

El professorat del centre es registrarà per les mateixes normes, com a usuaris que són, i no podran agafar llibres o material sense que quede registrat pel responsable de la Biblioteca.

- Normes de funcionament

Tots els alumnes, professors i mares/pares de l'institut poden accedir als recursos de la Biblioteca seguint i respectant les normes de funcionament i en els horaris previstos al començament de cada curs.

Els lectors que agafen un llibre o altre material per ús, lectura i/o consulta a la Biblioteca, sense fer préstec, una vegada llegit el retornaran a una caixa que hi haurà damunt de la taula principal de la biblioteca.

El professor/a que acompanye un grup d'alumnes a la Biblioteca tindrà cura del mobiliari i materials usats i que aquestos queden ordenats.



Els alumnes i professors/res podran utilitzar els ordinadors de la Zona TIC.

L'ordinador de la Zona de Gestió serà d'ús exclusiu del Responsable de la Biblioteca i Professorat de Guàrdia o Atenció a la Biblioteca.

A l'entrada i a l'interior de la Biblioteca figurarà de forma visible un cartell on els lectors i usuaris puguen llegir i conèixer de forma clara les normes de la Biblioteca, que són:

1. Guarda silenci.
2. No menges ni begues.
3. Tingues cura del material i mobiliari de la biblioteca.
4. Deixa els llibres al mateix lloc d'on els has agafat.
5. Recorda identificar-te quan vages a fer un préstec.
6. Com a màxim pots tindre a casa un llibre 15 dies.
7. Si necessites perllongar el temps del préstec, acudeix a la Biblioteca.

- Adquisició de fons:

A l'inici de curs, els departaments faran les peticions de materials necessaris per al curs entrant que hagen detectat.

Al llarg del curs el professorat del centre podrà sol·licitar materials no existents perquè l'equip coordinador del pla de foment de la lectura estudei la possibilitat i idoneïtat de la seua adquisició, sempre amb coordinació amb la Secretaria del centre.

Tots els usuaris de la Biblioteca podran sol·licitar nous materials per a la Biblioteca fent ús d'un full que porta per títol: Suggereix adquisicions a la teua biblioteca.

Les diferents peticions seran estudiades per la comissió de coordinació del pla de foment de la lectura i es traslladaran les peticions, viables i degudament argumentades, a la Secretaria del centre.



- Recursos externs al centre:

La coordinació amb el CEFIRE és necessària per recórrer a ell en la formació del professorat en Tecnologies de la informació i comunicació, així com en cursos específics de gestió bibliotecària, dinamització de la Biblioteca i animació lectora, que puguen sorgir al llarg del curs.

En el pla de foment de la lectura les famílies són la base per arribar més enllà de l'àmbit escolar. Se les informarà d'algunes activitats que desenvoluparan els seus fills al llarg del curs.

L'ajuntament de Tavernes de la Valldigna és altra part important per al pla. Es tindrà en compte les diferents activitats culturals que s'organitzen durant el calendari escolar, i així, augmentar la diversitat i ventall d'activitats lectores.

La Biblioteca pública és un referent cultural de la població i és interessant programar activitats de visita i ús de la mateixa, atenent als criteris dels departaments.

- Tecnologies de la informació i la comunicació:

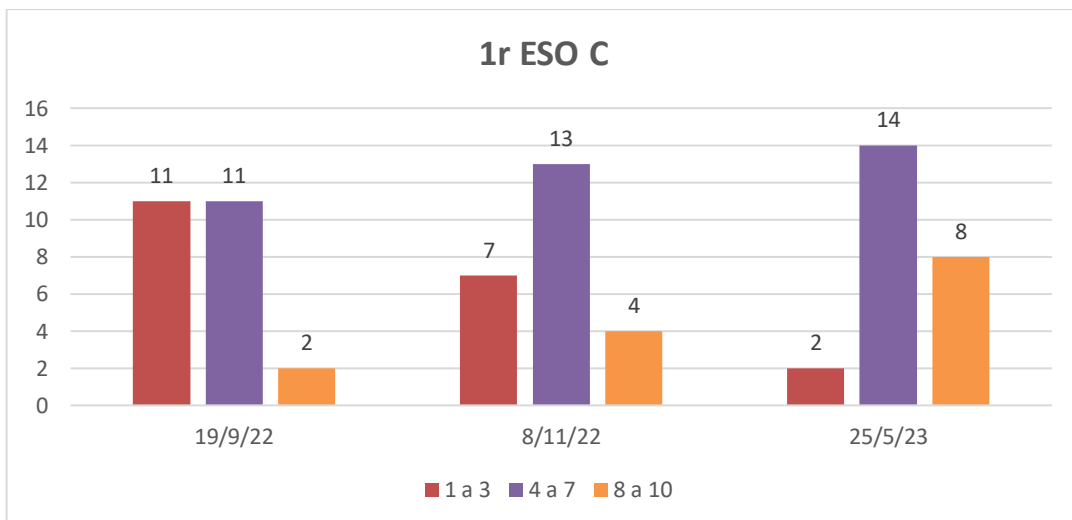
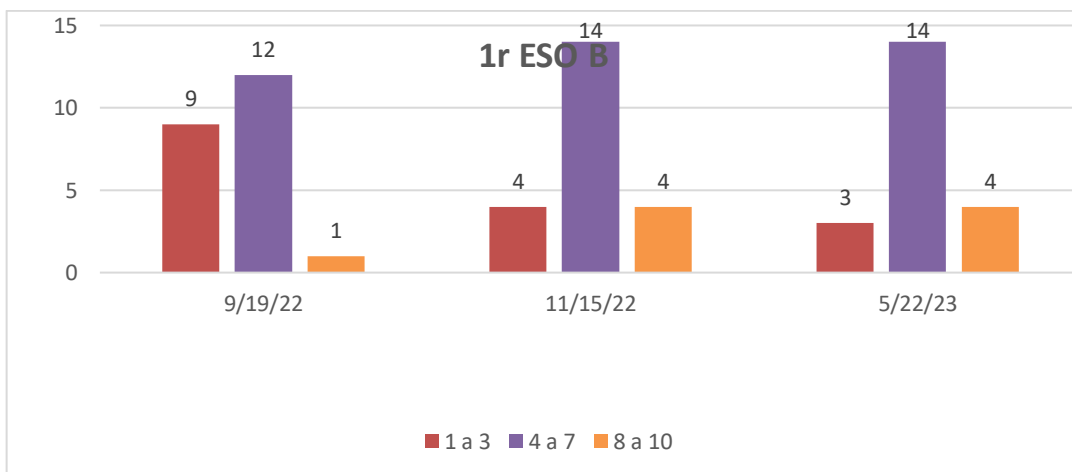
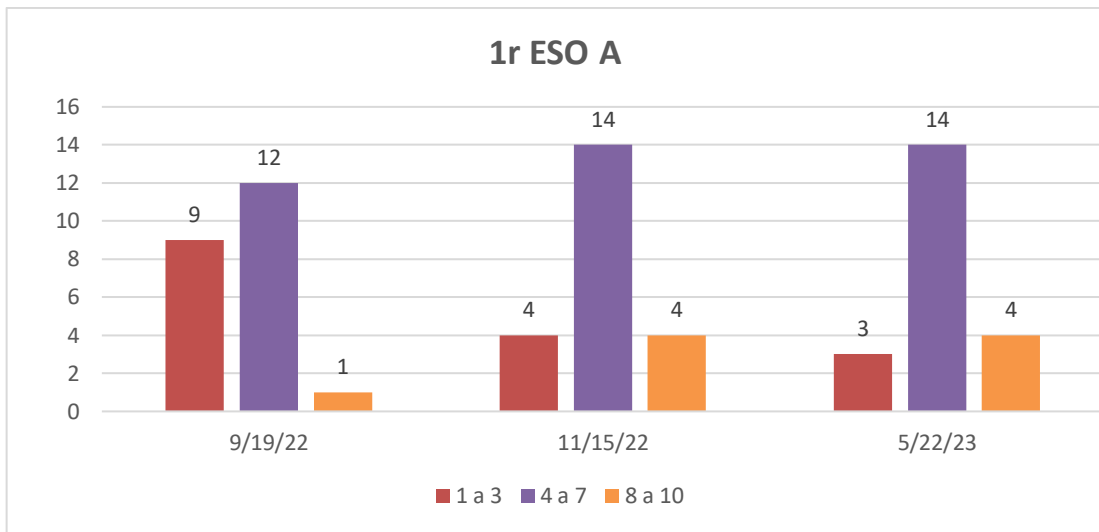
Cal potenciar les noves tecnologies per a l'accés als llibres en format digital, així com a la Xarxa electrònica de lectura pública valenciana.

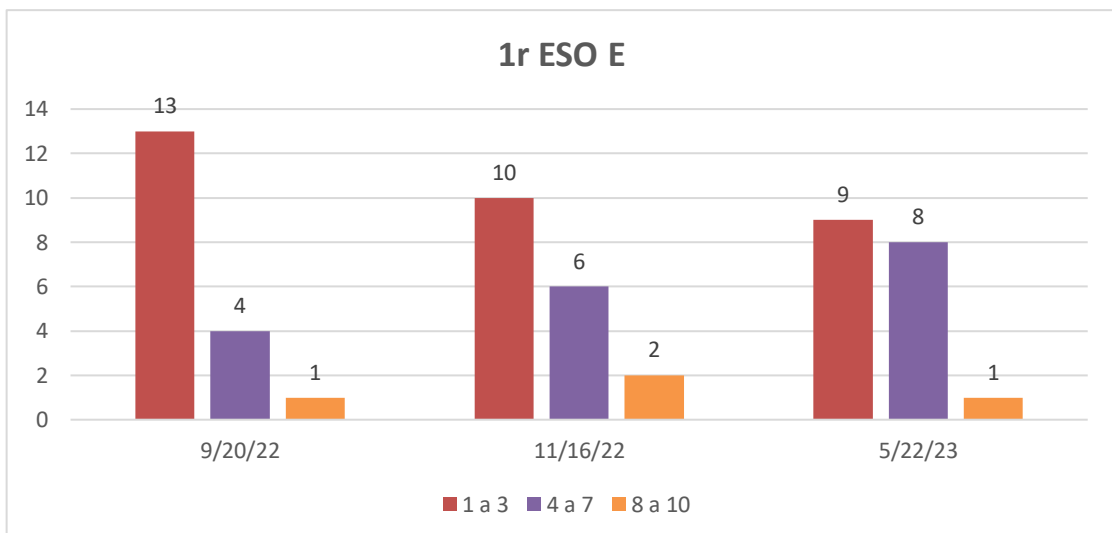
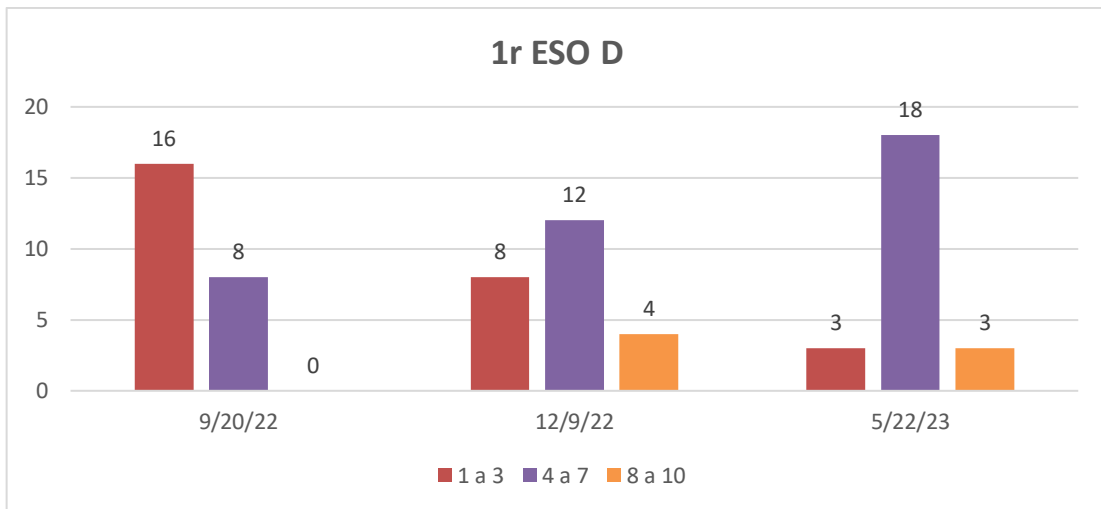
A la Biblioteca es disposa de la Zona TIC amb equips per als usuaris de la Biblioteca. Des dels equips es pot accedir a material multimèdia, als llibres electrònics (e-books) i al servei d'Internet per a la búsqueda d'informació i realització de treballs.

El responsable de tot l'equipament informàtic és el coordinador TIC del centre, que gestionarà les incidències de manteniment quan siga necessari.

7. Avaluació de resultats

El projecte *Llegir llibres ens fa lliures* té la seua pròpia avaluació. A continuació mostrarem les gràfiques extretes de les proves de comprensió lectora de tots els grups de 1r d'ESO i la valoració dels diferents indicadors exposats abans.





INDICADORS:

1. Grau d'acompliment del pla en la franja horària assignada. Aquest curs hem realitzat els trenta minuts de lectura després de l'esplai i sempre ha sigut així. És cert que aquest moment és idoni, ja que permet a l'alumnat relaxar-se després de l'esplai; però es pot estudiar la possibilitat de cara al curs vinent que la franja horària siga variable per no afectar sempre a les mateixes matèries.

2. Grau d'acompliment de la lectura. En general, l'alumnat i el professorat de tots els grups han llegit durant la mitja hora destinada a la lectura. És cert que hi ha alumnes que els ha costat més iniciar o mantindre la lectura, ja



que no tenien hàbit lector. En aquestos casos ens hem interessat pels seus gustos i hem intentat trobar algun llibre que els resultara interessant, però no sempre ha funcionat. El curs següent, amb el carnet de la biblioteca del poble, podran accedir a molts més títols i això els ajudarà a trobar algun llibre més acord als seus gustos i interessos. Aquest curs escolar també podem destacar que, amb el programa de lectura del centre, s'ha aconseguit que algun/a alumne/a establira un hàbit lector i que continuara llegint a sa casa.

3. Adequació de la dotació de les biblioteques d'aula. A principi de curs dotarem les biblioteques d'aula d'un bon nombre de llibres de diferents gèneres, temàtiques i llengües per tal d'adaptar-nos a les necessitats i gustos de l'alumnat. A més a més, durant el curs s'ha ofert la possibilitat d'ampliar-la, ja siga amb llibres de la biblioteca del centre o amb llibres propis de cada docent. També, alguns grups han anat personalment a la biblioteca del centre i han triat un llibre per llegir.

Per al curs següent, amb la finalitat de poder accedir a més llibres i donar a conèixer la biblioteca del poble i les possibilitats que ofereix, es pot celebrar el Dia de les Biblioteques (24 d'octubre). Així, tot l'alumnat de 1r d'ESO aniria, rebria una xicoteta explicació i es faria el carnet de la biblioteca per poder utilitzar-lo.

4. El/la professor/a com a model de lectura expert. Sempre que es realitzava la sessió de lectura, era el/la docent qui llegia un llibre propi els primers cinc minuts primers amb la finalitat de que l'alumnat tinguera un model de referència i, així, adquirira fluïdesa lectora.

Una proposta per al proper curs consisteix en buscar llibres adequats per al nivell i, així, tots els dies el professorat llegirà el mateix i l'alumnat podrà tindre una continuïtat.

5. Llibres i lectures més valorats. Al llarg del curs s'ha pogut observar que els llibres il·lustrats i les novel·les gràfiques han agradat molt a gran part de l'alumnat. Per això, per al proper curs, s'oferiran més llibres d'aquesta mena. A més a més, en cada aula es deixarà un full titulat *Suggerències literàries* en què l'alumnat podrà escriure aquells títols que li agradaria que adquirirem per la



biblioteca d'aula.

6. Millora de la comprensió lectora. Com mostren els gràfics, realitzats a partir de l'anàlisi de les proves inicials i final de la comprensió lectora, es pot observar una millora en la comprensió lectora de l'alumnat. Cal destacar que el departament d'Orientació Educativa i Professional va passar una prova a inici de curs i, després d'observar que els resultats no eren coherents amb els resultats que havien aconseguit en l'etapa de Primària, es va decidir repetir la prova el mes de novembre/desembre. En aquest cas, la prova es va proporcionar a l'alumnat en castellà; mentre que la primera i l'última foren en valencià.

7. Experiència Imou-te. El curs anterior participarem com a centre observador a l'IES Vermellar de l'Olleria per conèixer el seu programa de foment de la lectura i, això, ens va permetre implementar el nostre, ja que en el nostre centre tenim clar que la lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge i que una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar i, també, l'ajudarà a ser un ciutadà competent, emprenedor, crític i autònom. A més a més, aquest curs hem participat en el programa Imou-te com a centre amfitrió per mostrar-lo a altres centres i que, d'aquesta manera, el posen en funcionament.

A llarg del curs, amb la realització d'activitats concretes, establides al pla, es farà un recull de resultats atenent a les fitxes de seguiment de les activitats o resums demanats per part dels professors acompanyants. Els mateixos professors o departaments implicats faran una valoració, recomanació i indicaran el nivell d'execució aconseguit. També s'elaborarà una estadística al voltant de l'ús dels recursos de la Biblioteca, tant per part dels alumnes com professors i personal no docent.

La coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final de curs. Aquesta memòria final determinarà si s'han assolit els objectius del pla i, a més, determinarà el punt de partida per al pròxim curs i si cal modificar o millorar qualsevol apartat del pla actual.

