

## Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

*RESOLUCIÓ de 22 d'abril de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es regula l'avaluació de diagnòstic de l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana per al curs 2023-2024. [2024/3525]*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (d'ara en avant, LOE), determina amb caràcter bàsic, en els articles 21 i 29, que tots els centres educatius realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat en el quart curs d'Educació Primària i en el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Esta avaluació, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta llei, que també té caràcter bàsic d'acord amb la disposició adicional quinta.

L'article 144 esmentat de la LOE estableix que, en el marc de les competències respectives, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participen els centres dependents i proporcionar els models i els suports pertinents a fi que tots els centres puguen realitzar de manera adequada estes avaluacions, que tindran caràcter formatiu i intern.

Així mateix, assenyalava que la finalitat d'esta avaluació serà diagnòstica i estableix que en esta es comprovarà almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica, en el marc comú de referència elaborat per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE), en col·laboració amb els organismes corresponents de les administracions educatives. Quant als centres, hauran de tindre en compte els resultats d'estes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.

En este marc comú d'avaluació s'especifica que l'avaluació de diagnòstic es dirigeix al mesurament del grau de consecució de les competències específiques de l'àrea o la matèria avaluada, en el seu nivell corresponent.

Finalment, d'acord amb la disposició final quinta, punt 8, de la LOE, les avaluacions de diagnòstic començaran a aplicar-se en el curs escolar en el qual s'implanten els cursos de quart d'Educació Primària i segon d'Educació Secundària Obligatoria, és a dir, en el present curs escolar 2023-2024.

Quant a la normativa de la Comunitat Valenciana, en desplegament dels articles esmentats de la LOE, es va aprovar el Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. En esta norma es té en compte que l'avaluació de diagnòstic ha d'acompanyar-se d'instruments per a analitzar el context educatiu en el qual tenen lloc els processos d'ensenyament i aprenentatge.

No obstant això, atés que en el temps transcorregut des de l'aprovació del Decret 121/2013 s'ha produït un ús creixent de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu, es fa necessari ajustar algunes de les seues disposicions.

La transició cap a la digitalització de les avaluacions del sistema educatiu es fonamenta en la necessitat d'adaptar-se als avanços tecnològics i pedagògics actuals, respon a les demandes actuals de la societat digital i enforteix la credibilitat i la rellevància del nostre sistema educatiu a escala internacional. Avaluacions internacionals rellevants com PISA (Programa per a l'Avaluació Internacional d'Estudiants) o TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), han canviat en les últimes dècades cap a l'ús de plataformes digitals.

A més, la digitalització de les avaluacions del sistema educatiu proporciona un entorn interactiu i dinàmic que afavorix la participació activa de l'alumnat, i també permet la personalització i l'adaptació a les seues necessitats individuals. Per tant, contribueix a la millora de la qualitat i l'equitat de l'avaluació, i garanteix que l'alumnat tinga l'oportunitat de desenvolupar el seu màxim potencial acadèmic.

## Conselleria de Educación, Universidades y Empleo

*RESOLUCIÓN de 22 de abril de 2024, de la directora general de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se regula la evaluación de diagnóstico del alumnado de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana para el curso 2023-2024. [2024/3525]*

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (en adelante, LOE), determina con carácter básico, en sus artículos 21 y 29, que todos los centros educativos realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas por su alumnado en el cuarto curso de educación primaria y en el segundo curso de educación secundaria obligatoria. Esta evaluación, que será responsabilidad de las administraciones educativas, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y sus familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Esta evaluación, de carácter censal, tendrán como marco de referencia el establecido en el artículo 144.1 de esta ley, que también tiene carácter básico a tenor de su disposición adicional quinta.

El referido artículo 144 de la LOE establece que, en el marco de sus respectivas competencias, corresponde a las administraciones educativas desarrollar y controlar las evaluaciones de diagnóstico en las que participen los centros de ellas dependientes y proporcionar los modelos y apoyos pertinentes a fin de que todos los centros puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones, que tendrán carácter formativo e interno.

Así mismo, señala que la finalidad de esta evaluación será diagnóstica y establece que en ella se comprobará, al menos, el grado de dominio de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática, en el marco común de referencia elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), en colaboración con los organismos correspondientes de las administraciones educativas. En cuanto a los centros, deberán tener en cuenta los resultados de estas evaluaciones en el diseño de sus planes de mejora.

En este marco común de evaluación se especifica que la evaluación de diagnóstico se dirige a la medición del grado de consecución de las competencias específicas del área o materia evaluada, en su nivel correspondiente.

Por último, de acuerdo con la disposición final quinta, punto 8, de la LOE, las evaluaciones de diagnóstico comenzarán a aplicarse en el curso escolar en el que se implanten los cursos de cuarto de educación primaria y segundo de educación secundaria obligatoria, es decir, en el presente curso escolar 2023-2024.

En cuanto a la normativa de la Comunitat Valenciana, en desarrollo de los citados artículos de la LOE, se aprobó el Decreto 121/2013, de 13 de septiembre, del Consell, por el que se regula las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana. En dicha norma se tiene en cuenta que la evaluación de diagnóstico debe acompañarse de instrumentos para analizar el contexto educativo en el que tienen lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, dado que en el tiempo transcurrido desde la aprobación de este Decreto 121/2013 se ha producido un uso creciente de las tecnologías digitales en el ámbito educativo, se hace necesario ajustar algunas de sus disposiciones.

La transición hacia la digitalización de las evaluaciones del sistema educativo se fundamenta en la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos y pedagógicos actuales, responde a las demandas actuales de la sociedad digital y fortalece la credibilidad y relevancia de nuestro sistema educativo a nivel internacional. Evaluaciones internacionales relevantes como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) o TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), han migrado en las últimas décadas hacia el uso de plataformas digitales.

Además, la digitalización de las evaluaciones del sistema educativo proporciona un entorno interactivo y dinámico que favorece la participación activa del alumnado, así como permite la personalización y adaptación a sus necesidades individuales. Por tanto, contribuye a la mejora de la calidad y la equidad de la evaluación, garantizando que el alumnado tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial académico.

Per això, en este curs 2023-2024 s'implanta per primera vegada la realització de les proves a través de les quals s'avaluarà el diagnòstic per via telemàtica, en horari lectiu. L'Administració educativa habilitarà una plataforma destinada a realitzar-les. S'accedirà a esta plataforma mitjançant un enllaç i unes claus específiques que l'Administració educativa facilitarà a cada centre educatiu amb l'antelació deguda.

Per part seua, tant el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, com el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, respectivament, regulen la realització de l'avaluació de diagnòstic.

En cap cas esta avaluació substituïx l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge que habitualment es desenvolupa en els centres educatius, sinó que complementa el coneixement que aquella proporciona i promou que la presa de decisions posterior siga més ajustada a la realitat de cada centre.

Per tot el que s'ha exposat i en virtut de les competències atribuïdes pel Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, resolc:

#### *Primer. Aprovació*

Aprovar la realització telemàtica de l'avaluació de diagnòstic, que tindrà caràcter censal, en el quart curs d'Educació Primària i en el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria, en l'actual curs escolar 2023-2024, en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyaments no universitaris de règim general, en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació.

#### *Segon. Competències i proves*

1. Les competències específiques que s'avaluaran, d'acord amb el que disposen l'article 31 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 40 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, en el marc de referència establert d'acord amb l'article 144.1 de la LOE, seran les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística en Llengua Castellana i Literatura.
  - b) Competència en comunicació lingüística en Valencià: Llengua i Literatura.
  - c) Competència en comunicació lingüística en Llengua Estrangera Anglesa.
  - d) Competència matemàtica.
2. Per a avaluar les competències esmentades, l'alumnat realitzarà les proves següents:
- a) En Llengua Castellana i Literatura, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
  - b) En Valencià, Llengua i Literatura, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
  - c) En Primera Llengua Estrangera Anglesa, una prova que avaluarà les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.
  - d) En Matemàtiques, una prova que avaluarà esta competència.

3. Les proves d'avaluació de les competències establides segons la normativa vigent es faran mitjançant la utilització de qüestionaris cognitius.

4. El disseny dels qüestionaris cognitius correspon a la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, que garantirà les condicions adequades de la seua aplicació i correcció.

5. Tots els qüestionaris cognitius estaran dissenyats a partir de la concreció del currículum establert en la normativa vigent de la Comunitat Valenciana i del marc comú d'avaluació elaborat per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) en col·laboració amb les administracions educatives.

6. Cada un dels qüestionaris cognitius dissenyats estarà conformat per un conjunt d'unitats d'avaluació que es contextualitzaran en entorns pròxims a la vida de l'alumnat i inclouran situacions personals i familiars, escolars, socials, científiques, humanístiques i artístiques. Cada unitat d'avaluació estarà conformada per un estímul i un nombre d'ítems o preguntes. En qualsevol cas, el nombre d'ítems per qüestionari cognitiu no serà superior a quaranta.

Por ello, en este curso 2023-2024 se implanta por vez primera la realización de las pruebas a través de las que se procederá a la evaluación de diagnóstico por vía telemática, en horario lectivo. La Administración educativa habilitará una plataforma destinada a su realización. El acceso a esta plataforma se realizará mediante un enlace y claves específicas que la Administración educativa facilitará a cada centro educativo con la debida antelación.

Por su parte, tanto el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, como el Decreto y 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, respectivamente, regulan la realización de la evaluación de diagnóstico.

En ningún caso esta evaluación sustituye a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje que habitualmente se desarrolla en los centros educativos, sino que complementa el conocimiento que aquella proporciona y promueve que la toma de decisiones posterior sea más ajustada a la realidad de cada centro.

Por todo lo expuesto y en virtud de las competencias atribuidas por el Decreto 136/2023, de 10 de agosto, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, resuelvo:

#### *Primero. Aprobación*

Aprobar la realización telemática de la evaluación de diagnóstico, que tendrá carácter censal, en el cuarto curso de educación primaria y en el segundo curso de educación secundaria obligatoria, en el actual curso escolar 2023-2024, en todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas no universitarias de régimen general, en el ámbito territorial de gestión de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.

#### *Segundo. Competencias y pruebas*

1. Las competencias específicas que se evaluarán, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 31 del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell y en el artículo 40 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, en el marco de referencia establecido de acuerdo con el artículo 144.1 de la LOE, serán las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística en Lengua Castellana y Literatura.
  - b) Competencia en comunicación lingüística en Valenciano: Lengua y Literatura.
  - c) Competencia en comunicación lingüística en Lengua Extranjera Inglesa.
  - d) Competencia matemática.
2. Para evaluar las mencionadas competencias el alumnado realizará las siguientes pruebas:
- a) En Lengua Castellana y Literatura, una prueba que evaluará las destrezas de comprensión oral y comprensión escrita.
  - b) En Valenciano, Lengua y Literatura, una prueba que evaluará las destrezas de comprensión oral y comprensión escrita.
  - c) En Primera Lengua Extranjera Inglesa, una prueba que evaluará las destrezas de comprensión oral y comprensión escrita.
  - d) En Matemáticas, una prueba que evaluará esta competencia.

3. Las pruebas de evaluación de las competencias establecidas, según la normativa vigente, se harán mediante la utilización de cuestionarios cognitivos.

4. El diseño de los cuestionarios cognitivos corresponde a la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, que garantizará las condiciones adecuadas de su aplicación y corrección.

5. Todos los cuestionarios cognitivos estarán diseñados a partir de la concreción del currículo establecido en la normativa vigente de la Comunitat Valenciana y del marco común de Evaluación elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en colaboración con las administraciones educativas.

6. Cada uno de los cuestionarios cognitivos diseñados estará conformado por un conjunto de unidades de evaluación que se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado e incluirán situaciones personales y familiares, escolares, sociales, científicas, humanísticas y artísticas. Cada unidad de evaluación estará conformada por un estímulo y un número de ítems o preguntas. En cualquier caso, el número de ítems por cuestionario cognitivo no será superior a cuarenta.



7. El tipus de preguntes dels qüestionaris cognitius serà de resposta tancada amb diferents formats (elecció múltiple, associació, ordenació, verdader/fals...) i/o de resposta oberta curta.

8. Per a dissenyar el format i el contingut dels qüestionaris cognitius, la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa seleccionarà personal docent en actiu, amb experiència en l'elaboració de qüestionaris cognitius o amb experiència laboral en l'àmbit de l'avaluació educativa.

#### *Tercer. Qüestionari de context*

D'acord amb el que estableix l'article 2.2 del Decret 121, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana (d'ara en avant, el Decret 121/2013), el nivell d'adquisició de competències tindrà en compte factors contextuals de caràcter sociocultural.

A este efecte, la Comissió Tècnica elaborarà un qüestionari de context de l'alumnat.

Amb els qüestionaris de context s'obté informació de l'alumnat sobre la seua situació socioeconòmica i cultural i la de les seues famílies, l'entorn del mateix centre educatiu i els recursos de què disposa.

El qüestionari de context el formalitzarà l'alumnat en el mateix període que les proves de diagnòstic.

#### *Quart. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu*

1. Amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accés universal de les persones, l'Administració educativa vetlarà perquè s'adopten les mesures més adequades per a adaptar les condicions de realització de l'avaluació de diagnòstic a l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu. Les mesures podran incloure adaptacions de nivell, accés i organitzatives que podran afectar, en funció de la necessitat, els temps de realització, l'ús de formats especials i la disposició de mitjans materials i humans i dels suports i les ajudes tècniques que necessiten per a realitzar les proves cognitives, o la garantia d'accessibilitat a la informació i la comunicació dels processos i de l'espai físic en què es desenvolupen les proves.

2. L'equip d'orientació educativa i/o el departament d'orientació educativa i professional de cada centre educatiu, juntament amb el tutor o tutora i el professorat de suport d'este alumnat, garantirán l'adequació de les condicions i els recursos per a realitzar l'avaluació de diagnòstic i, si és el cas, elaboraran els informes corresponents, segons les indicacions de l'Administració educativa. En l'elaboració d'estes adaptacions es tindran en compte els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

3. Quan l'alumnat tinga establida una adaptació curricular significativa, s'avaluarà mitjançant els qüestionaris cognitius dissenyats a este efecte. Si l'Administració educativa realitza anàlisis estadístiques, els resultats d'este alumnat no es consideraran per al càlcul de les dades globals. Així es procedirà també amb l'alumnat que presente mancances lingüístiques greus en la llengua d'aplicació de la prova per haver-se incorporat al sistema educatiu espanyol en el curs 2023-2024.

4. Quan l'alumnat tinga establida una adaptació d'accés, l'equip d'orientació educativa i/o el departament d'orientació educativa i professional de cada centre educatiu, juntament amb el tutor o tutora i el professorat de suport de l'alumne o alumna, determinaran quina és l'adaptació adequada, i també proporcionaran els recursos materials i humans de suport necessaris per a assegurar l'avaluació objectiva i significativa de les seues competències. Així mateix, determinaran si les proves les podrà realitzar dins o fora del mateix espai que la resta d'alumnes. Si es realitza dins de l'aula, serà en el format que corresponga segons la sessió i en els mateixos horaris que la resta dels seus companys. En un altre cas, este alumnat podrà disposar d'un altre espai i un horari ampliat que podria variar en funció de la competència que s'estiga avaluant.

5. La persona responsable de l'orientació educativa de cada centre, amb el vistiplau de la direcció, indicarà a la COCOPE del centre educatiu la relació d'alumnes a què es referix este apartat, que es tindrà en compte a l'hora d'establir les adaptacions que siguen procedents en coordinació amb el personal aplicador.

7. El tipo de preguntas de los cuestionarios cognitivos será de respuesta cerrada con diferentes formatos (elección múltiple, asociación, ordenación, verdadero/falso...) y/o de respuesta abierta corta.

8. Para diseñar el formato y contenido de los cuestionarios cognitivos, la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa seleccionará personal docente en activo, con experiencia en la elaboración de cuestionarios cognitivos o con experiencia laboral en el ámbito de la evaluación educativa.

#### *Tercero. Cuestionario de contexto*

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del Decreto 121, de 13 de septiembre, del Consell, por el que se regulan las evaluaciones de diagnóstico en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana (en adelante, Decreto 121/2013), el nivel de adquisición de competencias tendrá en cuenta factores contextuales de carácter sociocultural.

Con este fin, la Comisión Técnica elaborará un cuestionario de contexto del alumnado.

Con los cuestionarios de contexto se obtendrá información del alumnado sobre su situación socioeconómica y cultural y la de sus familias, el entorno del propio centro educativo y los recursos de que este dispone.

El cuestionario de contexto será cumplimentado por el alumnado en el mismo periodo que las pruebas de diagnóstico.

#### *Cuarto. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*

1. Con la finalidad de asegurar la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el acceso universal de las personas, la Administración educativa velará por que se adopten las medidas más adecuadas para adaptar las condiciones de realización de la evaluación de diagnóstico al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Las medidas podrán incluir adaptaciones de nivel, acceso y organizativas que podrán afectar, en función de la necesidad, a los tiempos de realización, el uso de formatos especiales y la disposición de medios materiales y humanos y de los apoyos y ayudas técnicas que precisen para la realización de las pruebas cognitivas, o la garantía de accesibilidad a la información y la comunicación de los procesos y del espacio físico donde se desarrollen las pruebas.

2. El equipo de orientación educativa y/o el departamento de orientación educativa y profesional de cada centro educativo, junto con el tutor o tutora y el profesorado de apoyo de este alumnado, garantizarán la adecuación de las condiciones y los recursos para la realización de la evaluación de diagnóstico y, en su caso, elaborarán los informes correspondientes, según las indicaciones de la Administración educativa. En la elaboración de estas adaptaciones se tendrán en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

3. Cuando el alumnado tenga establecida una adaptación curricular significativa, será evaluado mediante los cuestionarios cognitivos diseñados a tal efecto. Si la Administración educativa realizara análisis estadísticos, los resultados de este alumnado no se considerarán para el cálculo de los datos globales. Así se procederá también con el alumnado que presente graves carencias lingüísticas en la lengua de aplicación de la prueba por haberse incorporado al sistema educativo español en el curso 2023-2024.

4. Cuando el alumnado tenga establecida una adaptación de acceso, el equipo de orientación educativa y/o el departamento de orientación educativa y profesional de cada centro educativo, junto con el tutor o tutora y el profesorado de apoyo del alumno o alumna determinará cuál es la adaptación adecuada, así como proporcionará los recursos materiales y humanos de apoyo necesarios para asegurar la evaluación objetiva y significativa de sus competencias. Asimismo, determinará si las pruebas las podrá realizar dentro o fuera del mismo espacio que el resto de alumnado. Si se realiza dentro del aula, será en el formato que corresponda según la sesión y en los mismos horarios que el resto de sus compañeros. En otro caso, este alumnado podrá disponer de otro espacio y un horario ampliado que podría variar en función de la competencia que se esté evaluando.

5. La persona responsable de la orientación educativa de cada centro, con el visto bueno de la dirección, indicará a la COCOPE del centro educativo la relación de alumnado a que se refiere este apartado, que será tenido en cuenta a la hora de establecer las adaptaciones que procedan en coordinación con el personal aplicador.





#### *Quint. Procés i modalitat d'avaluació*

1. L'alumnat realitzarà telemàticament les proves d'avaluació de diagnòstic.
2. El procés s'efectuarà de manera no simultània a causa de les limitacions tècniques que impedeixen connectar tot l'alumnat al mateix temps.
3. L'Administració educativa habilitarà les plataformes a este efecte de l'aplicació de les proves i facilitarà als centres els enllaços i les claus específiques per a l'accés a estes.
4. La comissió de coordinació pedagògica de cada centre educatiu organitzarà, coordinarà i garantirà l'aplicació correcta dels qüestionaris i la introducció de dades.
5. El personal aplicador, seguint les instruccions d'esta comissió per a una aplicació correcta de les proves, facilitarà a cada alumne/a un codi individual que haurà d'utilitzar per a accedir a la plataforma telemàtica i durant tot el procediment de recollida de dades.
6. El personal aplicador estendrà acta de cada sessió i la registrarà de manera telemàtica en la plataforma habilitada a este efecte.
7. Per a realitzar un control de qualitat de l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic, personal de l'Administració educativa es personarà en els centres docents resultants de l'extracció d'una mostra aleatòria.

#### *Sext. Excepcions a la via telemàtica*

En el cas excepcional que es produïsquen circumstàncies tecnològiques que impossibiliten l'aplicació de les proves de manera telemàtica en algun centre educatiu, i amb un informe previ a este efecte de la inspecció d'educació, la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa podrà resoldre la realització, per part de l'alumnat, de les proves i els qüestionaris de context pel mitjà que, degudament justificat, considere més convenient, que haurà de tindre el mateix contingut que els qüestionaris aplicats de manera telemàtica.

#### *Sèptim. Calendari d'aplicació*

1. El període global d'aplicació de l'avaluació de diagnòstic estarà comprès entre el 6 de maig i el 21 de juny de 2024, els dos inclusivament.
2. Cada centre educatiu rebrà des de la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa el calendari individualitzat d'aplicació de les proves, així com les instruccions detallades del procediment que cal seguir, tot això amb l'antelació suficient.
3. En cas que algun centre, per raons degudament justificades, no puga realitzar les proves en el període establert, haurà de comunicar-ho a la direcció general amb competències en matèria d'avaluació educativa, i adjuntar un informe justificatiu de la inspecció d'educació. En este cas, la persona titular de la direcció general amb competències en la matèria podrà resoldre habilitar un termini extraordinari de realització.

#### *Octau. Resultats*

1. Els resultats de les avaluacions s'expressaran en una escala de mitjana de 500 punts i una desviació típica de 100 punts i amb el percentatge d'alumnes en sis nivells de consecució descrits en termes de puntuació i de competència. Estos resultats s'analitzaran des de diferents paràmetres de context.
2. La conselleria competent en matèria d'educació podrà establir plans específics de millora del Sistema Educatiu de la Comunitat Valenciana, en funció dels resultats obtinguts.
3. Els resultats d'esta avaluació de diagnòstic no es podran utilitzar per a establir rànquings, llistes o classificacions dels centres educatius ni per a identificar singularment el resultat de l'alumnat o dels centres educatius.

#### *Nové. Comissió de Seguiment i Control*

- En compliment del que disposa l'article 4 del Decret 121/2013, la Comissió de Seguiment i Control estarà composta pels membres següents:
- Presidència: la persona titular de la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa, o la persona en qui delegue.
  - 5 vocals:

#### *Quinto. Proceso y modalidad de evaluación*

1. El alumnado realizará telemáticamente las pruebas de evaluación de diagnóstico.
2. El proceso se efectuará de manera no simultanea debido a las limitaciones técnicas que impiden conectar a todo el alumnado al mismo tiempo.
3. La Administración educativa habilitará las plataformas al efecto de la aplicación de las pruebas y facilitará a los centros los enlaces y claves específicos para el acceso a las mismas.
4. La Comisión de Coordinación Pedagógica de cada centro educativo organizará, coordinará y garantizará la correcta aplicación de los cuestionarios y la introducción de datos.
5. El personal aplicador, siguiendo las instrucciones de dicha Comisión para una correcta aplicación de las pruebas, facilitará a cada alumno/a un código individual que deberá utilizar para acceder a la plataforma telemática y durante todo el procedimiento de recogida de datos.
6. El personal aplicador levantará acta de cada sesión y la registrará de forma telemática en la plataforma habilitada al efecto.
7. Para realizar un control de calidad de la aplicación de la evaluación de diagnóstico, personal de la Administración educativa se personará en los centros docentes resultantes de la extracción de una muestra aleatoria.

#### *Sexto. Excepciones a la vía telemática*

En el supuesto excepcional de que se produjeran circunstancias tecnológicas que imposibilitaran la aplicación de las pruebas de forma telemática en algún centro educativo, y previo informe al efecto de la Inspección de Educación, la dirección general competente en materia de evaluación educativa podrá resolver la realización, por parte del alumnado, de las pruebas y cuestionarios de contexto por el medio que, debidamente justificado, estime más conveniente, que deberá tener el mismo contenido que los cuestionarios aplicados de forma telemática.

#### *Séptimo. Calendario de aplicación*

1. El periodo global de aplicación de la evaluación de diagnóstico estará comprendido entre el 6 de mayo y el 21 de junio de 2024, ambos inclusive.
2. Cada centro educativo recibirá desde la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, el calendario individualizado de aplicación de las pruebas, así como las instrucciones detalladas del procedimiento a seguir, todo ello con la suficiente antelación.
3. En caso de que algún centro, por razones debidamente justificadas, no pueda realizar las pruebas en el periodo establecido, deberá comunicarlo a la dirección general con competencias en materia de evaluación educativa, adjuntando un informe justificativo de la Inspección de Educación. En tal caso, la persona titular de la dirección general con competencias en la materia podrá resolver habilitar un plazo extraordinario de realización.

#### *Octavo. Resultados*

1. Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de media de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos y con el porcentaje de alumnado en seis niveles de consecución descritos en términos de puntuación y de competencia. Estos resultados se analizarán desde distintos parámetros de contexto.
2. La conselleria competente en materia de educación podrá establecer planes específicos de mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, en función de los resultados obtenidos.
3. Los resultados de esta evaluación de diagnóstico no podrán ser utilizados ni para establecer ránkines, listas o clasificaciones de los centros educativos ni para identificar singularmente el resultado del alumnado o de los centros educativos.

#### *Noveno. Comisión de Seguimiento y Control*

- En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 4 del Decreto 121/2013, la Comisión de Seguimiento y Control estará compuesta por los siguientes miembros:
- Presidencia: la persona titular de la subdirección general de Innovación y Calidad Educativa, o persona en quien delegue.
  - 5 Vocales:



– La persona titular de la Direcció de la Inspecció General d'Educació, o la persona en qui delegue.

– Una persona representant del Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius, CEFIRE, a proposta d'este.

– La persona que ocupe la direcció del servici competent en matèria d'avaluació educativa, o la persona en qui delegue.

– Una persona que ocupe una plaça de tècnic o d'assessor tècnic docent de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa.

– Una persona docent en actiu de l'Administració de la Generalitat Valenciana.

– La secretaria l'ocuparà el tècnic/a de la direcció general competent en matèria d'avaluació educativa.

La Presidència de la Comissió podrà nomenar persones expertes en el camp de l'avaluació educativa o de prestigi científic reconegut en l'àmbit educatiu per a participar amb veu, però sense vot.

A petició de la Inspecció General d'Educació, la Presidència podrà convocar representants de la inspecció d'educació de cada una de les direccions territorials d'Educació, Universitats i Ocupació de la Comunitat Valenciana, amb veu, però sense vot.

La Comissió exercirà les funcions que li atribueix l'article 4, apartat 3, del Decret 121/2013 esmentat, i es regirà, quant a la seua constitució, funcionament i adopció d'acords, pel que disposa la secció 3a del capítol II, del títol preliminar, de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.

#### *Dècim. Comissió Tècnica*

En compliment del que disposa l'article 5 del Decret 121/2013, la Comissió Tècnica estarà integrada pels membres següents:

– Presidència: la persona que ocupe la direcció del servici competent en matèria d'avaluació educativa, o la persona en qui delegue.

– Vocals:

– Dos persones que ocupen llocs de tècnic o assessor tècnic docent adscrits al servici competent en matèria d'avaluació educativa.

– La Secretaria l'ocuparà una de les persones vocals de la Comissió.

La Comissió Tècnica podrà estar assessorada per personal tècnic de la subdirecció amb competències en inclusió educativa, a l'efecte d'adaptar les proves i els qüestionaris a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

La Comissió Tècnica exercirà les funcions que li atribueix l'article 5 del Decret 121/2013 esmentat, i elaborarà les proves a partir del material proposat pels grups de treball organitzats per a este fi.

#### *Onzé. Comissió de coordinació pedagògica*

1. En aplicació del que disposa l'article 6 del Decret 121/2013, en cada centre educatiu la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) assumirà les funcions de coordinació i execució de les accions necessàries per a l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic.

2. A més d'estes funcions, la COCOPE:

a) Nomenarà el personal docent, pertanyent al centre educatiu, que actuarà com a aplicador de les proves, així com el personal docent que actuarà com a suplent. Tant el personal aplicador com el personal suplent no podrà estar exercint docència directa en el curs actual a l'alumnat objecte d'esta avaluació de diagnòstic.

b) Establirà les mesures adequades perquè les condicions de realització de les proves s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

c) Protegirà la confidencialitat i evitarà la divulgació i/o la publicació, total o parcial, del contingut de les diferents proves corresponents a l'avaluació de diagnòstic.

3. La COCOPE incorporarà, en cas que no forme part d'esta, la persona coordinadora TIC del centre educatiu, amb la finalitat de col·laborar i donar suport al procés de planificació i execució de l'avaluació de diagnòstic al centre.

4. D'acord amb el que s'estableix en els articles 91.1.k, 132.h i 142.3 de la LOE, en el marc de les seues obligacions professionals, els directores o les directores i el personal docent dels centres sostinguts amb

– La persona titular de la Jefatura de la Inspecció General de Educació, o persona en quien delegue.

– Una persona representante del Centro de Formación, Innovación y recursos Educativos, CEFIRE, a propuesta del mismo.

– La persona que ocupe la jefatura del Servicio competente en materia de evaluación educativa, o persona en quien delegue.

– Una persona que ocupe plaza de técnico o de asesor técnico docente de la dirección general competente en materia de evaluación educativa.

– Una persona docente en activo de la Administración de la Generalitat Valenciana.

– La secretaria la ocupará el/la técnico de la dirección general competente en materia de evaluación educativa.

La presidencia de la comisión podrá nombrar a personas expertas en el campo de la evaluación educativa o de reconocido prestigio científico en el ámbito educativo para participar con voz, pero sin voto.

A petición de la Inspección General de Educación, la presidencia podrá convocar a representantes de la Inspección de Educación de cada una de las direcciones territoriales de Educación, Universidades y Empleo de la Comunitat Valenciana, con voz, pero sin voto.

La comisión desempeñará las funciones que le vienen atribuidas por el artículo 4, apartado 3 del mencionado Decreto 121/2013 y se regirá, en cuanto a su constitución, funcionamiento y adopción de acuerdos, por lo dispuesto en la Sección 3ª del capítulo II, del título preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público.

#### *Décimo. Comisión Técnica*

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 121/2013, la Comisión Técnica estará integrada por los siguientes miembros:

– Presidencia: la persona que ocupe la jefatura del servicio competente en materia de evaluación educativa, o persona en quien delegue.

– Vocales:

– Dos personas que ocupen puestos de técnico o asesor técnico docente adscritas al servicio competente en materia de evaluación educativa.

– La secretaria la ocupará una de las personas vocals de la comisión.

La Comisión Técnica podrá estar asesorada por personal técnico de la subdirección con competencias en inclusión educativa, a los efectos de adaptación de las pruebas y cuestionarios al alumnado con necesidades educativas especiales.

La Comisión Técnica desempeñará las funciones que le vienen atribuidas por el artículo 5 del mencionado Decreto 121/2013, y elaborará las pruebas a partir del material propuesto por los grupos de trabajo organizados para tal fin.

#### *Decimoprimer. Comisión de Coordinación Pedagógica*

1. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 121/2013, en cada centro educativo, la Comisión de Coordinación Pedagógica, COCOPE, asumirá las funciones de coordinación y ejecución de las acciones necesarias para la aplicación de la evaluación de diagnòstic.

2. Además de dichas funciones, la COCOPE:

a) Nombrará al personal docente, perteneciente al centro educativo, que actuará como aplicador de las pruebas, así como al personal docente que actuará como suplente. Tanto el personal aplicador como el personal suplente no podrá estar ejerciendo docencia directa en el curso actual al alumnado objeto de esta evaluación de diagnòstic.

b) Establecerá las medidas adecuadas para que las condiciones de realización de las pruebas se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

c) Protegerá la confidencialidad y evitará la divulgación y/o publicación, total o parcial, del contenido de las diferentes pruebas correspondientes a la evaluación de diagnòstic.

3. La COCOPE incorporará, en caso de no formar parte de ella, a la persona coordinadora TIC del centro educativo, con el fin de colaborar y apoyar el proceso de planificació i execució de la evaluació de diagnòstic en el centre.

4. De acuerdo con lo establecido en los artículos 91.1.k, 132.h y 142.3 de la LOE, en el marco de sus obligaciones profesionales, los directores o las directoras y el personal docente de los centros sosteni-

fons públics col·laboraran en la realització de l'avaluació de diagnòstic i la facilitaràn.

#### *Dotzé. Inspecció d'Educació*

Les actuacions de la Inspecció d'Educació en el desenvolupament de l'avaluació de diagnòstic tindran per objectiu, a més del que determina esta resolució, el que assenyala l'article 16 del Decret 121/2013, en el marc del que establix l'article 151.c i d, de la LOE.

Així mateix, vetlarà pel compliment de la normativa de l'avaluació de diagnòstic.

#### *Tretzé. Instruccions*

La direcció general competent en matèria d'avaluació educativa dictarà les instruccions necessàries i adoptarà les mesures oportunes per a la realització de l'avaluació de diagnòstic.

#### *Catorzé. Protecció de dades de caràcter personal*

1. L'ús de la informació derivada d'esta avaluació de diagnòstic s'adequarà a la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

2. Amb la finalitat de preservar la confidencialitat de les dades, s'establirà un sistema restringit d'accés a la informació, de manera que l'accés a les dades de cada centre quede reservat a l'Administració educativa.

3. El personal docent i la resta del personal que, en l'exercici de les seues funcions, accedisca a dades personals i familiars, o que afecten la intimitat dels menors o de les seues famílies, ho farà subjecte al que dispose la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

4. El personal aplicador no permetrà que es realitzen reproduccions, còpies o fotografies de les proves. Tampoc permetrà la filmació ni la presa de fotografies durant el desenvolupament de les sessions d'avaluació.

#### *Quinzé. Règim de recursos*

De conformitat amb el que establix l'article 112.1 i 121 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, la present resolució, que no posa fi a la via administrativa, els interessats podran interposar un recurs d'alçada davant del mateix òrgan o davant de la secretària autonòmica d'Educació i Formació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seua publicació.

#### *Setzé. Efectes*

Esta resolució tindrà efecte l'endemà de publicar-se en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 22 d'abril de 2024.— La directora general d'Innovació i Inclusió Educativa: María del Rosario Escrig Llinares.

dos con fondos públicos, colaborarán y facilitarán la realización de la evaluación de diagnóstico.

#### *Decimosegundo. Inspección de Educación*

Las actuaciones de la Inspección de Educación en el desarrollo de la evaluación de diagnóstico tendrán por objeto, además de lo determinado en esta resolución, lo señalado en el artículo 16 del Decreto 121/2013, en el marco de lo establecido en el artículo 151.c y d, de la LOE.

Asimismo, velará por el cumplimiento de la normativa de la evaluación de diagnóstico.

#### *Decimotercero. Instrucciones*

La dirección general competente en materia de evaluación educativa dictará las instrucciones necesarias y adoptará las medidas oportunas para la realización de la evaluación de diagnóstico.

#### *Decimocuarto. Protección de datos de carácter personal*

1. El uso de la información derivada de esta evaluación de diagnóstico se adecuará a la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal.

2. Con el fin de preservar la confidencialidad de los datos, se establecerá un sistema restringido de acceso a la información, de manera que el acceso a los datos de cada centro quede reservado a la administración educativa.

3. El personal docente y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares, o que afectan la intimidad de los menores o de sus familias, lo harán sujetos a lo dispuesto la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal.

4. El personal aplicador no permitirá que se realicen reproducciones, copias o fotografías de las pruebas. Tampoco permitirá la filmación ni toma de fotografías durante el desarrollo de las sesiones de evaluación.

#### *Decimoquinto. Régimen de recursos*

De conformidad con lo establecido en el artículo 112.1 y 121 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, la presente resolución, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse por los interesados recurso de alzada ante este mismo órgano o ante la secretaria autonómica de Educación y Formación, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación.

#### *Decimosexto. Efectos*

La presente resolución tendrá efectos el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 22 de abril de 2024.— La directora general de Innovación y Inclusión Educativa: María del Rosario Escrig Llinares.