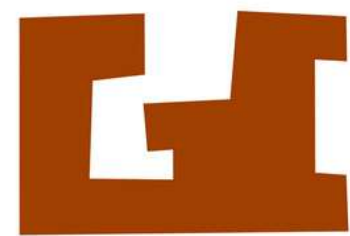


b.sanchisperez@edu.gva.es

Revolucionem l'orientació
acadèmica i professional
amb metodologies actives



IES GABRIEL CISCAR
OLIVA

Decret valencià d'Orientació Educativa

www.inclusioeducativa.gva.es



Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. [2023/5709]

COMISSIÓ COL·LEGIADA
D'ORIENTACIÓ
PROFESSIONAL

Art. 3

Art. 8

Art. 7

Art. 7

apoyo, asesoramiento y acompañamiento al personal de los centros educativos ante agresiones o el ejercicio de sus funciones **(Nuevo)**

actuaciones en el ámbito educativo ante situaciones de crisis **(Guía centros receptores actualizada)**

► Procedimientos derivados de la aplicación del Decreto 195/2022 de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano

► Protocolo de actuación ante situaciones de absentismo escolar

enciación en autolesiones y conductas de

ra la atención socioeducativa y protección del alumnado

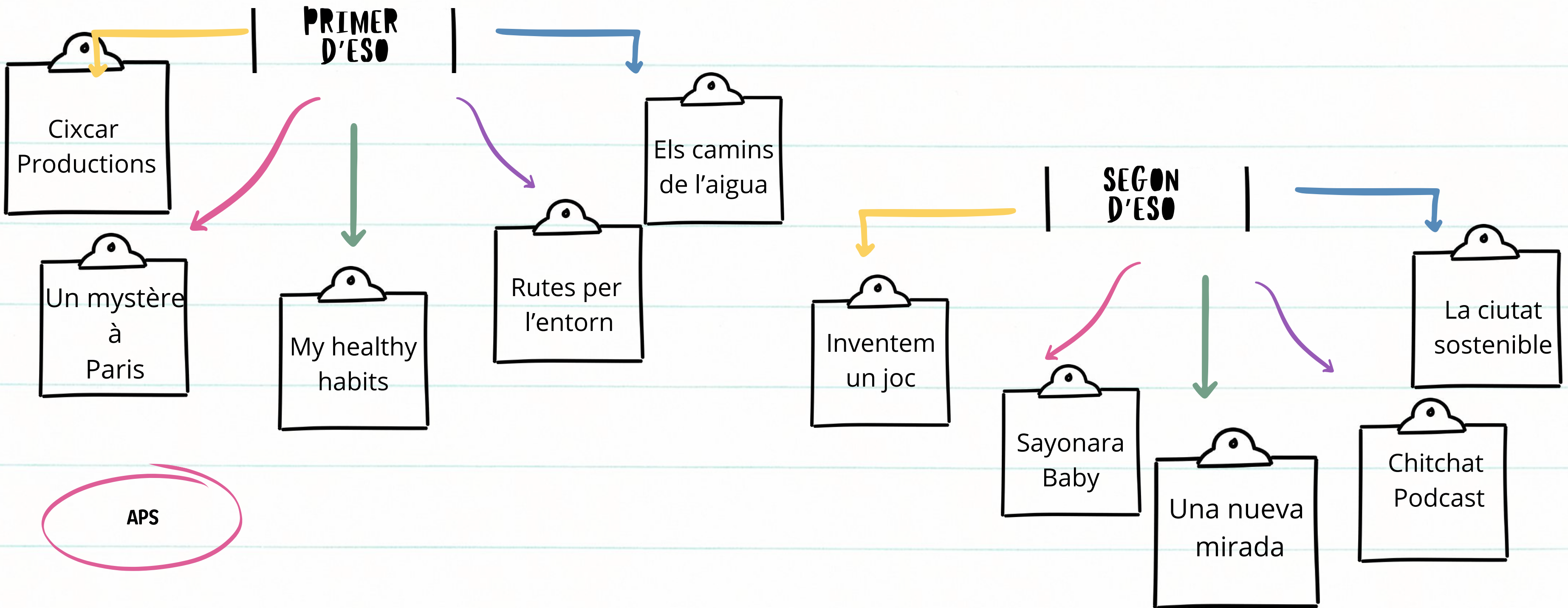
e alumnado recién llegado, especialmente el desplazado, en los centros educativos de la

amiento para gara

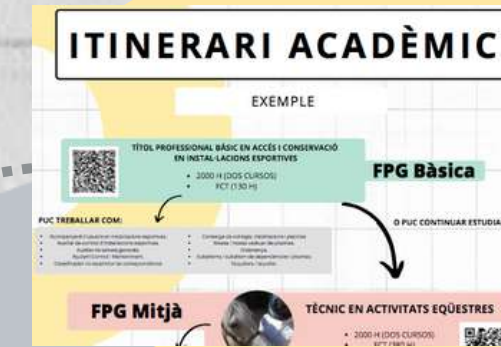
Art. 7

Art. 4

projectes al centre



TERCER D'ESO



FP INICI DE CURS

QUART D'ESO



PROJECTES D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

BATXILLERAT

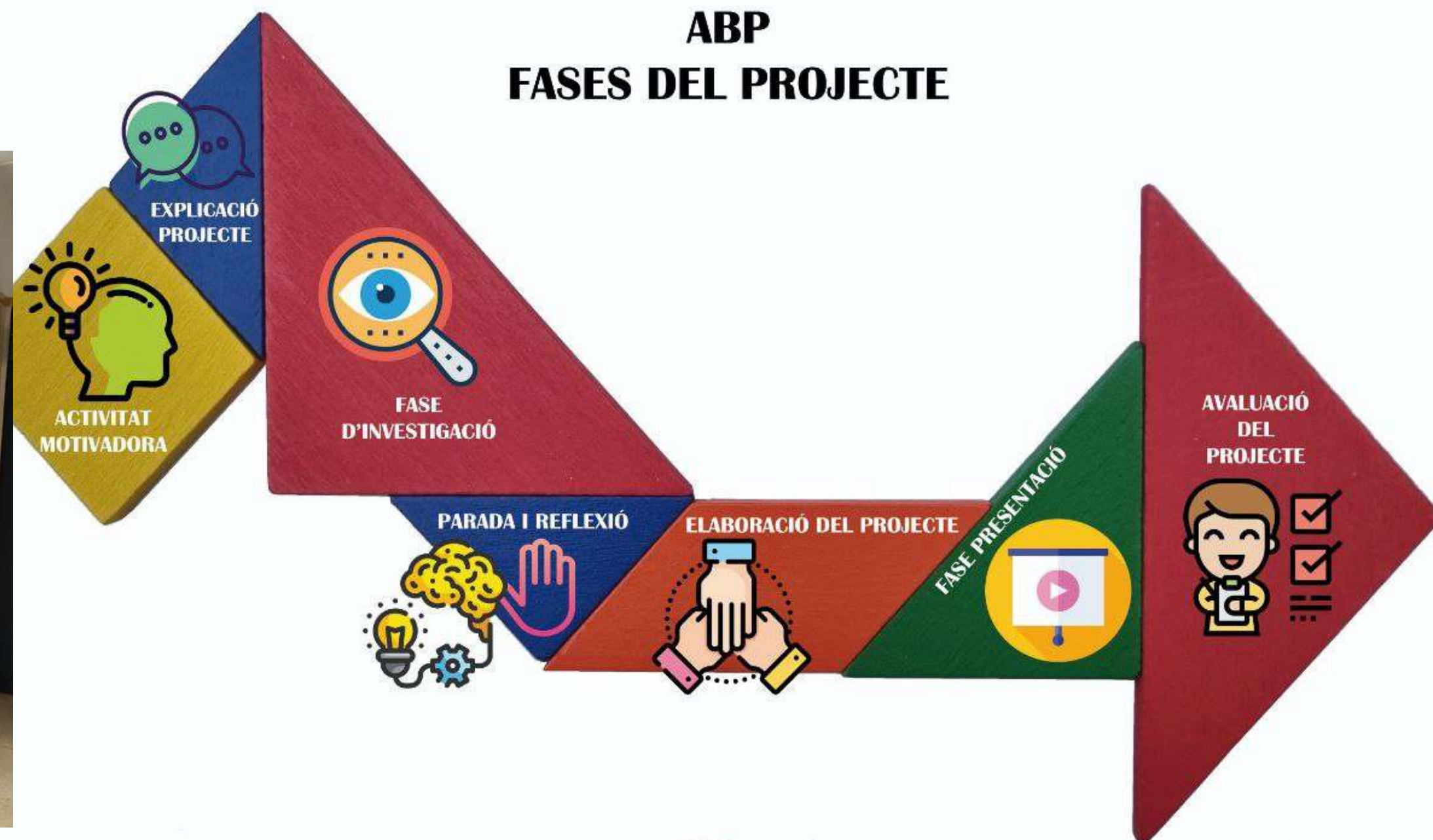


**FP TREBALL EN
EQUIP**



**PROJECTE
COMUNITARI**

METODOLOGIA





UN PROGRAMA
D'ORIENTACIÓ
ACADÈMIC-
PROFESSIONAL

4t d' ESO

...y and fell in love with it. ...visited the Great Blasket ...y and fell in love with it

**CODOCÈNCIA
TRIMESTRAL**

OBJECTIUS

**QUÈ
FOMENTEM**

**PRODUCTE
FINAL**

Especialistes
de FOL, recursos
humans i Gestió
Administrativa i
Orientadores

Que els alumnes
projecten el seu
itinerari.
Més d'una
opció

El treball en equip
La resolució de problemes de
la vida real i acadèmica
Autoconèixement
Entrenament en la presa de
decisions
Comunicació Oral

En acabar el projecte
l'alumne serà capaç de saber
quina FP o batxillerat ha
d'escollir per arribar a un
grau universitar, estudis
superiors o al mercat laboral.

and fell in love with it.

visited the Great Basket

and fell in love with i

FASE 1. ACTIVITAT MOTIVADORA

La fase d'identificació de l'interès de l'alumnat és la més difícil de planificar.



esidad por dirigir. na tarea deja de representar un me aburro. Necesito desafíos. las personas soy directo y voy al o. o riesgos y avanzo. go capacidad para dedicarme a has cosas al mismo tiempo.	Tengo tendencia a hablar con fluidez utilizando la persuasión verbal. Deseo gustar a los demás y éstos me suelen gustar. Mi temor es el rechazo social. Me implico en prácticamente todo Suelo demostrar mis emociones.
gusta el orden y la estabilidad, o tendencia a seguir los esos definidos. rme a las reglas es para mi la era regla de conducta. iplinado para resolver errores. ero competir conmigo mismo. un recolector de datos. Pensador emático, detallista.	Siempre soy el que ayuda, el que echa una mano para concluir la tarea. No suelo cambiar de empleo. Muestro un semblante tranquilo y relajado. Desarrollo lazos con mi equipo. Acabar las cosas es esencial.

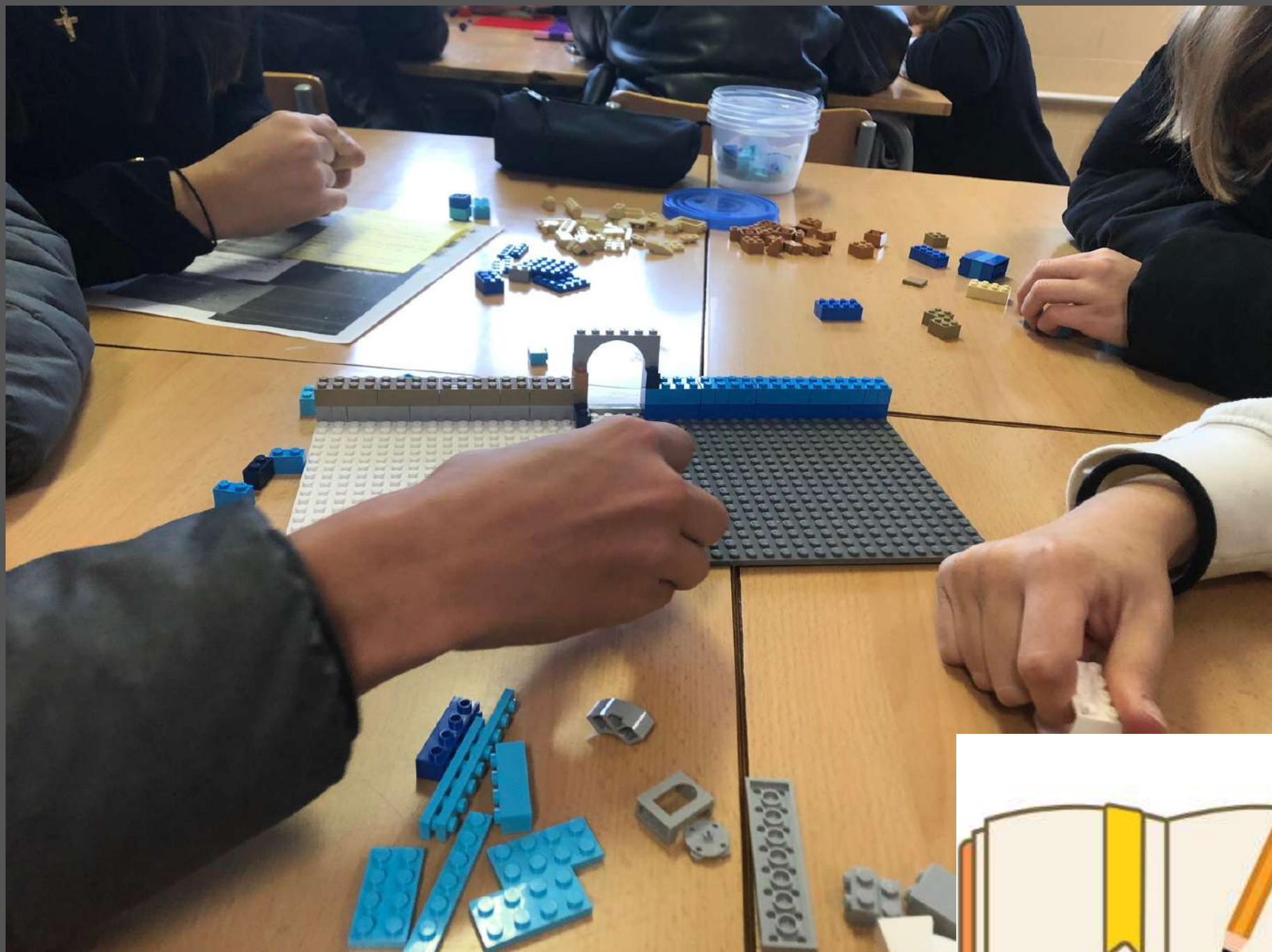
Kahoot!

Trello

FASE 3. INVESTIGACIÓ

És la fase més complexa, donat que poc a poc s'incrementa el nivell d'introspecció





**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



IES GABRIEL CISCAR
OLIVA
Codi: 46005946

Riu Alfadali s/n 46780 OLIVA
Tel.- 962829435
correu electrònic: 46005946@gva.es
<http://mestreacasa.gva.es/web/iesgabrielciscar/1>

BATXILLERAT 1r CURS

DADES ALUMNAT

COGNOMS I NOM: _____ NIF/NIE: _____
ADREÇA: _____ POBLACIÓ: _____ CODI POSTAL: _____
DATA DE NAIXEMENT: _____ LLOC: _____ PROV./PAÍS: _____
TELÈFON: _____ CORREU ELECTRÒNIC: _____



El meu Projecte Professional.

SNAPSHOT OF PROJECT



DATE

**PROFESSIONS QUE
PODEU DESEMPENYAR**

**MÒDULS MÉS
INTERESSANTS**

**ON HO PUC
ESTUDIAR**

FASE 4. PARA'T I PENSA

Cal que l'alumnat reflexione sobre cada un dels aspectes que ha treballat i sobre l'aprenentatge que ha assolit.

Avaluació del projecte

Projecte d'orientació Activa't

Date:

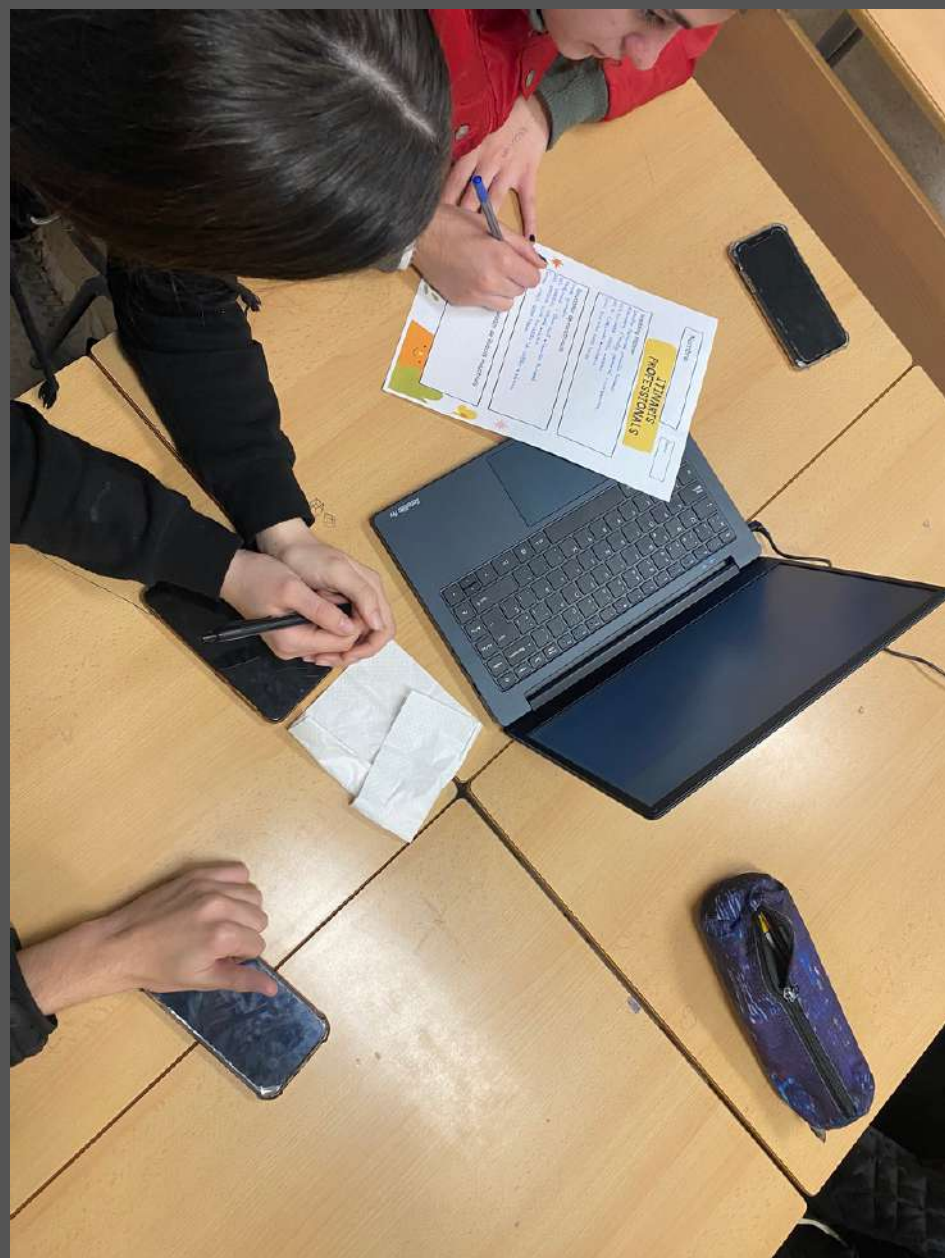


	1	2	3	4
Temps utilitzat				



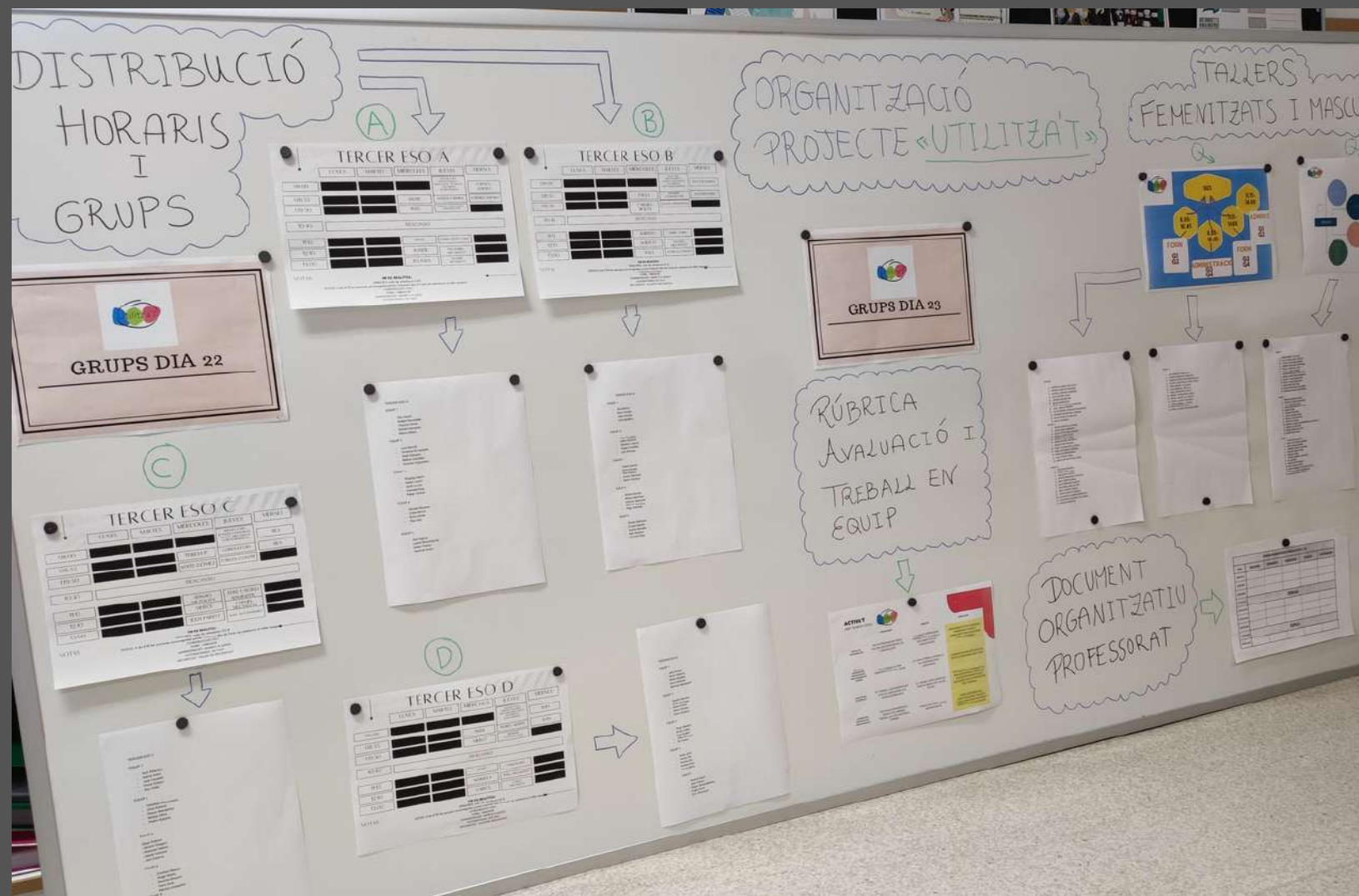
and fell in love with it. and the Great Basket and fell in love with it

FASE 5. ELABORACIÓ DEL SEU ITINERARI



3r d'ESO



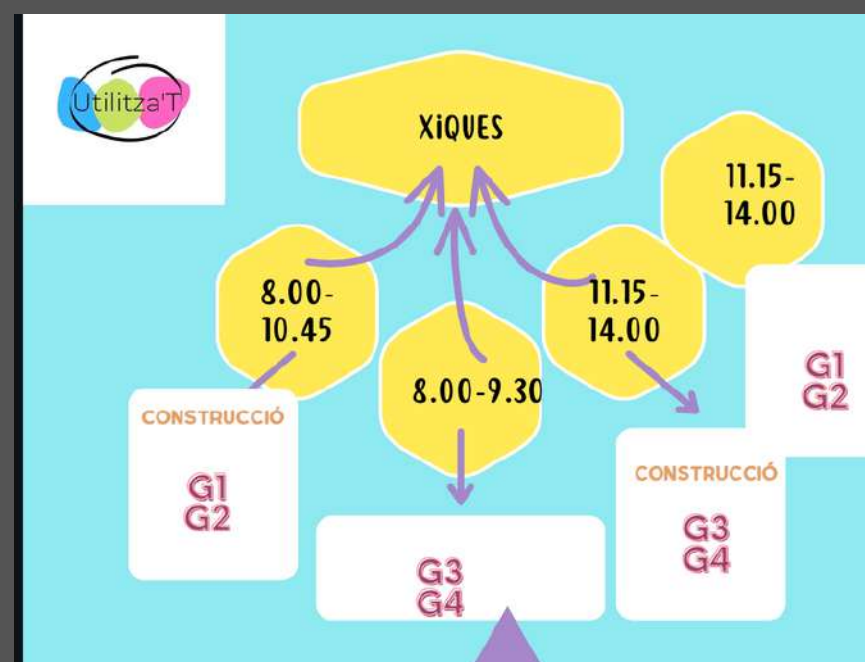


TRES DIES DE REpte

APRENDRE A FER COSES DE LA VIDA QUOTIDIANA

REALITZAR UNA ELECCIÓ PROFESSIONAL SENSE ESTEREOTIPS SEXUALS

CONÈIXER LES DISTINTES FAMÍLIES PROFESSIONALS DEL CENTRE



DIA 1



6 TALLERS

INFLUEIX EL GÈNERE EN
L'ELECCIÓ
PROFESSIONAL?



DIA 1

FASE DE SENSIBILITZACIÓ

6 TALLERS

INFLUEIX EL GÈNERE EN
L'ELECCIÓ
PROFESSIONAL?





QUINES HABILITATS CREUS QUE TENS?

HAS PENSAT MAI QUE LES TEUES

ELECCIÓ PROFESSIONAL PER RAÓ DE SEXE EMPREENEDORS I EMPREENEDORES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS SOSTRE DE CRISTALL

TEAM:	TEAM:	TEAM:	TEAM:	TEAM:
Habilitat professional	Habilitat professional	Habilitat professional	Habilitat professional	Habilitat profes

DIA 2

FASE
D'EL·LABORACIÓ



IES GABRIEL CISCAR
OLIVA

CONSTRUCCIÓ



XIQUÉS

MECANITZAT

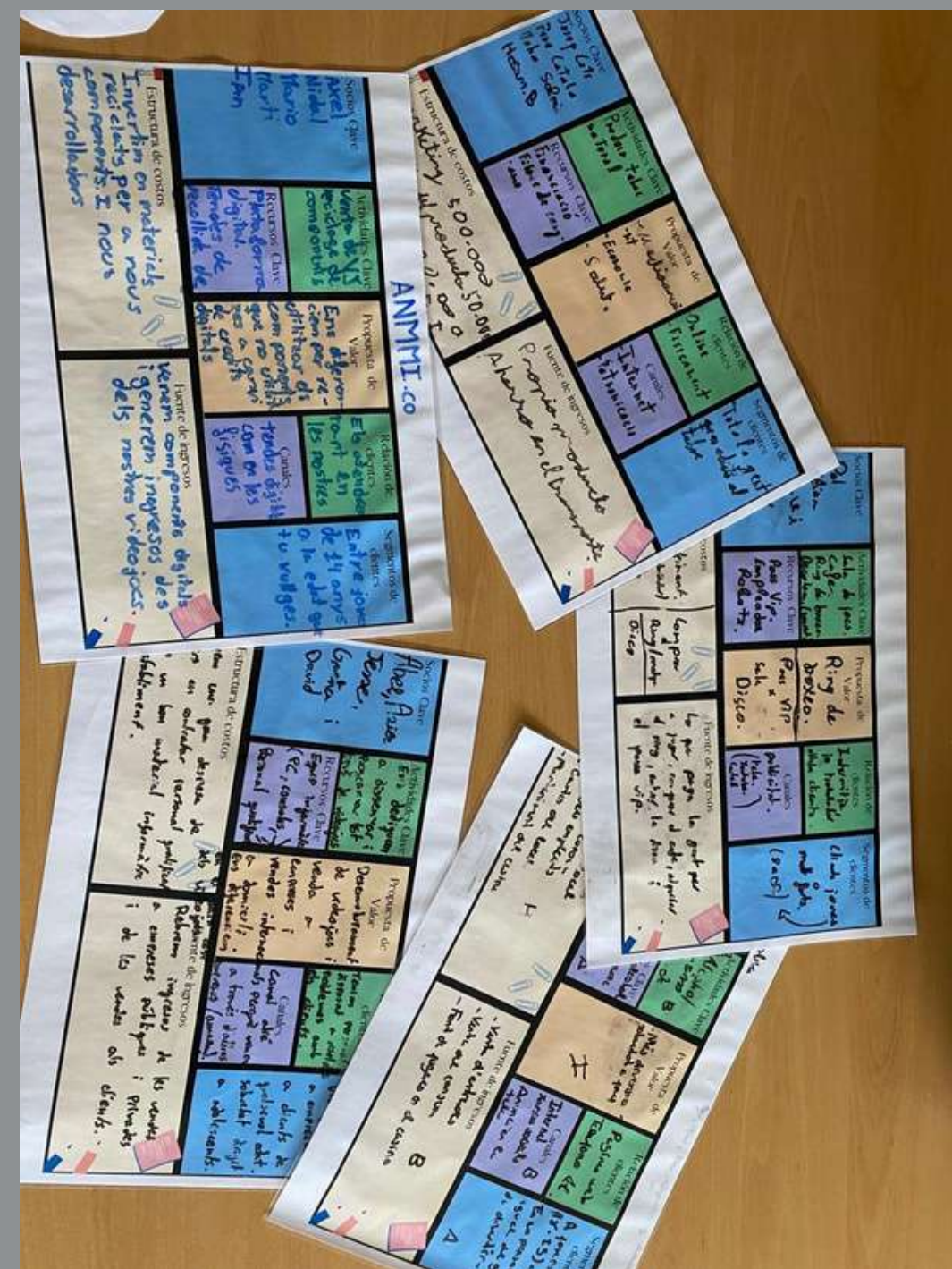


FORN

ADMINISTRACIÓ



XIUCS



DIA 3

FASE DE
EXPOSICIÓ

ORIENTACIÓ		
	ABP TERCER D'ESO	
	NOM I COGNOM	
	MEMBRES DE L'EQUIP DEL DIMRECRS	
	TALLER REALITZAT DIJOUS	



TALLERS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

NOMERA ELS TALLERS QUE HAS REALITZAT:

Ara vas a contestar a les preguntes que et planteja el professorat de taller independentment dels tallers realitzats:

Indica 2 caraterístiques que ha de tindre un bon emprenedor:

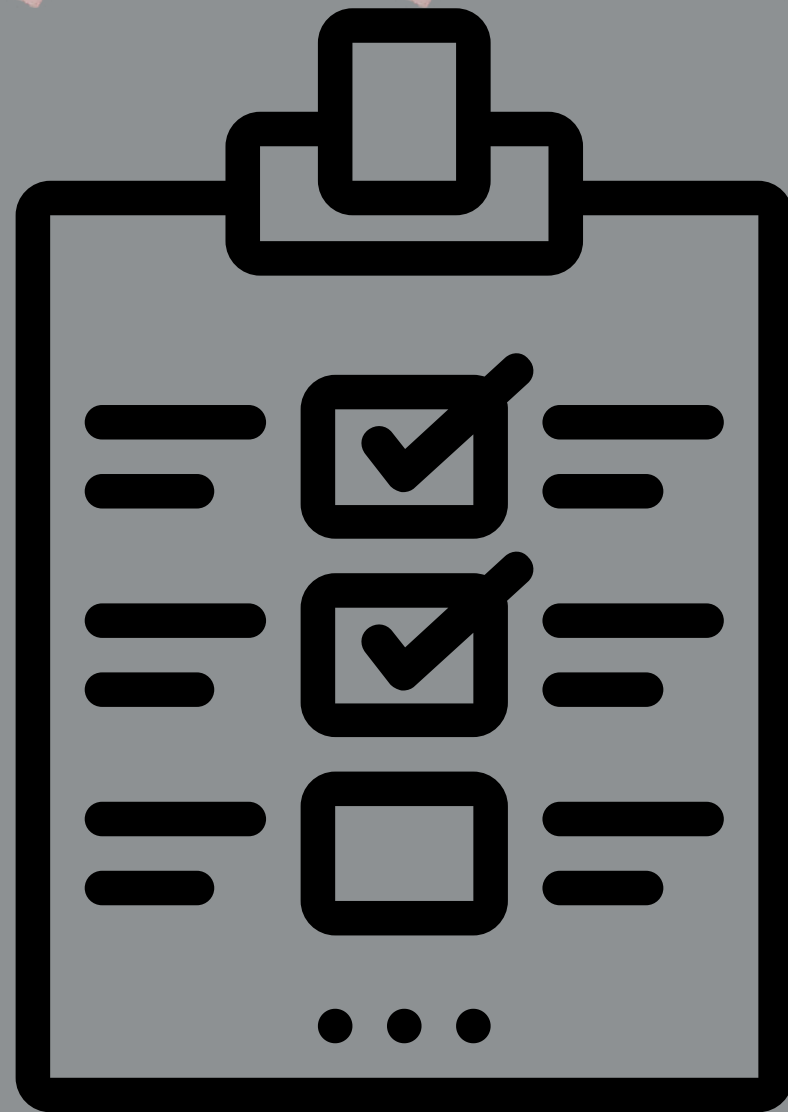
Per què creus que és important la comunicació en el treball en equip:

Quins aspectes tindries en compte a l'hora de dissenyar un logo en la teua empresa:

Perquè les olors de les canonades no apareguen en una casa que hem de fer?

Coneixes la dosificació de morter més habitual amb rajoles?

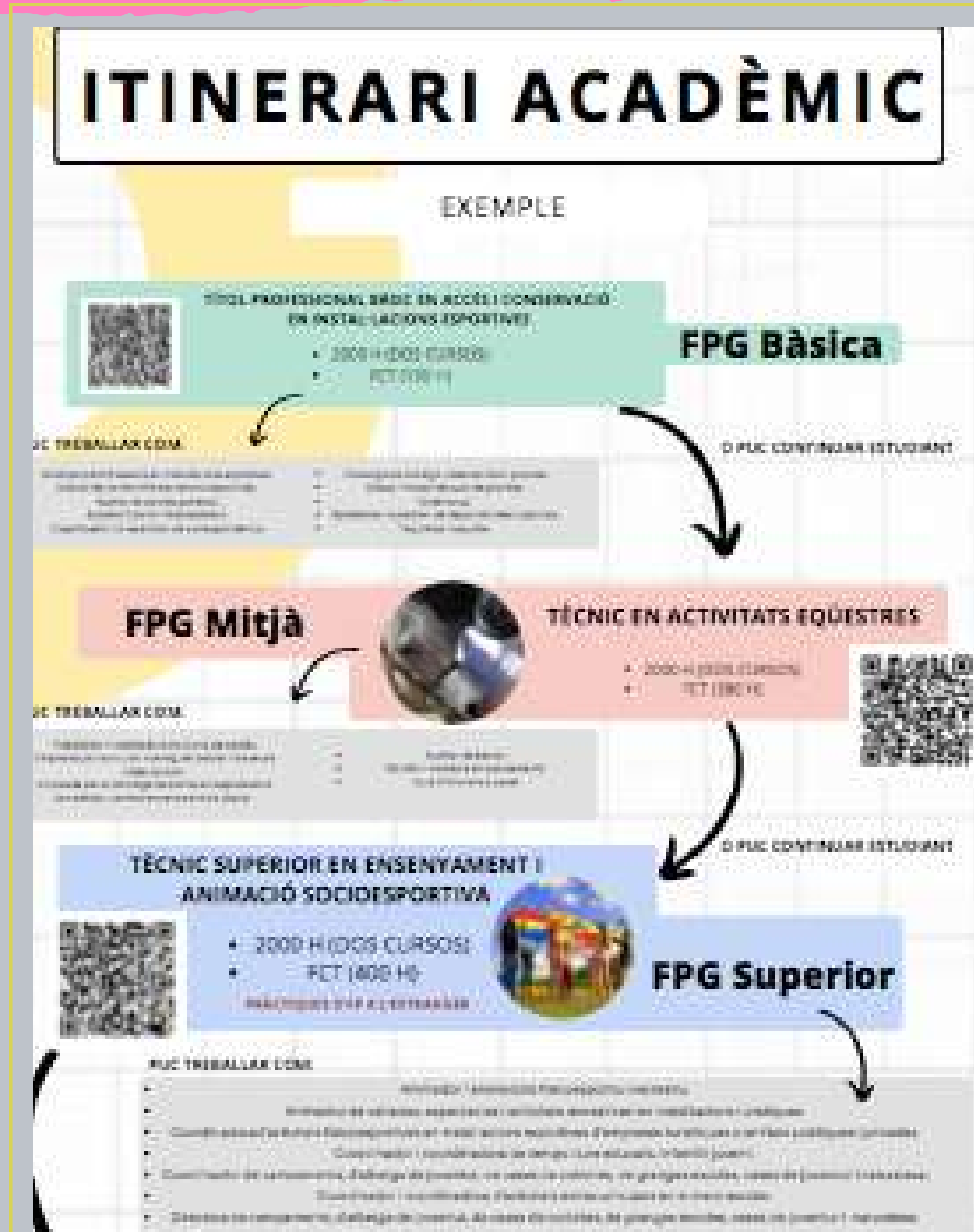
L' AVALUACIÓ



ACTIVA'T ABP TERCER D'ESO			
	INSUFICIENT	ADEQUAT	EXCEL·LENT
NIVELL DE COMUNICACIÓ	NO S'INTERCANVIEN IDEES FALLEN LES ESTRATÈGIES DE COMUNICACIÓ	HA HAGUT INTERCANVI D'IDEES PERÒ ELS FALTA SEGURETAT EN LA COMUNICACIÓ	MOSTREN ACTITUD POSITIVA, PENSAMENT CRÍTIC I HABILITATS COMUNICATIVES SATISFACTÒRIES
NIVELL DE COOPERACIÓ, PARTICIPACIÓ I RECONeixEMENT D'IDEES	SOLS TREBALLA UNA PERSONA O DOS DEL GRUP	EL GRUP TREBALLA PERÒ HI HA PERSONALITATS DOMINANTS	L'EQUIP VALORA LES VEUS DE TOTS ELS MEMBRES DEL GRUP
CREACIÓ DE CONTINGUT	EL TREBALL ESTÀ INCOMPLET I NO ES COMPLEIXEN ELS TEMPS ESTABLERTS	EL TREBALL ESTÀ COMPLET PERÒ EL RESULTAT NO ÉS ÒPTIM	TOTS APORTEN CONTINGUT AL PRODUCTE FINAL I RESOLEN ELS INCONVENIENTS QUE SORGEIXEN EN EL TRANCURS DEL TREBALL
COMPROMÍS, PREPARACIÓ I ORGANITZACIÓ	NO S'HAN COMPRÉS ELS OBJECTIUS, APENES TREBALLEN I NO MOSTREN INTERÉS	TREBALLEN PERÒ SENSE ORGANITZACIÓ	S'HAN COMPRÉS ELS OBJECTIS'US DEL TALLER I TREBALLEN CONSTANTMENT AMB BONA ORGANITZACIÓ

REpte INICI DE CURS

La finalitat d'aquest repte és que l'alumnat que comence la Formació Professional conega el **perfil professional** que ofereix el cicle, així com el possible **itinerari acadèmic** a seguir i les vies i possibilitats d'**inserció laboral** relatives a aquest.

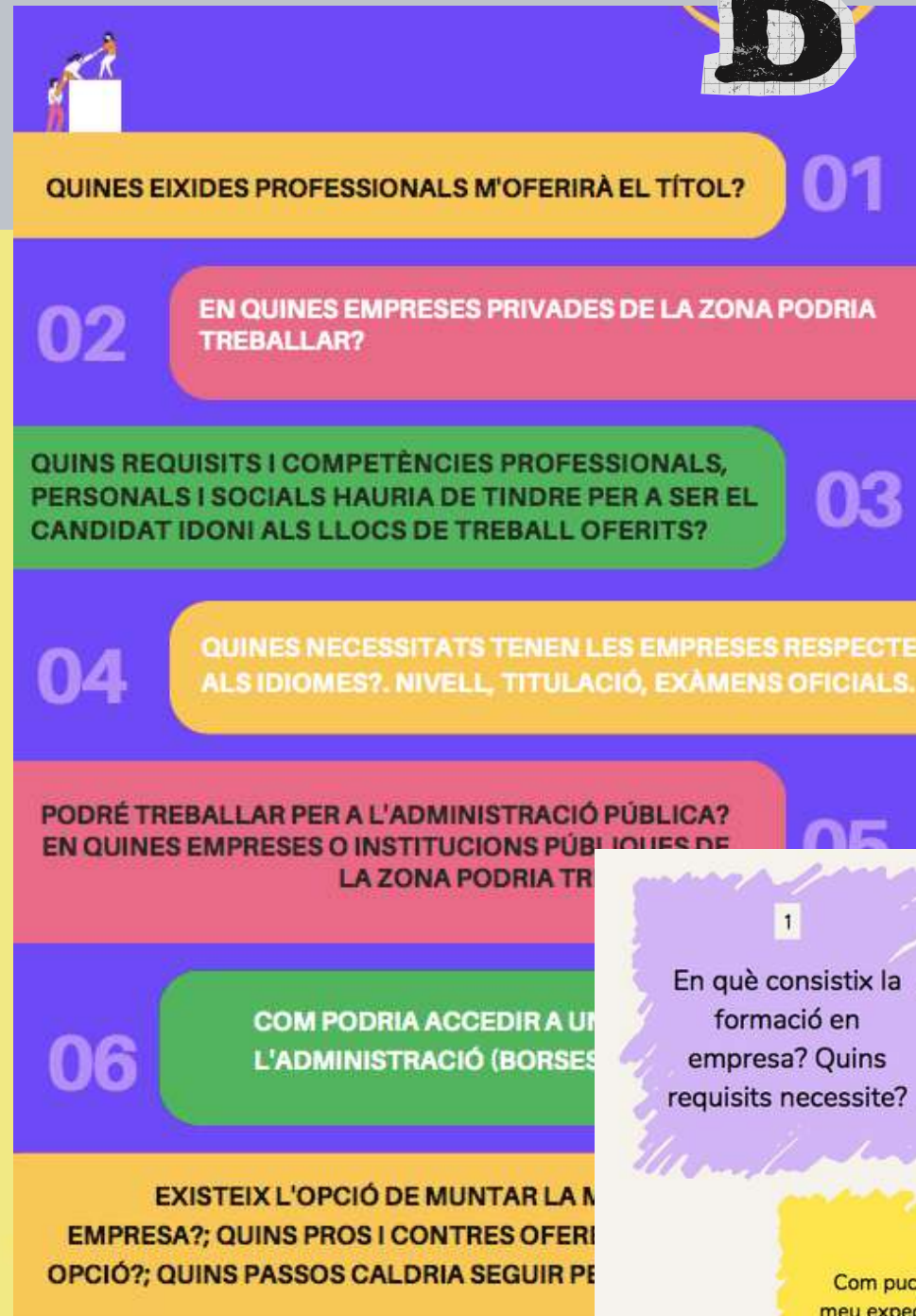


GRUPS D'EXPERTS

A

- 1 Què aprendré a fer en el cicle?, és a dir, quines competències professionals adquiriré?
- 2 Quins mòduls professionals conformen el cicle i què aprendré en cadascun d'ells?
- 3 Quines funcions podré exercir, una vegada titulat?

B



01 QUINES EIXIDES PROFESSIONALS M'OFERIRÀ EL TÍTOL?

02 EN QUINES EMPRESES PRIVADES DE LA ZONA PODRIA TREBALLAR?

03 QUINS REQUISITS I COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS HAURIA DE TINDRE PER A SER EL CANDIDAT IDONI ALS LLOCS DE TREBALL OFERTS?

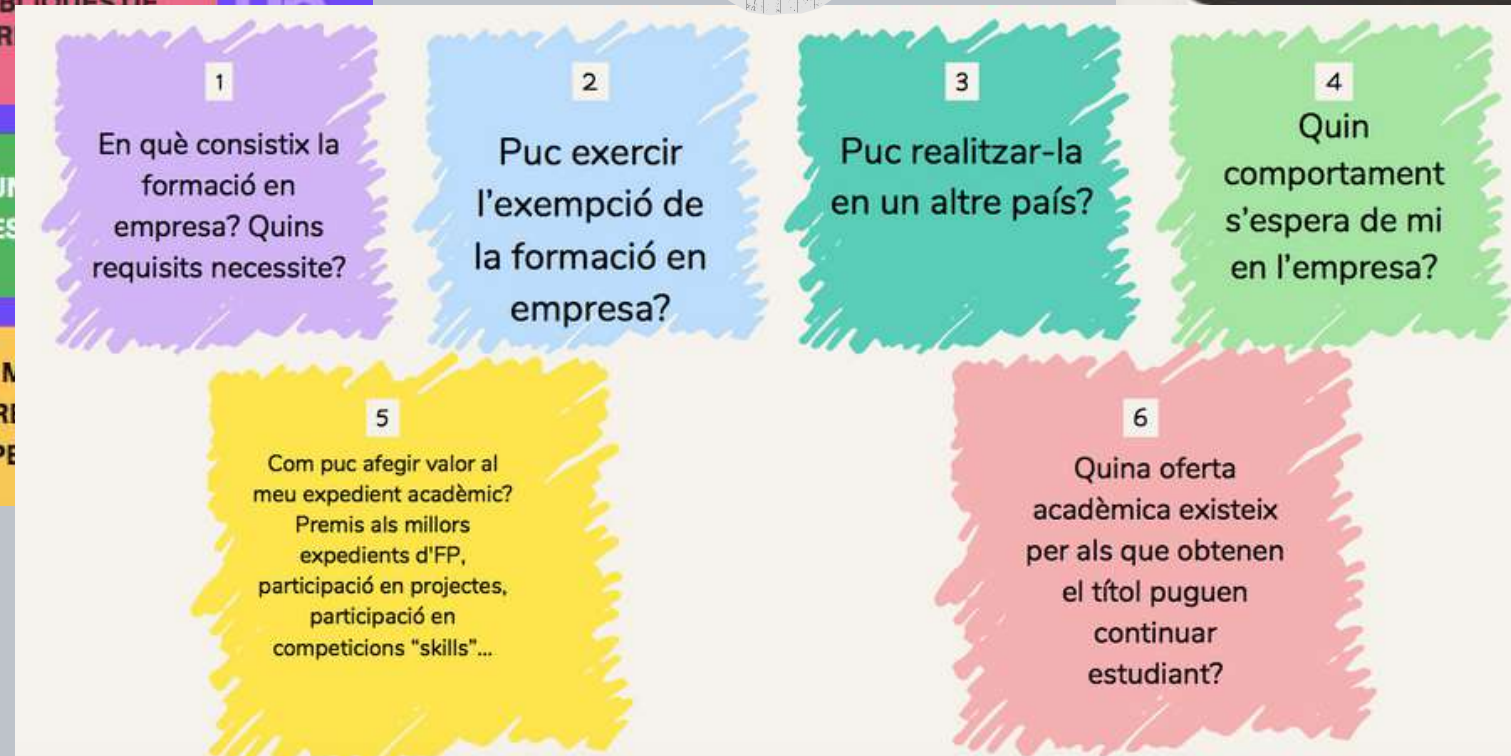
04 QUINES NECESSITATS TENEN LES EMPRESES RESPECTE ALS IDIOMES?. NIVELL, TITULACIÓ, EXÀMENS OFICIALS.

05 PODRÉ TREBALLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ PÚBLICA? EN QUINES EMPRESES O INSTITUCIONS PÚBLIQUES DE LA ZONA PODRIA TREBALLAR?

06 COM PODRIA ACCEDIR A UN LLOC DE TREBALL A L'ADMINISTRACIÓ (BORSES DE TREBALL)?

EXISTEIX L'OPCIÓ DE MUNTAR LA MEUA PROPIA EMPRESA?; QUINS PROS I CONTRES OFERIX LA MEUA OPCIÓ?; QUINS PASSOS CALDRIA SEGUIR PER A MUNTAR LA MEUA EMPRESA?

C



1 En què consistix la formació en empresa? Quins requisits necessite?

2 Puc exercir l'exempció de la formació en empresa?

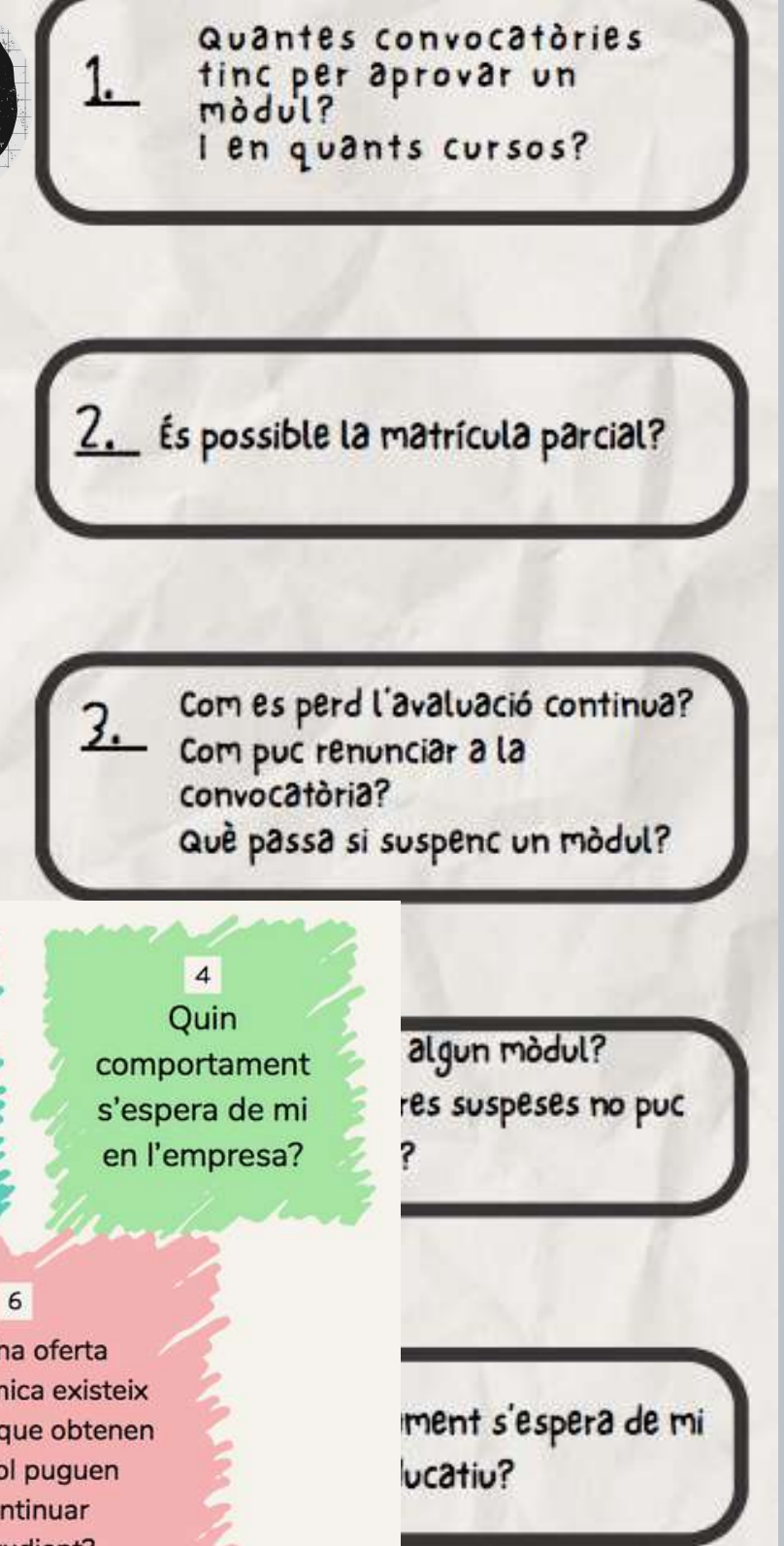
3 Puc realitzar-la en un altre país?

4 Quin comportament s'espera de mi en l'empresa?

5 Com puc afegir valor al meu expedient acadèmic? Premis als millors expedients d'FP, participació en projectes, participació en competicions "skills"...

6 Quina oferta acadèmica existeix per als que obtenen el títol pugen continuar estudiant?

D



1. Quantes convocatòries tinc per aprovar un mòdul? I en quants cursos?

2. És possible la matrícula parcial?

3. Com es perd l'avaluació continua? Com puc renunciar a la convocatòria? Què passa si suspenc un mòdul?

4. Què passa si suspenc algun mòdul? Què passa si suspenc més suspeses no puc continuar?

5. Què passa si suspenc algun mòdul? Què passa si suspenc més suspeses no puc continuar?

6. Què passa si suspenc algun mòdul? Què passa si suspenc més suspeses no puc continuar?

OBJECTIUS

- IDENTIFICAR EL TÍTOL, EL PERFIL PROFESSIONAL, LA COMPETÈNCIA GENERAL, LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, SOCIALS I PERSONALS.
- IDENTIFICAR LES QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DEL TÍTOL.
- IDENTIFICAR LA TIPOLOGIA DE LLOCS DE TREBALL ALS QUALS PODRAN ACCEDIR EN FINALITZAR EL TÍTOL, AIXÍ COM IDENTIFICAR DINS DE LA SEUA ÀREA D'INFLUÈNCIA QUE TIPUS D'EMPRESSES NECESSITEN AQUEST PERFIL PROFESSIONAL.
- IDENTIFICAR ELS MÒDULS QUE CONFORMEN AQUEST TÍTOL, AIXÍ COM L'EXISTÈNCIA DELS RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ
- IDENTIFICAR LES EIXIDES ACADÈMIQUES DESPRÉS DE FINALITZAR EL CICLE.

soft skills

- 1) **Competència col·laborativa.** (Treball en equip, resolució de problemes i presa de decisions).
- 2) **Competència en comunicació.** (Oral i escrita).
- 3) **Competències personals.** (Autonomia, implicació i iniciativa emprenedora).
- 4) **Habilitats interpersonals.** (Cohesió de grup, socialització).

REPTA TREBALL EN EQUIP

La finalitat d'aquest repte és que l'alumnat de totes les famílies professionals treballen en equip per a la consecució d'un objectiu comú.



DINÀMIQUES TREBALL EN EQUIP



1

CARRERA DE SACS

DINÀMIQUES DE LIDERATGE



2

PIGALL

3



**DINÀMIQUES RESOLUCIÓ DE
CONFLICTES**

4



DINÀMIQUES DE MEDIACIÓ

5

s

c

a

p

e

r

o

o

m



OBJECTIUS



- a) Valorar positivament la necessària **existència de diversitat de rols i opinions** dels membres de l'equip.
- b) Incentivar el sentiment de **pertinença a un grup**.
- c) Desenvolupar l'**escolta activa, l'empatia, l'elogi** dels comentaris dels companys/es, el **treball en equip, la gestió de l'estrés, la motivació, la gestió del canvi, lideratge i la capacitat de delegació**.
- d) Adoptar i valorar **solucions creatives** davant de problemes.
- e) **Potenciar les relacions interpersonals**.

¡CUIDADO CON LOS
SUEÑOS... SOBRE
TODO CUANDO SE
CUMPLEN!

Gail Carson Levine


IES GABRIEL CISCAR
OLIVA

CONCLUSIONS