

PLA DE TRANSICIÓ

PRIMÀRIA – SECUNDÀRIA

2020-2021

*CEIP AZORÍN
CEIP GABRIEL MIRÓ
CEIP MEDITERRANI
CEIP OLTÀ
IES IFACH*

1. JUSTIFICACIÓ, PRINCIPIS I ACTUACIONS GENERALS

L'objecte d'aquest pla és regular la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la localitat de Calp.

Per al desenvolupament del Pla de Transició partirem del que s'establix a l'ORDE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

També caldrà tenir en compte l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Les actuacions incideixen en aspectes organitzatius, de funcionament i formatius dirigits al tercer al tercer cicle de l'Educació Primària, al primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria, així com als membres de la comunicat educativa implicats en el procés de transició entre etapes.

Els objectius, les mesures i actuacions concretes, se sustentaran sobre els següents principis:

1. L'atenció a la diversitat de les característiques i situacions personals de l'alumnat.
2. La continuïtat i la gradació progressiva que h ha en l'ensenyança bàsica.
3. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
6. L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

La previsió i desenvolupament d'actuacions concretes de les deficiències concretes, aniran encaminades a:

- a) La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària Obligatòria als quals estiguin adscrits, on s'inclouen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.
- b) L'aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) La conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria, en els quals puguen estar representats tots el membres de la comunitat educativa.
- d) L'intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats per a la implementació de respostes educatives.
- e) La identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- f) La convergència metodològica entre les àrees de 3r cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatòria, amb les quals guarden continuïtat.

- g) La planificació i posada en funcionament de programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- h) La implantació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- i) L'orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.
- j) La cooperació entre les famílies i els docents, i foment d'esta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.

2. COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA IMPLICATS EN EL PROCÉS

1.1. COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ

Al llarg del mes de setembre es constituirà, a iniciativa del/la cap d'estudis de l'IES, l'equip de transició dels centres d'Educació Primària i del centre d'Educació Secundària Obligatòria al qual estiguen adscrits.

Formaran part d'estos equips, de manera obligatòria:

- a) Els/les caps d'estudis dels distints centres.
- b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Els especialistes en Orientació Educativa del servici psicopedagògic escolar que atenen els centres d'Educació Primària.
- e) Els tutors i les tutores del sisè curs d'Educació Primària.
- f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

Seguiment i valoració de la constitució de l'equip general i dels equips de treball	
2017-2018	La reunió inicial es va celebrar el 26 de setembre de 2017, a les 14,10, a la Biblioteca de l'IES, i es van constituir els grups de treball de Continguts Curriculars, Convivència i Atenció a la diversitat. (vg ANNEX Acta de la reunió inicial). Les reunions dels equips de treball es celebraran els dies assenyalats al calendari adjunt (vg. ANNEX Acta de la reunió inicial).
2018-2019	La reunió inicial es va celebrar el 25 de setembre de 2018, a les 14,10, a la Biblioteca de l'IES, i es van constituir els grups de treball de Continguts Curriculars, Convivència i Atenció a la diversitat. (vg ANNEX Acta de la reunió inicial). Les reunions dels equips de treball es celebraran els dies assenyalats al calendari adjunt (vg. ANNEX Acta de la reunió inicial).
2019-2020	La reunió inicial es va celebrar el 26 de setembre de 2019, a les 14,10, a la Biblioteca de l'IES, i es van constituir els grups de treball de Continguts Curriculars, Convivència i Atenció a la diversitat. (vg ANNEX Acta de la reunió inicial). Les reunions dels equips de treball es celebraran els dies assenyalats al calendari adjunt (vg. ANNEX Acta de la reunió inicial).
2020-2021	La reunió inicial es va celebrar el 24 de setembre de 2020, a les 14,10, mitjançant la plataforma WEBEX, i es van constituir els grups de treball de Continguts Curriculars, Convivència i Atenció a la diversitat. (vg ANNEX Acta de la reunió inicial). Les reunions dels equips de treball es celebraran els dies assenyalats al calendari adjunt (vg. ANNEX Acta de la reunió inicial).

1.2. FUNCIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

- a) La confecció del pla de transició.
- b) La supervisió del seu desplegament i compliment.
- c) L'avaluació, mentre dura l'aplicació i quan aquesta finalitzi.
- d) La modificació del pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

1.3. MECANISMES DE COORDINACIÓ, I DE RECOPIACIÓ I TRANSVASAMENT D'INFORMACIÓ

1.3.1.- Reunió de coordinació de l'IES amb cada centre de Primària				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Proporcionar a l'IES informació sobre el grup en general i l'alumnat en particular (situació familiar, problemes de conducta o emocionals, inadaptació ...) que hagen de ser tingudes en compte a efectes d'organització.</p> <p>Els/les tutors/es de 6é entregaran el quadres resum de cada grup (facilitats prèviament per l'IES) on s'arregleque aquesta informació.</p>	<p>Tutors/es de 6é EP.</p> <p>Orientadors/es dels centres de Primària i de l'IES.</p> <p>Coordinador/a ESO</p>	<p>Departament orientació IES</p>	<p>Última setmana de Juny</p>	<p>S'ha realitzat una reunió amb els tutors/es i orientador/a de cada centre per tal de completar la informació que han passat els tutors/es en la graella proporcionada per l'IES. Les reunions han resultat molt positives perquè s'ha traslladat informació rellevant de l'alumnat que cursarà 1r d'ESO el proper curs. Un aspecte a millorar per al curs que ve és que aquestes reunions es realitzen en el mateix moment en el que l'equip d'orientació de l'IES i la Coordinadora de Secundària visiten els CEIP.</p>

1.3.2.- Actualització d'informes d'alumnat amb informe previ que promociona a 1r de l'ESO				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Actualitzar l'informe psicopedagògic, fent la proposta per a 1r d'ESO (suports, adaptacions curriculars...)</p>	<p>Orientador/a del centre de Primària.</p> <p>Tutors/es i equip docent de 6é.</p> <p>Mestres PT i AL</p>	<p>Centres de Primària</p>	<p>Segona i tercera setmana de maig</p>	<p>Aquesta actuació s'ha dut a terme mitjançant les graelles proporcionades per l'equip d'orientació de l'IES. El equips d'orientació del centres de Primària han passat total la informació necessària dels alumnes amb necessitats, suports, etc. A més, hi ha l'intercanvi de comunicació entre els dos equips és constant.</p>

1.3.3.- Reunió dels/les orientadors/es i mestres de PT de cada centre de primària i de l'IES.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Concretar la informació inicial i entregar el quadre resum definitiu d'alumnat amb n.e.s.e. No s'entregaran informes psicopedagògics, però cap la possibilitat d'elaborar un informe senzill amb aquelles dades rellevants.</p>	<p>Orientador/a, mestres de PT i AL (si hi ha casos) dels centres de Primària i de l'IES.</p> <p>L'IES programarà les reunions de forma individual amb cada centre.</p>	<p>IES</p>	<p>Segona i tercera setmana de maig</p>	<p>S'ha realitzat de forma adequada. Hi ha alguns casos d'alumnes que s'ha detectat que tenen n.e.s.e però que no tenen informe, per la qual cosa se'ls avaluarà.</p>

1.3.4.- Trasllet d'expedients.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Entregar a l'IES la documentació de l'expedient de l'alumnat (dades personals, historial acadèmic, informes psicopedagògics, adaptacions curriculars, altres informes...).</p> <p>S'adjuntarà una còpia de l'acta d'avaluació final en la que consten les àrees aprovades i les suspeses.</p>	Secretari/a de l'IES sol·licita a secretari/a del centre de Primària	IES	Inici de curs, el més aviat possible	S'ha realitzat de forma adequada.

1.3.5.- Trasllet de la informació al professorat de 1r d'ESO.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Proporcionar informació inicial al professorat sobre l'alumnat amb n.e.s.e.	Departament d'orientació. Tutors/es a l'equip docent.	IES	Inici de curs	L'equip d'orientació de l'IES i la Coordinadora de secundària informen a tots els tutors de 1r d'ESO sobre tot l'alumnat del grup, alumnat amb n.e.s.e. i alumnat amb situacions concretes que poden afectar a la seua adaptació i evolució al llarg del curs.

1.3.6.- Revisió d'expedients.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Recopilació d'informació inicial de l'alumnat	Professorat.	IES	Setembre octubre	Adequada

1.3.7.- Coordinació (presencial o telefònica) entre l'IES i els centres de Primària.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Arreplegar informació sobre diferents aspectes que siguin d'interès per qualsevol dels centres (informació de l'alumnat, programes, materials...)	<p>Professorat</p> <p>Equip directiu.</p> <p>Orientador/a.</p> <p>Coordinadora de secundària</p>	<p>IES</p> <p>Centres de Primària</p>	Al llarg del curs.	<p>L'intercanvi de informació és constant i es du a terme adequadament.</p> <p>La valoració és molt positiva.</p> <p>Es valora molt positivament la presència dels tutors de 6é en l'avaluació inicial, ja que aporten informació molt rellevant dels alumnes.</p>

1.3.8.- Trasllet de resultats de l'avaluació de 1r de l'ESO des de l'IES als centres de Primària.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Proporcionar als centres de primària una retroalimentació sobre l'evolució i rendiment de l'alumnat que ha promocionat	<p>Departaments didàctics de l'IES.</p> <p>El/la cap d'estudis de l'IES trametrà la informació als caps d'estudis dels CEIPS per a l'anàlisi.</p>	<p>IES</p> <p>Centres de Primària</p>	<p>1ª avaluació de 1r d'ESO</p> <p>Avaluació final de 1r d'ESO</p>	<p>El trasllats dels resultats al centres de Primària es fa mitjançant correu electrònic (primera setmana de novembre) però també es comenten els resultats en la reunió de l'Equip de Convivència celebrada en novembre, on estan presents els caps d'estudis de tots els centres.</p>

A més, cada centre podrà realitzar les reunions i coordinacions necessàries per a concretar l'aplicació del Pla i fer el seguiment corresponent.

La recopilació i tractament de la informació sobre dades personals de l'alumnat deurà complir la garantia de confidencialitat, atenent a la normativa vigent.

3. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL (ORIENTADORS/ES)

2.1. COMPETÈNCIA INTER I INTRAPERSONAL

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de 3r cicle de Primària i de 1r i 2n d'ESO inclourà el desenvolupament de les següents competències:

- Autoconeixement.
- Autoestima.
- Presa de decisions.
- Habilitats de comunicació interpersonal (capacitat per a comunicar-se amb eficàcia, establir i mantenir relacions, comunicació verbal i no verbal, expressar i escoltar activament).
- Habilitats per a resoldre problemes personals i interpersonals (afrontament i resolució de conflictes).
- Assertivitat (capacitat per a autoafirmar el propis drets, sense deixar-se manipular i influenciar pels altres).
- Desenvolupament emocional i empatia (comprendre i reaccionar de forma adequada a emocions pròpies i dels altres; posar-se en lloc de l'altre)

Seguiment i valoració del pla de desenvolupament competencial	
2017-2018	S'acorda seguir treballant totes les competències anteriorment esmentades i, a més, treballar altres com el respecte als sexes. També s'acorda reforçar totes aquestes competències des del Programa TEI
2018-2019	S'ha incidit sobretot, dintre del pla de desenvolupament competencial amb l'autoestima i el assetjament escolar
2019-2020	S'acorda treballar la tolerància, la igualtat de sexes i donar més recolçament al programa TEI.
2020-2021	<i>Queda per determinar en la reunió de l'equip de convivència.</i>

2.2. ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de 3r cicle de Primària i de 1r i 2n d'ESO inclourà almenys el desenvolupament de les següents estratègies d'aprenentatge:

- Organització de l'estudi: planificació, us de l'agenda, organització i presentació de treballs.
- Tècniques d'estudi: subratllat, resum, esquema.
- Autoreflexió sobre el propi procés d'aprenentatge: establiment d'expectatives clares i realistes, seguiment i avaluació del pla de treball, anàlisi de resultats, assumptió de compromisos de millora individuals i grupals, etc.

El programa inclourà:

- La formació de l'alumnat en hàbits i tècniques d'estudi.
- L'aplicació en el treball diari de les estratègies apreses (integració curricular).
- L'avaluació del domini de les tècniques.
- La sensibilització i col·laboració de les famílies.
- La continuïtat en la seua aplicació al llarg del 3r cicle de Primària i de 1r i 2n de l'ESO.

Seguiment i valoració del programa sobre estratègies d'aprenentatge	
2017-2018	<p>En la reunió de l'Equip de Continguts curriculars es destaca que el principal problema que presenta l'alumnat en general és la comprensió lectora. S'acorden una sèrie d'estratègies per a que els centres de primària treballen les lectures i els alumnes arriben a l'institut més preparats pel que fa a les proves de lectura.</p> <p>A més, s'acorda que els centres de Primària facilitaran a l'IES les proves que realitzen en juny i els caps de departament de les assignatures instrumentals de secundària tractaran d'elaborar una prova inicial que reunisca aspectes treballats en tots els centres.</p> <p>També es destaca que passa massa temps entre el final de curs i el moment en que els alumnes van les proves inicials, però en aquest aspecte no es troba una solució satisfactòria per a tots.</p>
2018-2019	<p>En la primera reunió d'aquest equip en el curs 18-19 es parla de nou de les dificultats en comprensió lectora. S'acorda que els departaments de valencià i castellà passaran una prova model als centres de primària. Aquests decideixen si realitzar alguna prova d'aquest tipus o no. Tots els centres es mostren d'acord excepte el Ceip Gabriel Miró, que afirma que treballa la lectura d'una forma diferent. Es proposa també treballar diferents tipologies de texts.</p>
2019-2020	<p>En la primera reunió de l'equip de continguts curriculars s'ha vist que tots els membres estan d'acord en que les majors mancances de l'alumnat es torben en la comprensió lectora i escrita. S'ha fet intercanvi de proves finals de primària i proves inicials de secundària per tal de elaborar models més semblants.</p> <p>S'acorda que cada centre de primària podrà treballar la comprensió lectora seguint la metodologia que vulga però tots treballarem diferents tipologies de text.</p>
2020-2021	<p>En la reunió de continguts curriculars s'ha tornat a parlar sobre les mancances de l'alumnat pel que fa a la comprensió lectora i expressió escrita.</p> <p>S'acorda que des dels centres de primària es treballen més aquests aspectes i no tant continguts teòrics que es tornen a veure a l'institut.</p> <p>A més, es tornarà a realitzar un intercanvi de proves per tal de elaborar un model comú.</p>

2.3. ACOLLIDA A L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

2.3.1.- Xerrada a l'alumnat de 6é d'EP				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Informar sobre les característiques de la ESO i del centre de secundària, de les activitats que es realitzen així com respondre als dubtes que hi puguin tenir.</p> <p>Entregar els fulls de preinscripció.</p>	<p>Orientadores</p> <p>Coordinadora de secundària</p>	<p>Centres de Primària</p>	<p>Visita dels diferents centres de primària a l'institut.</p>	<p>Durant el curs 2019/2020 no s'ha dut a terme per la situació provocada per la COVID-19</p>

2.3.2.- Omplir el full de preinscripció per a l'IES				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Cada CEIP ha de fer la comunicació d'adscripció a l'IES</p> <p>Fer la preinscripció per l'IES</p> <p>Orientar l'optativa més adequada en el cas d'alumnat amb dificultats acadèmiques (tallers instrumentals)</p> <p>Els tutors de sisè han proposat als pares el reforços de les instrumentals convenients per a cada alumne (els criteris per triar un reforç consten en un acta que ha treballat l'equip del continguts curriculars)</p>	<p>Cada CEIP</p> <p>Tutor/a (orientació optatives)</p> <p>Pares i mares Alumnat</p>	<p>Centres de Primària</p> <p>Casa</p>	<p>Orientació d'optatives: abans de la preinscripció</p> <p>Full de preinscripció: en la data que determine l'IES</p> <p>Fins el 2 de juny , l'IES recollirà els sobres a partir del 2 de juny</p>	<p>Adequada</p>

2.3.3.- Visita de l'alumnat de 6é EP a l'IES				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Que l'alumnat conega les instal·lacions i es familiaritze amb el nou espai.</p> <p>Inclou la comunicació d'experiències per part d'ex-alumnes, prèvia preparació en tutoria (vg. ANNEX FULL DE PREPARACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA DELS EX-ALUMNES)</p>	<p>Coordinadora de secundària</p> <p>Tutors/es de 6é de Primària</p>	IES	<p>9 d'abril (CEIP Paternina)</p> <p>11 d'abril (CEIP Azorin)</p> <p>12 d'abril (CEIP Gabriel Miró)</p> <p>8 d'abril (CEIP Oltà)</p>	<p>Durant el curs 2019/2020 no s'ha dut a terme per la situació provocada per la COVID-19</p>

2.3.4.- Xarrada a les famílies de l'alumnat de 6é d'EP				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Informar a les famílies sobre les característiques de l'etapa de secundària, el funcionament del centre, les activitats que es realitzen i les normes de convivència de l'IES</p>	<p>Equip directiu i orientador/a de l'IES</p> <p>Convoquen els centres de primària, a petició de l'IES</p>	IES	<p>Dates establertes per Secretaria</p>	<p>Durant el curs 2019/2020 no s'ha dut a terme per la situació provocada per la COVID-19</p>

2.3.5.- Acollida inicial a l'alumnat de 1r d'ESO				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Revisar la matrícula i informar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Característiques de l'etapa. ● Criteris de promoció. ● Normes de convivència. ● Justificació d'absències. ● Pla d'evacuació. ● altres (vg. dossier tutoria) 	<p>Equip directiu</p> <p>Tutors/es i equip docent ESO</p>	IES	<p>Setembre (primeres sessions de tutoria)</p>	<p>Adequada</p>

2.3.6.- Reunió de pares d'inici de curs				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Informar sobre: <ul style="list-style-type: none"> ● Organització general. ● Característiques de l'etapa. ● Criteris de promoció. ● Normes de convivència. ● Justificació d'absències. ● Horari d'atenció a pares. ● altres (vg. dossier tutoria) 	Tutors/es, amb l'assessorament del Dep. d'Orientació	IES	Inici de curs	Adequada

2.4. CONCRECIÓ, COORDINACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Els Plans d'Acció Tutorial (PAT) de cada centre concretaran les mesures i procediments per desenvolupar les competències anteriors.

Les direccions d'estudis coordinaran el treball dels tutors i tutores, mantenint per a això les reunions periòdiques necessàries.

Els tutors i tutores comptaran amb l'assessorament del/la especialista en orientació educativa del Servei Psicopedagògic Escolar en els centres de Primària i del Departament d'Orientació en el centre de secundària.

El seguiment i l'avaluació de les actuacions conjuntes es farà dins el seguiment i avaluació general del Pla de Transició. S'utilitzarà una graella que incloga els indicadors a avaluar. (vg. model facilitat per Inspecció)

Per tal d'unificar continguts i criteris d'aplicació i continuïtat, convé consensuar qualsevol programa de desenvolupament personal i/o orientació que introduisca, tant al 3r cicle de Primària com a l'ESO.

4. ÀMBITS I ACTUACIONS PRIORITÀRIES

3.1. LLENGUA CASTELLANA I LLENGUA VALENCIANA

Pel que fa als objectius i continguts curriculars, en el tercer cicle de primària i en primer i segon de l'ESO s'haurà d'incidir especialment en els següents aspectes.

- Quadern: presentació, realització d'activitats, correcció i autocorrecció.
- Cal·ligrafia.
- Expressió oral i escrita.
- Comprensió oral i escrita, fent que els alumnes reflexionen sobre els seus errors.
- Que tot l'alumnat dispose d'un diccionari i l'utilitze sovint.
- Fomentar les experiències literàries a través de l'intercanvi de llibres de lectura.
- Fomentar el plaer per la lectura.

El professorat de primer d'ESO, a l'inici de curs, realitzarà dues proves inicials: una per avaluar si l'alumnat té ben assolits els continguts corresponents a 6é de Primària i un altra per conèixer la competència curricular real de l'alumnat amb adaptació curricular individual (ACI). Per a este segon propòsit, els departaments comptaran amb proves de competència dels diferents cicles de Primària.

Per a l'alumnat amb major dificultat en estes matèries, és convenient que els centres de Primària realitzen plans específics de suport i orienten la seua incorporació als tallers instrumentals optatius de 1r d'ESO, en funció dels problemes específics que puguen presentar.

Després de la primera i última avaluació de 1r d'ESO es transmetrà a les escoles un informe sobre els resultats d'aquestes. Prèviament, els departaments corresponents hauran estudiat les causes per les quals han suspès i quines dificultats s'han detectat. Correspondrà al/la cap d'estudis de l'IES remetre esta informació als centres de primària, per a que procedisquen a la seua anàlisi.

Les actuacions encaminades al transvasament d'informació assenyalen al punt 2.3 d'aquest pla.

3.2. MATEMÀTIQUES

Pel que fa als objectius i continguts curriculars, en el 3r cicle de primària i en 1r i 2n de l'ESO s'haurà d'incidir especialment en els següents aspectes:

- Foment del càlcul numèric mental.
- Treballar la lectura comprensiva en la definició de conceptes i la resolució de problemes.
- Redactar adequadament les respostes als problemes plantejats.
- Incidir en la geometria més bàsica.
- Utilitzar i comunicar la informació procedent de la realitat.
- Utilitzar paper quadriculat a la llibreta.

El professorat de primer de l'ESO, a l'inici de curs, realitzarà dues proves inicials: una per avaluar si l'alumnat té ben assolits els continguts corresponents a 6é de Primària i una altra per conèixer la competència curricular real de l'alumnat amb adaptació curricular individual (ACI). Per a este segon propòsit, els departaments didàctics comptaran amb proves de competència dels diferents cicles de Primària.

Per a l'alumnat amb major dificultat en estes matèries, és convenient que els centres de Primària realitzen plans específics de suport i orienten la seua incorporació als reforços optatius de 1r d'ESO, en funció dels problemes específics que puguen presentar.

Després de la primera i última avaluació de 1r d'ESO es transmetrà a les escoles un informe sobre els resultats d'aquestes. Prèviament, els departaments corresponents hauran estudiat les causes per les quals han suspès i quines dificultats s'han detectat. Correspondrà al/la cap d'estudis de l'IES remetre aquesta informació als centres de primària, per a que procedisquen a la seua anàlisi.

Les actuacions encaminades al transvasament d'informació assenyalen al punt 2.3 d'aquest pla.

En un ANNEX adjunt apareixen les decisions preses per aquest equip de treball en el curs 2013-14 sobre el nivell de les proves d'avaluació inicials de l'IES, i els acords quant a metodologia que es deuen seguir en sisé de primària i en 1er d'ESO.

3.3. CONVIVÈNCIA

3.3.1.- Passar l'enquesta per poder avaluar els comportaments problemàtics: físics, verbals, socials i sexuals.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Identificar i avaluar els comportaments problemàtics dels nostres alumnes.	Tutors/es de 6é i 1r d'ESO.	IES CEIPs	Final de curs.	

3.3.2.- Avaluar, revisar i presentar propostes al CE. Explicar normes als alumnes de 6é de primària i 1r d'ESO				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Dinamitzar la comissió de convivència.	Membres de la comissió de convivència.	IES CEIPs	Trimestral.	

3.3.3.- Preparació i implementació del programa de tutoria entre iguals.				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
<p>Recollir les graelles amb la relació d'alumnes de sisè classificats en 1,2 i 3 (feta per tutors i orientadors dels CEIPs) , per a posar en marxa el programa TEI a l'IES.</p> <p>Passar la informació sobre el TEI als CEIPs per a que s'animen a participar de cara al curs que ve (formació del professorat)</p>	<p>Coordinadora de secundària</p> <p>Professors voluntaris.</p>	<p>IES</p> <p>CEIPs</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Durant el curs 18/19 s'ha dut a terme el Programa TEI a l'IES per tercera vegada. S'han programat moltes activitats de presentació entre els grups emparellats i mensualment es reuniran en alguna activitat per tal de reforçar el vincle. Els resultats són molt positius i sembla que han disminuït els conflictes en el centre. Aquest programa també es treballa en els centres de primària..</p> <p>Aquest curs 2020/2021 no s'aplicarà aquest programa.</p>

3.3.4.- Reflexió per part dels equips docents sobre la inclusió de continguts curriculars relacionats amb la convivència en les programacions d'aula				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Incloure continguts curriculars relacionats amb la convivència a les programacions d'aula.	Equips docents. CCP	IES CEIPs	Primer trimestre.	

3.3.4.- Fer una recopilació de materials i pràctiques per aplicar-les a l'aula i posar-les en comú. Revisió de les propostes fetes pel càrrec convivència				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Aplicar una metodologia adequada de resolució de conflictes en l'aula.	Equips docents. Càrrec convivència.	IES CEIPs	Tot el curs.	

3.3.5.- Fer l'assemblea d'aula, com un espai de resolució de conflictes a nivell grupal				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Introduir en el Pla d'Acció Tutorial activitats que faciliten la resolució de conflictes.	Tutories de 6é de Primària i 1r d'ESO.	IES CEIPs	Tot el curs	

3.3.6.- Posar en pràctica un programa de formació en temes de mediació amb alumnes-professors				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Iniciar el tema de la mediació amb els alumnes de 6é de primària i 1r d'ESO.	Tutors, SPE, Departament d'Orientació, Cap d'Estudis.	IES CEIPs	Tot el curs	

3.3.7.- Inclusió d'activitats que promoguen la convivència dins del calendari festiu				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Promoure activitats escolars i extraescolars i complementàries que tinguin en compte la convivència.	Càrrec de convivència Professorat	IES CEIPs	Tot el curs	

3.3.8.- Incloure en la pàgina web de les escoles i de l'institut un apartat de convivència. Informar a les famílies sobre les vies de participació (AMPA, escola de pares). Entrevistes individuals amb famílies				
Objectiu	Responsables	Lloc	Temporització	Valoració
Afavorir la participació de famílies en la vida de l'escola.	Cap d'estudis. Càrrec convivència. Professorat. Orientador/a.	IES CEIPs	Tot el curs	

3.4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

a) Promoció de Primària a l'ESO.

En l'última sessió d'avaluació del 3r cicle de Primària, en el context del procés d'avaluació contínua, el professorat del grup, amb l'assessorament de l'orientador/a, decidirà la promoció a l'ESO de l'alumnat que haja aconseguit les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa, per haver superat totes les àrees, o a aquell que, tenint avaluació negativa en alguna de les àrees, els aprenentatges no aconseguits no li impedisquen seguir amb aprofitament la nova etapa. Cas contrari, sempre que no s'hi haja esgotat la mesura de repetició ordinària, haurà de romandre un any més en este cicle.

L'alumnat que accedisca a 1r de l'ESO amb avaluació negativa en alguna de les àrees del tercer cicle de primària, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes. A eixe efecte, les programacions didàctiques de cada àrea inclouran activitats destinades a l'adquisició dels aprenentatges no assolits. L'IES adoptarà les mesures organitzatives necessàries per a facilitar el desenvolupament adequat d'estos aprenentatges.

La mesura de permanència d'un any més en 6é de Primària també anirà acompanyada d'un pla específic de reforç o recuperació. El professorat del grup elaborarà aquests plans específics d'acord amb els criteris establerts pel claustre de professors i amb l'assessorament de l'orientador/a del Servei Psicopedagògic Escolar. Els centres adoptaran les mesures organitzatives adequades perquè esta permanència s'oriente a la superació de les dificultats detectades, d'acord amb els plans específics.

L'avaluació i la promoció de l'alumnat amb necessitats educatives especials tindrà en compte la seua progressió en l'ACIS. Este alumnat, sense perjudi de la permanència durant un curs més en el mateix cicle, podrà prolongar un any més la seua escolarització en l'etapa, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.

b) Adaptacions curriculars individuals en l'ESO.

Les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) les realitzarà el professorat que impartisca l'àrea o àrees corresponents, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, partint de l'avaluació final de les ACIS realitzada en el tercer cicle de Primària i l'avaluació inicial de l'alumnat.

c) PAP: document que elaborarà l'equip docent junt amb el departament d'orientació que arreplega i organitza les mesures de resposta educativa per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb n.e.s.e que requereix determinades mesures personalitzades.

d) Continuïtat de recursos personals, materials i estratègies organitzatives.

- Recursos personals:

- -L'atenció dels recursos de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge en l'IES es proporcionarà en funció de l'informe psicopedagògic i segons les prioritats d'atenció regulades en l'Orde de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que impartixen educació secundària.
- -L'atenció d'Audició i Llenguatge la proporcionaran els professionals d'esta especialitat del Servei Psicopedagògic Escolar A5 d'Altea, qui establirà els criteris i procediments d'intervenció, atenent a la normativa vigent i a les necessitats de la zona.

- -Per rebre l'atenció de l'educador/a d'educació especial i/o per el/la fisioterapeuta, l'alumne/a haurà de disposar del corresponent dictamen d'escolarització, actualitzat al finalitzar l'etapa de Primària. El servei de fisioteràpia es proporcionarà de forma ambulatoria al CEE Gargansidi.
- -Per a la sol·licitud de recursos personals complementaris de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Educador/a d'educació especial o Fisioteràpia, els centres de Primària (independentment de que sol·liciten o no estos recursos) introduiran en l'aplicació informàtica, en els terminis habilitats per la Conselleria d'Educació, les dades de l'alumnat que promociona a 1r de l'ESO i requereix atenció per part d'algun d'aquests professionals, informant d'aquesta circumstància a l'IES, per tal que en realitze la tramitació.
- -L'atenció del/la mestre/a de compensació lingüística (en qualsevol dels programes que l'IES tinga autoritzats) es proporcionarà únicament a l'alumnat que porte menys de dos anys escolaritzat en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana. Els llistats d'alumnat amb necessitats de compensació educativa proporcionats a l'IES hauran de tenir en compte esta circumstància i inclouran la data d'incorporació.
- Materials individuals: la concessió i trasllat de materials individuals es regularà per les Instruccions per les quals s'establixen les bases reguladores per a la concessió i reutilització de materials individuals destinats a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Estratègies organitzatives: l'IES disposarà de les mesures organitzatives més adequades per a garantir l'atenció a l'alumnat amb n.e.s.e. A aquest fi, es tindrà en compte la informació proporcionada pel centre de Primària.

e) Transvasament de la informació respecte l'alumnat amb n.e.s.e.

Veure l'apartat 2.3.: Mecanismes de coordinació i de recopilació i transvasament d'informació.

3.5.MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.

Reunió de pares a principi de curs, just després de l'avaluació inicial, per tal d'intercanviar informació sobre el funcionament del centre, les normes de convivència i les característiques de la nova etapa educativa que comencen.

Entrevista individualitzada amb el pares dels alumnes amb n.e.s.e. per part del D. Orientació i els tutors, per tal de recollir informació sobre les característiques de cada alumne i donar pautes d'actuació conjuntes centre-família que rentabilitzen al màxim l'atenció donada a aquests alumnes.

Potenciació de l'ús de l'Agenda com a instrument de comunicació fluida entre el centre i les famílies.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

L'equip de transició, sota la direcció de les direccions d'estudis dels centres de les dos etapes, i amb la supervisió de la Inspecció Educativa, concretarà el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició, en el qual, en tot cas, es precisaran els aspectes relatius als àmbits d'avaluació, la temporització, i els instruments i indicadors d'avaluació.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

- a) El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- e) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.
- c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
- d) L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

Realització, durant cada curs, de dues reunions generals de l'equip de transició, amb la finalitat de de fer un seguiment sobre el desenrotllament del Pla i l'avaluació del mateix. Aquestes reunions seran convocades pel Cap d'estudis de l'IES i es portaran a terme en les següents dates:

1ª reunió general: finals de setembre. Presentació de l'equip de transició i concreció del calendari d'actuacions i de seguiment i avaluació del pla de transició.

Aquest curs s'ha fet el 24 de setembre, l'acta està en l' ANNEX d'actes del pla de transició.

2ª reunió general: es realitzarà el 1 de juliol. Valoració del funcionament del pla de transició i propostes de millora.

Les actes es poden trobar en l' ANNEX d'actes del pla de transició.

5.1 AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Durant el curs 2019/2020 la valoració, en general, del Pla de Transició està siguent molt satisfactòria i així ho han fet constar tots els membres.

Fins al moment, s'han dut a terme les reunions i activitats proposades i el funcionament ha sigut correcte i enriquidor per a totes les parts.

S'ha millorat molt el procés de matrícula dels alumnes, la informació que arriba als pares i la informació demandada pels nous alumnes.

Com a propostes de millora es recomana continuar treballant en la mateixa línia i millorar tots els aspectes que no han resultat satisfactoris al cent per cent.

ANNEXOS

1. ANNEX amb totes les actes de tot el pla de transició curs 2020/2021.

PLA DE TRANSICIÓ

MEMÒRIA FINAL

IES IFACH Curs 2019/2020

Durant el primer trimestre s'han dut a terme totes les reunions i activitats previstes per a aquest període.

El dijous 26 de setembre es celebra, a les 14,10h., la primera reunió de l'equip general de transició.

En aquesta reunió es conformen els diferents grups de treball:

- G. de continguts curriculars: caps de departament d'assignatures instrumentals, tutors de 1r d'ESO i tutors de 6é.
- G. de convivència: caps d'estudi de tots els centres.
- G. atenció a la diversitat: orientadors/es i P.T. de tots els centres.

L'equip de transició queda de la següent manera:

CEIP AZORÍN

CAP D'ESTUDIS	<i>Ana Prados Ballesteros</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Teresa Pérez (P.T.)</i>
TUTORS 6é	<i>Sofía Blas</i>

CEIP GABRIEL MIRÓ

CAP D'ESTUDIS	<i>Trini Llopis Pastor</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Sara Rodríguez (P.T.)</i>
TUTORS 6é	<i>Álex Bertó Luis Chinesta</i>

CEIP OLTÀ

CAP D'ESTUDIS	<i>Cristina Ripoll Garcés</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Àngela (orientadora, SPE Dènia) María Bohigues (P.T.) María Fons (A.L.)</i>
TUTORS 6é	<i>Ana Miralles Guitart</i>

CEIP MEDITERRANI

CAP D'ESTUDIS	<i>Luis Miguel López Esteban</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Lorena Pellicer (P.T.)</i>
TUTORS 6é	<i>Yasmina Sánchez Silvia Martí</i>

IES IFACH

CAP D'ESTUDIS	
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Ana Moltó (OE) María José López (OE) Salva Bertomeu (P.T.)</i>
CAPS DEPARTAMENTS INSTRUMENTALS	<i>Almudena Moya (Matemàtiques) Francisco Ulldemolins (Castellà) Eduard Pérez (Valencià)</i>
TUTORS 1r ESO	<i>Vicent Gregori Gea (1r ESO A) Mercedes Ivars Olmedo (1r ESO B) Rafa Escrivà Escrivà (1r ESO D) Joan Giner Almiñana (1r ESO E) José Manuel Almerich (1r ESO F) María Jesús Millet (1r ESO G)</i>

La coordinadora també comenta breument els punts tractats pels diferents equips i els acords establerts, per a que els nous membres de l'equip de transició coneguen tot allò treballat al llarg del curs anterior.

També s'estableixen les dates importants de reunions i activitats que impliquen la participació de tots els centres, quedant el calendari de la següent manera:

REUNIONS

Reunió Atenció a la diversitat	<i>Dimecres 30 d'octubre a les 10,00 h., departament orientació de l'institut</i>
Reunió Continguts curriculars	<i>Dijous 10 d'octubre a les 14,15 h., biblioteca de l'institut Dijous 16 de gener a les 14,15 h., biblioteca de l'institut Dijous 2 de juliol a les 9,00 h., biblioteca de l'institut</i>
Reunió Equip de convivència	<i>Dijous 21 de novembre a les 14,15 h., Ceip Gabriel Miró</i>
Reunió Final equip de Transició	<i>Dijous 4 de juliol a les 10,00 h., biblioteca de l'institut</i>

VISITES I XARRADES

Dia del Mestre de Primària	<i>Dijous 5 de desembre de 13,15 a 14,00h.</i>
Visita dels alumnes de 6é a l'institut	<i>Setmana del 30 de març al 3 d'abril - Azorín (dia 30) - Gabriel Miró (dia 1) - Oltà (dia 2) - Mediterrani (dia 3) (L'horari es de 11,05 a 12,55h.)</i>
Xarrada Orientació als col·legis	<i>Setmana del 27 al 30 d'abril - Azorín (dia 27) - Gabriel Miró (dia 28) - Mediterrani (dia 29) - Oltà (dia 30) (l'horari aproximat serà de 10 a 13,00h. Primer reunió amb tutors/es i després xarrada de les orientadores als alumnes)</i>

Les reunions dels Equips d'orientació per a l'intercanvi d'informació individual sobre l'alumnat amb necessitats educatives especials es realitzaran la setmana de l'11 al 14 de maig.

Els dies i l'horari de les diferents reunions es concretaran en la reunió de l'Equip d'Atenció a la diversitat.

A més, el coordinador de la ràdio de l'institut i professor de P.T., Salvador Bertomeu, explica l'activitat de la ràdio que es realitzarà conjuntament amb els centres, anomenada "Els coles fan ràdio a l'IES". En aquesta activitat els requisits són que entre els quatre o cinc alumnes participants cal que hi haja un amb necessitats educatives especials.

S'entrega a cada centre un full amb les dates de realització de l'activitat.

Azorín:

Dimarts 21 de gener, de 9,30 a 10,30h. (Ceip Azorín)

Dimarts 28 de gener, de 9,30 a 10,30h. (IES Ifach)

Oltà:

Dimarts 18 de febrer, de 9,30 a 10,30h. (Ceip Oltà)

Dimarts 25 de febrer, de 9,30 a 10,30h. (IES Ifach)

Mediterrani:

Dimarts 24 de març, de 9,30 a 10,30h. (Ceip Mediterrani)

Dimarts 31 de març, de 9,30 a 10,30h. (IES Ifach)

Gabriel Miró:

Dimarts 5 de maig, de 9,30 a 10,30h. (Ceip Gabriel Miró)

Dimarts 12 de maig, de 9,30 a 10,30h. (IES Ifach)

Les reunions dels equips de treball s'han dut a terme amb normalitat, destacant els següents aspectes:

Equip de continguts curriculars: destacar que les deficiències es centren en la Comprensió oral i escrita. Aquesta es treballarà de diferents formes per tal de que els alumnes desenvolupen més aquesta capacitat.

Tots el membres estan d'acord en que les proves inicials no oferixen una informació objectiva, ja siga pel tipus de prova o pel moment del curs en que es realitzen.

Equip de convivència: destacar que seria interessant treballar tots els mateixos valors i realitzar més formació en aquest aspecte.

Equip de atenció a la diversitat: treballar des de les tutoríes tots els aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat.

Per últim, el dia 5 de desembre es va celebrar el “Dia del Mestre de primària”, rebent tots els alumnes de 1r d'ESO la visita dels seus antics tutors.
Falta fer valoració de l'activitat per part dels col·legis

Respecte al segon trimestre, la situació derivada per la Covid-19, ha fet que no es duguen a terme les activitats i reunions previstes.

La reunió de l'Equip de Continguts Curriculars no s'ha celebrat ja que sols es va acordar una data provisional per si qualsevol membre de l'equip tenia noves aportacions a les propostes de treball de l'anterior reunió d'octubre de 2019. Com que cap membre té noves aportacions, s'acorda seguir treballant en la mateixa línia i, per tant, la coordinadora no convoca la reunió.

L'activitat “Els coles fan ràdio a l'IES” tampoc es duu a terme per la situació de baixa laboral del professor Salvador Bertomeu, coordinador de la ràdio de l'institut.

S'informa als col·legis de la situació i s'acorda ajornar l'activitat per a quan el professor es reincorpore, posant-se ell mateix en contacte amb els diferents centres.

Per últim, les visites dels alumnes de sisé a l'institut previstes per al 31 de març i els dies 1, 2 i 3 d'abril no s'han dut a terme per la suspensió de les classes degut la situació de l'estat d'alarma en el qual ens trobem.

La coordinadora informa via mail als centres de primària que aquesta activitat es suspén i no s'ajorna ja que, en cas de tornar més avant a les classes presencials, seria complicat consensuar dates degut a les diverses activitats previstes en els diferents centres.

Durant el tercer trimestre s'han realitzat les reunions de l'equip d'orientació via Webex. En aquestes reunions s'ha fet l'intercanvi d'informació individual de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El tutors de sisé dels diferents centres de Primària han enviat les graelles amb la informació necessària de tot l'alumnat de sisé.

En la reunió final de l'Equip de Transició el cap d'estudis, Eduard Pérez, ha presentat al nou equip directiu i ha informat sobre alguns dels projectes que volen establir i treballar en el centre.

La coordinadora ha fet un repàs de totes aquelles activitats previstes, les que s'han realitzat i les que no s'han pogut dur a terme a causa del període de classes lectives no presencials.

S'informa que el alumnes que cursaran 1r d'E.S.O. ho faran per àmbits, tal i com indica la nova normativa establerta per conselleria.

S'informa que s'obrirà un nou període de prematricula/matrícula per a aquells alumnes de sisé que no ho han fet en el període ordinari.

Per últim, s'estableix la data per a la primera reunió de l'equip de transició del curs 2020/2021 per al dijous dia 24 de setembre a les 14,15, si l'horari del centre continua sent el mateix.

Com a reflexió final sols mencionar que les característiques particulars d'aquest curs no han permés realitzar activitats motivadores i interessants per als alumnes com pot ser la visita a l'institut. El no reprendre les classes presencials ha fet que els alumnes no coneguen físicament l'institut i no hagen rebut la xarrada per part del departament d'orientació i els antics alumnes.

Si que s'ha fet arribar als centres de primària la presentació elaborada pel departament d'orientació on s'expliquen les novetats que els alumnes trobaran a l'institut.

Per al proper curs, a més de continuar amb aquestes activitats que funcionen molt bé, seria interessant ampliar les activitats que impliquen alumnes i pares per tal de que coneguen el centre i es senten més implicats en aquesta nova etapa.

ACTA de la sessió ordinària de l'**EQUIP GENERAL DE TRANSICIÓ**, celebrada mitjançant la plataforma Webex el dia 24 de setembre de 2010, a les 14:15 h., amb el següent **ordre del dia**:

1. Lectura i aprovació si s'escau de l'acta de la sessió anterior.
2. Presentació dels nous membres de l'Equip de Transició.
3. Presentació dels resultats de 1r d'ESO de juny i juliol.
4. Constitució dels equips de treball:
 - *Continguts curriculars*
 - *Normes de convivència*
 - *Atenció a la diversitat*
5. Concreció dels temes de treball de cada equip.
6. Establiment del calendari de reunions de l'equip de Transició i dates destacades com el Dia del Tutor de Primària i Visita dels grups de 6é al centre, Programa de ràdio (alternatives no presencials).
7. Informacions diverses (avaluació inicial, agrupaments, etc.).
8. Precs i preguntats.

Desenvolupament de la sessió:

La reunió comença amb la lectura, per part de la Coordinadora de Secundària, de l'acta de la reunió celebrada el 4 de juliol de 2020, aprovant-se per unanimitat.

A continuació es passa a la presentació de tots els membres que formen l'Equip de Transició. Cada centre enviarà les dades dels membres a la coordinadora de secundària.

L'equip de transició queda de la següent manera:

CEIP AZORÍN

CAP D'ESTUDIS	<i>Ana Prados Ballesteros</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	
TUTORS 6é	<i>Lina Carbonell Andreu García Isidro Imbernon</i>

CEIP GABRIEL MIRÓ

CAP D'ESTUDIS	<i>Liliana Gómez Vila</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	
TUTORS 6é	<i>Consuelo Vicens Bolta Asier Sanmartín Marta Luzón Sara Rodríguez Laia Dénia</i>

CEIP OLTÀ

CAP D'ESTUDIS	<i>Carlos Martínez</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Mónica Crespo</i>
TUTORS 6é	<i>Sandra Gilolmo Arantxa Tur</i>

CEIP MEDITERRANI

CAP D'ESTUDIS	<i>Luis Miguel López Esteban</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	
TUTORS 6é	<i>Tania Alonso María José Plaza</i>

IES IFACH

CAP D'ESTUDIS	<i>Eduard Pérez</i>
DEPARTAMENT ORIENTACIÓ	<i>Mari Torres (OE) Elisabet Ballester (OE) Salva Bertomeu (P.T.) Ignasi Pascual (P.T.) Sara Ribes (P.T.)</i>
CAPS DEPARTAMENTS INSTRUMENTALS	<i>Almudena Moya (Matemàtiques) Cristina de Nova (Castellà) Josefa García (Valencià)</i>
TUTORS 1r ESO	<i>Pablo Rodríguez Ferrer (1r ESO A) Héctor Giménez Escribá(1r ESO B) Teodoro Crespo Mas (1r ESO C) Elena Gómez Moscardó (1r ESO D) Josefa García Pérez(1r ESO E) Verónica Borrel Pineda (1r ESO F) Carlos Pascual Asencio(1r ESO G) Melanie Puig Alberola (1r ESO H) Rosana Giner Pons (1r ESO I) Paola Meseguer (1r ESO J)</i>

En referència al tercer punt de l'ordre del dia s'informa que els resultats dels alumnes de primer d'ESO de juny i juliol del curs 2019/2020 s'enviaran per mail a cada centre.

Pel que fa a la constitució dels grups de treball, la coordinadora recorda la composició de cada grup i explica la tasca de cada grup:

- G. de continguts curriculars: caps de departament d'assignatures instrumentals, tutors de 1r d'ESO i tutors de 6é. S'ha de treballar la convergència metodològica entre les àrees del tercer cicle de primària i els dos primers cursos de secundària. Concreció de les proves d'avaluació finals de primària i les proves inicials de secundària.
- G. de convivència: caps d'estudi de tots els centres. Coordinació de la funció tutorial i tots els aspectes relacionats amb la convivència als centres.

- G. atenció a la diversitat: orientadors/es i P.T. de tots els centres. Coordinació d'atenció a la diversitat, procediments.

La coordinadora també comenta breument els punts tractats pels diferents equips i els acords establerts, per a que els nous membres de l'equip de transició coneguen tot allò treballat al llarg del curs anterior.

Concretament es parla dels temes tractats en les reunions de l'equip de Continguts Curriculars, en referència a la lectura, els tipus de proves, etc.

Cal destacar que tot l'equip està d'acord amb la poca fiabilitat de les proves inicials, ja que es realitzen en un període on els alumnes venen de l'estiu i no recorden molts continguts.

Però finalment s'acorda que tots aquests temes es tractaran en les reunions específiques de cada Equip.

En el punt 6 de l'ordre del dia s'estableixen les dates importants de reunions i activitats que impliquen la participació de tots els centres, quedant el calendari de la següent manera:

REUNIONS

<i>Reunió Atenció a la diversitat</i>	<i>Dia i hora per concretar, plataforma Webex</i>
<i>Reunió Continguts curriculars</i>	<i>Dijous 29 d'octubre a les 14,15 h., plataforma Webex Dijous 21 de gener a les 14,15 h., plataforma Webex Dijous 22 d'abril a les 14,15 h., plataforma Webex</i>
<i>Reunió Equip de convivència</i>	<i>Dijous 19 de novembre a les 14,15 h., plataforma Webex</i>
<i>Reunió Final equip de Transició</i>	<i>Dijous 1 de juliol a les 14,00 h., plataforma Webex</i>

VISITES I XARRADES

<i>Dia del Mestre de Primària</i>	<i>Activitat alternativa (Carles per als tutors)</i>
<i>Visita dels alumnes de 6é a l'institut</i>	<i>Possibilitat presencial: Setmana del 26 al 30 d'abril Possibilitat a distància: visita virtual</i>
<i>Xarrada Orientació als col·legis</i>	<i>Setmana del 3 al 7 de maig - Dies i horari a determinar pels departaments d'orientació i els centres (l'horari aproximat serà de 10 a 13,00h. Primer reunió amb tutors/es i després xarrada de les orientadores als alumnes)</i>

Les reunions dels Equips d'orientació per a l'intercanvi d'informació individual sobre l'alumnat amb necessitats educatives especials es realitzaran en maig, queden per determinar els dies i l'horari.

A més, el coordinador de la ràdio de l'institut i professor de P.T., Salvador Bertomeu, explica que l'activitat de la ràdio no es realitzarà aquest curs ja que la situació sanitària actual no ho permet.

Finalment el cap d'estudis de l'institut informa de que les avaluacions inicials seran la setmana del 13 d'octubre per si qualsevol tutor de primària vol assistir.

A més, explica dos projectes, l'aula d'excel·lència i l'aula de progrés, per tal de que els centres de primària els coneguen.

Sent les 15'05h. es dona per finalitzada aquesta reunió de l'equip de transició, de la qual com a secretària, estenc aquest acta:

María Bordes Colomer
Coordinadora de Secundària

Assistents:

- Caps d'estudi de tots els centres, Equip d'orientació de tots els centres, Tutors de 6é de primària, Tutors de 1r d'ESO, Caps de departament de Matemàtiques i Llengua Castellana.

ACTA de la sessió ordinària de l'**EQUIP DE CONTINGUTS CURRICULARS**, celebrada mitjançant la plataforma Webex, el dia 29 d'octubre de 2020, a les 14:15 h., amb el següent **ordre del dia**:

1. Lectura i aprovació si s'escau de l'acta de la sessió anterior.
2. Repàs dels acords establerts anteriorment.
3. Establiment de nous acords.
4. Precs i preguntats.

Desenvolupament de la sessió:

La Coordinadora de Secundària comença explicant com es van desenvolupar les reunions de l'equip de continguts curriculars el curs passat, el temes que es van tractar i els acords als quals es va arribar.

Exposa que el que es preten és arribar a acords pel que fa a la convergència metodològica entre les àrees de tercer cicle de primària i els dos primers cursos de secundària.

A continuació la coordinadora comenta que cal revisar els acords establerts anteriorment.

En primer lloc es reprén la qüestió de les proves inicials.

De nou es repeteix la situació dels resultats no satisfactoris en aquestes proves.

Es comenta que es necessari que els alumnes practiquen la realització d'aquestes proves durant l'últim trimestre de sisè per a que puguem realitzar-les millor quan arriben a l'IES.

El curs passat els col·legis que fan aquest tipus de proves (hi ha col·legis que no en fan) van passar a la coordinadora models de la prova, i esta les va facilitar als caps de departament de les assignatures instrumentals, per tal d'elaborar proves semblants.

En aquesta reunió es decideix que els caps de departament de les assignatures instrumentals facilitaran de nou a la coordinadora models de proves inicials per a que els tutors de sisè puguem conèixer un exemple del que es realitza. Així mateix, els tutors de sisè també facilitaran les proves que els alumnes realitzen als col·legis.

Amb aquest intercanvi de proves i informació es preten poder arribar a consensuar el model de prova i els exercicis. Aquest curs pot ser que siga una tasca més fàcil donat que en primer d'ESO treballen per àmbits.

Des del departament d'anglès també es proposa intercanviar les proves inicials d'aquesta assignatura ja que els alumnes tenen bona competència oral però no escrita. També es sol·licita que el cap de departament d'anglès forme parte d'aquest equip de transició.

A continuació s'exposa que les grans dificultats que presenten els alumnes les podem trobar en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. La principal queixa des de l'IES és que els alumnes no tenen hàbits de lectura i que el seu nivell de comprensió lectora és molt baix.

S'acorda que des dels centres de primària es centren més en treballar la comprensió lectora i expressió escrita i ja s'ampliaran continguts teòrics en secundària.

La cap de departament de castellà pregunta el tipus de prova que realitzen els alumnes en els Ceips, si contemplen activitats de comprensió lectora. Des del Ceip Azorín confirmen que en totes les proves introdueixen activitats d'aquest tipus, tal i com es va acordar fa dos cursos en el pla de transició.

Sent les 15'05h. es dona per finalitzada aquesta reunió de l'equip de continguts curriculars, de la qual com a secretària, estenc aquest acta:

María Bordes Colomer

Assistents:

- Tutors de 6é de primària Ceips Gabriel Miró,, Azorín i Oltà, Tutors de 1r d'ESO,
Caps de departament de Llengua Castellana i Valenciana

Proposta de temporalització Pla de Transició

Temporalització	Activitat i descripció	Lloc	Participants	Material necessari
Mes de març	<i>Els coles fem ràdio:</i> assistència de l'alumnat dels centres de primària per conèixer com funciona la ràdio a l'IES i participació en un programa. Els alumnes de sisé hauran preparat en classe el programa de ràdio seguint el guió indicat pel coordinador de la ràdio (parlar de cine, de receptes de cuina, etc.)	IES Estudi de ràdio	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnes de sisé - Alumnes de secundària (optativa de ràdio) - Coordinador de la ràdio 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudi de ràdio i tot el material disponible. - Guió per elaborar el programa
Primera setmana del tercer trimestre. Dos hores, de 11,05 a 13,00, sessions entre patis	<i>Visita a l'insitut:</i> els alumnes de sisé dels diferents centres de la localitat visitaran l'IES durant dues hores (cada dia un col·legi). Durant aquesta visita els alumnes coneixeran les instal·lacions, rebran una xarrada per part de la direcció i també per part d'antics companys del col·legi que ja estan a l'insitut que explicaran el seu funcionament i el programa TEI, a més de participar en algunes activitats amb alumnes de secundària preparades pels departaments de música i EF.	IES	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnes de sisé de tots els centres de primària (cada centre assitirà a l'IES en un dia diferent). - Coordinadora de secundària - Cap d'estudis - Antics alumnes dels col·legis - Professors organitzadors de les activitats 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala d'usos múltiples - Projector - Material específic per a les activitats
Última setmana de maig	<i>Xarrada en els col·legis per part del departament d'orientació:</i> el departament d'orientació de l'IES anirà als diferents centres de primària i realitzarà una xarrada al voltant de què trobaran a l'institut, matèries optatives que poden triar, etc. També resoldran dubtes que poden sorgir en els alumnes a rel de la seua visita a l'institut.	Centres primària	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnes de sisé de tots els centres - Departament d'orientació de l'IES 	<ul style="list-style-type: none"> - Projector - Presentació Power point
Última setmana de maig	<i>Intercanvi d'informació entre els departaments d'orientació:</i> els departaments d'orientació dels centres de primària informaran al departament d'orientació de l'IES de les característiques i necessitats específiques d'alguns alumnes, per a	Centres Primària	<ul style="list-style-type: none"> - Departaments d'orientació de tots els centres 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes individuals

Proposta de temporalització Pla de Transició

	que des de l'insitut es puguem atendre totes les necessitats i donar resposta segons els nivells .			
Dissabte mati, juny	<i>Jornada de portes obertes:</i> activitat per a que les famílies coneguen el centre. Realització de tallers pels diferents departaments i posterior reunió amb els pares de cada centre per tal d'informar de tots els detalls de la nova etapa educativa i resoldre dubtes	Pati IES	<ul style="list-style-type: none">- Pares i alumnes de sisé- Professorat de l'institut per a la realització dels tallers	Material necessari per als tallers
Juliol	<i>Reunions d'informació general:</i> en aquest cas la coordinadora de secundària es reunirà amb tots el tutors de sisé per a que informen sobre les característiques individuals de l'alumnat, el grup en general, necessitats, etc.	Centres de primària	<ul style="list-style-type: none">- Tutors de sisé- Coordinadora de secundària	<ul style="list-style-type: none">- Informació alumnat

ANNEX 1

PLANIFICACIÓ DE LA VISITA DELS ALUMNES DE SISÉ A L'INSTITUT

Aquesta activitat suposa la visita a l'institut per part dels alumnes que cursen sisé en els diferents col·legis de primària.

OBJECTIUS:

- Conèixer les instal·lacions de l'institut
- Conèixer el funcionament de l'institut
- Conèixer el funcionament del TEI

PARTICIPANTS:

Aquesta activitat va dirigida al alumnes de sisé del diferents centres de primària. Els dos o tres grups de sisé de cada centre acudirán a l'institut amb els seus tutors/es en el dia i l'hora indicades.

TEMPORALITZACIÓ:

Durant la primera setmana després de les vacances de Setmana Santa, els quatre centres de la localitat realitzaran la visita a l'institut.

Cada dia de la setmana un centre realitzarà la visita.

La visita estarà programada de 10,00 a 13,00h.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

HORARI	ACTIVITAT	PARTICIPANTS
10,00 a 10,30	Entrada a l'institut, xicoteta presentació per part de la coordinadora de secundària i recorregut per totes les instal·lacions	<ul style="list-style-type: none">- Alumnes de sisé i els tutors/es- Coordinadora de secundària- Cap d'estudis
10,30 a 11, 30	Xarrada per part del cap d'estudis del funcionament general del centre. Xarrada per part d'antics alumnes de com han viscut el seu primer curs a l'institut. Xarrada d'antics alumnes per a explicar el funcionament del TEI.	<ul style="list-style-type: none">- Alumnes de sisé i els tutors/es- Coordinadora de secundària- Cap d'estudis- Alumnes de 1r d'ESO
11,30 a 12,15	Participació en activitats musicals programades pel departament de música.	<ul style="list-style-type: none">- Alumnes de sisé- Professors de música
12,15 a 12,55	Participació en activitats programades pel departament	<ul style="list-style-type: none">- Alumnes de sisé

	d'educació física, on realitzaran tasques junt amb alumnes de secundària	- Professors d'educació física
12,55 a 13,00	Acomiadament	- Cap d'estudis - Coordinadora de secundària

ANNEX 1.1

GUIÓ PER A LA XARRADA PER PART D'ANTICS ALUMNES

1. Com valoraries el teu primer curs a l'insitut?
2. Penses que hi ha molts canvis respecte al col·legi?
3. Aspectes positius i negatius
4. Són molt diferents les assignatures?
5. Com cal organitzar-se?
6. Cal estudiar tots els dies?
7. Es millor tenir molts professors diferents?
8. Quin és l'horari de les classes?
9. Cal esmorçar en els dos patis?

ANNEX 1.2

GUIÓ PER A LA XARRADA DEL TEI

1. Què és el TEI?
2. Qui pot formar part del programa TEI?
3. Com funciona el TEI?
4. Quantes vegades es reuneixen els alumnes?
5. Ajuda el TEI quan eres nouvingut?