

**PROJECTE D'ORGANITZACIÓ
PEDAGÒGICA DELS ESPAIS DEL
CENTRE**

“AULA MATÈRIA”

30/04/2013

IES IFACH - CALP



ÍNDEX

CONSIDERACIONS PRÈVIES	3
PROPOSTA D'UNA NOVA ORGANITZACIÓ DE L'ESPai ESCOLAR DOCENT	4
OBJECTIU GENERAL	
OBJECTIUS CONCRETES	
SEGUIMENT I AVALUACIÓ	4
JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	5
ELS AGRUPAMENTS TRADICIONALS	
HI HA ALTERNATIVES PER A AQUESTA SITUACIÓ?	
AVANTATGES DE LA REORDENACIÓ DELS ESPAIS	
NORMES DE FUNCIONAMENT DE LES AULES-MATÈRIA	7
ASSIGNACIÓ DE PRESSUPOST ALS DEPARTAMENTS	8
CRITERIS PER A L'ASSIGNACIÓ D'AULES ALS DEPARTAMENTS:	9
SIMULACIÓ	9
ANNEXOS	



CONSIDERACIONS PRÈVIES

Els **responsables** d'aquest projecte (un altre pla de millora, en definitiva), en un principi, han sigut els membres de l'equip directiu, atés que al nostre IES no hi ha, de moment, un Equip de Qualitat, tot i que més endavant s'han afegit els membres del Seminari organitzat al Pla Anual de Formació en Centres.

L'**estratègia** bàsica per a dur-lo a terme arranca de les reunions dutes a terme per l'equip durant la confecció del projecte de direcció, així com de les visites realitzades a altres IES que ja tenen implementada l'aula matèria des de fa anys i de les pròpies experiències prèvies com a professorat d'altres IES que també s'organitzaven d'aquesta manera. Així, doncs, el **referent** ha sigut l'estructura organitzativa i les instal·lacions del nostre IES en la tradicional aula-grup, segons la qual els departaments –precisament els més directament relacionats amb les proves de l'Avaluació Diagnòstica- tenen moltes dificultats per accedir als recursos didàctics necessaris i a les TIC imprescindibles per a potenciar la motivació i l'interés de l'alumnat en la matèria.

Els diversos qüestionaris per a l'elaboració de les memòries trimestrals dels departaments elaborats al llarg dels darrers cursos i durant el primer trimestre de l'actual, han sigut utilitzats com a **instruments avaluadors** de la situació al Centre, i a través d'aquests s'han detectat propostes de millora que consisteixen precisament en la implantació del sistema organitzatiu en aula matèria i l'augment de recursos TIC a les aules. Així mateix, un altre instrument ha sigut la recent enquesta realitzada al Claustre per part de la Coordinadora del Projecte de Formació del professorat en Centres, en la qual s'ha vist que un dels centres d'interés per a la formació ha sigut també la realització d'un Grup de Treball que estudie i prepare el canvi organitzatiu de l'aula grup a l'aula matèria, comptant també amb la realització de Tallers de Bones Pràctiques per tal d'intercanviar experiències en aquest sentit.

La primera **conclusió** a què hem arribat i que ens ha servit per a promoure el present Pla de Millora són que molts departaments necessiten més recursos didàctics a l'aula per tal de motivar millor l'alumnat i poder aconseguir de manera més satisfactòria els objectius de les programacions i obtenir així millor resultats per part de l'alumnat. D'altra banda, amb l'aula matèria l'alumnat no resta mai sol a l'aula i els desplaçaments del professorat es redueixen sensiblement, amb la qual cosa es poden reduir també els desperfectes ocasionats en les instal·lacions del Centre (portes, extintors, etc.). És a dir, hem identificat una **àrea susceptible de millora** en l'organització pedagògica dels espais del Centre, atés que l'actual sistema de distribució d'espais constata la següent realitat:

- + Hi ha una carència de materials didàctics a les aules anomenades "convencionals" (aula-grup) i una insuficient rendibilització dels recursos de què disposa el Centre (pissarres digitals, projectors, ordinadors portàtils, etc).
- + Hi ha hagut, al llarg dels darrers cursos, reiterades peticions d'alguns departaments de comptar amb aules específiques per a impartir les seues classes. En aquest sentit, cal assenyalar que l'experiència pilot assajada durant el present curs de dotar una aula de batxillerat amb projector i ordinador, compartida entre alguns departaments i utilitzada sobretot pel departament de CCSS, ha sigut valorada molt positivament a la memòria trimestral.
- + Ja hi ha certa experiència al Centre quant a la mobilitat de l'alumnat, ja que es disposa d'aules específiques en assignatures com Música, Tecnologia, Plàstica, E.F., Informàtica, Laboratoris, en els desplaçaments cap a les quals s'observa una acceptable agilitat per part de l'alumnat.
- + Cal observar en aquest sentit que seria impensable, des del punt de vista didàctic i pedagògic, que aquestes matèries s'impartiren en la tradicional aula-grup. En aquestes aules hi ha l'avantatge de disposar a l'abast de la mà de tots els materials necessaris per a impartir la docència amb uns nivells majors de satisfacció i eficàcia.

- ✚ El caràcter dels nous ensenyaments, molt més pràctics, demanda l'ús de tècniques i recursos a l'aula que afavorisquen una docència més dinàmica, funcional i participativa, cosa que l'actual distribució en aula-grup fa enormement complicat.

L'àrea de millora seleccionada, per tant, consisteix en el millor ús i rendibilitat pedagògica dels espais docents. Aquesta selecció es limita a les aules convencionals (aula-grup), ja que les específiques s'ajusten bastant a les característiques que es pretenen aconseguir.

PROPOSTA D'UNA NOVA ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR DOCENT

OBJECTIU GENERAL

En aquesta proposta plantegem una opció metodològica que permet reordenar els espais educatius dels que disposa el centre, segons criteris diferents als usats tradicionalment, i amb l'objectiu de fer possible un major aprofitament de la tasca docent així com de les instal·lacions i mitjans amb què contem actualment.

OBJECTIUS CONCRETS

1. Propiciar una ambientació de les aules i una **disposició de recursos i materials específics** que faciliten els processos d'ensenyament-aprenentatge (bibliografia, recursos digitals, pòsters, suro,...).
2. **Facilitar la tasca docent** (preparació dels recursos, organització de l'aula,...), així com el desenvolupament de projectes (PFL...)
3. Impulsar metodologies que faciliten la realització de **tasques competencials**.
4. Afavorir l'ús dels **recursos TIC**.
5. Afavorir la **coordinació intradepartamental** en la gestió del currículum.
6. Realitzar un control més acurat de l'**assistència** i la **puntualitat** de l'alumnat.
7. Aconseguir un millor **control i conservació del mobiliari** i de l'espai.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per tal de determinar l'eficàcia i validesa del projecte es preveuen diversos mecanismes en moments diferents al llarg del curs 2013-2014:

- ✚ Seguiment diari per mitjà de l'observació i anotació d'incidències que vagen sorgint, per tal de prendre les mesures correctores necessàries i solventar els possibles desajustos. Aquestes mesures seran adoptades per l'equip directiu al mateix moment, o podran ser dutes davant la CCP per al seu debat i aplicació.
- ✚ La CCP analitzarà trimestralment la marxa del projecte i elaborarà a final de curs un informe que s'inclurà a la Memòria Final.
- ✚ El Consell Escolar farà una avaluació de tot el desenvolupament del projecte a final de curs i decidirà la conveniència d'aprovar-lo, en un primer terme, i/o de la seua continuïtat després.
- ✚ L'equip directiu elaborarà els materials necessaris per a valorar els indicadors previstos i es trametran als departaments i als delegats de grup per tal de tenir informació dels sectors directament implicats en el desenvolupament de l'esmentat projecte, així com també a la Junta Directiva de l'AMPA.

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

ELS AGRUPAMENTS TRADICIONALS

La situació que presenten en l'actualitat encara molts centres d'ensenyament secundari, pel que fa a la distribució dels espais físics, segueix ancorada en la consigna: "cada grup una aula". Els centres distribueixen els seus contingents d'alumnes d'acord amb les ràtios d'aula fixades per l'administració educativa i tot segueix endavant amb la robusta fermesa del que sembla inqüestionable. Però: és aquest sistema el més convenient? Les conseqüències que deriven d'aquest model estan a la vista de tots a la majoria de les aules. Fem una ullada a les més notòries i comentades a claustres i sales de professorat:

- ✚ Mobiliari deteriorat, parets brutes i plenes de forats, guix pel terra, papers pertot, xiclets al sostre, etc. Encara que aquestes qüestions són tractades amb insistència als claustres, tutories, etc, la situació no millora.
- ✚ Clima antipedagògic. Els professors som sempre els "intrusos" (als ulls dels alumnes), que envaiem el seu "territori" –territori comanx, en algunes aules de l'ESO. "Ja estàs ací?" sol ser la cordial i afectuosa benvinguda amb la qual molts grups solen rebre'ns.
- ✚ Escenografia inadequada. L'escenari quotidià de la tasca pedagògica, tant als ulls del professorat com als de l'alumnat, és tan reiteratiu que minva la voluntat d'iniciatives. L'alumne ha de suportar el mateix espai durant diverses hores diàries, durant setmanes i mesos, sense a penes variacions que li permeten véncer la terrible desmotivació que provoca la falta de mobilitat en un aspecte tan elemental com aquest de l'espai físic que ocupa habitualment. I no només és una qüestió d'escenografia, sinó de poder estirar les extremitats, d'adaptar la ment a un nou espai amb un decorat diferent ... Pensem en el que passa després de la realització d'un examen, o d'una classe conceptualment intensa.
- ✚ Impersonalitat. No hi ha (excepte lloables excepcions) distintius que ressalten una nota de calor humà, signes que conviden a seva ocupació, que les facen cordials i acollidores perquè el treball siga gratificant i fructífer. La sensació d' "intrusisme" que sent el docent s'accentua amb aquesta nova nota. Aquell es sent inevitablement a "casa aliena", i com els alumnes tampoc la consideren seua, ningú té obligació sobre res, i tots, dret sobre tot ". Com sol passar amb el públic en aquest país, el que és de tots no és de ningú.
- ✚ Pissarra, guix, esborrany i un suro. Les nostres aules són les mateixes que les de fa més d'un segle. Costa treball demanar que en aquestes condicions la tasca d'uns i altres siga productiva. I no és cert que hui dia manquem de mitjans per millorar la nostra tasca docent; el que passa és que, la majoria de les vegades, estan en un altre lloc, o no sabem que els tenim, o no sabem on estan, o els estan fent servir altres companys, o, simplement, a les actuals condicions de treball ens dóna moltíssima mandra plantejar seu ús.

HI HA ALTERNATIVES PER A AQUESTA SITUACIÓ?

N'hi ha, sense dubte. Només és necessària la voluntat de executar-les. La més senzilla, passaria per l'enduriment de la disciplina. Però aquest és un cavall que no es doma amb uns simples esperons. Encara que aquestes han de ser aplicades, el camí que proposem és, a canvi, més racional i permetria defugir els lastres inevitables que aquell portaria.

Un mètode eficaç, al nostre entendre, seria provar el que podem anomenar Sistema Anglosaxó d'Agrupament Espacial: **Cada docent, una aula** (no recordeu escenes escolars de pel·lícules nord-americanes on els alumnes entren i surten mentre el professor hi roman? Contra açò es podrien argumentar diverses objeccions: el nombre d'aules que disposa el centre és insuficient, els desajustos que produirien els continus canvis d'ubicació de l'alumnat dins del centre provocarien un avalot major del que pretén remeiar, els alumnes estarien condemnats,



com sísfis moderns, a transportar les seues pesants motxilles per aules i corredors, etc. Contra aquestes objeccions, es poden apuntar els següents raonaments:

Si bé és cert que no hi ha possibilitat d'assignar a cada professor una aula pròpia perquè imparteixa la seua disciplina (el nombre de professors és més gran que el d'aules), sí que és possible, en canvi, procedir a una **redistribució compartida de les aules entre els professors pertanyents al mateix departament** que els permetés exercir la seua tasca, amb una planificació prèvia de l'equip directiu. És tan simple com assignar a cada departament un nombre d'aules o espais educatius en funció d'una sèrie de paràmetres objectius: nombre d'hores de docència en cada àrea, nombre d'unitats escolars en cada curs i nombre d'aules que disposa el centre. Tenint en compte, a més, l'existència d'espais educatius que sense ser pròpiament una aula de grup, ho són en virtut de l'activitat que en ells es realitza (aules de música, de tecnologia, de plàstica i dibuix, laboratoris, pistes esportives, aules d'informàtica, aules per als cicles formatius, etc.), podem afirmar que el nostre centre compta amb un nombre d'aules i d'espais educatius d'ús singular suficient per a dur a terme aquesta proposta.

La manera d'evitar, dins de cada departament, les interferències en l'exercici de la docència és, simplement, una qüestió d'estratègia d'horaris la qual és competència de Direcció (com a l'actualitat). En principi, els departaments s'haurien de posar d'**acord a l'hora d'escollir grups i preferències horàries**. Tan senzill com això.

Quant a la pertorbació que provocaria el continu **tràfec d'alumnes** vagant pel centre d'un costat a un altre... Aturem-nos a pensar un moment: no ixen ja a la classe d'Educació Física al pati o al gimnàs? On s'imparteix la Tecnologia? I la Música? I la Plàstica? Per què serveixen els Laboratoris de Física, de Química o de Biologia? I la Informàtica? ... I l'enorme repte que suposa cada curs l'organització espacial de les matèries optatives tant a l'ESO com al batxillerat? No ixen en els "desdoblaments" i els "reforços"? I això sense comptar quan ixen de l'aula a xerrar o a barallar-se. Pensant-ho bé, resulta que la mobilitat actual ja és considerable. Per tant, on estaria el problema?

Quant a l'enorme pes de **les motxilles** que aquests han de transportar, hi ha centres que han assajat la fórmula de la instal·lació de taquilles individuals als passadissos. El problema del tràfec de motxilles durant els esplais també té solució: els alumnes acudirien, en acabar la classe anterior a l'esplai, a l'aula de la següent sessió per deixar els seus motxilles. El professor que en aquest moment es trobe en l'aula supervisaria aquest moment. són només uns minuts que resoldrien aquest problema. A més a més, pel que fa a la reducció del pes, l'alumnat podria portar, en lloc d'un quadern per a cada assignatura, un arxivador per a totes.

Davant l'absència d'algun professor, els professors/es de **Guàrdia**, si hi ha una reserva d'aules no assignades, portaran allí els alumnes. En cas contrari, es quedarà en l'aula que li corresponga als alumnes. A la 3a Sessió, esperarà que els alumnes de la sessió posterior deixen les motxilles. Les aules podran disposar de materials i activitats de treball i/o repàs. Quan el nombre de grups sense professor excedisca el nombre de professors de guàrdia, s'abaixaran els alumnes a la Biblioteca, a la SUM o al pati(tal i com preveu el nostre RRI i com es fa actualment).

Quant a les Tutories, aquestes es donaran, en principi, en l'aula que corresponga a l'àrea o matèria que impartisca el tutor/a; de no ser açò possible per incompatibilitat horària, es donaran en aules pròximes a les del departament a que pertanya el tutor/a.

Quant a la dotació de les aules, es sol·licitaran a Conselleria armaris tancats o prestatgeries obertes per a dins de cada aula i es redistribuirà part del material que en l'actualitat està als departaments. S'elaborarà un Pla de Finançament a través d'una comissió del Claustre que s'encarregarà de fer un estudi de necessitats i d'elaborar un pla dotacional.

AVANTATGES DE LA REORDENACIÓ DELS ESPAIS

És evident a aquestes altures que una organització de l'espai com la plantejada presenta, davant del model tradicional, grans i variats avantatges. I no parlem només en el pla teòric. Instituts de la nostra comarca (i d'altres ciutats alacantines, com l'IES Beatriu Fajardo de Benidorm) ja l'han posat en pràctica. Citarem només els que ens semblen més obvis:

1. Estimular la creativitat del professorat al assignar una aula pròpia on poder exercir les seves iniciatives pedagògiques sense els inconvenients propis de la "docència transhumant" que ha d'impartir en l'actualitat.
2. Incrementar la receptivitat dels alumnes, per mitjà de l'efecte estimulador que un continu canvi de decorat produeix.
3. Possibilitar la utilització sistemàtica de mitjans didàctics de valor ja contrastat, com projectors, panells, diapositives, biblioteques d'aula, etc., que en l'actualitat no es fan servir amb major freqüència, pel fastig que suposa transportar aquests instruments per tot el centre, d'una classe a una altra. Ja sabem que, al principi, no totes les aules podrien disposar del mateix equipament ... però aquest és un projecte a desenvolupar al llarg d'alguns cursos. Només serà qüestió de temps el que totes les aules disposen d'un equipament similar i suficient per a un òptim desenvolupament de la tasca docent.
4. Afavorir el manteniment de l'aula la qual, en quedar permanentment al servei del departament, estarà sotmesa a un control rigorós. Sabeu que la despesa en conservació i reparació és enorme: panys, persianes, portes, vidres, pintura de parets, sistema de calefacció, etc. quants diners podrem estalviar? Reduir la partida de despeses de reparació i conservació escurçarà els terminis necessaris per a la millora a l'equipament de les aules. En molt poc temps totes les aules disposaran d'una àmplia dotació: biblioteca d'aula, recursos audiovisuals, ordinador, etc. i no estem exagerant.
5. Crear, finalment, un clima pedagògic més d'acord amb la pròpia naturalesa de la tasca educativa. l'alumnat ve a rebre informació i a treballar a l'aula disposada per això. El professor rep l'alumne que ve a aprendre i continua després a l'aula per rebre'n d'altres. El professor es troba en un espai que ell i els seus companys/es de departament han equipat i dissenyat per afavorir i estimular el aprenentatge. La responsabilitat del bon ús dels mitjans disponibles i de l'estat de conservació de l'aula ja no serà cosa dels alumnes, sinó la nostra (el professorat és, per general, més responsable i acurat que l'alumnat no?). Ja sabem que alguns alumnes dilataran seva arribada a l'aula, que altres aprofitaran per fer turisme pel centre i quedar en un altre lloc, etc. Però, això no passa ja? No ixen els alumnes entre classe i classe als passadissos? No van a la cantina? No s'escapoleixen?

NORMES DE FUNCIONAMENT DE LES AULES-MATÈRIA

1.- L'alumnat no podrà romandre dins de l'aula si no està acompanyat per un professor/-a.

Per tant:

- ✚ Quan un professor/-a haja acabat d'utilitzar l'aula, la desallotjarà i la tancarà amb clau.
- ✚ Els alumnes esperaran el seu professor/-a al corredor (es prega, per tant, molta puntualitat)
- ✚ Els professors de guàrdia hauran d'actuar amb rapidesa davant de l'absència d'algun company, de manera que els alumnes romanguen el menor temps possible en els corredors.



2.- S'han de garantir unes condicions òptimes de l'aula per a l'ensenyament/aprenentatge.

Per tant:

- ✚ No hi estarà permés consumir aliments o begudes.
- ✚ Abans d'abandonar l'aula els alumnes, baix la supervisió del seu professor/-a, hauran d'arreglar tots els papers, o altre tipus de residus que hagen pogut quedar.
- ✚ Els alumnes no podran manipular els aparells o qualsevol mitjà audiovisual que existisca a l'aula.
- ✚ En finalitzar la jornada, després de l'última sessió d'ús de l'aula, hauran de baixar-se les persianes.
- ✚ Els desperfectes causats dins de l'aula per l'alumnat hauran de ser pagats per tots els alumnes del grup responsable, llevat que siga possible identificar els responsables directes dels mateixos, i en este cas seran estos els que abonaran els desperfectes

3.- L'alumnat tindrà 4 minuts (mentre sona la música de megafonia) per a fer el canvi d'aula.

Per tant:

- ✚ El professorat haurà de ser exigent respecte a la seua puntualitat (fer constar els "retards" al SGD i, en cas de reincidència, prendre altres mesures... Aula de convivència...) i, al mateix temps, complir el seu horari amb la major fidelitat possible als timbres (ni deixar-los eixir abans, ni mantindre'ls més temps a l'aula)

4.- Hem de col·laborar tots per evitar els possibles inconvenients de la falta d'aules-grup.

Per tant:

- ✚ El professorat que tinga classe abans d'un esplai (3ª o 6ª sessió) esperarà en l'aula als alumnes de la sessió posterior (4ª o 7ª) per a que hi puguem deixar la motxilla, llibres...
- ✚ És important que l'horari de l'aula estiga exposat en un lloc visible de la mateixa i que el professorat que compartisca l'aula, s'organitze bé.
- ✚ La reparació o reposició dels consumibles que hi haja dins de les aules anirà a càrrec dels departaments. Els departaments que compartisquen aules, hauran d'assumir conjuntament esta despesa. En tot cas, és convenient que ambdós departaments es coordinen i establisquen les normes comunes d'ús de l'aula i els equipaments que esta continga.
- ✚ S'aconsella organitzar per part del departament un torn de conservació i neteja de l'aula per part de l'alumnat.
- ✚ En determinats casos i per condicionants horaris les aules-matèria podran ser utilitzades per a impartir matèries d'altres departaments. Aquest fet es pot donar bàsicament en **dos supòsits**:
 - matèries que no tenen aula-matèria (p.ex. Educació Física) i
 - situacions de conflicte horari.

ASSIGNACIÓ DE PRESSUPOST ALS DEPARTAMENTS

Pricipi bàsic: augmentar, en una primera fase d'implantació del projecte, la quantitat per a repartir entre els departaments, segons els criteris aprovats al nostre Centre. Aquesta quantitat pot variar en anys successius, segons les necessitats globals del centre i les particulars de cada departament.

COMISSIÓ DE COMPRES DE LA CCP

INTEGRANTS:

TASQUES:

- + Recollir les propostes de necessitats dels diferents departaments.
- + Classificar les necessitats i quantificar-les.
- + Consultar proveïdors i tarifes (negociar)
- + Adoptar decisions de compra i fixar les condicions i terminis de les mateixes.
- + Execució de la despesa la 1^a setmana de juliol o de setembre.

CRITERIS PER A L'ASSIGNACIÓ D'AULES ALS DEPARTAMENTS:

- + S'ha considerat prioritària la dispersió mínima de les aules de cada departament en els diferents blocs i plantes del centre (ANNEX I).
- + S'han repartit equitativament les aules disponibles segons les hores de docència directa setmanals de cada departament tenint en compte que en una aula es poden impartir 34 hores setmanals (ANNEX II i III)
- + El Programa de Diversificació Curricular i el Programa de Qualificació Professional Inicial faran les seues classes en les aules del professorat del departament que imparteix els àmbits. Desapareixen les aules PDC i PQPI per a un millor aprofitament dels recursos comuns. Es mantenen les aules PASE i COMP.
- + Creació d'una aula POLIVALENT a la segona planta del bloc A, reunint les dues aules del PDC, per tal de disposar també d'una aula amb capacitat suficient per als grups de Batxillerat al bloc A, on s'impartirien les matèries dels departaments situats en aquesta zona de l'edifici.
- + L'aula que ocupa el segon curs de CFGM de matí, en aquesta simulació es manté en la seua ubicació actual.
- + Aquelles aules que no estiguen sotmeses a un ús complet, serviran com a aules polivalents (tutories, desdoblaments, etc.)

SIMULACIÓ (vg. ANNEXOS I, II, III)

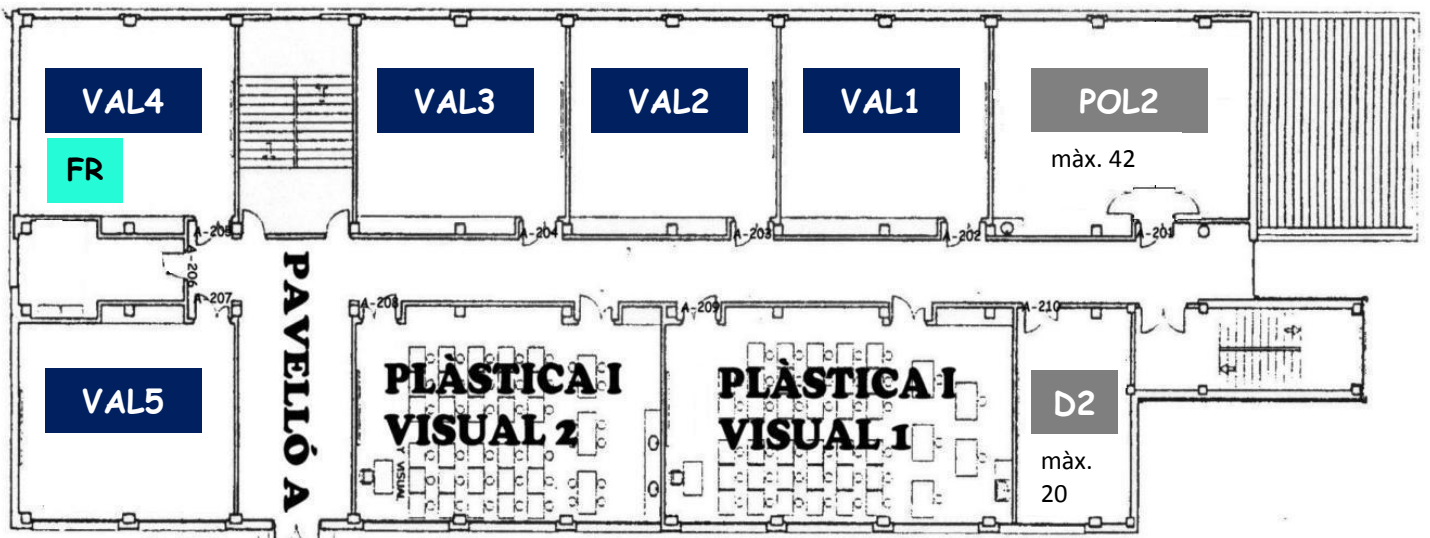
Amb aquesta simulació horària, només es pretén mostrar que:

- + inclús amb els horaris actuals –que no estan concebuts des del principi en aula-matèria–, seria perfectament viable impartir la major part de les sessions de docència directa amb l'alumnat fent moure el professorat només entre una, dues o tres aules;
- + els desplaçaments del professorat es duen a terme entre les aules del departament; si s'utilitzen altres aules, s'ha tingut en compte que el professorat afectat impartisca les hores consecutives a la mateixa aula;
- + hi ha espais suficients per a dur a terme la proposta amb l'actual configuració d'unitats i professorat, en tant que l'índex d'ocupació d'aules de cada departament no sobrepassa la capacitat total de les mateixes;
- + els horaris, dissenyats des del principi atenent la distribució en aula-matèria, permetrien optimitzar millor l'ús de les aules de cada departament, possibilitant un menor desplaçament encara del professorat:
 - o una aula per a dos professors; un professor entre dues aules;
 - o acord intradepartamental per organitzar les desiderates.

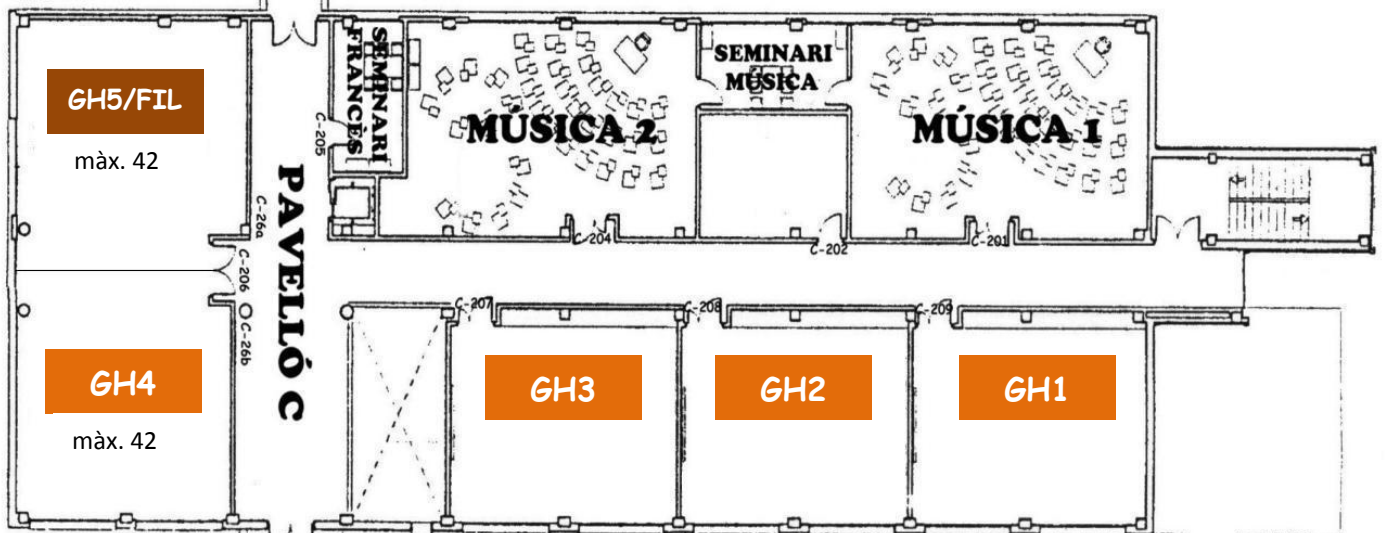
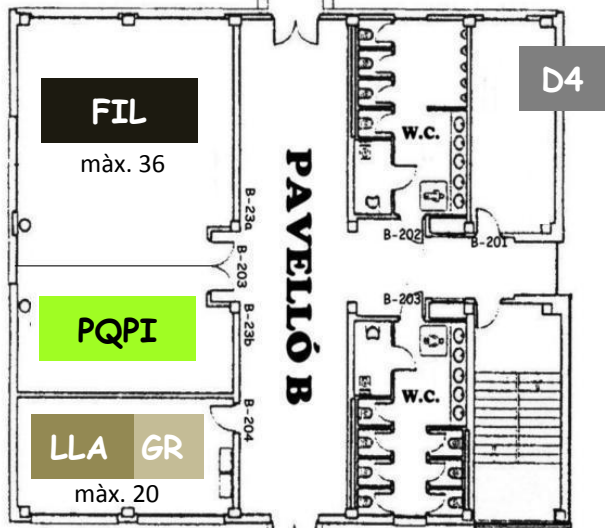




PLANTA PRIMERA



PLANTA SEGONA



ANNEX II

DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT EN AULES-MATÈRIA (SIMULACIÓ IES IFACH 2012-2013)

	SUM1					SUM2					C002					AT				
	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	VPON	VPON	TPER	VPON			TPAD	TPAD	FTEU	TPAD	MOLI	MOLI	APAS	MGAR	APAS					
2	VPON	AFER	AFER			AFER	TPAD	EGON		TPAD	MOLI	MOLI	APAS		APAS		CNOV			
3		AFER	AFER	VPON	SFUS	TPAD	TPAD	EGON	BSER	TPAD		MGAR	MOLI	TPAD	JCHA	CNOV				CNOV
4	AFER	FTEU	AFER	AFER	VPON	TPAD	JTOR	FTEU	BSER	TPAD	RMOL	MOLI	MOLI	TPAD	APAS					
5	AFER	FTEU		AFER	VPON	TPAD	DPER	TPAD	TPAD	AFER	MOLI			MOLI	MGAR					
6	AFER	AFER	FTEU	AFER	AFER	TPAD	FCER	TPAD	JTOR	FTEU	APAS	APAS	MGAR	MOLI	APAS			CNOV		
7	AFER		AFER		AFER	FTEU		FCER		FCER										

	PASE				
	DL	DM	DC	DJ	DV
1		LSIG			
2		BSER	LSIG	LSIG	LSIG
3	BSER	BSER			LSIG
4	LSIG	BSER	BSER	LSIG	BSER
5	LSIG		BSER	BSER	LSIG
6	BSER		BSER	LSIG	
7					

	BIBLIOTECA					DEPTM LLATÍ / GREC				
	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1		FMIR	FMIR	FMIR						
2		FMIR	FMIR		HABA					
3		HABA	FMIR	HABA	HABA	FMIR				
4		HABA			FMIR				HABA	
5		HABA	HABA	HABA	HABA					FMIR
6		FMIR		HABA	HABA	HABA		FMIR	FMIR	
7								HABA		HABA

	MAT1					MAT2					MAT3					MAT4				
	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	SMIL	GSAN	SMIL	SMIL	TPER	JJOV	JJOV	JJOV	JJOV	JJOV	VGAR	SMIL	VGAR	VGAR	VGAR	TPER	TPER		TPER	
2	SMIL	VGAR	SMIL		MJIM	JJOV	JJOV	VPON	JJOV	MSIM	VGAR	SMIL	VGAR	VGAR	VGAR	TPER	TPER		FGAR	
3		VGAR	MJIM	SMIL	SMIL	JJOV	VPON		JJOV	JJOV		SMIL		VGAR	VGAR		TPER		TPER	TPER
4	SMIL	MJIM	SFUS	SFUS		JJOV	JJOV	JJOV	JJOV		VGAR	MMAR	VGAR	SMIL	MMAR	TPER	FGAR	TPER	MSIM	TPER
5	VPON	VGAR	SFUS	SFUS	SFUS	JJOV	VPON	JJOV	MSIM	JJOV	VGAR	MMAR	VGAR	VGAR	SMIL	TPER	FGAR	TPER	TPER	PSAV
6	SMIL	VGAR	SMIL	NBAL			JJOV	PSAV	JJOV			SMIL	MMAR	VGAR	SMIL		TPER		TPER	TPER
7	SMIL																	TPER		

	MAT5					MAT6				
	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	RMOL	RMOL	RMOL	RMOL	RMOL	APAS	SFUS	FTEU	SFUS	GSAN
2	RMOL	RMOL			RMOL	GSAN	SFUS	FTEU	SFUS	GSAN
3	RMOL	GSAN		RMOL	RMOL	GSAN	SFUS	FTEU	SFUS	GSAN
4	SFUS	RMOL	RMOL	RMOL		GSAN		GSAN	GSAN	
5	SFUS		RMOL	RMOL		GSAN		SMIL	GSAN	GSAN
6			RMOL		RMOL		SFUS	GSAN	GSAN	
7										

DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT EN AULES-MATÈRIA (SIMULACIÓ IES IFACH 2012-2013)

TEC1					TEC2					TEC3				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1														
2	PSAV		PSAV	PSAV		CGAR	CGAR	CGAR				JMUL	JMUL	
3	PSAV	PSAV	PSAV	PSAV		CGAR	MMAR	CGAR		JMUL		JMUL	JMUL	
4	PSAV	PSAV	PSAV	PSAV		CGAR	MMAR		CGAR	JMUL	JMUL		JMUL	JMUL
5		PSAV	PSAV			CGAR			CGAR	JMUL	JMUL	JMUL	JMUL	JMUL
6	PSAV				MMAR	CGAR				JMUL	JMUL	JMUL	JMUL	JMUL
7												JMUL		

ADM1				
DL	DM	DC	DJ	DV
1	SHER	SHER	SHER	SHER
2	ISIG	SHER	SHER	SHER
3	ISIG	ISIG	MGAR	MGAR
4	MGAR	ISIG	MGAR	MGAR
5	SHER	FCER	ISIG	SHER
6	SHER	SHER	ISIG	SHER
7				

CAS1					CAS2					CAS3					CAS4				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	CNOV	CNOV		CNOV	CNOV			FULL		CVEL	JSAL	JSAL	IPER	JSAL	DPER	CVEL	CVEL	CVEL	CVEL
2	FULL		CNOV	CNOV	CNOV	SGAL	FULL	MIBA	FULL	CVEL	CVEL	JSAL	IPER		DPER	DPER	DPER		CVEL
3	FULL	FULL	CNOV	CNOV	FULL		SGAL	FULL	SGAL			JSAL	JSAL		DPER			CVEL	CVEL
4		CNOV	FULL	CNOV		FULL	SGAL	FULL	PGAR	APAS	JSAL	JSAL	APAS	JSAL		CVEL	DPER		CVEL
5	CNOV	CNOV	CNOV	IPER		JSAL	SGAL	SGAL	PGAR	CVEL	JSAL	IPER	CVEL		DPER	CVEL	DPER	DPER	
6	FULL	CNOV	FULL	FULL	FULL	JSAL	SGAL	SGAL		CVEL	JSAL		CVEL	JSAL	IPER	DPER	CVEL	DPER	
7	FULL		FULL				SGAL					CNOV					DPER		

CAS5					CAS6 / ANG5					DESD1				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	IPER	IPER	IPER	EINI	VASI	VASI	VASI	VASI	EINI			PGAR		VLOP
2	IPER	IPER	IPER	EINI	IPER	VASI	VASI	VASI	EINI		FMAR	VLOP	FMAR	VLOP
3	IPER	EINI		EINI	IPER	EINI	FCER	VASI	FCER	VLOP	FMAR	PGAR	IPER	PGAR
4		EINI	EINI	EGON	IPER		VASI	VASI	FCER	EINI	ORUI		PGAR	VLOP
5	EINI	EINI	EINI	EINI	IPER	VASI	VASI	VASI	FCER	EINI		FMAR	JSAL	
6	EINI	EINI	EINI	EINI	IPER	VASI	VASI		EGON	VASI	FMAR	VLOP	FMAR	VLOP
7			EINI				VASI							

DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT EN AULES-MATÈRIA (SIMULACIÓ IES IFACH 2012-2013)

ANG1 / FR1					ANG2					ANG3					ANG4					
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	
1	FCER	PGAR	CLOR	PGAR	AGON	AGON	FCER	AGON	AGON			VLOP				ORUI			JSAL	ORUI
2	FCER	PGAR	CLOR	CLOR	AGON	AGON	AGON	AGON	AGON	FPER	FPER	FPER	VLOP	FPER	FMAR	ORUI	FMAR	PGAR	FMAR	
3	PGAR	MPER	CLOR	CLOR		AGON	AGON	AGON	ORUI	FPER	FPER	FPER	FPER	FPER	FMAR	ORUI	FMAR	PGAR	FMAR	
4	CLOR	CLOR	CLOR	PGAR	AGON		AGON	ORUI	ORUI	FPER		VLOP	FPER	FPER	FMAR		ORUI	FMAR	FMAR	
5	CLOR	CLOR	SHER	CLOR	AGON	ORUI	AGON	AGON	FCER	VLOP	FPER	VLOP	VLOP	FPER	PGAR	PGAR	ORUI	JSAL	FMAR	
6	CLOR	CLOR		PGAR	ORUI	ORUI	ORUI	ORUI	ORUI	VLOP	FPER	FPER	FPER		FPER	PGAR	PGAR	FMAR	FMAR	
7		CLOR		CLOR	ORUI		ORUI	ORUI	ORUI	VLOP		VLOP					PGAR	PGAR		

INF1					INF2					
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	
1	SFUS	SDUR	SFUS	RPEL	SDUR		RPEL		FDEV	SFUS
2	SDUR	SDUR	SFUS		SDUR		FDEV	FDEV		SFUS
3					FDEV	FDEV	FDEV	FDEV	FDEV	
4	SDUR		SDUR		SDUR		FDEV			FDEV
5		SDUR	SDUR		SDUR		FDEV			
6			SDUR	SDUR			FDEV			
7								FDEV		

CNFQ1					CNFQ2					CNFQ3					CNFQ4-DESD				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1		MJIM	MSIM	JTOR	JTOR		JTOR		TORT	MSIM	MSIM	LALC	MSIM	VPON					LALC
2		NBAL	JTOR	NBAL	NBAL	JTOR	NBAL		BSER	MSIM	TLOP	LALC	LALC	VPON		LALC		JTOR	LALC
3	NBAL	MJIM	BCAL	NBAL	NBAL	JTOR	TORT	TORT	BSER	TLOP	TLOP	LALC	MSIM	VPON	LALC	LALC	JTOR	JTOR	LALC
4	NBAL	MSIM	MJIM	MJIM	MJIM	JTOR	NBAL	NBAL	TORT	TORT	TLOP	TLOP	VPON	VPON	NBAL	LALC	LALC		LALC
5	NBAL	MJIM		NBAL	MJIM	TORT	NBAL		TORT		TLOP	TLOP	VPON		NBAL	LALC	LALC	JTOR	LALC
6	NBAL	JTOR	MJIM	MJIM		TORT	NBAL	NBAL	TORT	TORT	TLOP	TLOP	VPON	VPON	NBAL	LALC	LALC	JTOR	LALC
7			MJIM				JTOR												

LABCN					LABFQ1					LABFQ2				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1			MJIM	TLOP		DGAR			MSIM					
2		TLOP	TLOP	TLOP		MSIM		DGAR	DGAR		DGAR		BSER	TORT
3		TORT	TLOP	TLOP	MSIM	MSIM		DGAR		TORT		BSER		TORT
4	MJIM	TORT		TLOP	DGAR				DGAR	TORT				
5	MJIM	TORT		TLOP	DGAR			DGAR	MSIM		BSER			
6	MJIM	TORT	TLOP		DGAR		MSIM	MSIM				TORT		BSER
7							DGAR	DGAR						

DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT EN AULES-MATÈRIA (SIMULACIÓ IES IFACH 2012-2013)

VAL1					VAL2					VAL3					VAL4				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	PSEN	PSEN	PSEN	PSEN	MFUL	MFUL	MFUL	MFUL	MFUL	PROD		PROD		LSIG					
2	PSEN		PSEN	PSEN	MFUL	CLOR	MFUL	MFUL	MFUL	PROD	PROD	PROD	PROD		SROI	SROI	FGAR	SROI	FGAR
3	PSEN	PSEN	LSIG		LSIG	LSIG	MFUL			PROD	PROD	PROD			SROI	SROI	SROI		SROI
4	PSEN	LSIG	PSEN	PSEN	FGAR	MFUL			MFUL		PROD		PROD	PROD	SROI	SROI	SROI	SROI	FGAR
5		LSIG	PSEN	PSEN	MFUL	MFUL		MFUL	FGAR	PROD	PROD		PROD	PROD	SROI	MIBA	SROI	SROI	SROI
6			LSIG			MFUL		FGAR	LSIG								SROI	SROI	SROI
7															SROI				

VAL5					POLIVALENT 1					DESD2					COMP				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1		CMAR	CMAR		SGAL	VLOP	CGAR	CGAR	SGAL		MPER	GSAN							
2	CMAR	CMAR	CMAR	CMAR		VLOP	MIBA	SGAL	CGAR		MPER	GMOR	GMOR	GMOR					MPER
3	CMAR	CMAR	CMAR	ORUI	MFUL	ASER	CGAR	SGAL	VLOP	MPER	GMOR		MPER			DPER	DPER	DPER	DPER
4	CMAR	CMAR	FMAR	CMAR	FCER	SGAL	FPER			MPER			GMOR	MPER	GMOR	GMOR	GMOR		DPER
5	CMAR	CMAR		CMAR	FCER	PSEN		LSIG	SGAL	MPER	SROI	CVEL	GMOR	GMOR	GMOR	MPER			DPER
6		FMAR		CMAR	SGAL			MFUL	MFUL					GMOR	MPER		MPER	GMOR	MPER
7					SGAL					GMOR					MPER		MPER	MPER	

EPV1					EPV2				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	MIBA	MIBA	MIBA	BSAN	BSAN	YES	YES	YES	MIBA
2	MIBA		BSAN	BSAN	MIBA	YES	YES	YES	YES
3		BSAN	BSAN	MIBA	BSAN	YES	MIBA	YES	YES
4	MIBA	BSAN	BSAN		BSAN	YES	YES	YES	MIBA
5	BSAN	BSAN			BSAN		YES	MIBA	YES
6	BSAN		BSAN	BSAN	MIBA	YES	MIBA	MIBA	YES
7	BSAN				MIBA				

FIL1					FIL2				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	CGAR	JCHA	ASER	ASER	ASER		FEST		FEST
2	CGAR	ASER		FEST	JCHA	FEST		JCHA	
3	CGAR	FEST	ASER		ASER	JCHA	JCHA	JCHA	FEST
4	CGAR	ASER	ASER	ASER	FTEU		FEST	JCHA	FEST
5	ASER	ASER	FEST		ASER	JCHA		JCHA	JCHA
6	ASER	ASER	ASER	FMIR	CGAR	FEST		MBOR	JCHA
7	ASER			ASER	JCHA		JCHA	JCHA	

DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT EN AULES-MATÈRIA (SIMULACIÓ IES IFACH 2012-2013)

DESD 3					DESD 4				
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV
1	RPEL		RPEL						
2				RPEL	FTEU				FTEU
3	RPEL	RPEL	GSAN	RPEL		FTEU	FEST	FTEU	FTEU
4	RPEL		ISIG	RPEL	ISIG	FEST		MPER	FEST
5	ISIG		RPEL	RPEL	RPEL	FEST			FEST
6		IPER	RPEL	RPEL	RPEL				
7			ISIG		FEST		FEST	FEST	

CS1					CS2					CS3					CS4					
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	
1		MQUE	MBOR	RPUI	RPUI	ISIG		ISIG		EGON	ICAT	EGON	ICAT	EGON	ICAT		PCOL	PCOL	BCAL	PCOL
2	RPUI	RPUI	RPUI	RPUI	MBOR	MROM	MROM	MROM	MROM	MROM	ICAT	EGON	ICAT		EGON	AFER		PCOL	PCOL	PCOL
3	RPUI	RPUI	RPUI	PCOL	RPUI	MROM	MROM	MROM	MROM	EGON	ICAT	ICAT	ICAT	EGON	ICAT		PCOL	PCOL	AFER	PCOL
4	RPUI	RPUI	RPUI	RPUI		EGON	MROM	MROM	MROM	EGON		EGON	ICAT	ICAT	ICAT		PCOL		PCOL	PCOL
5			RPUI	RPUI		EGON		EGON		MROM	ICAT	ICAT	ICAT	ICAT	ICAT	PCOL		PCOL	PCOL	AFER
6	RPUI	RPUI		RPUI		MROM	EGON	MROM	MROM	MROM	EGON	ICAT	EGON	ICAT	ICAT	PCOL	PCOL			
7															PCOL					

MUS1					MUS2					
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	
1	MBOR	MBOR		MQUE	MBOR	BCAL	BCAL	BCAL		BCAL
2	MBOR	MQUE	MQUE	MQUE	MQUE	BCAL	BCAL	MBOR	BCAL	BCAL
3	MQUE	MQUE	MQUE		MQUE	BCAL	MBOR	MBOR	MBOR	MBOR
4	MQUE		MBOR			MBOR	MBOR	BCAL	BCAL	BCAL
5	MQUE	MQUE	MQUE	MQUE		MBOR	BCAL		MBOR	BCAL
6			MQUE			MBOR	MBOR	BCAL	BCAL	BCAL
7										

GIMNÀS					PISTA1					PISTA2					
DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	DL	DM	DC	DJ	DV	
1	JGAD	JGAD	JGAD	JGAD	JGAD	CCAS	CCAS		CCAS	CCAS	JGAR	JGAR	JGAR	JGAR	JGAR
2	JGAD	JGAD			JGAD		CCAS	CCAS	CCAS				JGAR	JGAR	JGAR
3	JGAD					CCAS	CCAS				JGAR			JGAR	
4	JGAD	JGAD		JGAD	JGAD	CCAS			CCAS		JGAR	JGAR			JGAR
5			JGAD	JGAD			CCAS	CCAS		CCAS	JGAR		JGAR		JGAR
6	JGAD		JGAD		JGAD	CCAS	CCAS	CCAS		CCAS	JGAR	JGAR		JGAR	JGAR
7						CCAS		CCAS							

ANNEX III

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA (SIMULACIÓ IES IFACH 2012-2013)

77 PROFES	hores doc. directa profes.	AULES	HORES AULES	hores impartides en aules diverses (aula-matèria, desd, poliv, sum, dept, etc.)						n° d'aules utilitzades	HORES DISPONIBLES	
				I	II	III	IV	V	VI			
TEC	CGAR	19			10	4	4	1		4		
	MMAR	7			4	3				2		
	JMUL	20			20					1		
	PSAV	17			15	2				2		
	63	3	105								42	40,00%
MAT	SMIL	19			11	7	1			3		
	JJOV	20			20					1		
	VGAR	20			16	4				2		
	TPER	20			18	1	1			3		
	SFUS	20			7	5	3	2	2	1	6	
	TPAD	17			15	2				2		
	APAS	11			8	2	1			3		
	GSAN	17			13	1	1	1	1	5		
	RMOL	19			18	1				2		
	163	6	210								47	22,38%
ADM	ISIG	14			8	4	2			3		
	SHER	15			14	1				2		
	MGAR	11			7	4				2		
	MOLI	10			10					1		
	50	2	70								20	28,57%
LLA GR	HABA	16			12	4				2		
	FMIR	15			9	4	1	1		4		
	31	1	35								4	11,43%
EF	JGAD	18			18					1		
	CCAS	20			20					1		
	JGAR	20			20					1		
	58	3	105								47	44,76%
CAS	CNOV	20			15	4	1			3		
	FULL	17			11	6				2		
	EINI	20			15	5				2		
	SGAL	20			12	8				2		
	CVEL	19			11	7	1			3		
	JSAL	19			12	4	2	1		4		
	IPER	19			12	3	1	1	1	1	6	
	VASI	19			18	1				2		
	DPER	19			12	6	1			3		
		172	6	210								38
ANG	FPER	20			17	1	1	1		4		
	AGON	17			17					1		
	ORUI	21			13	6	1	1		4		
	VLOP	20			9	8	3			3		
	PGAR	20			8	6	4	2		4		
	FMAR	20			12	6	2			3		
	FCER	14			4	3	2	2	2	1	6	
FR	MPER	17			8	7	1	1		4		
	CLOR	20			19	1				2		
	169	5	175								6	3,43%
INF	SDUR	13			13					1		
	FDEV	18			18					1		
	31	2	70								39	55,71%

CN	MJIM	17			10	4	3				3		
	TLOP	21			12	9					2		
	TORT	19			10	5	4				3		
	LALC	19			15	4					2		
	NBAL	20			10	6	3	1			4		
	JTOR	19			7	7	3	2			4		
	DGAR	12			11	1					2		
	FQ	BSER	19			10	4	3	2			4	
	VPON	19			8	7	3	1			4		
	MSIM	17			7	5	2	2	1		5		
		182	6	210								28	13,33%
VAL	MFUL	19			16	3					2		
	LSIG	19			10	4	3	1	1		5		
	PSEN	20			19	1					2		
	SROI	20			19	1					2		
	PROD	16			16						1		
	GMOR	14			9	5					2		
	CMAR	19			19						1		
	FGAR	9			3	3	3				3		
		136	5	175								39	22,29%
EPV	MIBA	19			8	8	1	1	1		5		
	BSAN	17			17						1		
	YEST	19			19						1		
		55	2	70								15	21,43%
ECO	RPEL	17			15	1	1				3		
		17	1	35								18	51,43%
REL	FTEU	17			6	4	3	3	1		5		
		17	1	35									
FIL	JCHA	16			14	1	1				3		
	ASER	20			19	1					2		
	FEST	19			8	8	3				3		
		55	2	70								15	21,43%
MUS	MQUE	16			15	1					2		
	BCAL	19			17	1	1				3		
	MBOR	19			11	5	2	1			4		
		54	2	70								16	22,86%
CS	AFER	21			16	3	2				3		
	PCOL	19			18	1					2		
	MROM	17			17						1		
	RPUI	19			19						1		
	ICAT	20			20						1		
	EGON	19			8	7	2	1	1		5		
		115	4	140								25	17,86%

TOTAL HORES:	1368	51	1785	1007	241	77	29	11	3	417	23,36%
				73,61%	17,62%	5,63%	2,12%	0,80%	0,22%		

TOTAL PROFESSORAT QUE UTILITZA:	1 aula	2 aules	3 aules	4 aules	5 aules	6 aules
	16	23	17	12	6	3
	20,78%	29,87%	22,08%	15,58%	7,79%	3,90%

observacions:

- la majoria de professors que utilitzen 3 aules o més, utilitzen les pròpies del departament
- no s'han comptabilitzat els professors/es de PT, OR, i els del CFGM-vesprada
- les aules D1, D2 i POLIV, SUM i C002 no s'han assignat a cap deptm, però sí que s'han utilitzat.
- les aules D3 i D4 s'han utilitzat bàsicament per a ECO i REL, però també per altres deptm.
- el 72,73% del professorat utilitza només 1, 2 o 3 aules en les quals s'imparteix el 96,86% de les classes