

PLA

D'IGUALTAT

Curs: 2020-21



IES IFACH

ÍNDEX

NORMATIVA

1. JUSTIFICACIÓ

2. CONCEPTES BÀSICS D'IGUALTAT PERA A L'ALUMNAT

3. BONES PRÀCTIQUES PER A FOMENTAR LA IGUALTAT EN L'ENTORN ESCOLAR

4. OBJECTIUS GENERALS

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS

6. CONTINGUTS

7. COMPETÈNCIES CLAU

8. METODOLOGÍA

9. ACTUACIONS I ACTIVITATS

10. COL·LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ EXTERNA

11. AVALUACIÓ

NORMATIVA

a) LLEI ORGÀNICA

LLEI ORGÀNICA 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. [BOE 06/12/2018]

LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]

LLEI ORGÀNICA 1/2015, de 30 de març, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. [BOE 31/03/2015] (articles 235 i 236 pels quals es modifica i actualitza l'article 510)

LLEI ORGÀNICA 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes [«BOE» 71, de 23-3-2007.]

LLEI ORGÀNICA 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere. [BOE 29/12/2004]

b) LEGISLACIÓ

LLEI 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència. [DOGV 24/12/2018]

LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]

LLEI 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat. [DOGV 26/04/2003]

LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere en la Comunitat Valenciana. [DOCV 11/04/2017]]

LLEI 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana. [DOCV 28/11/2012]

LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat. [DOCV 10/12/2010]

LLEI 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat. [DOGV 11/04/2003]

LLEI 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes. [DOGV 04/04/2003]

c) DECRETS

DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV 07/08/2018]

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOCV 19/02/2014]

DECRET 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV

DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis [DOCV 09/04/2008]17/09/2012]

DECRET 2/2008, d'11 de gener, del Consell, pel qual es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana, adaptant-lo a la nova estructura del Consell. [DOCV 15/01/2008]

DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 27/10/2004]

d) ORDRE

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [DOCV 03/05/2019]

ORDRE 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [DOCV 01/08/2014]

ORDRE 8/2011, de 19 de maig, de la Conselleria de Solidaritat i Ciutadania, per la qual es regula l'acreditació de la figura de mediació intercultural i el Registre de Mediadors Interculturals de la Comunitat Valenciana.

ORDE 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per la qual s'implanta el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció del menor detectada des de l'àmbit educatiu a la Comunitat Valenciana i s'establix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància. [DOCV 27/05/2010]

ORDE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [DOCV 28/09/2007] (PREVI)

e) RESOLUCIÓ

RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2020, de la Direcció General d'Inclusió Educativa per la qual s'autoritza la continuïtat i es regula el funcionament de la unitat educativa terapèutica/hospital de dia infantil i adolescent, ubicada en el centre específic públic d'educació especial Castell Vell de Castelló de la Plana, per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, per al curs escolar 2020-2021 / Annex (Conformitat familiar).

RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars. [DOGV 18/06/18]

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOGV 11/06/2018]

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]

f) INSTRUCCIONS

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. [DOCV 27/12/2016]

Instrucció de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.

1. JUSTIFICACIÓ

En el nostre centre, després de molts anys compartint experiències coeducatives amb el nostre alumnat i el seu entorn, partim del fonament que la igualtat es pot aprendre i que hui dia educar en igualtat és necessari per a aconseguir una convivència adequada i pacífica. Per això el nostre Pla d'Igualtat pretén, a través de diferents estratègies educatives, accions i activitats participatives aquest aprenentatge.

Hem creat un blog on aniran apareixent totes les activitats que duguem a terme. La direcció és la següent: crear-ho

Les mesures contemplades en aquest Pla pretenen que les actuacions educatives amb i per a l'alumnat fomenten les seues capacitats minimitzant els biaixos de gènere. En aquest Pla els principis de visibilitat, transversalitat i inclusió, que ja recollia l'anterior, es veuen reforçats amb el principi de paritat.

La nova estratègia (2020-2024) incideix en les accions orientades a la prevenció i erradicació de la violència contra la dona i a evitar discriminacions per identitat i orientació sexual, model de família o formes de convivència. Així mateix, incorpora unes altres que insisteixen en la cultura que sustenta la desigualtat, especialment la tradicional socialització diferenciada.

Per tot això, i com ja fem des de fa diversos cursos, incorporem en el nostre Pla d'Igualtat específic objectius que incideixen en els de convivència i acció tutorial, així com en les programacions didàctiques, i inclourà especialment, mesures per a reforçar l'educació sobre relacions afectives entre adolescents en Secundària, sobretot quant a l'ús adequat de les noves tecnologies. Com a novetat destacar la impartició aquest curs, de l'optativa Canvis Socials i Gènere.

La Coordinació del Pla d'Igualtat i Coeducació durant el present curs escolar queda a càrrec de Piedad Isabel Garrido Ruiz.

2. CONCEPTES BÀSICS D'IGUALTAT PERA A L'ALUMNAT.

Existeixen diverses guies i diccionaris disponibles en la xarxa on es poden consultar conceptes i termes relacionats amb la Igualtat d'oportunitats i la coeducació. Ací s'expliquen els més importants per a realitzar les activitats d'aquesta guia.

Coeducació

Educació integral de xiquetes i xiquets al marge del gènere femení o masculí. És una educació en igualtat i per a la igualtat, partint del fet de la seua diferència de sexe, però sense tindre en compte els papers que se'ls exigeix complir des d'una societat sexista.

Corresponsabilitat domèstica

Repartiment equitatiu de les responsabilitats entre dones i homes.

Discriminació de gènere

Situació de marginació sistemàtica cap a les dones, està profundament arrelada en la societat patriarcal. Implica que no s'atorguen iguals drets, responsabilitats i oportunitats a homes i dones.

Estereotip sexual

Construcció cultural que un grup o una societat assigna a homes i dones, establint per a cada sexe diferents papers, actituds, comportaments i característiques.

Gènere

Construcció cultural segons la qual s'assigna a les persones determinats papers, ocupacions, expectatives, comportaments i valors pel fet d'haver nascut dones o homes.

Igualtat de gènere

Igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes suposa l'absència de tota discriminació, directa o indirecta, per raó de sexe.

Igualtat d'oportunitats

La igualtat és un dret que implica que tots els éssers humans han de tindre les mateixes oportunitats per a aconseguir equivalents condicions de vida a nivell personal i social, independentment del seu sexe, ètnia, religió, opinió o qualsevol altra condició.

Llenguatge sexista

Ús del llenguatge que utilitza exclusiva o majoritàriament un dels dos gèneres (habitualment el masculí) per a referir-se a tots dos. Aquesta forma de llenguatge exclou sistemàticament a un dels dos gèneres i fomenta la discriminació.

Masclisme

Conjunt d'actituds, conductes, pràctiques socials i creences destinades a justificar i promoure el manteniment d'actituds discriminatòries contra les dones, així com contra aquells que tenen

comportaments de tipus femení no sent dones.

Prejudici

Idea basada en estereotips socialment adquirits, i que culturalment és acceptada com a veritat. Implica l'elaboració d'una opinió sense abans tindre cap experiència directa o real, per la qual cosa està íntimament relacionada amb la discriminació.

Rols de gènere

Actituds, capacitats, comportaments, funcions socials i limitacions diferenciades per a homes i dones, adquirides socialment per mitjà de la socialització i l'educació en un entorn determinat. Arriben a considerar-se com a naturals malgrat tindre un origen cultural.

Violència de gènere

Tot acte de violència sexista que té com a resultat possible o real un mal de naturalesa física, sexual, psicològica, incloent les amenaces, la coerció o la privació arbitrària de la llibertat de les dones, ja siga en la vida pública o en la privada.

3. BONES PRÀCTIQUES PER A FOMENTAR LA IGUALTAT EN L'ENTORN ESCOLAR.

La base de l'educació en igualtat està en la formació d'una actitud crítica des de la infància. No hem d'infravalorar aquesta etapa, ja que des del naixement es constitueix la identitat de gènere de la persona, i s'estableixen els fonaments sobre els quals es desenvoluparà la personalitat de l'individu i els seus valors.

☑ La millor manera de fomentar la igualtat és practicar amb l'exemple. De res serveix promoure el rebuig a la discriminació de gènere amb activitats socioeducatives, si en el dia a dia no ens esforcem per transmetre'l amb els nostres valors, actituds i formes d'expressió.

☑ Com en tots els àmbits educatius, el reforç positiu té molta més força i ofereix millors resultats. L'atenció i l'afecte són el millor estímul perquè xiquetes i xiquets incorporin els valors d'igualtat en el seu desenvolupament.

☑ La realització de dinàmiques coeducatives i de foment de la Igualtat no han de ser una activitat puntual, si no formar part de la rutina diària. Qualsevol activitat o joc pot ser l'escenari perfecte per a practicar la Igualtat d'oportunitats..

4.OBJETIUS GENERALS

Els objectius generals del Pla d'Igualtat estaran dirigits a

1. Educar en la igualtat entre homes i dones, integrant els principis coeducatius en totes les àrees i activitats de centre.
2. Conscienciar sobre la perspectiva de gènere per a combatre els estereotips masclistes i sexistes.
3. Transformar les relacions entre homes i dones, xiques i xics.
4. Sensibilitzar i previndre la violència sobre les dones i tot tipus de violència afavorint relacions en equitat.
5. Afavorir un marc de cooperació amb les famílies de l'alumnat, implicant les famílies en la participació d'activitats de coeducació.
6. Treballar en col·laboració i cooperació amb altres centres de Secundària i altres institucions.

5. OBJETIUS ESPECÍFICS

1. Detectar factors discriminatoris (el sexisme i situacions de desigualtat) en els diferents espais del centre i el carrer, llibres de text i materials, mitjans de comunicació, repartiment de tasques, eleccions acadèmiques i professionals, mig laboral, proposant alternatius i mesures correctores.
2. Fer visible i reconèixer la contribució de les dones en les diferents facetes de la història, la ciència, la política, la cultura i el desenvolupament de la societat, així com els grups de dones en situació de múltiple discriminació en qualsevol part del món.
3. Atorgar autonomia a l'alumnat i afavorir la seua participació i el desenvolupament d'habilitats per a compartir responsabilitats domèstiques, familiars i de cura, evitant estereotips desiguals.
4. Utilitzar estratègies de cooperació i col·laboració dins i fora de l'aula i incorporar l'aprenentatge de models de convivència i de mètodes de resolució de conflictes no violents, basats en la diversitat i en l'equitat.
5. Desenvolupar en l'alumnat els seus propis gustos, idees i criteris sense intent d'imposició dels altres.
6. Potenciar el coneixement i acceptació del cos, així com les diferències segons sexe, evitant el domini sexual en les referències corporals de l'alumnat.

7. Promoure el respecte a la lliure orientació sexual i el rebuig a tota mena de violència o agressió sexual.

6. CONTINGUTS

7. COMPETÈNCIES CLAU

Contribuirem directament al desenvolupament de les Competències Clau de la manera següent:

7.1. Competència de comunicació lingüística.

Es treballarà a través de l'ús adequat del llenguatge, evitant llenguatge sexista, expressions discriminatòries etc., afavorint un llenguatge inclusiu que visibilitze a la dona i amb activitats en les quals l'alumnat utilitzi el llenguatge per a expressar els seus propis sentiments i les seues actituds de rebuig davant els diferents tipus de discriminació.

7.2. Competència digital

Incorporem de manera exhaustiva mesures per a educar en un ús adequat de les noves tecnologia i la prevenció de riscos que s'associen al seu ús en l'adolescència. Treballarem amb el nostre alumnat l'anàlisi de missatges i models que ens proporcionen els mitjans de comunicació respecte a la imatge i els rols de l'home i la dona, de les xiquetes i els xiquets, afavorint el judici crític davant ells.

7.3. Competència Matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Treballarem el coneixement del propi cos, procurant conèixer les diferències físiques i sexuals entre xics i xiques; coneixement necessari per a poder analitzar la construcció de gènere i eliminar estereotips.

7. 4. Competències Socials i Cíviques

Fomentar valors i actituds de rebuig de la violència i de les discriminacions en l'entorn pròxim del seu grup i d'IES, perquè progressivament el generalitzen a altres entorns.

7.5.Competència Consciència i Expressions Culturals

Contribuint a l'expressió plàstica i artística de les idees, pensaments etc.

7.6. Aprendre a aprendre

Es contribuirà al seu desenvolupament amb activitats de cerca, recopilació i selecció d'informació per al treball posterior en classe. L'anàlisi individual i col·lectiu de les diferents situacions, materials, contextos etc. i amb les exposicions orals o del material elaborat, que es valorarà de manera grupal. Potenciarem el treball cooperatiu per a aquestes tasques.

7.7. Competència Sentit de la Iniciativa i Esperit Emprenedor

Amb activitats d'autoconeixement i d'Educació Emocional, orientades al fet que xiques i xics siguin persones equilibrades i autònomes tant a casa com en l'institut, assumisquen responsabilitats en el marc de la classe i del centre i eviten la dependència dels judicis o idees d'altres persones.

8. METODOLOGIA

L'enfocament metodològic del Pla d'Igualtat és globalitzat i transversal. El valor de coeducació no és una assignatura. Serà present en tots els moments i espais de la vida escolar: a les aules i els patis; en el llenguatge, en les lectures, en les activitats.

Amb el grup d'alumnes matriculades desenvoluparem de forma molt concreta molts dels aspectes ací recollits i intentarem ser un instrument de divulgació i visibilització de la perspectiva de gènere en l'IES.

Totes les actuacions es desenvoluparan en estreta i contínua relació amb la resta de plans i projectes del centre, especialment amb el PLA DE CONVIVÈNCIA.

Organitzem el pla d'acció per a abordar la coeducació en tres nivells: Aules, Cicles i Centre. En aquest sentit l'**aula** és el lloc d'inici de gran part del treball que potencia la coeducació, mitjançant activitats lúdiques i de reflexió, individuals i col·lectives. Ací incidiran directament les estratègies sobre el llenguatge inclusiu i no sexista, la distribució igualitària de rols, l'anàlisi del professorat sobre les relacions personals del grup i la detecció i/o prevenció d'actituds masclistes entre l'alumnat...

Altres intervencions estaran dirigides a agrupacions de l'alumnat per nivells, com a unitats didàctiques concretes sobre els continguts, activitats de sensibilització, vídeo-fòrum, presentació de treballs, exposicions...

I, finalment, es duran a terme accions més puntuals generalitzades i públiques per a tota la comunitat educativa, entorn de alguna d'aquestes dates commemoratives:

- 11 d'octubre Dia Internacional de la Xiqueta
- 16 de novembre Dia de la tolerància
- 25 de novembre Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona
- 6 de febrer Dia Internacional de Tolerància Zero amb la Mutilació Genital Femenina
- 11 de febrer Dia Internacional de la Dona i la Xiqueta en la Ciència
- 8 de març Dia Internacional de la Dona
- 15 de maig Dia internacional contra l'homofòbia i la transfòbia
- 28 de maig Dia Internacional per la Salut de les Dones
- 19 de juny Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència Sexual en els Conflictes

L'organització de gran part de les actuacions es canalitzarà a través del Pla d'Acció Tutorial.

Des de la coordinació del Pla se seleccionaran materials i recursos adequats per a cadascun dels cicles, que es faran arribar al professorat per a facilitar el treball a les aules. Les reunions setmanals de tutoria seran un mitjà per a recaptar la col·laboració dels mateixos i fer-los arribar les activitats proposades per a l'alumnat.

En el cas de les actuacions més generals a nivell de centre, les de caràcter més divulgatiu o de sensibilització, s'organitzaran en col·laboració amb el DACE

Així mateix, la participació de tot el professorat del centre es canalitzarà a través de la coordinació del Pla, mitjançant el correu electrònic i el Blog de Convivència i Igualtat. Es farà arribar tota la informació oportuna referent al tema, les propostes d'activitats del centre, convocatòries d'altres organismes i institucions, esdeveniments relacionats, convocatòries de formació específiques etc. També se'ls aportarà al professorat informació o materials relacionats amb les seues matèries, perquè puguem integrar els valors d'igualtat i coeducació en tots els àmbits.

Les activitats dissenyades seran pràctiques, col·laboratives, lúdiques, actives i participatives, buscant que faciliten un aprenentatge significatiu.

L'ús de la imatge, la representació simbòlica, la literatura, l'art, són eixos que guiaran la selecció o disseny de moltes activitats ja que és a través de la creativitat, visual o audivisual, com millor reben els estímuls de l'entorn i com més fàcilment s'expressen, hui dia, la major part d'adolescents i joves.

Realitzarem activitats que es basen en les pròpies experiències de l'alumnat, en el seu entorn més immediat: la família, la llar i en la convivència que això suposa, per a poder-ho traslladar a la

vida en societat. I sempre s'inclourà la

La difusió de totes les accions i activitats realitzades forma part en si dels objectius del projecte i és part essencial de moltes de les activitats proposades i s'ha fet a través de diversos instruments:

- Departament d'orientació a través de reunions de Tutoria i DACE.
- Pàgina Web del centre. Amb un espai permanent per a Blog de Convivència i Igualtat (en procés)
- Taulell de Convivència i igualtat

Buscarem la implicació de tota la comunitat educativa, començant per mantenir un canal informatiu i formatiu amb les famílies a través de l'AMPA. També procurarem la formació del professorat en col·laboració amb el CEFIRE.

9. ACTUACIONS I ACTIVITATS

Les actuacions i activitats previstes per a ser realitzades durant el curs, dissenyades per a la intervenció amb l'alumnat dels diferents nivells són:

Primer trimestre

- Timbre (canvi de classe i pati) amb cançons contra el maltracte de gènere.
- Presentació del Dia Internacional del Xiquet/Xiqueta. Elaboració de murals.
- Experiment social per l'atolerancia el 16 de novembre anant en pijama al centre un grup d'alumnat i de professorat a mode TOP secret per a fomentar l'autoestima, la seguretat en un mateix i desaprendre prejudicis.
- Participació en l concurs de poesia contra el maltracte de gènere (lectura de les guanyadors a la Casa de Cultura) i iniciativa clavell morat i taronja: "Flors i no colps", "Reparte flores en vez de golpes", "Kisses instead of stitches", "kindness replaces vileness", " Give carnations insteand of killing hurting women generations"
- Formació específica d'alumnat ajudant en temes d'igualtat.
- Actuacions de prevenció de la violència cap a les dones.
- Participació en el Concurs de Literatura "Hiperbreve Ilustrada" 25N.
- Trencant estereotips. Unitat didàctica i Exposició de treballs propis.
- Xarrada del Pla Director per a prevenir la violència masclista a 3r ESO.
- Intervenció del col·lectiu de dones gitanes "Upra Romnja" per a valorar l'educació de les

dones i evitar l'absentisme de las xiques gitanes.

- Dia de la Constitució. Visualització del documental “Las Constituyentes” (o algun altre semblant).
- Rutes de Gènere pel “Patrimoni Valencià”. Dones influents de la Generalitat Valenciana.
- Nadal: Campanya d'anàlisi de fullets publicitaris de joguets i elaboració de creacions artístiques amb ells.
- IV Setmana de Cinema Intercultural per la Igualtat: visualització de pel·lícules que aborden la desigualtat, discriminació o violència cap a les dones, nens i nenes en marcs geogràfics i culturalitats diferents. (Es podrà fer al final del primer trimestre o a l'inici del segon. Dates previstes: del 28 novembre a 2 desembre, i posteriors o bé en el 2n trimestre, del 16 al 20 de gener i posteriors)
- Pel·lícules seleccionades entre: “La bicicleta verde”, “Osama”, “Buda explotó por vergüenza”, “La manzana”, “Agua”, “Oriente es Oriente”, “Te doy mis ojos”, “Por nada”.

Segon trimestre

* Tallers d'Igualtat: 2n i 4t ESO

- Tallers d'Igualtat: 1r ESO , 3r ESO i BATXILLERAT
- Dia Internacional de la Pau i la No-violència: Anàlisi de les discriminacions i problemàtiques específiques de les dones en zones de conflicte.
- Tallers de prevenció de violència de gènere en parelles adolescents a Batxillerat.
- Construcció de l'amor en positiu (entorn del dia de Sant Valentí. Unitat Didàctica)
- Corresponsabilitat responsable. Dia Internacional de la Dona. 8 de març.
- Creació i exposició de Collages “Treballs de Dona” en els àmbits domèstic i professional, incloent fotografies de les alumnes en treballs de Tecnologia.
- Rutes de Gènere pel Patrimoni de la Comarca. Els gremis de dones treballadores en la història de la comarca.
- I Concurs al centre IES IFACH “Grafitis per la Igualtat” IES IFACH.

Tercer trimestre

- La Salut de les Dones. Anàlisi dels estereotips de bellesa i imatge imperants en la nostra societat. Unitat didàctica. Reelaboracions artístiques d'aquestes.

- Tots els amors són iguals. Visibilització de relacions del col·lectiu LGTB. Unitat Didàctica.
- Les activitats concretes, unitats didàctiques, títols de pel·lícules o documentals, tallers específics, etc., s'aniran concretant al llarg del curs amb el consens i participació de tot el professorat i especialment dels tutors i tutores de grup.
- Durant tot aquest curs també s'abordaren les següents propostes de caràcter més general:
- Difondre entre el professorat els elements bàsics de l'I Pla Estratègic d'Igualtat de Gènere en Educació 2020-2024.
- Elaboració d'un protocol per a un ús de llenguatge igualitari i no sexista en el marc del PLC.
- Donar a conèixer entre la comunitat educativa els itineraris històrics i didàctics amb perspectiva de gènere "Dones amb llegenda a la Comunitat Valenciana", "Els gremis de dones treballadores en la història de la Comunitat Valenciana" dissenyats a partir de la formació de diverses professores en la temàtica.
- Col·laborar amb l'AMPA en l'organització d'accions dirigides a les famílies.
- Adquisició de llibres de lectura específics per a la matèria Canvis Socials i Gènere, llibres de lectura variats que fomenten els valors igualitaris i coeducatius i llibres sobre la temàtica de la dona.
- Difusió a través del Blog de bibliografia sobre Igualtat i Dona.
- Elaboració de guies de lectura dels llibres adquirits en cursos anteriors i d'algun altre significatiu en el tema d'Igualtat que estiga en biblioteca per a fomentar la seua lectura
- Convocar l'I Concurs Grafitis per la Igualtat IES Ifach.
- Intervenció de l'alumnat amb més experiència per a ajudar en accions sobre noves tecnologies i riscos sexistes de les xarxes socials dirigides a grups de companys/as.

10. COL·LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ EXTERNA

Les institucions, col·lectius o grups externs amb els quals es col·laborarà per al desenvolupament d'algunes de les actuacions proposades són:

- Regidoria d'Igualtat
- Punt Jove

- Regidoria d'Educació
- Regidoria de cultura
- Associació de dones de Calp
- Policia Nacional
- Policia Local
- Associació Romnja de dones gitanes.
- * Associacions LGTBI

Durant tot el curs, s'inclouran, activitats i actuacions en coordinació amb aquestes o altres institucions, segons les oferisquen al centre o per suggeriment d'algun sector de la Comunitat educativa.

11. AVALUACIÓ

L'avaluació partirà de la reflexió i anàlisi dels objectius proposats, els processos i actuacions dissenyats per a aconseguir-los i els recursos emprats.

El seguiment es realitzarà en el Consell Escolar, i serà fonamental per a determinar quines actuacions han de ser modificades i quins han de consolidar-se per la seua adequació als objectius plantejats.

També es farà la valoració conjuntament amb totes les altres institucions educatives que apliquen el Pla d'Igualtat.

A tal fi es convoquen diverses trobades en el Centre del Professorat. En la primera trobada s'unificaran i podran en comú criteris i pautes d'observació i actuació. La segona trobada tindrà com a objectiu avaluar l'aplicació del Pla fins llavors i revisar la resta de propostes previstes fins al tercer trimestre. En el final cada centre aportarà la visió dels diferents sectors educatius respecte a les actuacions desenvolupades durant el curs. Les opinions i dades necessàries es recolliran mitjançant debats, entrevistes, enquestes i qualsevol altre mecanisme que pugui enriquir les conclusions i estratègies d'avaluació.