



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

PROJECTE CURRICULAR

ETAPA: ESO

IES IFACH. CALP



INDEX

.....	1
GENERALITAT VALENCIANA.....	1
I. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ.....	5
1. Caràcter de l'avaluació.....	5
1.1 Continua i diferenciada.....	5
1.2 Objectius generals i criteris d'avaluació.....	5
1.3 Equip docent d'avaluació.....	6
2. Procés d'avaluació.....	7
2.1 Nombre d'avaluacions.....	7
2.2 Guió de les sessions d'avaluació.....	7
2.3 Actes de les sessions d'avaluació.....	7
2.4 Informació que es transmet a l'alumnat i als pares o tutors.....	7
2.4 Avaluació final i Avaluació extraordinària de setembre.....	7
3. Promoció de l'alumnat, proposta de títol i acreditació d'estudis.....	8
3.1 Alumnat amb avaluació positiva en totes les àrees i matèries.....	8
3.2 Alumnat amb avaluació negativa en alguna àrea o matèria.....	9
3.3 Orientació.....	11
4. Documents d'avaluació.....	11
4.1 Els documents d'avaluació.....	11
4.2 Qualificacions.....	11
4.3 L'expedient acadèmic.....	12
4.4 Les actes d'avaluació.....	12
4.5 L'historial acadèmic d'Educació secundària obligatòria.....	12
4.6 L'informe personal per trasllat.....	12
5. Informació als alumnes i a les famílies.....	13
5.1 Informació després de cada sessió d'avaluació.....	13
5.2 Informació al final de cada un dels cursos de l'ESO.....	13
6. Avaluació dels processos d'ensenyament i del Projecte Curricular d'ESO.....	13
6.1 Avaluació dels processos d'ensenyament.....	13
6.2 Avaluació de l'etapa.....	13
6.3 Avaluació de les programacions didàctiques.....	13
II. MATÈRIES OPTATIVES EN L'ESO.....	14
1. Aspectes generals.....	14
2. Oferta de matèries optatives.....	14
2.1 Optatives d'oferta obligada.....	14
2.2 Optatives d'oferta general.....	15
3. Planificació de l'oferta.....	15



III. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A ORGANITZAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.	17
Concepte de diversitat.....	17
Tipus de diversitat que tenim al nostre Centre.....	17
Mesures articulades.....	17
3.1 Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat.....	17
3.1.1 Criteris i procediments per a realitzar la concreció del currículum.....	17
3.1.2 Criteris i procediments per a organitzar l'optativitat i l'opcionalitat.....	18
3.1.3 Criteris i procediments per a l'organització d'activitats de reforç.....	19
3.1.4 Criteris i procediments per a l'organització de mesures educatives complementàries per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs.....	20
4.- Mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat.....	20
4.1.- Criteris i procediments per a la realització de les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).....	20
4.2. Criteris i procediments per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum.....	22
4.3.- Criteris i procediments per a l'organització dels Programes de diversificació curricular.....	23
4.4.- Criteris i procediments per a l'organització del Programa d'educació compensatòria.....	28
5.- Avaluació psicopedagògica.....	28
6.- L'orientació educativa, psicopedagògica i professional i la tutoria.....	29
ANNEX I.....	31
Models de documents per la realització dels informes d'avaluació individualitzats (IAI).....	31
INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH".....	1
ANNEX II:.....	62
Acta de les sessions d'avaluació ESO.....	62
ANNEX III.....	67
Mesures d'atenció a la diversitat: Models a utilitzar.....	67
GENERALITAT VALENCIANA.....	75
INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH".....	75
ANNEX IV.....	71
Model d'Informe Personal per trasllat.....	71
ANNEX V.....	74
Model de Consell Orientador.....	74



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

75



I. Avaluació i promoció.

1. Caràcter de l'avaluació.

1.1 Contínua i diferenciada

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries, àmbits i mòduls del currículum.

L'avaluació contínua forma part del procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat i té com a finalitat analitzar-lo de manera sistemàtica i detectar les dificultats en el moment en què es produïxen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades i les estratègies didàctiques adoptades per a facilitar a l'alumnat la consecució de les competències bàsiques i dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria.

L'avaluació serà també diferenciada, i per mitjà d'esta el professorat prendrà com a referent fonamental per a valorar el grau d'adquisició de les competències bàsiques i el de consecució dels objectius, els criteris d'avaluació de cada una de les matèries, àmbits i mòduls, establits pel *Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana*, així com per les normes que el desenrotllen, i concretats en les corresponents programacions didàctiques.

1.2 Objectius generals i criteris d'avaluació

Els procediments i els criteris generals que s'han de seguir per a avaluar la progressió en l'aprenentatge de l'alumnat són els formulats en les programacions didàctiques del diferents departaments i tenen com a referents l'adaptació i la concreció que cada departament didàctic ha realitzat a les característiques de l'alumnat i al context del centre de:

- els objectius generals de l'etapa i de cada una de les àrees i matèries del currículum, expressats com a capacitats que els alumnes i les alumnes han de desenrotllar.
- els criteris d'avaluació fixats pel *Decret 112/2007 de 20 de juliol, que estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana*.

Els **objectius generals** que l'alumnat hauria d'assolir al llarg de l'Educació Secundària Obligatoria són els següents:

- a) Conèixer, assumir responsablement els seus deures i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg, refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Adquirir, desenrotllar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç dels processos de l'aprenentatge i com a mitjà de desenrotllament personal.
- c) Fomentar actituds que afavorisquen la convivència en els àmbits escolar, familiar i social.
- d) Valorar i respectar, com un principi essencial de la nostra Constitució, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència del seu sexe, i rebutjar els estereotips i qualsevol discriminació.
- e) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- f) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- g) Concebre el coneixement científic com un saber integrat que s'estructura en distintes disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- h) Desenrotllar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats, així com valorar l'esforç amb la finalitat de superar les dificultats.
- i) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges complexos, oralment i per escrit, en valencià i en castellà. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i els espanyols i d'idioma



internacional. Iniciar-se, així mateix, en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura d'ambdós llengües.

j) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

k) Conèixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic; conèixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.

l) Conèixer i acceptar el funcionament del cos humà i respectar les diferències. Conèixer i apreciar els efectes beneficiosos per a la salut dels hàbits d'higiene, així com de l'exercici físic i de l'adequada alimentació, incorporant la pràctica de l'esport i l'educació física per a afavorir el desenrotllament personal i social.

m) Analitzar els mecanismes i valors que regixen el funcionament de les societats, en especial els relatius als drets, deures i llibertats de les ciutadanes i dels ciutadans, i adoptar juís i actituds personals respecte a estos.

n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum responsable, l'atenció dels sers vius i el medi ambient, i contribuir-ne així a la conservació i millora.

o) Valorar i participar en la creació artística i comprendre el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

p) Analitzar i valorar, de manera crítica, els mitjans de comunicació escrita i audiovisual.

D'acord amb aquestos objectius generals i amb la normativa vigent, els departaments didàctics fixaran en les seues programacions la concreció dels criteris d'avaluació i de promoció, per àrees, matèries i cursos, expressats en termes de capacitats mínimes, adquirides les quals l'alumnat obtindria les qualificacions corresponents.

Les **capacitats generals** que tots els departaments consideraran per a prendre les decisions corresponents són les següents:

1. Capacitats conceptuals (habilitats de raonament)

- expressió oral i escrita
- comprensió oral i escrita
- anàlisi
- síntesi
- identificació i resolució de problemes
- interpretació i utilització de codis científics
- interpretació i utilització de codis tècnics
- interpretació i utilització de codis artístics
- interpretació i utilització de codis socials i ètics

2. Capacitats procedimentals (hàbits de treball)

- utilització del quadern
- tècniques d'estudi
- treball en grup
- treball individual
- capacitat per obtenir i seleccionar informació

3. Capacitats actitudinals (actituds)

- participació
- comportament
- assistència
- materials
- capacitat d'autoavaluació i autocrítica

1.3 Equip docent d'avaluació.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat serà realitzada pel conjunts dels professors del respectiu grup d'alumnes, coordinats pel tutor/ai assessorats pel Departament d'orientació del Centre.

El professorat del grup actuarà com un òrgan col·legiat, tant al llarg del procés d'avaluació com en l'adopció de les decisions resultants del procés. La presa de decisions en el procés d'avaluació es realitzarà per consens i, quan aquest no siga possible, per majoria simple de l'equip d'avaluació amb el vot de qualitat de la tutor/a



en cas d'empat. No obstant cada professor/a decidirà sobre les qualificacions de l'àrea, matèria o àmbit que impartisca.

2. Procés d'avaluació

Dins del procés d'ensenyança i aprenentatge, l'equip docent celebrarà sessions d'avaluació per a valorar de manera contínua, objectiva i contrastada, tant els aprenentatges de l'alumnat, com els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent en relació amb l'èxit dels objectius educatius.

2.1 Nombre d'avaluacions

El nombre de sessions d'avaluació que es realitzarà per a cada curs i grup d'alumnes durant l'any acadèmic serà de tres més l'extraordinària que tindrà lloc en les dates determinades per la normativa vigent.

A més, es farà una sessió de pre-avaluació immediatament després de complides tres setmanes lectives completes del curs per tal d'analitzar els resultats de les proves inicials realitzades en cada àrea o matèria i determinar així l'alumnat amb necessitat de mesures d'atenció a la diversitat, així com per abordar i preveure els problemes de convivència si s'escau. El tutor/a aportarà la informació extreta dels Informes d'Avaluació Individualitzats corresponents al seu alumnat.

En este procés d'avaluació contínua, quan el progrés de l'alumnat no siga l'adequat, l'equip docent establirà *mesures de reforç educatiu*, d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat del Centre. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del curs tan prompte com es detecten les dificultats, i estaran dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu.

2.2 Guió de les sessions d'avaluació

El guió de les sessions d'avaluació tindrà al menys els següents elements:

1. Informe del professor/a tutor/a (informació general del grup)
2. Informe del professorat de cada assignatura.
 - 2.1 Actitud del grup respecte la seua assignatura.
 - 2.2 Rendiment acadèmic (controls, procediments, proves orals, ...)
 - 2.3 Deficiències més significatives.
 - 2.4 Alumnat amb necessitats educatives especials.
3. Presa de decisions.
 - 3.1 En relació amb les actituds del grup.
 - 3.2 Comunicació a la Caporalia d'estudis i Departament d'orientació de les observacions que l'equip educatiu considere.

2.3 Actes de les sessions d'avaluació

El professor/a tutor/a de cada grup alçarà acta del desenrotllament de les sessions d'avaluació i preavaluació, que s'ajustarà al model que figura en l'ANNEX II del present Projecte curricular, on es faran constar els *acords aconseguits* i les *decisions adoptades*. La valoració dels resultats derivats d'aquests acords i les decisions constituïran el punt de partida de la següent sessió d'avaluació. El tutor/a lliurarà una còpia a la Caporalia d'estudis.

2.4 Informació que es transmet a l'alumnat i als pares o tutors

A les sessions d'avaluació s'acordarà quina informació es transmet a cada alumne/a i als pares o tutors sobre el procés d'aprenentatge.

Aquesta informació estarà constituïda, al menys, pel *butlletí de notes* que facilitarà el programa de Gestió de centres de la Secretaria de l'Institut després de les sessions d'avaluació. El tutor/a formalitzarà i transmetrà aquesta informació als alumnes i als seus pares i mares o tutors legals. A més a més, els alumnes que han seguit el programa d'Educació Compensatòria rebran el model IAI/EC, que figura en l'Annex I d'aquest Projecte curricular.

2.4 Avaluació final i Avaluació extraordinària de setembre.

Al final de cada un dels cursos els professors decidiran les qualificacions obtingudes en les diferents àrees i matèries, la promoció dels alumnes al curs següent o la proposta d'expedició del títol, i el contingut de l'Informe d'Avaluació Individualitzat que es lliurarà a cada alumne/a i als pares o tutors. A més a més el professorat, abans de la data límit prevista, haurà introduït les qualificacions en el sistema de gestió docent.

Anteriorment a aquesta sessió, el tutor/a haurà demanat a l'alumnat i als pares o tutors la *informació complementària* que pugua ser d'interès per a la presa de decisions sobre la seua promoció.



El tutor/a portarà a aquestes sessions d'avaluació:

- els documents anomenats "IAI/DP" (ANNEX I del present Projecte curricular) del seu grup (deixant sense consignar els espais que corresponen a les decisions de l'equip de professorat).
- els document anomenat "IAI Professors/es" corresponent al seu grup amb tota la informació i decisions individualitzades referides a l'alumnat amb *qualificació global negativa*. Hi haurà per tant, tants documents com nombre d'alumnat del grup amb qualificació global negativa en alguna àrea o matèria.

Si el departament així ho ha acordat, el professor/a portarà també un document "IAI Professor/a-Departament" (ANNEX I del present Projecte curricular) segons el model que elabore el departament propi, que inclourà les *mesures educatives específiques* per a cada alumne/a amb qualificació negativa en la seua àrea o matèria. El professor/a marcarà amb una "X" la casella corresponent a l'*adaptació curricular significativa* només en el cas que dispose de l'autorització corresponent per la seua aplicació.

A més a més, el professorat, abans de la data límit prevista, haurà introduït les qualificacions en el sistema de Gestió docent. El tutor/a recollirà de Secretaria, abans de la sessió d'avaluació, la informació de tot l'alumnat del grup continguda en un *acta provisional* que tindrà només caràcter informatiu.

Abans d'aquestes sessions d'avaluació finals, el tutor/a demanarà d'aquells alumnes que hagen tingut dificultats d'aprenentatge i dels seus pares o tutors la *informació complementària* que puga ser d'interès per què el corresponent grup del professorat adopte les decisions que són conseqüència del procés d'avaluació, així com les mesures adequades en aplicació del Pla d'atenció a la diversitat. El departament d'orientació facilitarà als/les tutors/es la informació documentada pertinent (prevista en la normativa vigent) per l'adopció d'acords per part del professorat, especialment pel que fa a la incorporació de l'alumnat a un Programa de diversificació curricular, a un Programa de qualificació professional inicial, tenint en compte les possibilitats organitzatives de l'Institut, o a la repetició del curs. En cas de repetició d'algun curs, el tutor/a haurà escoltat tant l'alumnat que presente aquest risc com els seus pares, per tal d'aportar la informació pertinent a l'equip educatiu.

Al llarg de la *sessió d'avaluació final o extraordinària*, el tutor/a confeccionarà un **Informe d'Avaluació Individualitzat** per cadascun dels alumnes. Aquest informe estarà constituït en primer lloc pel model "IAI /Decisió sobre la promoció", que contindrà l'acord del professorat que corresponga, al qual s'afegirà el model "IAI Professors/es" i "IAI Professor/a-Departament", si cal.

La Secretaria disposarà els mitjans humans i tècnics adients per tal que al final de la sessió d'avaluació el professorat signe l'*acta definitiva* d'aquesta sessió d'avaluació final. A més a més, procedirà a emetre els *butlletins de notes*, els quals facilitarà als/les tutors/es abans del moment previst pel seu lliurament a l'alumnat i a les famílies.

El tutor/a lliurarà en el moment previst a l'alumnat i a les famílies el **butlletí de notes** i els documents "IAI/DP", "IAI Professorat" i "IAI Professor/a-Departament" que li corresponguen, a més de tota altra informació que haja acordat el conjunt de professors. Una vegada finalitzat aquest procés, dipositarà la totalitat dels Informes d'Avaluació Individualitzats de l'alumnat del seu grup, ordenats alfabèticament, en la Secretaria de l'Institut. La Secretaria arxivarà una còpia en les seues dependències i els lliurarà a l'inici del nou curs als/les tutors/es corresponents.

3. Promoció de l'alumnat, proposta de títol i acreditació d'estudis.

3.1 Alumnat amb avaluació positiva en totes les àrees i matèries

3.1.1. En la **sessió d'avaluació final ordinària o extraordinària de primer, segon o tercer curs**, el conjunt de professors del grup respectiu promocionarà l'alumnat que haja aconseguit els objectius programats per a les diferents àrees i matèries.

3.1.2. Com a conseqüència del procés d'avaluació contínua, en la **sessió d'avaluació final ordinària o extraordinària del quart curs**, l'equip docent del grup respectiu *proposarà l'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria* per a l'alumnat que haja aconseguit les competències bàsiques i els objectius d'aquesta etapa, per haver superat totes les matèries cursades en els seus quatre cursos. Aquest títol facultarà, acadèmicament, per accedir al Batxillerat i a la Formació professional específica de grau mitjà.

3.1.3. En la **sessió d'avaluació final ordinària o extraordinària del primer curs del Programa de diversificació curricular**, l'equip d'avaluació *promocionarà al segon curs* del programa l'alumnat que haja superat totes les àrees i matèries cursades.



3.1.4. Com a conseqüència del procés d'avaluació contínua, en la **sessió d'avaluació final ordinària o extraordinària dels segon curs del programa que es realitze al mes de juny, o en l'avaluació extraordinària**, l'equip docent *proposarà l'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria* a l'alumnat que haja aconseguit les competències bàsiques i els objectius d'aquesta etapa per haver superat tots els àmbits i les matèries del programa.

3.1.6. En la **sessió d'avaluació final ordinària o extraordinària el professorat del Programa de qualificació professional inicial 1r Nivell** s'expedirà un *certificat acreditatiu dels mòduls superats*, segons la normativa vigent.

3.1.5. En la **sessió d'avaluació final ordinària o extraordinària el professorat del Programa de qualificació professional inicial 2n Nivell** *proposarà l'expedició del Títol en Educació Secundària Obligatoria* per al alumnat que haja superat els mòduls a què fa referència l'article 30.3c) de la *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig*.

3.2 Alumnat amb avaluació negativa en alguna àrea o matèria

D'acord amb la disposició transitòria primera de l'*Ordre 18 d'octubre de 2004 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport*, "**No es consideraran àrees i matèries pendents de superació, als efectes de promoció o repetició de curs i d'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària, les àrees, matèries i àmbits avaluats negativament en els cursos acadèmics anteriors al curs 2003-2004**".

3.2.1. Per a facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries amb avaluació negativa del curs en què està matriculat o de cursos anteriors, els centres docents n'organitzaran les *proves extraordinàries* oportunes en en els primers dies del següent mes de setembre. Estes proves seran elaborada i qualificades pel departament didàctic corresponent.

3.2.2. En la **sessió d'avaluació extraordinària del primer curs**, el conjunt de professors de cada grup d'alumnes adoptarà, segons corresponga, un dels següents *acords*:

- a) **Promocionarà al curs següent** l'alumnat que tinga avaluació negativa en dos matèries com a màxim
- b) **Excepcionalment, podrà promocionar també l'alumnat amb avaluació negativa en tres matèries**, quan l'equip docent, assessorat pel Departament d'orientació, considere que la naturalesa de les dites matèries no li impedis seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la dita promoció beneficiarà l'evolució acadèmica d'aquest.
- c) **Repetirà el curs** l'alumnat que tinga un nombre d'àrees o matèries no superades superior a dos, quan l'equip docent considere que no es donen les condicions previstes en el paràgraf anterior.
- d) **Si repeteix 1r**, incorporació a 2n amb les mesures d'atenció a la diversitat que es considere.

3.2.3. En la **sessió d'avaluació extraordinària del segon curs**, el conjunt de professors de cada grup d'alumnes adoptarà, segons corresponga, un dels següents *acords*:

- a) **Promocionarà al curs següent** l'alumnat que tinga avaluació negativa en dos matèries com a màxim.
- b) **Excepcionalment, podrà promocionar també l'alumnat amb avaluació negativa en tres matèries**, quan l'equip docent, assessorat pel Departament d'orientació, considere que la naturalesa de les dites matèries no li impedis seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la dita promoció beneficiarà l'evolució acadèmica d'aquest.
- c) **Repetirà el curs** l'alumnat que tinga un nombre d'àrees o matèries no superades superior a dos, quan l'equip docent considere que no es donen les condicions previstes en el paràgraf anterior.
- d) **Si repeteix 2n**, incorporació a 3r amb les *mesures d'atenció a la diversitat* que es considere o, si és el cas, a un Programa de diversificació curricular o a un Programa de qualificació professional inicial.

3.2.4. En la **sessió d'avaluació extraordinària del tercer curs**, el conjunt de professors de cada grup d'alumnes adoptarà, segons corresponga, un dels següents *acords*:

- a) **Promocionarà** l'alumnat que tinga avaluació negativa en dos matèries com a màxim.
- b) **Excepcionalment, podrà promocionar també l'alumnat amb avaluació negativa en tres matèries**, quan l'equip docent, assessorat pel Departament d'orientació, considere que la naturalesa de les dites matèries no li impedis seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la dita promoció beneficiarà l'evolució acadèmica d'aquest.



- c) **Repetirà el curs** l'alumnat que tinga un nombre d'àrees o matèries no superades superior a dos, quan l'equip docent considere que no es donen les condicions previstes en el paràgraf anterior.
- d) **Si repeteix 3r**, incorporació a 4t amb les *mesures d'atenció a la diversitat* que es considere o, si és el cas, a un Programa de diversificació curricular o a un Programa de qualificació professional inicial.

3.2.5. En la **sessió d'avaluació extraordinària del quart curs**, el conjunt de professors de cada grup d'alumnes adoptarà, segons corresponga, un dels següents *acords*:

- a) **Proposta d'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria** per a l'alumnat que tinga una o dos àrees o matèries amb avaluació negativa i, excepcionalment tres. Aquesta decisió s'adoptarà sempre que l'equip docent, assessorat pel departament d'orientació o qui realitze les seues funcions, considere que la naturalesa i el pes d'aquestes en el conjunt de l'etapa no els haja impedit aconseguir les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, d'acord amb els criteris establerts pel claustre. Es ponderaran de manera especial el Valencià: llengua i literatura; Castellà: llengua i literatura i Matemàtiques, *matèries instrumentals bàsiques*.
- b) **Repetició del curs** per a l'alumnat per al qual no es propose l'expedició del títol, sempre que no complisca els 18 anys l'any natural en què s'inicia este curs, o que compleix els 18 anys en el any que finalitza el curs, si no ha repetit cap curs en tota l'etapa, o, si és el cas, incorporació a un Programa de diversificació curricular o a un Programa de qualificació professional inicial.
- c) **Expedició d'un certificat d'escolaritat** per a l'alumnat que no obtinga el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. En aquest certificat constaran els *anys cursats* i les *qualificacions obtingudes* en les distintes àrees, matèries i àmbits.

3.2.6. En la **sessió d'avaluació extraordinària del primer curs del Programa de diversificació curricular**, l'equip d'avaluació incorporarà al segon curs del Programa a l'alumnat amb àrees o matèries no superades, que tindran la consideració de pendants. En aquest cas l'alumne seguirà un programa de reforç destinat a recuperar els aprenentatges no adquirits i haurà de superar l'avaluació corresponent al dit programa. Esta circumstància serà tinguda en compte a l'efecte de qualificació dels àmbits o les matèries no superades.

Ateses les característiques d'aquestod programes, mentre l'alumnat el curse, no es consideraran com a pendants les matèries no superades en cursos anteriors.

3.2.7. En la **sessió d'avaluació extraordinària del segon curs del Programa de diversificació curricular**, l'equip d'avaluació podrà prendre una de les següents decisions:

- a) **Proposta d'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria** per al alumnat que, havent superat els àmbits Lingüístic i Social, i Científic, tinguen avaluació negativa en una o dues matèries i, excepcionalment en tres, sempre que a juí de l'equip docent haja aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa. A aquestos efectes l'àmbit Pràctic es comptabilitzarà, si és el cas, com una matèria.

Ateses les característiques d'aquestod programes, mentre l'alumnat el curse, no es consideraran com a pendants les matèries no superades en cursos anteriors.

- b) **Repetició del 2n curs** del Programa de diversificació curricular, sempre que complisca com a màxim els 18 anys d'edat l'any en què finalitze el curs, amb l'excepció assenyalada en l'article 6.2 de l'*Ordre de 14 de desembre de 2007 de la Conselleria d'Educació*.

3.2.8. En tota l'etapa, l'alumnat podrà repetir *dos vegades com a màxim*. El mateix curs es podrà repetir una sola vegada i, excepcionalment, una segona vegada en quart si no s'ha repetit en cursos anteriors de l'etapa. Quan la repetició es produïska en l'últim curs de l'etapa d'escolarització en règim ordinari fins als diuit anys, complits l'any que finalitze el curs, es prolongarà un any el límit d'edat establert amb caràcter general.

3.2.9. En el còmput de les matèries no superades, a l'efecte de promoció, es consideraran tant les matèries del curs mateix, com també les de cursos anteriors. Es consideraran matèries diferents les corresponents a cada un dels cursos de l'etapa; així mateix, les matèries d'idèntica denominació computaran de forma independent per cada curs. A aquest mateix efecte, la Biologia i Geologia, i la Física i Química de tercer curs mantindran un caràcter unitari, d'acord amb el que estableix l'article 6.5 del *Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell*.

3.2.10. En els casos en què els/les alumnes no hagen estat avaluats positivament en totes les àrees i matèries, s'indicaran, en l'**Informe d'Avaluació Individualitzat**, les *dificultats mostrades* per l'alumne/a en les àrees o matèries avaluades negativament (del curs en què està matriculat o pendants de superació de cursos anteriors). En aquest cas, els alumnes seguiran un *programa de reforç* destinat a recuperar els aprenentatges no adquirits i haurà de superar l'avaluació corresponent al dit programa. Aquesta *mesura*



d'atenció a la diversitat serà tinguda en compte a l'efecte de la qualificació de les matèries no superades i de promoció. El *programa de reforç* l'elaborarà el departament didàctic de la matèria corresponent, d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat del Centre, assessorat pel Departament d'orientació. En les programacions didàctiques s'establiran els criteris i les estratègies per a elaborar aquests *programes de reforç*, així com els criteris d'avaluació per a la seua superació. Els centres docents adoptaran mesures organitzadores per a facilitar el desenrotllament dels programes de reforç.

3.2.11. La superació de les **àrees amb avaluació negativa** forma part del procés d'ensenyança i aprenentatge que es desenrotlla durant el curs acadèmic. Per tant, es realitzarà a través de l'avaluació contínua, amb l'objecte que l'alumnat puga incorporar-se progressivament a l'activitat acadèmica ordinària del seu curs, sense esperar la prova extraordinària de setembre. No obstant això, si l'alumnat no haguera superat alguna matèria pendent durant el procés d'avaluació contínua, podrà presentar-se a les corresponents proves extraordinàries.. L'avaluació de les matèries amb avaluació negativa correspon a la professor/a respectiu del curs en què es trobe l'alumne/a. L'avaluació de les matèries no superades que no figuren en el dit curs correspon al departament didàctic.

Durant el procés d'avaluació contínua, si es considera que l'alumne/a ha superat matèries pendents, es farà constar en la sessió d'avaluació immediata, en *acta complementària*, per a què la qualificació positiva es trasllade a tots els documents d'avaluació. Quan aquesta superació es realitze després de la prova extraordinària de setembre, així es farà constar en els corresponents documents d'avaluació.

3.2.12. L'avaluació, la promoció i la proposta del títol de Graduat en Educació Secundària a l'**alumnat amb necessitats educatives especials** tindrà en compte les modificacions introduïdes per la corresponent *Adaptació curricular individual significativa* (ACIS) realitzada a cada alumne/a. No obstant això, quan el currículum adaptat per a un alumne/a propose objectius de l'Educació Primària, no es podrà decidir la proposta d'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària.

3.3 Orientació

Al finalitzar l'ESO tot l'alumnat rebrà un document de caràcter confidencial, signat pel tutor/a i visat pel director/a, en el qual figurarà una *orientació sobre el seu futur acadèmic i professional*, que en cap cas serà prescriptiva. A més, informará als alumnes que en finalitzar l'etapa, no hagen obtingut la titulació de Graduat en Educació Secundària Obligatoria i tinguen l'edat màxima que estableix l'article 2.4 del *Decret 112/2007, de 20 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana*, de la possibilitat de disposar durant els dos anys següents, d'una convocatòria anual de proves per a superar les matèries pendents de qualificació positiva, sempre que el nombre d'aquestes no siga superior a cinc, d'acord amb el procediment que establisca la Conselleria competent en matèria d'educació.

Amb aquesta finalitat, el Departament d'orientació elaborarà un document de treball que contindrà un **primer consell orientador** sobre el futur acadèmic i professional de l'alumne/a. El **consell orientador final** s'acordarà entre el Departament d'orientació i el tutor/a corresponent. El tutor/a lliurarà a l'alumnat el **document final**, amb el *vist-i-plau* del Director/a. El tutor/a, d'acord amb el Departament d'orientació, comunicarà una **previsió d'aquest consell orientador** a l'alumnat del quart curs i del segon curs del Programa de diversificació curricular després de la segona avaluació i abans del començament del termini del procés d'admissió de l'alumnat en els ensenyaments no obligatoris dels centres docents públics. (ANNEX V del present Projecte curricular)

4. Documents d'avaluació.

4.1 Els documents d'avaluació

Els documents del procés d'avaluació per a l'ESO són: *l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic d'Educació Secundària Obligatoria* (aquests models són els que facilita el programa de Gestió de centres) i *l'informe personal per trasllat* (segons el model que figura en l'ANNEX IV d'aquest Projecte curricular)

4.2 Qualificacions

La valoració sobre el progrés de l'alumne/a en l'aprenentatge s'expressarà mitjançant l'escala de qualificacions següent: EXCEL·LENT, NOTABLE, BÉ, SUFICIENT I INSUFICIENT. Les qualificacions anteriors aniran acompanyades d'una qualificació numèrica sense emprar decimals, en una escala d'u a deu, aplicant-se les correspondències següents: Excel·lent: 9 o 10, Notable: 7 o 8, Bé: 6, Suficient: 5, Insuficient: 4, 3, 2 i 1. En la convocatòria de la *prova extraordinària*, quan l'alumne/a no s'hi presente, es reflectirà com a No Presentat (NP)



4.3 L'expedient acadèmic

Tota la informació relativa al procés d'avaluació es recollirà, de manera sintètica, en l'expedient acadèmic de l'alumne. El seu contingut s'ajustarà al model que figura en l'annex I de l'*Orde de 14 de desembre de 2007 de la Conselleria d'Educació*. S'omplirà després de l'avaluació ordinària i, si és el cas, després de l'avaluació corresponent a la prova extraordinària de setembre. En ell figuraran la informació relativa al procés d'avaluació i les qualificacions obtingudes, les decisions de promoció i titulació, i, si és el cas, les mesures d'atenció a la diversitat adoptades; així com les Adaptacions curriculars significatives (ACIS) en les matèries que en necessiten. Així mateix, quedarà constància de la data en què s'entrega a l'alumnat i, si és el cas, el *certificat d'escolaritat* a què es refereix l'apartat 7.6 de l'*Orde de 14 de desembre de 2007 de la Conselleria d'Educació* o el *certificat acadèmic dels mòduls obligatoris superats* en un Programa de qualificació professional inicial a què es refereix l'article 30.4 de la *Llei Orgànica 2/2006 d'Educació*. S'arxivarà en la Secretaria del Centre.

4.4 Les actes d'avaluació

Les *actes d'avaluació* s'entendran per a cada un dels cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. Comprendran la relació nominal de l'alumnat que compon el grup junt amb els resultats de l'avaluació de les matèries, àmbits o mòduls del curs, Programa de diversificació curricular o del Programa de qualificació professional inicial. Així mateix, es farà constar el nombre de matèries no superades de cursos anteriors. S'hi inclouran també les decisions relatives a la promoció o permanència un any més en el curs o programa.

L'*acta d'avaluació final ordinària* s'omplirà en l'última sessió d'avaluació que es realitze al mes de juny. L'*acta d'avaluació final extraordinària* s'omplirà en la sessió d'avaluació corresponent a la prova extraordinària de setembre. Ambdós actes s'arxivaran unides i s'ajustaran al model que constitueix l'annex II de l'*Orde de 14 de desembre de 2007, sobre l'Avaluació en l'Educació Secundària Obligatòria*. En les actes corresponent al quart curs de l'etapa, així com en les del programa de diversificació curricular, i, si és el cas, en finalitzar els mòduls conduents a títol dels Programes de qualificació professional inicial, figurarà la proposta d'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria per a l'alumnat que complisca els requisits per a obtindre'l.

Tant en l'avaluació final de juny com en la corresponent a la prova extraordinària, en *acta complementària*, es reflectiran les qualificacions finals de les matèries o els àmbits pendents.

Les *actes d'avaluació* seran signades per l'equip docent corresponent del grup, del Programa de diversificació curricular o del Programa de qualificació professional inicial.

A partir de les dades consignades en les actes, s'elaborarà un informe dels resultats de l'avaluació final, segons els model de l'annex IV de l'*Orde de 14 de desembre de 2007, sobre l'Avaluació en l'Educació Secundària Obligatòria*. Una còpia serà remesa a la Direcció Territorial de la conselleria competent en matèria d'educació en el termini dels deu dies següents a la finalització del procés d'avaluació extraordinària de l'alumnat.

A més, en cada sessió d'avaluació, s'utilitzarà *model acta qualitativa* que figura en l'Annex II per arreplegar les *propostes* i els *acords* de l'equip de professorat de cada grup.

4.5 L'historial acadèmic d'Educació secundària obligatòria

L'*historial acadèmic d'Educació Secundària Obligatòria* és el document oficial que reflecteix les qualificacions i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumnat en total l'etapa. Té, per tant, validesa oficial acreditativa dels estudis realitzats i s'ajustarà al model que s'inclou en l'annex III de l'*Orde de 14 de desembre de 2007 sobre l'Avaluació en l'ESO*.

4.6 L'informe personal per trasllat

Per a garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge dels qui es traslladen a un altre centre sense haver conclòs el curs en Educació Secundària Obligatòria, s'emetrà un *Informe personal* en què es consignaran:

- les dades d'identificació del Centre i de l'alumne/a, en el qual farà constar la referència a la norma que estableix el currículum corresponent.
- Els resultats parcials d'avaluació, en cas que s'hagen emés en aquest període.
- L'aplicació, si és el cas, de mesures d'atenció a la diversitat, especificant-les.
- Totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne/a.

L'*Informe personal per trasllat* serà elaborat i firmat per la tutor/a, amb el *vist-i-plau* del Director/a, a partir de les dades facilitades pel professorat de les matèries, àmbits o mòduls. Tot es portarà a terme segons els procediments determinats pels articles 16 i 17 de l'*Orde de 14 de desembre de 2007 sobre l'Avaluació en l'ESO*.



5. Informació als alumnes i a les famílies.

5.1 Informació després de cada sessió d'avaluació.

Després de cada sessió d'avaluació, i sempre que les circumstàncies ho aconsellen, el tutor/a informará per escrit les famílies i els alumnes sobre el desenrotllament del seu procés educatiu. A aquest efecte, s'utilitzarà la informació acordada en aquesta sessió d'avaluació.

5.2 Informació al final de cada un dels cursos de l'ESO.

Al final de cada un dels cursos de l'ESO s'informará per escrit l'alumne/a i la família sobre el resultat de l'avaluació final.

Aquest informe inclourà les qualificacions obtingudes en les diferents àrees i matèries cursades per l'alumne/a, la decisió sobre la seua promoció al cicle o curs següents o la proposta per a l'expedició del títol, les mesures educatives complementàries previstes, si s'escau, perquè l'alumne/a aconseguisca els objectius programats, i tota altra informació que, amb aquesta finalitat, haja acordat el conjunt de professors del grup. En el cas dels alumnes que han seguit el Programa d'educació compensatòria, l'*Informe d'Avaluació Individualitzat* inclourà el model que figura en l'ANNEX I, assenyalat com IAI/EC, en el qual queda reflectida exclusivament l'avaluació del Programa d'educació compensatòria, i en cap cas afecta a les qualificacions de les àrees/matèries curriculars.

6. Avaluació dels processos d'ensenyament i del Projecte Curricular d'ESO.

6.1 Avaluació dels processos d'ensenyament.

Els professors avaluaran els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent en relació amb l'aconseguiment dels objectius educatius del currículum. Respecte a l'avaluació de l'organització i gestió dels espais, temps i recursos del centre, així com del funcionament coordinat dels òrgans i les persones responsables en el centre es portarà a terme en un nou document de memòria de final de curs (*PENDENT D'ELABORACIÓ A PARTIR DEL MODEL DE MEMORIA FINAL*).

6.2 Avaluació de l'etapa.

Respecte a l'avaluació de l'etapa, caldrà ajustar-se al que disposa l'article 16 del *Decret 112/2007, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana*.

6.3 Avaluació de les programacions didàctiques.

El professorat de cada departament, en finalitzar cada curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica, per mitjà de la qual desenrotlla el currículum de les matèries, àmbits o mòduls que té encomanats i planifica el procés d'ensenyança i aprenentatge corresponent. Per aixó prendrà com a referent el currículum de cada matèria, àmbit o mòdul assignats. L'avaluació de cada una de les programacions didàctiques es referirà, al menys, als elements següents:

- a) La concreció dels corresponents objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- b) La planificació temporal per al curs acadèmic.
- c) La selecció d'aquells continguts que es consideren bàsics per a un adequat progrés educatiu de l'alumnat i la promoció als cursos successius.
- d) L'organització dels continguts que permeta l'atenció a la diversitat de motivacions, interessos i capacitats de l'alumnat, per a oferir una adequada gradació de l'aprenentatge, així com les mesures educatives complementàries i de reforç.
- e) Les mesures, les estratègies didàctiques i els criteris d'avaluació previstos per a facilitar a l'alumnat la superació de les corresponents matèries i àmbits pendents.
- f) Els mètodes, les estratègies i els recursos didàctics previstos per a transformar les intencions educatives en una proposta coherent d'activitats d'aula, així com els procediments i instruments per a avaluar l'aprenentatge de l'alumnat i seguir el seu progrés.
- g) La integració, en la matèria, àmbit o mòdul corresponent, de l'educació en valors.

Els resultats d'aquesta avaluació quedaran reflectits en el *llibre d'actes del departament* corresponent per a, si és el cas, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades, així com els mètodes, estratègies i recursos didàctics adoptats.



II. MATÈRIES OPTATIVES EN L'ESO.

1. Aspectes generals.

L'oferta de matèries optatives prevista per a tots els cursos de l'Educació Secundària Obligatòria és una via ordinària d'atendre a la diversitat des del currículum. L'oferta de matèries optatives haurà de respondre als diferents interessos, motivacions i necessitats de l'alumnat, ampliar la seua orientació, facilitar la seua transició a la vida activa i contribuir a l'adquisició de les competències bàsiques i a la consecució dels objectius generals de l'etapa.

Per tant, l'oferta de matèries optatives, en cada curs i al llarg de l'etapa, haurà de ser diversa i equilibrada entre els diferents àmbits del saber, i contribuirà a ampliar l'oferta educativa dels centres docents.

L'alumnat cursarà **una matèria optativa** del catàleg de matèries previst en l'article únic de la orde 64/2010, de 16 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica parcialment l'Orde de 27 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les matèries optatives en l'ESO, en cada un dels quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria"

Els tutors/es, amb el suport del Departament d'orientació del Centre, assessoraran els/les alumnes en l'elecció de les matèries optatives, per mitjà dels plans d'acció tutorial i d'orientació acadèmica i professional, a fi que aquestes responguen als seus interessos, les seues capacitats i les seues necessitats formatives. En els casos en què un alumne/a haja de repetir curs podrà canviar de matèria optativa.

En **primer i segon** els/les alumnes cursaran la matèria optativa de *Segona llengua estrangera* o *Informàtica*, llevat que presenten dificultats d'aprenentatge, i en aquest cas cursaran una matèria optativa instrumental: *Taller de castellà*, *Taller de valencià*, i *Taller de matemàtiques*. No obstant això, amb l'autorització de la Direcció del Centre i atenent a les especials característiques de l'alumnat, podran cursar una altra matèria optativa diferent d'acord amb l'oferta del Centre.

En **tercer i quart** curs, els/les alumnes triaran una matèria optativa d'entre les que oferisca el Centre.

L'alumnat no podrà estudiar la mateixa optativa en més d'un curs d'Educació Secundària Obligatòria, excepte les matèries d'oferta obligada: *Segona llengua estrangera*, *Informàtica* i *Optativa instrumental*.

2. Oferta de matèries optatives.

2.1 Optatives d'oferta obligada

Curs	Matèria	Departaments
1r ESO	Segona llengua estrangera	Francés/Anglés/ Llatí
	Informàtica	Informàtica
	Optativa instrumental: Taller de castellà	Castellà
	Optativa instrumental: Taller de valencià	Valencià
	Optativa instrumental: Taller de Matemàtiques	Matemàtiques
2n ESO	Segona llengua estrangera	Francés/Anglés/ Llatí
	Informàtica	Informàtica
	Optativa instrumental: Taller de castellà	Castellà
	Optativa instrumental: Taller de valencià	Valencià
	Optativa instrumental: Taller de Matemàtiques	Matemàtiques
3r ESO	Segona llengua estrangera	Francés/Anglés/ Llatí
	Informàtica	Informàtica
	Cultura clàssica	Llatí/Grec
	Orientació i iniciació professionals	Administració/Economia
4t ESO	Treball monogràfic d'investigació	Tots els departaments
	Ànglès Pràctic	Anglès



2.2 Optatives d'oferta general

Els centres docents podran augmentar l'oferta de matèries optatives en funció de les seues possibilitats organitzatives i dels seus recursos disponibles per a atendre adequadament les necessitats i els interessos del seu alumnat, amb la incorporació a l'oferta obligada d'alguna de les matèries optatives següents:

Curs	Matèria	Departaments
1r ESO	Comunicació Audiovisual	Arts plàstiques
	Taller de Música	Música
	Anglès Pràctic	Anglès
2n ESO	Taller de disseny	Arts plàstiques
	Taller de tecnologies	Tecnologia
	Taller del Geògraf i de l'Historiador	Geografia i Història
	Anglès Pràctic	Anglès
3r ESO	Educació mediambiental	Biologia i Geologia
	Dramatització/Teatre	Llengua castellana i Literatura
	Optativa instrumental: Taller de matemàtiques	Matemàtiques
	L'entorn: Taller del geògraf i de l'historiador	Geografia i Història
	Laboratori de Biologia i Geologia	Biologia i Geologia
	Laboratori de Física i Química	Física i Química
	Optativa instrumental: Taller de castellà	Llengua castellana i Literatura
	Optativa instrumental: Taller de valencià	Valencià
	Taller de llengua estrangera	Francès/Anglès/ Llatí
	Sector turístic en la Comunitat Valenciana	
	Anglès Pràctic	Anglès
	Ampliació de Geografia i Història d'Espanya	Geografia i Història
	Empresa i Iniciatives Emprenedores	
Cultura Xinesa		
4t ESO	Ampliació de Geografia i Història d'Espanya	Geografia i Història
	Empresa i Iniciatives Emprenedores	
	Llengua i Cultura Xinesa	

El currículum d'aquestes matèries optatives, és l'aprovat en l'Orde de 27 de Maig de 2008 per la qual es regulen les matèries optatives en l'ESO a excepció del currículum d'Anglès Pràctic, Ampliació de Geografia i Història d'Espanya, Empresa i Iniciatives Emprenedores i Llengua i Cultura Xinesa, que és el que figura a l'Annex Únic de l'Orde 64/2010, de 16 de juny, de la Conselleria d'Educació.

3. Planificació de l'oferta.

- L'alumnat podrà optar per cursar les optatives de *Segona llengua estrangera* i *Informàtica* des de l'inici de l'etapa (1r ESO) o bé incorporar-se en qualsevol dels cursos restants. L'alumnat no podrà canviar a una Segona llengua estrangera diferent de la iniciada al començament de l'etapa. Correspon al Director/a del Centre, assessorat pel departament corresponent, valorar amb caràcter excepcional, una vegada estudiades les justificacions presentades per les alumnes i els alumnes o els seus representants legals, si hi ha raons fonamentades que feren justificable el canvi. En aquestos supòsits, els departaments de les matèries adoptaran les *mesures educatives complementàries* adients per tal que l'alumnat pugua assolir els objectius previstos.
- La tria de les matèries optatives per part de l'alumnat es realitzarà en el moment de formalitzar la matrícula.
- L'alumnat de 1r., 2n., 3r. i 4t. d'ESO triarà una de les optatives oferides pel Centre, per a la qual cosa caldrà que consigne, *per ordre de preferència* totes les assignatures oferides. Dins de les possibilitats organitzatives del Centre, s'atendrà la petició formulada.
- La proposta d'inclusió en les optatives corresponents a les matèries instrumentals serà realitzada, abans del començament del curs o durant el primer trimestre, pel departament d'orientació del centre, o per qui tinga atribuïdes les seues funcions, basant-se en el coneixement que, sobre el desenrotllament del procés d'aprenentatge de l'alumnat i sobre les dificultats sorgides al llarg del mateix, puguen aportar els informes



dels tutors/es o els informes d'aprenentatge que s'hauran elaborat al finalitzar el tercer cicle de l'educació primària.

- L'alumnat que haja cursat en primer o en segon una *matèria optativa instrumental* podrà incorporar-se, a l'inici del segon curs, a les ensenyances d'una *Segona llengua estrangera*, *Informàtica* o a una altra matèria optativa, sempre que a juí de l'equip educatiu, assessorat pel Departament d'orientació, els alumnes i les alumnes hagen superat les dificultats d'aprenentatgedetectades en el seu moment.
- Per a l'elecció per l'alumnat del *Treball monogràfic d'investigació* en quart curs, els centres realitzaran una oferta que permeta triar d'entre, almenys, tres camps de coneixement, depenents de la disposició horaria i el grau de compromís dels departaments.



III. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A ORGANITZAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Concepte de diversitat

Tots els/les alumnes tenen unes *necessitats educatives pròpies i específiques* per accedir a les experiències d'aprenentatge. Aquesta atenció pot ser proporcionada per a la majoria d'ells, a través de les actuacions pedagògiques ordinàries, que no impliquen modificacions significatives del seu currículum. D'altres vegades les necessitats educatives d'alguns alumnes requereixen, per a ser satisfetes com cal, l'adopció d'actuacions de caràcter pedagògic, curricular i organitzatiu, així com d'altres sobre l'utilització de recursos específics, que són diferents a les habituals.

No totes les *necessitats educatives especials* són de la mateixa naturalesa ni tenen el mateix origen ni requereixen, per a ser ateses, actuacions i mitjans extraordinaris semblants. Per una part, cal distingir les necessitats especials que es manifesten de manera temporal o transitòria de les que tenen un caràcter d'estabilitat o permanència al llarg de l'escolarització. Per altra part, el seu origen pot atribuir-se a diverses causes relacionades, fonamentalment, amb el context familiar, social o cultural, la història educativa i escolar dels alumnes i les condicions personals derivades bé de discapacitats psíquiques, motores o sensorials, o bé d'una sobredotació.

Tipus de diversitat que tenim al nostre Centre

Els *alumnes amb necessitats educatives* al nostre Centre poden enquadrar-se en algun d'aquests apartats:

- Alumnes que, sense tenir cap tipus de limitació personal, presenten una història d'aprenentatge plena de fracassos i experiències negatives. Com a conseqüència, sovint no han adquirit els continguts instrumentals bàsics i presenten buits que no els permet aprendre nous continguts. La qual cosa genera una desmotivació i desinterès creixent per la vida escolar. Que en ocasions també genera problemes de comportament, disciplina i absentisme escolar.
- Alumnes procedents de l'estranger, amb desconeixement d'una o de les llengües vehiculars.
- Alumnes amb situacions familiars desestructurades, baix nivell soci-econòmic i/o cultural que són poc afavoridores per a l'aprenentatge.
- Alumnes amb deficiències psíquiques, retard mental límit i lleu, que presenten greus dificultats per a l'aprenentatge.

Associats amb aquestes situacions hi apareixen, entre altres, una sèrie de fets que dificulten la tasca del professorat:

- Desfasament, la majoria de les vegades creixent, entre la competència curricular d'aquests alumnes i la dels seus companys/es.
- Alguns d'aquests alumnes presenten problemes de comportament, disciplina i absentisme escolar.
- Manca de motivació i interès cap als aprenentatges escolars i una baixa autoestima personal.

Mesures articulades

La normativa vigent té previstes una sèrie de mesures per a donar resposta a la diversitat que hi ha als centres, no totes elles tenen el mateix caràcter. Unes són generals, perquè van dirigides a tot l'alumnat de l'ESO, poden aplicar-se en qualsevol moment i no necessiten d'una valoració psicopedagògica prèvia, ni enllestir documents especials. D'altres són específiques per a *l'alumnat amb necessitats educatives especials*, la seua posada en pràctica requereix seguir uns determinats processos i la seua utilització pot tenir repercussions en l'alumnat, ja que podria privar-lo de la consecució del *Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria*.

3.1 Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat

3.1.1 Criteris i procediments per a realitzar la concreció del currículum.

1.- FINALITAT.

Oferir una pràctica educativa adaptada a les característiques de l'alumnat del Centre.



2.- PROCEDIMENT

- Les activitats de reforç tindran caràcter temporal o permanent.
- S'organitzaran preferentment en les següents àrees instrumentals: Matemàtiques, Valencià: Llengua i Literatura i Castellà: Llengua i Literatura. Per a la realització dels reforços, es consideraran diverses possibilitats que podrien anar des de l'establiment de bandes horàries de dites àrees, fins a la coincidència i que al menys en les sessions previstes per a la realització dels reforços els grups tingueren el mateix horari. En qualsevol cas, caldrà que l'alumnat participant en les activitats de reforç estiga inscrit en més d'un grup ordinari de referència en qual cursarà la resta d'àrees del currículum.
- Preferentment anirà l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACIS), o amb problemes d'adaptació a la vida escolar o amb dificultats d'aprenentatge a causa d'incapacitats, interessos o motivacions en l'àrea en qüestió.
- Es duran a terme preferentment en primer i segon de l'ESO, amb un percentatge variable de les hores assignades a cada departament, depenent del nombre d'ACIS per curs.
- Per la qual cosa, en la reunió extraordinària dels departaments implicats que tinga lloc per a distribuir la càrrega lectiva de cada curs escolar, s'especificarà clarament en l'acta final de dita reunió les mesures adoptades per a la realització dels reforços, tenint en compte els condicionants horaris pertinents que comunicarà Caporalia d'estudis, la qual en funció de les possibilitats organitzatives del centre, les tindrà en compte per tal d'organitzar els horaris.

3.- DEPARTAMENTS

En l'elaboració de les programacions didàctiques, tindran en compte que hi ha alumnes que, per presentar alguna discapacitat psíquica, física o sensorial, per manifestar greus trastorns de conducta, per trobar-se en una situació social o cultural desfavorida, per dificultats temporals d'aprenentatge derivades d'hospitalització o de causes familiars, o per posseir una alta capacitat intel·lectual, necessiten, temporal o permanentment, mesures específiques. Pel que hauran de determinar:

- Els diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals de l'àrea o matèria.
- Els continguts bàsics per a aconseguir un desenrotllament adequat dels objectius de l'àrea o matèria.
- Els continguts complementaris, d'ampliació o de reforç, per a l'alumnat que els necessite.
- Activitats i metodologies diferents per al desenrotllament d'un mateix contingut, en funció del seu grau de dificultat i en coherència amb aquelles, els criteris i els instruments d'avaluació més adequats.

4.- PROFESSORAT D'ÀREA

Realitzarà, per als/les alumnes que les necessiten, les adaptacions curriculars necessàries dels diferents elements inclosos en la programació didàctica que es realitze per a tot l'alumnat del grup:

- grau d'adquisició de determinats objectius,
- adequació d'alguns continguts,
- personalització de les estratègies metodològiques
- adequació dels criteris i sistemes d'avaluació dels aprenentatges.

Aquestes adaptacions es realitzaran sempre que no modifiquen significativament la programació del grup a què pertany l'alumne o l'alumna, ja que quan suposen una modificació significativa se seguirà el procediment determinat en l'Ordre d'atenció a la Diversitat.

Els acords adoptats en les programacions dels departaments i la concreció que faça el professorat per als grups que impartix, han de contribuir a fer que el conjunt de l'alumnat pugua rebre una resposta més adequada a les seues capacitats, interessos i motivacions. Al mateix temps, seran la base per a realitzar les adequacions de l'àrea o matèria corresponent, necessàries en cada una de les mesures extraordinàries previstes en esta ordre: les *adaptacions curriculars individuals significatives*, els *Programes de diversificació curricular*

3.1.2 Criteris i procediments per a organitzar l'optativitat i l'opcionalitat.

1.- FINALITAT

Permetre que l'alumne/a pugua elegir les matèries que considere més adequades en funció de les seues expectatives o preferències. L'alumne/a pot aconseguir els objectius de l'etapa per camins diferents i mitjançant continguts diferents dels que s'oferten en les matèries bàsiques, així com ampliar coneixements.

2.- CRITERIS PER A L'OFERTA DE MATÈRIES OPTATIVES:

- TOTES: han de contribuir al desenvolupament de les capacitats expressades en els objectius generals de l'etapa.



- **ALGUNES:**
 - Treballar de manera interdisciplinària continguts que faciliten el desplegament dels objectius generals de l'etapa.
 - Reforçar els aprenentatges bàsics de les àrees instrumentals a través d'uns continguts i una metodologia diferents.
 - Ampliar l'oferta curricular amb matèries que no formen part del currículum comú.
 - Afavorir la incorporació de l'alumnat a la vida activa.
 - Orientar en l'elecció dels cicles formatius de grau mitjà o de les modalitats de Batxillerat que s'impartixen al Centre.

3.- PROCEDIMENT PER A OFERTAR LES OPTATIVES:

- Atendre als criteris anteriors
- El claustre establirà els procediments necessaris per a conèixer el tipus de matèries optatives que millor s'adapten a les característiques de l'alumnat del Centre.
- Els departaments didàctics elaboraran les programacions de les optatives ofertades.
- El tutor/a assessorarà als seus alumnes en l'elecció de les optatives.
- El Departament d'orientació i els tutors/es de 3r. dins del Pla d'orientació professional dissenyaran estratègies que faciliten a l'alumnat la informació i l'orientació necessària. Aquest formarà part del PAT.
- Els tutors/es i/o el Departament d'orientació orientaran especialment en aquells casos d'*alumnes amb necessitats educatives especials* o procedents d'altres nacionalitats, per a treballar les àrees instrumentals o habilitats bàsiques.

En el cas de 4t d'ESO, el Centre, tenint en compte les orientacions establides per la normativa vigent, la oferta de matèries troncales es presentarà en el full de matrícula de la manera següent:

MATÈRIES TRONCAL/S/MATERIAS TRONCALES (EN CURSARÀS 3) Numera, per ordre de preferència, fins a 3 de les opcions ofertades

MATEMÀTIQUES Tria'n una/Elige una		TRONCAL Numera 4 per ordre de preferència (en cursaràs 3)	
	MATEMÀTIQUES A		EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL
			LLATÍ
			MÚSICA
	MATEMÀTIQUES B		TECNOLOGIA
			BIOLOGIA I GEOLOGIA
			FÍSICA I QUÍMICA
			INFORMÀTICA
			ALEMANY
			ANGLÉS
			FRANCÉS

- * Només podràs cursar Física i Química amb Matemàtiques B
- * Només podràs cursar una 2na llengua estrangera

3.1.3 Criteris i procediments per a l'organització d'activitats de reforç.

1.- FINALITAT.

Mesura ordinària d'atenció a la diversitat que pretén proporcionar un seguiment més personalitat, més temps i recursos als alumnes que presenten dificultats en l'aprenentatge, preferentment, a les àrees instrumentals per a que puguin aconseguir els objectius programats.

2.- PROCEDIMENT.

- La proposta d'organització d'aquestes activitats s'elaborarà al finalitzar l'última sessió d'avaluació de cada curs acadèmic, seguint les instruccions que dicte a l'efecte la *Direcció General d'Ordenació i Innovació i política Lingüística*.



- Es realitzaran dins l'horari lectiu del Centre.
- Els departaments didàctics corresponents elaboraran la programació de les activitats
- El professorat que proporcione aquest reforç mantindrà la coordinació necessària amb el professorat que impartsca les àrees corresponents en el grup de procedència d'aquest alumnat. Per analitzar conjuntament si les mesures adoptades són suficients per a superar les mencionades dificultats i determinar la retirada d'aquest reforç. Aquesta coordinació es realitzarà abans de cada una de les sessions d'avaluació.

3.1.4 Criteris i procediments per a l'organització de mesures educatives complementàries per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs.

1.- FINALITAT.

Donar resposta adequada a l'alumnat que no ha desenvolupat suficientment les capacitats expressades en els objectius generals de l'etapa referides, al curs corresponent i que es considere que no està en condicions d'adquirir els continguts bàsics del curs següent.

2.- PROCEDIMENT.

- El tutor/a elaborarà un informe en què es farà constar:
 - Les capacitats indicades en els objectius generals de les àrees en què no haja sigut avaluat positivament en les que té majors dificultats, segons allò que s'ha expressat pel professorat corresponent.
 - Les capacitats indicades en els objectius generals de l'etapa en què té majors dificultats, segons allò que s'ha expressat pel conjunt del professorat del grup.
- El conjunt de professors del grup elaborarà una proposta en la què es farà constar:
 - *L'adaptació curricular* o les *activitats de reforç*, si és procedent, de les àrees en que no haja sigut avaluat positivament.
- Aquests alumnes estaran adscrits a més d'un grup.

4.- Mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat

4.1.- Criteris i procediments per a la realització de les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).

1.- FINALITAT.

Donar una resposta adequada a *l'alumnat amb necessitats educatives especials*. Un alumne/a té *necessitats educatives especials* quan presenta dificultats superiors a la resta dels alumnes per tal d'accedir als aprenentatges que s'assenyalen en el currículum que li correspon per edat (bé per causes internes, per dificultats o mancances en l'entorn socio- familiar o per una història d'aprenentatges desajustada), i necessita per a compensar aquestes dificultats, adaptacions significatives .

Aquestes *adaptacions curriculars* podran consistir en l'adequació dels objectius, l'eliminació o inclusió de determinats continguts i la consegüent modificació dels criteris d'avaluació, així com l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees.

Es podran realitzar ACIS d'una o diverses àrees o matèries del cicle o etapa.

En el cas d'alumnat amb *necessitats educatives especials permanents* derivades de condicions personals de discapacitat motora o sensorial, es consideraran també ACIS de l'àrea o matèria, la incorporació d'un *currículum específic* per al desplegament de determinades habilitats necessàries per a la seua normalització en la societat.

2.- CRITERIS PER A LA REALITZACIÓ DE LES ACIS.

- Quan es concloga que no són suficients les mesures de caràcter ordinari abans anomenades.
- Quan la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup a què pertany l'alumne o l'alumna i el currículum adaptat per a ell siga com a mínim d'un cicle.
- S'iniciaran a l'inici del primer cicle o del segon cicle, de manera que permeten la planificació general del currículum de l'alumne/a i l'organització de la resposta educativa.



- En el cas de que es realitze per al segon o quart curs, s'elaborarà únicament per a eixe curs.
- L'equip educatiu del grup, en l'última sessió d'avaluació, efectuarà la valoració final de l'ACIS i les propostes de millora que es consideren per al següent curs.
- La decisió per a realitzar l'ACIS, la prendrà l'equip educatiu de l'alumne/a assessorat pel Departament d'orientació.

3.- PROCEDIMENT PER A LA REALITZACIÓ DE LES ACIS.

A.- TASQUES A REALITZAR PEL CONJUNT DE PROFESSORS DEL DEPARTAMENT.

Les programacions, per tal d'atendre a la diversitat, inclouran:

- La gradació i l'adequació dels objectius generals de l'àrea, amb diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals de l'etapa.
- Establir continguts bàsics per cycle/curs per tal d'aconseguir el desenrotllament adequat de l'àrea. Incloure continguts complementaris, d'ampliació o de reforç.
- Concreció dels criteris d'avaluació adequant-los al cycle, al curs i a *l'alumnat amb necessitats educatives especials*.
- Elaboració de materials didàctics per a l'avaluació de la competència curricular, per determinar el nivell de coneixements previs dels alumnes.
- Recopilació d'un banc de recursos metodològics per poder-los aplicar en les ACIS:
 - Activitats i estratègies diferents per al desenvolupament d'un mateix contingut.
 - Materials i recursos didàctics diversos.
 - Diferents formes d'agrupament de l'alumnat.

B.- TASQUES A REALITZAR PEL PROFESSORAT DE L'EQUIP EDUCATIU

- Determinar les estratègies d'ensenyament/aprenentatge que cal emprar, d'acord amb les característiques del grup i les exigències de l'àrea.
- Fer el diagnòstic avaluatiu dels alumnes del seu grup (avaluació de la competència curricular de l'àrea).
- L'equip educatiu autoritzarà l'ACIS de l'alumne/a.
- Aplicació de les mesures educatives decidides per als alumnes, en funció de les seues necessitats educatives. Per tal de fer la Programació de l'ACIS
- En *l'avaluació final de juny*, l'equip educatiu del grup efectuarà la valoració final de l'ACIS i les propostes de millora que es consideren adients per al curs següent.

Els models de documents estan recollits en l'ANNEX III d'aquest Projecte curricular.

C.- TASQUES A REALITZAR PEL TUTOR/A.

- Omplir i lliurar al Departament d'orientació el "*full de dades inicials*" en el qual farà constar el *nivell de competències curriculars* de l'alumne/a a partir de la informació dels professors de l'àrea.
- Coordinació, seguiment i avaluació de les ACIS amb la col·laboració del Departament d'orientació i de l'equip educatiu del grup. A l'efecte abans de cada sessió d'avaluació es reunirà el professor/a de l'àrea en que l'alumne/a té un ACIS amb el professor/a de Pedagogia terapèutica. o altres professionals que treballen amb l'alumne/a, per analitzar conjuntament l'evolució de l'alumne/a i prendre les mesures que consideren adequades.
- Informarà als pares, amb col·laboració del Departament d'orientació, després de cada sessió d'avaluació de l'evolució del seu fill/a, "*full d'informació a pares*"
- Adjuntarà una còpia del protocol de valoració final a l'acta d'avaluació corresponent) "*Full de seguiment de l'ACIS*"

Els models de documents estan recollits en l'ANNEX III d'aquest Projecte curricular.

D.- TASQUES A REALITZAR PEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.

- Avaluació psicopedagògica per a determinar *les necessitats educatives especials* de l'alumne/a.
- Audiència dels pares/mares per a informar-los de les mesures educatives específiques a prendre amb el seu fill/a i rebre el seu consentiment i col·laboració.
- Informe Psicopedagògic amb una proposta curricular específica o, en el seu cas, la no procedència d'ACIS i la proposta d'altres mesures.

E.- TASQUES A REALITZAR PER LA DIRECCIÓ DEL CENTRE.



- Visarà les ACIS que es realitzen.
- Les ACIS s'inclouen en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

4.- FUNCIONAMENT DE L'AULA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.

A.- CRITERIS PER A PRIORITZAR LA SEUA DEDICACIÓ HORÀRIA:

- Atenció a l'alumnat amb *necessitats educatives especials permanents*. L'ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat amb *necessitats educatives especials permanents*, l'ACIS del qual afecte alguna de les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat amb *necessitats educatives especials permanents*, l'Adaptació individual *significativa* del qual afecte a totes o alguna de les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.

B.- CRITERIS PER A DONAR DE BAIXA DE L'AULA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA:

- Alumnes amb necessitats derivades de deficiència mental, dèficits sensorials, dèficits motors i dificultats en l'adquisició del llenguatge:
 - Es donaran de baixa només si es considera que poden seguir el nivell del seu grup de referència.
- Resta d'alumnes:
 - No treballar amb assiduitat, faltes d'assistència, actitud desfavorable... Si es dona alguna d'aquestes circumstàncies, es comunicarà al tutor/a i als pares. De no canviar d'actitud, seran donats de baixa.

4.2. Criteris i procediments per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum.

1.- FINALITAT.

Quan les necessitats educatives especials de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, es proposarà una adaptació d'accés al currículum, consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials o en la intervenció d'algun professional especialitzat que li possibilita accedir a l'aprenentatge. Si és procedent, es tindran en compte les adaptacions d'accés al currículum realitzades en cicles o etapes anteriors.

Per a l'alumnat amb desconeixement de les llengües vehiculars d'ensenyança del centre, es proposaran entre les adaptacions d'accés al currículum, les activitats necessàries perquè el dit alumnat pugua accedir al coneixement de la llengua vehicular d'ensenyança.

2.- PROCEDIMENT.

A.- TASQUES A REALITZAR PEL CONJUNT DE PROFESSORS DEL DEPARTAMENT.

- La gradació i l'adequació dels objectius generals de l'àrea, amb diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals de l'etapa.
- Establir continguts bàsics per cicle/curs per tal d'aconseguir el desenrotllament adequat de l'àrea. Incloure continguts complementaris, d'ampliació o de reforç.
- Concreció dels criteris d'avaluació adequant-los al cicle, al curs i a l'alumnat amb necessitats educatives d'accés al currículum.
- Elaboració de materials didàctics per a l'avaluació de la competència curricular, per determinar el nivell de coneixements previs dels alumnes.
- Recopilació d'un banc de recursos metodològics per poder-los aplicar en les adaptacions d'accés al currículum:
 - Activitats i estratègies diferents per al desenvolupament d'un mateix contingut.
 - Materials i recursos didàctics diversos.
 - Diferents formes d'agrupament de l'alumnat.

B.- TASQUES A REALITZAR PER L'EQUIP EDUCATIU DE L'ALUMNE/A.

- Fer el diagnòstic avaluatiu dels alumnes del seu grup (avaluació de la competència curricular de l'àrea)
- Aplicació de les mesures educatives decidides per als alumnes, en funció de les seues necessitats educatives.

C.- TASQUES A REALITZAR PEL TUTOR/A.

Omplir i lliurar al Departament d'orientació el "*full de dades inicials*" i el lliurarà al Departament d'orientació.



Els models de documents estan recollits en l'ANNEX III d'aquest Projecte curricular.

D.- TASQUES A REALITZAR PEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.

- Avaluació psicopedagògica per a determinar les *necessitats educatives especials* de l'alumne/a. D'acord amb la dita avaluació, emetrà l'informe Psicopedagògic, en què inclourà la *proposta d'adaptació d'accés al currículum*.
- El Departament d'orientació remetrà l'expedient complet a la Direcció del Centre.

E.- LA DIRECCIÓ DEL CENTRE.

- La Direcció del Centre, vist l'expedient corresponent, sol·licitarà els materials individuals destinats *l'alumnat amb necessitats educatives especials* seguint les instruccions que a aquest efectes dicte la *Direcció General de Centres Docents*.
- La Direcció del Centre a la vista de l'expedient, sol·licitarà, si és procedent, la intervenció de professionals a la *Direcció Territorial d'Educació* corresponent.

4.3.- Criteris i procediments per a l'organització dels Programes de diversificació curricular.

1.- FINALITAT.

Donar una resposta adequada a *l'alumnat amb necessitats educatives especials*. És una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat i s'ha d'aplicar exclusivament a l'alumnat que, a pesar de les mesures educatives adoptades d'acord amb el corresponent Pla d'Atenció a la Diversitat, es trobe en situació de risc evident de no aconseguir els objectius de l'etapa cursant el currículum ordinari i que manifeste el seu interès a obtenir el Títol de Graduat en Educació Secundària.

La diversificació curricular és una forma alternativa de cursar tot o part del segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria per part de l'alumnat que ha presentat en cursos anteriors dificultats generalitzades d'aprenentatge que li han impedit superar els objectius proposats per al cicle o curs corresponent.

2.- ORGANITZACIÓ DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

El Programa de diversificació curricular és una forma alternativa de cursar 3r o 4t de l'educació secundària obligatòria i, per tant, es podrà organitzar en un o en dos cursos, en funció de la grandària i estructura modular del centre docent, així com de les necessitats específiques de l'alumnat.

Quan s'organitze en dos cursos, tindrà l'estructura següent:

ESTRUCTURA DEL P.D.C.

1r curs		2n curs	
I. Matèries específiques		I. Àrees específiques	
Àmbit científic	6 h.	Àmbit científic	6 h.
Àmbit lingüístic i social	6 h.	Àmbit lingüístic i social	6 h.
Àmbit pràctic	3 h.	Àmbit pràctic	3 h.
Llengua estrangera	2 h.	Llengua estrangera	2 h.
Tutoria	2 h.	Tutoria	2 h.
II. Matèries comunes		II. Matèries comunes	
Música	2 h.	Educació física	2 h.
Ed. Plàstica i Visual	2 h.	Tecnologia	3 h.
Educació Física	2 h.	Educació plàstica i visual *	3 h.
Religió / Atenció educativa	1 h.	Música *	3 h.
		Informàtica *	3 h.
		Llatí *	3 h.
		Segona llengua estrangera *	3 h.
		Religió / Atenció educativa	1 h.
III. Optatives		III. Optatives	
Orientació i iniciació professional	3 h.	Taller Monogràfic	1 h.
Altres optatives (2)	4 h.		
Total	32 h.	Total	32 h.

* L'alumnat cursarà dos d'aquestes matèries.

Quan el programa s'organitze en *un sol curs acadèmic*, tindrà caràcter terminal i la seua estructura correspondrà a la del segon curs a què fa referència el punt anterior d'este article. En aquest cas, s'adaptaran els continguts dels àmbits tenint en compte les característiques de l'alumnat participant.

REVISIÓ APROVADA PEL CONSELL ESCOLAR EL 24 DE MAIG DE 2.011



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es



3.- CRITERIS ORGANITZATIUS

- Agrupament
- Elecció d'optatives
- Espais
- Horaris
- Recursos materials

4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT

A.- PERFIL DE L'ALUMNE/A SUSCEPTIBLE DE PARTICIPAR D'UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR.

1. Podrà participar en el programa l'alumnat des de tercer curs d'educació secundària obligatòria. Així mateix, podrà participar l'alumnat que, una vegada cursat segon, no estiga en condicions de promocionar a tercer i haja repetit ja una vegada en l'etapa.
2. Esta mesura s'aplicarà exclusivament a este alumnat quan reunisca els requisits següents:
 - a) Presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge en els cursos anteriors.
 - b) Trobar-se en risc evident de no assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa cursant el currículum ordinari.
 - c) Tindre interès fundat d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
3. S'incorporarà al primer curs del programa de diversificació curricular l'alumnat procedent de segon que no estiga en condicions de promocionar a tercer i haja repetit ja una vegada en l'etapa; així mateix, podrà incorporar-se l'alumnat des de tercer curs.
4. S'incorporarà al segon curs del programa de diversificació curricular l'alumnat procedent del primer curs del programa, el que haja cursat quart d'educació secundària obligatòria o haja cursat dos vegades tercer, o el que haja cursat tercer una sola vegada i tinga complerts 17 anys o els complisca l'any natural en què s'incorpore al programa.
5. Quan el programa s'organitze en un sol curs acadèmic s'incorporarà al dit programa l'alumnat especificat en el punt anterior d'este article i el que haja cursat almenys una vegada tercer i reunisca els requisits anteriorment descrits.

B.- PROCEDIMENT PER A LA INCORPORACIÓ D'UN ALUMNE/A A UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

Per a la incorporació d'una alumne/a al Programa de diversificació curricular se seguirà el procediment següent:

1. Després de la segona avaluació, el professorat del grup a què pertany l'alumne/a, a la vista del procés d'avaluació contínua i de les mesures d'atenció a la diversitat aplicades, efectuarà una proposta, firmada per la tutor/a i dirigida a la direcció del Departament d'orientació, en la qual s'indicaran els motius pels quals es considera que la incorporació al programa de diversificació curricular és la mesura més adequada per a l'alumne/a.
2. El Departament d'orientació, escoltats l'alumne/a i els seus pares o tutors legals, a través del tràmit establert en la *Resolució d'1 de setembre de 1999*, realitzarà la corresponent *Avaluació psicopedagògica* i emetrà un informe en què es valorarà l'oportunitat o no de cursar un programa de diversificació curricular, per ser la mesura més adequada d'entre les previstes en el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre. Estos informes es dirigiran a la direcció d'estudis.
3. La Caporalia d'estudis, després de l'avaluació acadèmica realitzada en el mes de juny, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, o qui en tinga atribuïdes les funcions, a la vista dels informes corresponents, formularà a la Direcció del Centre docent la proposta sobre la incorporació de l'alumnat al Programa de diversificació curricular. La Direcció del Centre resoldrà el que procedisca, sense perjudici del dret de l'alumnat a presentar-se a les proves extraordinàries de setembre. En tot cas, la decisió d'incorporació o no al programa podrà ser revisada a la llum dels resultats d'aquestes proves extraordinàries de setembre.
4. Després de les proves extraordinàries de setembre podrà incorporar-se al programa un nou alumnat, d'acord amb el procediment establert en els punts 1, 2 i 3 d'este article.
5. Tot este procediment haurà d'estar finalitzat en un termini que garantisca la incorporació d'aquest alumnat al programa a l'inici del curs acadèmic.



6. No obstant això, la Direcció del Centre podrà autoritzar la incorporació de nou alumnat, al llarg del primer trimestre del curs, quan es complisquen les condicions i els requisits establits en aquesta orde, seguint el mateix procediment descrit en els punts 1, 2 i 3 d'este article.

7. En tot cas, la incorporació al programa de l'alumnat procedent de segon curs d'educació secundària obligatòria i del que ha cursat una sola vegada tercer sense haver repetit en l'etapa, requerirà autorització expressa de la Direcció Territorial competent en matèria d'educació. Per a això, finalitzat el procés descrit en els punts anteriors, la direcció del centre remetrà la proposta d'incorporació amb el corresponent expedient a la Direcció Territorial competent en matèria d'educació, que decidirà el que procedisca.

C.- PONDERACIÓ ENTRE ELS CRITERIS DE SELECCIÓ.

- Seran requisits imprescindibles els *d'orde legal i normatiu*, cap dels candidats proposats podrà incomplir qualsevol de les exigències assenyalades en la normativa vigent.
- Criteris derivats de les condicions generals del curs. La selecció dels alumnes que van a formar part d'un programa de D.C. és un dels factors claus de l'èxit d'aquests programes. Per a la inclusió de l'alumnat en un grup de diversificació curricular no sols es tindran en compte criteris individuals, sinó que, també, la llista d'alumnat seleccionat respectarà una sèrie de condicions generals referides al grup i al seu possible funcionament i rendiment futur.
- Caldrà tenir en compte aquest criteri de selecció al llarg del procés de selecció, a més d'obligar a una revisió final de la llista de l'alumnat seleccionat. El Departament d'orientació vetllarà pel compliment d'aquest criteri tant al llarg de tot en el procés inicial com en la incorporació de nous alumnes per a cobrir les baixes que s'hagen pogut produir.
- Criteris derivats de l'avaluació psicopedagògica. L'avaluació psicopedagògica consistirà en la valoració de distints aspectes que considerem conformen el perfil de l'alumnat que pot participar en un programa de diversificació curricular. Aquests són els següents:

1.- Percentatge d'assistència de l'alumne/a al llarg del curs i la raó i característiques de les seues faltes. Dades aportades pel tutor/a a partir del control diari d'assistència.

2.- Disciplina, bon comportament, manca d'incidències dignes de menció. Recollit de l'expedient de l'alumne/a i els informes dels tutors/es, professors/es d'àrea i Caporalia d'estudis.

3.- Actitud cap als professors/es i companys/es i cap a les tasques escolars, col·laboració amb el grup i el funcionament de l'aula, participació en activitats tant escolars com complementàries treball a classe i a casa, interès. Segons valoració del tutor/a i professors/es d'àrea.

4.- Tutoria, relació amb els companys/es, participació en activitats de tutoria, implicació dels pares en els estudis dels fills. Segons informe del tutor/a.

5.- Capacitats per a l'aprenentatge. Segons valoració del Departament d'orientació.

6.- Nivell de competència curricular. Segons la valoració del Departament d'orientació i els informes recollits del professorat de les àrees.

7.- Pronòstic sobre l'aprofitament del curs de diversificació curricular segons l'opinió del tutor i de l'equip educatiu.

Amb la finalitat de poder afinar i comparar entre els diferents aspectes de *l'Avaluació psicopedagògica* que ens permeta una selecció més objectiva possible entre l'alumnat proposat, se li donarà a cada alumne una puntuació per a cadascun dels criteris avaluats segons el *procediment següent*:

ASSISTÈNCIA	PUNTS
Assistència regular i continuada	3
Total de faltes inferior al 30%, amb raó justificada	2
Total de faltes injustificades o incorrectament justificades per baix del 30%	1
Total de faltes injustificades o incorrectament justificades superior al 30%	0



DISCIPLINA

Bona conducta, no han hagut incidents dignes de menció	3
Al llarg del curs han rebut més de tres faltes considerades simples o lleus	0
Al llarg del curs ha estat immers en algun expedient que s'han resolt com a falta greu	-2
Al llarg del curs ha estat immers en algun expedient que s'han resolt com a falta molt greu	-3

ACTITUD CAP ALS PROFESSORS I COMPANYS

La relació amb els companys i professors és bona, participa de les activitats escolars i complementàries, en la majoria de les àrees.	3
La relació amb els companys i professors és bona, participa de les activitats escolars i complementàries, en el 50% de les àrees.	2
Es mostra indiferent cap a les activitats escolars i complementàries en general	1
Mostra una predisposició negativa cap a les tasques escolars	0
Té una actitud de boicot cap a les activitats escolars i complementàries	-3

ACTITUD CAP LES TASQUES ESCOLARS

Fa les activitats escolars en les dates previstes en més del 75% de les àrees	3
És molt irregular. De vegades treballa i altres no	2
No fa les activitats en les dates previstes	1
Porta el material adient per a treballar a classe	3
Manifesta constància en el treball a classe	2
No treballa a classe ni pregunta els dubtes	0
Participa inoportunament i fora de lloc	-1
No presta atenció a classe	-1
No manifesta interès per aprendre	-1

TUTORIA

La relació amb els companys i professors és bona, participa de les activitats escolars i complementàries, en la tutoria.	3
La família mostra interès per l'actuació del fill	2

CAPACITATS D'APRENTATGE

	PUNTS
Obtenir una puntuació centil alta o molt alta més de 40	3
Obtenir una puntuació centil baixa o molt baixa, menys de 40	0

NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR

	PUNTS
Nivell de competència curricular 1 curs per baix del que està cursant l'alumne	0
Nivell de competència curricular un cicle per baix del que està cursant l'alumne	3
Nivell de competència curricular dos cicles per baix del que està cursant l'alumne	1

* Se li donaran els punts que corresponga a cadascuna de les dues àrees d'aprenentatge instrumental bàsic, en el cas de llengua es puntuarà aquella en l'alumne/a tinga més competència.

VALORACIÓ DE L'APROFITAMENT DEL PROGRAMA PER PART DE L'EQUIP EDUCATIU

	PUNTS
Pronòstic favorable del 100% del professorat	5
Pronòstic favorable del 75% del professorat	3
Pronòstic favorable del 50 % del professorat	2
Pronòstic negatiu de més del 75% del professorat	0

Dels alumnes proposats els 15 amb més puntuació formaran part del programa de diversificació. S'hi haguera més alumnes els no seleccionats compondran el grup de reserves per a cobrir possibles baixes, en funció del que al respecte diga la normativa vigent.

Per tal de garantir el bon funcionament d'aquest programa, en tot cas per a un alumne ser seleccionat al menys deurà obtenir 12 punts en la valoració realitzada.

Full de registre de puntuacions per a la selecció d'alumnes:

Cognoms i Nom de l'alumne/a	Assistència	Disciplina	Ac. Prof. i comp.	Ac. T. escolars	Capacitats	Nivell curricular	Pronòstic



5.- LA TUTORIA EN EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (*)

- La tutoria administrativa
- La tutoria amb les famílies
- La tutoria amb l'equip docent
- La tutoria amb l'alumnat

4.4.- Criteris i procediments per a l'organització del Programa d'educació compensatòria.

És fonamental el desenvolupament de la competència lingüística en ambdues llengües oficials amb la finalitat que l'alumne adquireisca habilitats i estratègies comunicatives que li faciliten la seua inserció escolar i la seua integració social.

Els **recursos humans** per a desenrotllar el programa són els següents:

COS	ESPECIALITAT	TOTAL hores
Secundària	Castellà: Llengua i Literatura	18
Secundària	Valencià: Llengua i Literatura	18

Les **activitats** que desenrotllen el projecte són :

- Formació de grups flexibles de recolzament, la qual cosa permetrà que es puguen establir diferents nivells que es corresponguen al seu ritme d'arenentatge. Aquestos agrupaments perpetran l'organització en els diferents grups de compensació així com Matemàtiques, Idioma, Tecnologia i Ciències Naturals.
- Adequació de matèries optatives que els permeten un millor desenvolupament i una major integració.
- Establiment d'un equip de professors que realitzen el Pla d'Acollida independentment del moment del curs en què s'incorporen.
- Disposició d'una hora setmanal de coordinació entre ls professors del programa i el Departament d'orientació.
- Designació en els grups de referència d'alumnes col·laboradors que orienten a l'alumnat del programa i faciliten la seua integració. Amb aquesta actuació es potencia l'educació en valors a tot el grup.

Quant a les **mesures organitzatives i curriculars específiques** considerem convenient establir almenys el **Nivell 0** per als alumnes nouvinguts que tenen un desconeixement absolut de les llengües vehiculars i el **Nivell 1** per als alumnes que cursen el segon curs en el programa.

Els alumnes del **Nivell I** es poden subdividir en:

- Alumnat que necessita compensació educativa en castellà i en valencià.
- Alumnat que sols necessita compensació educativa en valencià.

En aquestos casos l'alumant estarà inclòs en el programa ubicat en els grups de referència.

D'acord amb la valoració que han fet les professores que impartiesen castellà i valencià en el programa, seran dos professors per llengua compensada els que se'n faran càrrec del programa, de manera que el professor/a responsable de compensatòria en el primer cicle serà professor titular de la mateixa llengua en els grups de referència del segon cicle de l'ESO i el responsable de la compensatòria en el segon cicle serà professor/a titular de la mateixa llengua en els grups de referència del primer cicle.

5.- Avaluació psicopedagògica

L'avaluació *psicopedagògica* és un procés complementari al que realitza el professorat, que consisteix en l'arreglada i anàlisi d'informació sobre l'aprenentatge dels alumnes amb la finalitat de prendre les mesures que millor s'adapten als alumnes als qui se'ls realitza.

Aquesta avaluació la portarà a terme el professorat de Psicologia i Pedagogia, utilitzant els instruments i les tècniques especialitzades adequades i les dades aportades pel professorat.



L'avaluació psicopedagògica serà requisit necessari per a identificar les necessitats educatives especials de l'alumnat, prèviament a la presa de les següents decisions:

- La modalitat de la seua escolarització;
- L'adopció de mesures adequades a la seua sobredotació intel·lectual;
- La realització d'adaptacions curriculars individuals significatives o d'accés al currículum. En aquest cas caldrà omplir els protocols corresponents que figuren respectivament en els Annexos I i II de l'Ordre de 18 de juny de 1999.
- L'accés als Programes de diversificació curricular, caldrà omplir el protocols corresponent que figura en l'Annex III de dita orde.
- L'accés als Programes de qualificació professional inicial.
- Així mateix, és un element important per a formular el *consell orientador* a l'alumnat (ANNEX V d'aquest Projecte curricular)

6.- L'orientació educativa, psicopedagògica i professional i la tutoria.

1.- FINALITAT

Procés d'ajuda que afavoreix la qualitat i millora de l'educació al Centre, ja que facilita el coneixement sistemàtic de les diferències individuals i la resposta organitzada més adequada.

L'orientació educativa constitueix un element important i decisiu d'atenció a la diversitat i, per això, té com a finalitat aconseguir una formació personalitzada que propicie el desenvolupament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida: personal, familiar, social i professional.

L'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat. El tutor o tutora de cada grup realitzarà la seua activitat orientadora o tutoria prestant una atenció individualitzada a l'alumnat en els seus processos d'ensenyança i aprenentatge.

La tutoria assegurarà de manera planificada i coordinada l'atenció a la diversitat i l'ajuda a l'alumnat per part de tot el professorat del grup.

Les activitats orientadores del professorat seran arreglades en el Pla d'Acció Tutorial.

El Pla d'Orientació és un apartat més del PCC, en el que es recullen el conjunt de decisions que junt als altres components contribueixen a la planificació del procés d'ensenyança. Serveix per a dinamitzar les estructures del Centre, potenciant el treball dels tutors i tutores i fer realitat les finalitats educatives per a cadascú dels alumnes.

2.- CRITERIS PER A LA SEUA REALITZACIÓ

El Departament d'Orientació és el recurs organitzatiu, tècnic i material què permet donar suport i coordinar la funció d'orientació i tutoria dels professors. D'altra banda promou i desenvolupa activitats informatives i d'orientació adreçades als alumnes i a les famílies, tant pel que fa als aspectes acadèmics i de itineraris educatius com d'orientació vocacional i professional.

L'activitat orientadora tindrà com a principis bàsics: la prevenció, la contextualització, i la integració dels programes d'orientació i les activitats en el currículum.

El **pla d'activitats** es desenvolupa en varies àrees d'intervenció a realitzar en distints nivells d'actuació educativa:

- a nivell de Centre
- amb el professorat
- amb l'alumnat
- amb els pares
- amb els centres educatius de l'entorn
- en col·laboració amb altres serveis de la Comunitat

Les activitats s'agrupen en tres blocs:

- 1.- El suport al procés d'ensenyament-aprenentatge. Atenció a la Diversitat
- 2.- El suport al Pla d'Acció tutorial
- 3.- El suport al Pla d'Orientació acadèmica, psicopedagògica i professional.

3.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA REALITZACIÓ DEL CONSELL ORIENTADOR.

Tot l'alumnat, en finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria, rebrà un consell orientador sobre el seu futur acadèmic i professional que en cap cas serà prescriptiu i que tindrà garantit el caràcter confidencial.

El *consell orientador* serà realitzat pel tutor/a de l'alumne/a, segons el model que figura com a ANNEX V d'aquest Projecte curricular, d'acord amb les aportacions del professorat del grup i l'assessorament del Departament d'orientació.



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

El document en què se formalitza aquest *consell orientador* es lliurarà a l'alumne i als seus pares o tutors legals, s'arxivarà una còpia en l'expedient de l'alumne/a i es garantirà sempre la seua confidencialitat.



ANNEX I

Models de documents per la realització dels informes d'avaluació individualitzats (IAI)

Els models de documents per a la realització dels *Informes d'Avaluació Individualitzats* (IAI) són els que figuren a continuació:

- Informe d'Avaluació Individualitzat - *Decisió sobre la promoció* (IAI / DP)
 - Avaluació final de juny:
 - 1r ESO: IAI / DP - Avaluació final de juny
 - 2n ESO: IAI / DP - Avaluació final de juny
 - 3r ESO: IAI / DP - Avaluació final de juny
 - 4t ESO: IAI / DP - Avaluació final de juny
 - 1r PDC: IAI / DP - Avaluació final de juny
 - 2n PDC: IAI / DP - Avaluació final de juny
 - Avaluació extraordinària de setembre:
 - 1r ESO: IAI / DP - Avaluació extraordinària de setembre
 - 2n ESO: IAI / DP - Avaluació extraordinària de setembre
 - 3r ESO: IAI / DP - Avaluació extraordinària de setembre
 - 4t ESO: IAI / DP - Avaluació extraordinària de setembre
 - 1r PDC: IAI / DP - Avaluació extraordinària de setembre
 - 2n PDC: IAI / DP - Avaluació extraordinària de setembre
- Informe d'Avaluació Individualitzat - *Professorat* (IAI / Professorat)
 - IAI / Professorat - Avaluació final de juny
 - IAI / Professorat - Avaluació extraordinària de setembre
- IAI/EC (Informe d'Avaluació Individualitzat - Programa d'Educació Compensatòria)
 - IAI/EC (Castellà)
 - IAI/EC (Anglès)
 - IAI/EC (Alemany)
 - IAI/EC (Francès)
 - IAI/EC (Romanès)



1r ESO

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:						
	Grup:		Data naixement:		Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:				
Tutor/a:						

Reunits el tutor/a amb l'equip de professorat en l'avaluació final de juny, **acorden**:

- A La **promoció** per tenir totes les àrees i matèries avaluades positivament.
- B L'**accés a la convocatòria extraordinària de setembre**.

S'adjunten documents amb les *mesures educatives complementàries* així com les *deficiències observades* en les capacitats bàsiques per àrees i matèries.

El present informe consta d'un nombre total de ____ pàgines.

Calp, a ____ de juny de 200__

Signat: el/la Tutor/a



2n ESO

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:				
	Grup:	Data naixement:	Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:		
Tutor/a:				

Reunits el tutor/a amb l'equip de professorat en l'avaluació final de juny, **acorden:**

- A La **promoció** per tenir totes les àrees i matèries avaluades positivament.
- B L'**accés a la convocatòria extraordinària de setembre**.

S'adjunten documents amb les *mesures educatives complementàries* així com les *deficiències observades* en les capacitats bàsiques per àrees i matèries.

El present informe consta d'un nombre total de ____ pàgines.

Calp, a ____ de juny de 200__

Signat: el/la Tutor/a



3r ESO

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:						
	Grup:		Data naixement:		Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:				
Tutor/a:						

Reunits el tutor/a amb l'equip de professorat en l'avaluació final de juny, **acorden:**

- A La **promoció** per tenir totes les àrees i matèries avaluades positivament.
- B L'**accés a la convocatòria extraordinària de setembre**.

S'adjunten documents amb les *mesures educatives complementàries* així com les *deficiències observades* en les capacitats bàsiques per àrees i matèries.

El present informe consta d'un nombre total de ____ pàgines.

Calp, a ____ de juny de 200__

Signat: el/la Tutor/a



4t ESO

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:						
	Grup:		Data naixement:		Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:				
Tutor/a:						

Reunits el tutor/a amb l'equip de professorat en l'avaluació final de juny, **acorden:**

- A La **promoció** per tenir totes les àrees i matèries avaluades positivament.
- B L'**accés a la convocatòria extraordinària de setembre**.

S'adjunten documents amb les *mesures educatives complementàries* així com les *deficiències observades* en les capacitats bàsiques per àrees i matèries

El present informe consta d'un nombre total de ____ pàgines.

Calp, a ____ de juny de 200__

Signat: el/la Tutor/a



1r PDC

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:						
	Grup:		Data naixement:		Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:				
Tutor/a:						

Reunits el tutor/a amb l'equip de professorat en l'avaluació final de juny, **acorden:**

- A La **promoció** per tenir totes les àrees i matèries avaluades positivament.
- B L'**accés a la convocatòria extraordinària de setembre**.

S'adjunten documents amb les *mesures educatives complementàries* així com les *deficiències observades* en les capacitats bàsiques per àrees i matèries.

El present informe consta d'un nombre total de ____ pàgines.

Calp, a ____ de juny de 200__

Signat: el/la Tutor/a



2n PDC

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:						
	Grup:		Data naixement:		Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:				
Tutor/a:						

Reunits el tutor/a amb l'equip de professorat en l'avaluació final de juny, **acorden:**

- A La **concesió del Títol de graduat en educació secundària obligatòria** per tenir totes les àrees i àmbits avaluats positivament.
- B L'**accés a la convocatòria extraordinària de setembre**.

S'adjunten documents amb les *mesures educatives complementàries* així com les *deficiències observades* en les capacitats bàsiques per àrees i matèries.

El present informe consta d'un nombre total de ____ pàgines.

Calp, a ____ de juny de 200__

Signat: el/la Tutor/a



1r ESO

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

INFORME D'AVAUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:			
Grup:		Data naixement:	
		Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:	
Tutor/a:			

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT REBUDES durant el present curs:

ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:
REFORÇ EDUCATIU en les següents matèries:
REPETICIÓ DE CURS
EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
En castellà
En valencià

L'equip d'avaluació del grup, reunit en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, ha acordat prendre la següent **decisió**:

La promoció al SEGON curs:	
Per haver superat TOTES matèries.	
Per no haver superat matèries.	Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
Per haver repetit ja primer d'ESO i no haver superat matèries.	Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
<i>Excepcionalment, per considerar l'equip educatiu l'alumne/a por seguir amb èxit el curs següent, encara que no ha superat TRES matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.</i>	
En aquestos casos, l'alumne/a s'incorporarà al segon curs amb mesures de:	
	REFORÇ / SUPORT
	ADAPTACIÓ CURRICULAR
	ALTRES:

La repetició del PRIMER curs amb	matèries avaluades negativament.
---	----------------------------------

ALTRES:

S'adjunten documents amb les **deficiències observades** en les capacitats bàsiques per matèries i amb les **mesures educatives complementàries** necessàries per a la superació de les matèries avaluades negativament.

El present informe consta d'un nombre total de pàgines.

Calp, a ___ de setembre de 200__
 El/La tutor/a



2n ESO

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

INFORME D'AVAUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:			
Grup:		Data naixement:	
		Nº expedient:	

Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees següent:	
-----------------------	--	--	--

Tutor/a:	
----------	--

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT REBUDES durant el present curs:

<input type="checkbox"/>	ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:
<input type="checkbox"/>	REFORÇ EDUCATIU en les següents matèries:
<input type="checkbox"/>	REPETICIÓ DE CURS
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
	En castellà
	En valencià

L'equip d'avaluació del grup, reunit en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, ha acordat prendre la següent **decisió**:

La promoció al TERCER curs :

<input type="checkbox"/>	Per haver superat TOTES les àrees o matèries.
<input type="checkbox"/>	Encara que no ha superat <input type="checkbox"/> matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
<input type="checkbox"/>	Per haver repetit ja segon d'ESO i no haver superat <input type="checkbox"/> matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
<input type="checkbox"/>	Excepcionalment, per considerar l'equip educatiu l'alumne/a por seguir amb èxit el curs següent, encara que no ha superat TRES matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
<input type="checkbox"/>	En aquestos casos, l'alumne/a s'incorporarà al tercer curs amb mesures de:
	<input type="checkbox"/> REFORÇ / SUPORT
	<input type="checkbox"/> ADAPTACIÓ CURRICULAR
	<input type="checkbox"/> ALTRES:

La repetició del SEGON curs amb <input type="checkbox"/> matèries avaluades negativament.
--

La incorporació a un PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (P.D.C.)
--

La incorporació a un PROGRAMA DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL (PQPI)
--

L'expedició d'un certificat acreditatiu de l'avaluació, en què consten els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els diferents àmbits i matèries.
--

S'adjunten documents amb les **deficiències observades** en les capacitats bàsiques per matèries i amb les **mesures educatives complementàries** necessàries per a la superació de les matèries avaluades negativament.

El present informe consta d'un nombre total de pàgines.

Calp, a ___ de setembre de 200__
 El/La tutor/a



3r ESO

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:			
Grup:		Data naixement:	
		Nº expedient:	
Data de l'avaluació:		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:	
Tutor/a:			

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT REBUDES durant el present curs:

ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:	
REFORÇ EDUCATIU en les següents matèries:	
REPETICIÓ DE CURS	
EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA	En castellà En valencià

L'equip d'avaluació del grup, reunit en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, ha acordat prendre la següent **decisió**:

La promoció al QUART curs:	
<input type="checkbox"/>	Per haver superat TOTES les àrees o matèries.
<input type="checkbox"/>	Encara que no ha superat <input type="checkbox"/> matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
<input type="checkbox"/>	Excepcionalment, per considerar l'equip educatiu l'alumne/a por seguir amb èxit el curs següent, encara que no ha superat TRES matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
<input type="checkbox"/>	Per haver repetit ja tercer d'ESO i no haver superat <input type="checkbox"/> matèries. Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.
En aquestos casos, l'alumne/a s'incorporarà al segon curs amb mesures de:	
<input type="checkbox"/>	REFORÇ / SUPORT
<input type="checkbox"/>	ADAPTACIÓ CURRICULAR
<input type="checkbox"/>	ALTRES:
<input type="checkbox"/>	La repetició del TERCER curs amb <input type="checkbox"/> matèries avaluades negativament.
<input type="checkbox"/>	La incorporació a un Programa de diversificació curricular (P.D.C.), en les condicions previstes en l'ORDRE 16 de juny de 2.008, de la Conselleria d'educació.
<input type="checkbox"/>	La recomanació d'incorporació a un Programa de qualificació professional inicial (PQPI)
<input type="checkbox"/>	L'expedició d'un certificat acreditatiu de l'avaluació, en què consten els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els diferents àmbits i matèries.
<input type="checkbox"/>	ALTRES:

S'adjunten documents amb les **deficiències observades** en les capacitats bàsiques per matèries i amb les **mesures educatives complementàries** necessàries per a la superació de les matèries avaluades negativament.

El present informe consta d'un nombre total de pàgines.

Calp, a ___ de setembre de 200__

El tutor/a



4t ESO

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:			
	Grup:	Data naixement:	Nº expedient:
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees ssgüent:	
Tutor/a:			

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT REBUDES durant el present curs:

<input type="checkbox"/>	ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:
<input type="checkbox"/>	REFORÇ EDUCATIU en les següents matèries:
<input type="checkbox"/>	REPETICIÓ DE CURS
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
	En castellà
	En valencià

L'equip d'avaluació del grup, reunit en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, ha acordat prendre la següent **decisió**:

<input type="checkbox"/>	La concesió del Títol de graduat en educació secundària obligatòria .
<input type="checkbox"/>	Per haver superat TOTES les matèries de l'etapa.
<input type="checkbox"/>	Encara que no ha superat <input type="checkbox"/> matèries de l'etapa.
<input type="checkbox"/>	Excepcionalment, per considerar l'equip educatiu que l'alumne/a ha aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, encara que no ha superat TRES matèries de l'etapa.
<input type="checkbox"/>	La repetició del QUART curs amb <input type="checkbox"/> matèries avaluades negativament.
<input type="checkbox"/>	La repetició per segona vegada del QUART curs , <i>excepcionalment</i> , per no estar en condicions d'obtenir el títol de graduat i no haver repetit cap altre curs de l'etapa
<input type="checkbox"/>	La incorporació a un Programa de diversificació curricular (P.D.C.) , en les condicions previstes en l'ORDRE 16 de juny de 2.008, de la Conselleria d'educació.
<input type="checkbox"/>	La recomanació d'incorporació a un Programa de qualificació professional inicial (PQPI)
<input type="checkbox"/>	L'expedició d'un certificat acreditatiu de l'avaluació, en què consten els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els diferents àmbits i matèries.
<input type="checkbox"/>	ALTRES:

S'adjunten documents amb les **deficiències observades** en les capacitats bàsiques per matèries i amb les **mesures educatives complementàries** necessàries per a la superació de les matèries avaluades negativament.

El present informe consta d'un nombre total de pàgines.

Calp, a ___ de setembre de 200__

El tutor/a



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es



1r PDC

**AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE
 SETEMBRE**

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:				
	Grup:		Data naixement:	
			Nº expedient:	
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees següent:		
Tutor/a:				

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT REBUDES durant el present curs:

<input type="checkbox"/>	ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:
<input type="checkbox"/>	REPETICIÓ DE CURS

L'equip d'avaluació del grup, reunit en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, ha acordat prendre la següent **decisió**:

<input type="checkbox"/>	La promoció a 2n. curs de PDC
<input type="checkbox"/>	Per haver superat TOTS els àmbits i matèries.
<input type="checkbox"/>	Amb <input type="checkbox"/> àmbits o matèries avaluades negativament. <i>Aquestes matèries queden PENDENTS de superació per al proper curs.</i>
<input type="checkbox"/>	La recomanació d'incorporació a un Programa de qualificació professional inicial (P.Q.P.I)
<input type="checkbox"/>	L'expedició d'un certificat acreditatiu de l'avaluació, en que consten els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els distints àmbits i matèries.
<input type="checkbox"/>	ALTRES:

S'adjunten documents amb les **deficiències observades** en les capacitats bàsiques per matèries i amb les **mesures educatives complementàries** necessàries per a la superació de les matèries avaluades negativament.

El present informe consta d'un nombre pàgines.
 total de

Calp, a ___ de setembre de 200__

El/La tutor/a



2n PDC

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT
DECISIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ

Alumne/a:			
	Grup:	Data naixement:	Nº expedient:
Data de l'avaluació :		Presenta ACI significativa en el nombre d'àrees següent:	
Tutor/a:			

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT REBUDES durant el present curs:

<input type="checkbox"/>	ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:
<input type="checkbox"/>	REPETICIÓ DE CURS

L'equip d'avaluació del grup, reunit en la sessió d'avaluació extraordinària de setembre, ha acordat prendre la següent **decisió**:

<input type="checkbox"/>	La proposta d' expedició del Títol de graduat en educació secundària obligatòria.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	Per haver superat TOTS els àmbits i matèries del programa.
<input type="checkbox"/>	Per considerar l'equip d'avaluació que té la maduresa acadèmica suficient encara que no ha superat UN àmbit o matèria del programa.
<input type="checkbox"/>	Per considerar l'equip d'avaluació que té la maduresa acadèmica suficient encara que no ha superat DUES matèries del programa, i no ser els dos àmbits simultàniament.
<input type="checkbox"/>	<i>Excepcionalment</i> , per considerar l'equip educatiu que té maduresa suficient per a continuar els seus estudis, encara que no ha superat TRES matèries de l'etapa.

<input type="checkbox"/>	La permanència d'un any més en el P.D.C.
--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	Per ser el primer any que cursa aquest programa i considerar que l'alumne/a té possibilitats d'obtenir el Títol de graduat en E.S.O.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	La recomanació d'incorporació a un Programa de Qualificació Professional Inicial (P.Q.P.I)
--------------------------	---

<input type="checkbox"/>	L'expedició d'un certificat acreditatiu de l'avaluació, en què consten els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els diferents àmbits i matèries.
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	ALTRES:
--------------------------	---------

S'adjunten documents amb les **deficiències observades** en les capacitats bàsiques per matèries i amb les **mesures educatives complementàries** necessàries per a la superació de les matèries avaluades negativament.

El present informe consta d'un nombre pàgines.
 total de

Calp, a ___ de setembre de 200__



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

El/La tutor/a



ESO

AVALUACIÓ FINAL DE JUNY

INFORME D'AVUACIÓ INDIVIDUALITZAT DEL PROFESSORAT

Alumne/a:				
	Grup:	Data naixement:	Nº expedient:	
Tutor/a:				

ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:

1. DEFICIÈNCIES en les les capacitats bàsiques durant el present curs:

MATÈRIES	DIFICULTATS OBSEVADAES	CAPACITATS CONCEPTUALS (Habilitats de raonament general)					CAPACITATS PROCEDIMENTALS (Hàbits de treball)				ACTITUDS																
		Expressió oral	Expressió escrita	Comprensió oral	Comprensió escrita	Correcció ortogràfica	Anàlisi	Síntesi	Aplicació de conceptes	Identificació i resolució de problemes	Interpretació i utilització de codis específics	Utilització del quadern	Utilització de tècniques d'estudi	Treball en grup	Treball individual	Informació	Capacitat d'obtenir i seleccionar	Treball de lectures obligatòries	Participació	Comportament	Assistència/Puntualitat	Porta i té cura del materials	Actitud davant les tasques de classe	Actitud davant les tasques a casa	Capacitat d'autoavaluació i autocrítica		
Àmbit Científic																											
Àmbit Lingüístic i Social																											
Àmbit Tecnològic i plàstic																											
Àmbit pràctic																											
Anglès																											
Biologia i Geologia																											
Castellà: Llengua i literatura																											
Ciències Naturals																											
Ciències Socials																											
Educació Física																											
Educació per a la Ciutadania																											
Educació Plàstica i Visual																											
Educació etico-cívica																											
Física i Química																											
Francés																											
Matemàtiques																											
Música																											
Religió / Atenció educativa																											
Tecnologia/es																											
Valencià: Llengua i Literatura																											
Optativa:																											
Optativa:																											
Optativa:																											



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

En el cas de les MATÈRIES PENDENTS DE SUPERACIÓ, s'indicarà al costat del nom de l'assignatura el NIVELL corresponent a la pendent. Les deficiències s'assenyalaran de la mateixa manera.



2. TASQUES A REALITZAR PER A LA SUPERACIÓ DE LES MATÈRIES EN L'AVUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

*	ASSIGNATURA	NIVELL	TASQUES A REALITZAR	
			PROVA EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE	ALTRES TASQUES
	Àmbit científic			
	Àmbit Lingüístic i Social			
	Àmbit Tecnològic i plàstic			
	Àmbit pràctic			
	Anglès			
	Biologia i Geologia			
	Castellà: Llengua i Literatura			
	Ciències Naturals			
	Ciències Socials			
	Educació Física			
	Educació per a la ciutadania			
	Educació Plàstica i Visual			
	Educació etico-cívica			
	Física i Química			
	Francés			
	Matemàtiques			
	Música			
	Religió / Atenció educativa			
	Tecnologia/es			
	Valencià: Llengua i Literatura			
	Optativa:			
	Optativa:			
	Optativa:			
	Optativa:			

*Senyaleu amb una **X** les assignatures SUSPESES i indiqueu el NIVELL CORRESPONENT si són PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS.

3. ALTRES OBSERVACIONS

Calp, a ___ de _____ de 2.00_

El Tutor/a



ESO

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE SETEMBRE

INFORME D' AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT DEL PROFESSORAT

Alumne/a:			
Grup:		Data naixement:	Nº expedient:
Tutor/a:			

ACIS (Adaptació curricular individual significativa) en les següents matèries:

1. DEFICIÈNCIES en les capacitats bàsiques durant el present curs:

MATÈRIES	DIFICULTATS OBSERVADES	CAPACITATS CONCEPTUALS (Habilitats de raonament general)					CAPACITATS PROCEDIMENTALS (Hàbits de treball)				ACTITUDS																
		Expressió oral	Expressió escrita	Comprensió oral	Comprensió escrita	Correcció ortogràfica	Anàlisi	Síntesi	Aplicació de conceptes	Identificació i resolució de problemes	Interpretació i utilització de codis específics	Utilització del quadern	Utilització de tècniques d'estudi	Treball en grup	Treball individual	Informació	Capacitat d'obtenir i seleccionar	Treball de lectures obligatòries	Participació	Comportament	Assistència/Puntualitat	Porta i té cura del material	Actitud davant les tasques de classe	Actitud davant les tasques a casa	Capacitat d'autoavaluació i autocrítica		
Àmbit Científic																											
Àmbit Lingüístic i Social																											
Àmbit Tecnològic i plàstic																											
Àmbit pràctic																											
Anglès																											
Biologia i Geologia																											
Castellà: Llengua i literatura																											
Ciències Naturals																											
Ciències Socials																											
Educació Física																											
Educació per a la ciutadania																											
Educació Plàstica i Visual																											
Educació etico-cívica																											
Física i Química																											
Francés																											
Matemàtiques																											
Música																											
Religió / Atenció educativa																											
Tecnologia/es																											
Valencià: Llengua i Literatura																											
Optativa:																											
Optativa:																											



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

En el cas de les MATÈRIES PENDENTS DE SUPERACIÓ, s'indicarà al costat del nom de l'assignatura el NIVELL corresponent a la pendent. Les deficiències s'assenyalaran de la mateixa manera.



2. MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES necessàries per a la superació de les matèries PENDENTS durant el curs pròxim:

2.1. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

	Permanència d'un any més al mateix curs
	Adaptació curricular en les àrees:
	Adaptació curricular individual significativa en les àrees:
	Compensació educativa
	En castellà
	En valencià
	Incorporació a un Programa d'adaptació curricular en grup
	Incorporació a un Programa de diversificació curricular

2.2. MESURES ORGANITZATIVES:

	Reforç educatiu en les àrees:
	Castellà
	Valencià
	Matemàtiques
	Incorporació a un grup amb desdoblament en les àrees:



	Ciències Naturals
	Llengua estrangera
	Tecnologia

2.3. MESURES EN L'ÀMBIT FAMILIAR:

	Control de l'absentisme / puntualitat
	Col·laboració amb el tutor/a i amb el professorat (reunió pares, entrevistes, cites...)
	Supervisió i suport en les tasques escolars (control del material, agenda, hàbits de treball, planificació de l'estudi, revisió deures...)
	Seguiment de la recuperació de MATÈRIES PENDENTS DELS CURSOS ANTERIORS durant el curs

2.4. ALTRES RECOMANACIONS:

--

Calp, a ___ de _____ de 2.00_

EITutor/a



PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

INFORME DE EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADO

Alumne/a:				
	Grup:		Data naixement:	
Tutor/a:				

	ASPECTOS A VALORAR										
	Actitudes y hábitos de trabajo					Competencias/capacidades					
	Asistencia	Puntualidad	Comportamiento	Participación	Material	Trabajo en clase	Trabajo en casa	COMPENSIÓN ORAL	EXPRESIÓN ORAL	COMPENSIÓN ESCRITA	EXPRESIÓN ESCRITA
COMPENSATORIA VALENCIANO											

S. = SATISFACTORIO/
M.S. = MUY SATISFACTORIO
I. = INSATISFACTORIO
M.I. = MUY INSATISFACTORIO

TUTOR/A: TUTOR

PROFESORA COMPENSATORIA VALENCIANO

PADRES



PROGRAMA D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
COMPENSATORY EDUCATION PROGRAMME

INFORME D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT
ASSESSMENT REPORT

Alumne/a Student:				
	Grup Group:		Data naixement:	Nº expedient: Registration Nº

Tutor/a:	
----------	--

	ASPECTES A VALORAR ASPECTS ASSESSED										
	Actituds i hàbits de treball Attitude to work					Competències/capacitats Skills					
	Assistència Attendance	Puntualitat Punctuality	Comportament Behaviour	Participació Participation	Materials etc Appropriate materials etc	Treball en classe Classwork	Treball en casa Homework	COMPRENSIÓ ORAL LISTENING	EXPRESSIÓ ORAL SPEAKING	COMPRENSIÓ ESCRITA READING	EXPRESSIÓ ESCRITA WRITING
COMPENSATÒRIA CASTELLÀ SPANISH											
COMPENSATÒRIA VALENCIÀ VALENCIAN											

S. = SATISFACTORI/SATISFACTORY
 M.S. = MOLT SATISFACTORI/ HIGHLY SATISFACTORY
 I. = INSATISFACTORI/UNSATISFACTORY



M.I. = MOLT INSATISFACTORI/HIGHLY UNSATISFACTORY

TUTOR/A: TUTOR

PROFESSORA COMPENSATÒRIA
CASTELLÀ:
SPANISH TEACHER

PROFESSORA COMPENSATÒRIA
VALENCIÀ:
VALENCIAN TEACHER

PARES/PARENTS



PROGRAMA D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
KOMPENSATORISCHES AUSBILDUNGSPROGRAMM

INFORME D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT
INDIVIDUELLER BEWERTUNGSBERICHT

Alumne/a Schüler/in:						
	Curs i grup: Kurs und grupe		Data naixement:		Nº expedient: Dossiernumber	
Tutor/a:						

	ASPECTES A VALORAR GESICHTSPUNKTE ZU BEWERTEN									
	Actituds i hàbits de treball Verhalten und Arbeitsgewohnheiten					Competències/capacitats Fähigkeiten				
	Anwesenheit Assistència	Pünktlichkeit Puntualitat	Verhalten Comportament	Teilnahme Participació	Material Material	Klassarbeit Treball en classe	Hausaufgaben Treball en casa	HÖRVERSTÄNDNIS COMPRESIÓ ORAL	SPRECHEN EXPRESSIÓ ORAL	LESEVERSTÄNDNIS COMPRESIÓ ESCRITA
COMPENSATÒRIA CASTELLÀ SPANISCH										
COMPENSATÒRIA VALENCIÀ VALENCIANISCH										

S. = SATISFACTORI/BEFRIEDIGEND
M.S. = MOLT SATISFACTORI/SEHR BEFRIEDIGEND
I. = INSATISFACTORI/UNBEFRIEDIGEND
M.I. = MOLT INSATISFACTORI/UNGENÜ GEND



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

TUTOR/A:
KLASSENLEHRER/IN

PROFESSORA COMPENSATÒRIA
CASTELLÀ:
KOMPENSATORISCHER
SPANISCH

PROFESSORA COMPENSATÒRIA
VALENCIÀ:
LEHRER/-IN VALENCIANISCH

PARES: ELTERN



PROGRAMA D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
PROGRAMME D'ÉDUCATION COMPENSATOIRE

INFORME D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT
RAPPORT D'ÉVALUATION INDIVIDUALISÉ

Alumne/a Élève:					
	Curs i grup: Cours et groupe		Data naixement:		Nº expedient: Nº Expédient:
Tutor/a:					

	ASPECTES A VALORAR ASPECTES À VALORER										
	Actituds i hàbits de treball Attitudes et habitudes de travail					Competències/capacitats Compétences/Capacités					
	Assistance	ponctualité	Comportement	Participation	Matériel	Travail de classe	Travail à la maison	Compréhension Oral	Expression Orale	Compréhension Écrite	Expression Écrite
COMPENSATÒRIA CASTELLÀ CASTILLAN											
COMPENSATÒRIA VALENCIÀ VALENCIEN											

S. = SATISFACTORI/SATISFAISANT
M.S. = MOLT SATISFACTORI/ TRÈS SATISFAISANT
I. = INSATISFACTORI/INSATISFAISANT
M.I. = MOLT INSATISFACTORI/TRÈS INSATISFAISANT

TUTOR/A:
PROFESSEUR DE TUTELLE

PROFESSORA COMPENSATÒRIA
CASTELLÀ:

PROFESSORA
COMPENSATÒRIA VALENCIÀ:

PARES: PARENTS



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

PROFESSEUR CASTILLAN

PROFESSEUR VALENCIEN



PROGRAMA D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA
PROGRAMUL DE EDUCATIE COMPENSATIVA

INFORME D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZAT
INFORMATIE DE EVALUARE INDIVIDUALIZATA

Alumne/a Schüler/in:				
	Curs i grup: Kurs und grupe	Data naixement:	Nº expedient: Dossiernumber	
Tutor/a:				

	ASPECTES A VALORAR										
	ASPECTE CE SE IANU IN CONSIDERARE										
	Actituds i hàbits de treballa Actitudine si forma de lucru					Competències/capacitats Competene si capacitati					
	Asistentia Assistenția	Punctualitat Punctualitate	Comportament Comportament	Participare Participație	Material Material	Participare la ore Treball en classe	Temele de acasa Treball en casa	INTELEGERE ORALA COMPRESIÓ ORAL	EXPRESARE ORALA EXPRESIÓ ORAL	INTELEGERE IN SCRIS COMPRESIÓ ESCRITA	EXPRESARE IN SCRIS EXPRESIÓ ESCRITA
COMPENSATÒRIA CASTELLÀ CLASA DE COMPENSATIE CASTELLANA											
COMPENSATÒRIA VALENCIÀ CLASA DE COMPENSATIE VALENCIANA											

S. = SATISFACTOR /SADISFACATOR I
 M.S. = MOLT SATISFACTORI/FOARTE SADISFACATOR
 I. = INSATISFACTORI/INSADISFACATOR
 M.I. = MOLT INSATISFACTORI/FOARTE INSADISFACATOR



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

TUTOR/A:
DIRINGINTE/A

PROFESSORA COMPENSATÒRIA
CASTELLÀ:
PROFESOARA DE COMPENSATIE
DE CASTELIANA

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

PROFESSORA COMPENSATÒRIA PARES/PARINTI
VALENCIÀ:
PROFESOARA DE COMPENSATIE
DEVALENCIANA



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

ANNEX II:

Acta de les sessions d'avaluació ESO



Acta de sessió d'avaluació a l'ESO

Avaluació (Poseu 0,1a, 2a, juny, setembre): _____ Data: _____

Grup: _____ Tutor/a: _____

El grup té reforços en les matèries: _____

El grup té desdoblaments en les matèries: _____

0.- Revisió dels acords presos en l' anterior avaluació

1.- Avaluació del grup

(Per exemple, resultats del trimestre, suspensos i aprovats, àrees amb més suspensos o aprovats, fets que han influït en el rendiment del grup, actitud del grup, clima de treball, convivència, relació amb els professors...)

2.- ACI Significatius: Altes, baixes i seguiment



3.- Alumnes proposats per incorporar-se als programes

(Avaluacions 2na, juny i setembre. Per a cada alumne, indiqueu: -PQPI- o -PDC 1 any- o -PDC 2 anys- o el nom del programa, si és un altre.)

4.- Alumnes proposats per a les optatives instrumentals (tallers)

(Avaluacions de juny i setembre. Per a cada alumne, indiqueu per ordre de prioritat el tipus de taller: C - Castellà / V- Valencià / M – Matemàtiques.)

5.- Alumnes i/o pares amb els quals cal parlar

(Indiqueu qui ha de parlar: Professor/a, Tutor/a, Orientador/a, Cap d' estudis.)

6.- Propostes i acords.

(És important reflectir-los, perquè seran la base de la propera reunió d' avaluació.)



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

Signat, el Tutor/a del grup



Assistents a sessió d'avaluació a l'ESO

Avaluació: _____ Grup: _____ Data: _____

Signeu en la casella de la vostra matèria. Si no teniu casella, utilitzeu una en blanc.

Àmbit científic	Compensatòria Castellà	Educació Física	Optativa:
Àmbit lingüístic i social	Desdoblament:	Educació per a la Ciutadania	Optativa:
Àmbit pràctic	Desdoblament:	Física i Química	Optativa:
Anglès	Desdoblament:	Llatí	Optativa:
Atenció educativa	Desdoblament:	Matemàtiques	Orientador/a
Biologia i Geologia	Desdoblament:	Música	Religió
Castellà	Educació éticocívica	Física i Química	Tecnologia/es
Ciències de la Natura	Educació Física	Optativa:	Valencià
Ciències Socials	Educació éticocívica	Optativa:	



ANNEX III

Mesures d'atenció a la diversitat: Models a utilitzar

Document d' adaptació curricular individual significativa (acis)
Avaluació de l'adaptació curricular individual significativa (acis)



Document d' Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS)
(Model segons l' Ordre de 14 - març - 2005)

Centre: IES Ifach Codi: 03013716	Cognoms de l' alumne: Nom:
Localitat: Calp	Grup: Data: Curs: 20__ - 20__
Matèria:	Professor/s responsable/s:

Objectius

Continguts

Criteris d' avaluació



Materials didàctics

Data avaluació

Les avaluacions coincidiran amb les avaluacions del grup - classe.

El professor/a de la matèria

El mestre/a de PT



Avaluació de l' Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS)

Alumne/a:

Cognoms _____ **Nom** _____

Curs: 20__ - 20__ **Grup:** _____ **Data:** ____ de _____ de 20__

Resultats en les matèries en les que l' alumne/a té ACIS:

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____

Matèria: _____ Professor: _____

Matèria: _____ Professor/a: _____



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

ANNEX IV

Model d'Informe Personal per trasllat



INFORME PERSONAL PER TRASLLAT (*)
INFORME PERSONAL POR TRASLADO

DADES DE L'ALUMNE/A / DATOS DEL ALUMNO/A

COGNOMS I NOM: <i>APELLIDOS Y NOMBRE:</i>		
CURS: <i>CURSO:</i>	GRUPO: <i>GRUP:</i>	Nº HISTORIAL ACADÈMIC: <i>Nº HISTORIAL ACADÉMICO:</i>
TUTOR/A:		

QUALIFICACIONS PARCIALES DE LES MATÈRIES O ÀMBITS EN QUÈ ESTÀ MATRICULAT/DA L'ALUMNE/A (cas que s'hagen emés)

CALIFICACIONES PARCIALES DE LAS MATERIAS O ÁMBITOS EN QUE ESTÁ MATRICULADO/A EL ALUMNO/A (si se han emitido):

Matèria o àmbit <i>Matèria o àmbito</i>	ACIS <i>(si és el cas)</i>	1ª AVUACIÓ <i>1ª Evaluación</i>	2ª AVUACIÓ <i>2ª Evaluación</i>	3ª AVUACIÓ <i>3ª Evaluación</i>
Àmbit Científic (P.D.C.) / <i>Ámbito Científico (P.D.C.)</i>				
Àmbit Lingüístic i Social (P.D.C.) / <i>Ámbito Lingüístico i Social . (PDC)</i>				
Àmbit Tecnològic (P.D.C.) / <i>Ámbito Tecnológico (P.D.C.)</i>				
Anglès / <i>Inglés</i>				
Biologia i Geologia / <i>Biología y Biología</i>				
Castellà: Llengua i Literatura / <i>Castellano: Lengua y Literatura</i>				
Ciències Naturals / <i>Ciencias Naturales</i>				
Ciències Socials / <i>Ciencias Sociales</i>				
Educació Física / <i>Educación Física</i>				
Educació per a la ciutadania / <i>Educación para la ciudadanía</i>				
Educació Plàstica i Visual / <i>Educación Plástica y Visual</i>				
Educació etico-cívica / <i>Educación etico-cívica</i>				
Física i Química / <i>Física y Química</i>				
Francès / <i>Francés</i>				
Matemàtiques / <i>Matemáticas</i>				
Música				
Religió / <i>Atenció educativa / Religión / Atención educativa</i>				
Tecnologia / <i>es / Tecnología/s</i>				
Valencià: Llengua i Literatura / <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>				
Optativa:				
Optativa:				
Optativa:				



MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT APLICADES DURANT EL PRESENT CURS ESCOLAR:

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS DURANTE EL PRESENTE CURSO ESCOLAR:

Permanència d'un any més al mateix curs <i>Permanencia de un año más en el mismo curso</i>	
A.C.I.: Adaptació curricular en les àrees: <i>Adaptación curricular en las áreas:</i>	
A.C.I.S.: Adaptació curricular individual significativa en les àrees: <i>Adaptación curricular individual significativa en las áreas:</i>	
Adaptació d'accés al currículum <i>Adaptación de acceso al currículo</i>	
Assistència a l'aula de Pedagogia Terapèutica <i>Asistencia al aula de Pedagogía Terapéutica</i>	
Atenció logopèdica <i>Atención logopédica</i>	
Compensació educativa (per desconeixement de les llengües vehiculars) <i>Compensación educativa (por desconocimiento de las lenguas vehiculares)</i>	
	En castellà / <i>En castellano</i>
	En valencià / <i>En valenciano</i>
Reforç educatiu en les àrees: <i>Refuerzo educativo en la áreas:</i>	
Programa de diversificació curricular (P.D.C.) <i>Programa de diversificación curricular (P.D.C.)</i>	
	1r. curs
	2n. curs

OBSERVACIONS: / OBSERVACIONES:

Calp, a _____ de/d' _____ de 2.00 __

Vist-i-plau LA DIRECTORA Signat: ROSER PELLICER BENITO <i>Firmado:</i>	EL TUTOR/A Signat: _____ <i>Firmado:</i>
---	--



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "IFACH"

Av. Casa Nova, 7 - 03710 CALP (Alacant)
Tel.: 96 583 41 60; 96 583 64 67; Fax 96 583 90 20
Correu-e: 03013716@edu.gva.es

ANNEX V

Model de Consell Orientador



CONSELL ORIENTADOR

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumne/a
 ha rebut l'acreditació
 l'última sessió d'avaluació de data reuneix una de les següents condicions:

- Ha assolit globalment els objectius de l'etapa.
- Ha assolit globalment els objectius de l'etapa, encara que no ha estat avaluat positivament en () una, () dos o () tres àrees o matèries.
- Ha assolit globalment els objectius de l'etapa mitjançant adaptacions o diversificacions del currículum.
- No ha assolit els objectius de l'etapa.

En conseqüència i d'acord amb el seu *expedient acadèmic*, les *capacitats adquirides*, els *interessos manifestats* i, en el seu cas, l'*avaluació psicopedagògica*, s'emet el següent **CONSELL ORIENTADOR** sobre el seu futur acadèmic i professional:

- Es recomana a l'alumne/a que curse Batxillerat en la modalitat de
- Es recomana a l'alumne/a que curse un Cicle Formatiu de Grau Mitjà de la família professional de
- Es recomana la seua incorporació a un Programa de Qualificació Professional Inicial de
- Altres opcions acadèmiques o professionals.
 - Escola permanent d'adults (EPA)
 - Incorporació al món laboral
 -

Observacions:

- Segons l'ORDE de 14 de desembre de 2.007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en l'article 7.7 diu que aquells alumnes que, en finalitzar l'etapa, no hagen obtingut la titulació de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i tinguen l'edat màxima establida per la normativa vigent (18 anys), **podran disposar durant els dos anys següents, d'una convocatòria anual de proves per a superar les matèries pendents de qualificació positiva, sempre que el nombre d'estes no siga superior a cinc.** A este efecte la conselleria competent en matèria d'educació establirà el procediment per a la realització d'estes proves.

Calp, a ____ de _____ de 20__

L'orientador/a	Vist-i-plau El Director/a	El tutor/a
Signat: _____	Signat: _____	Signat: _____