

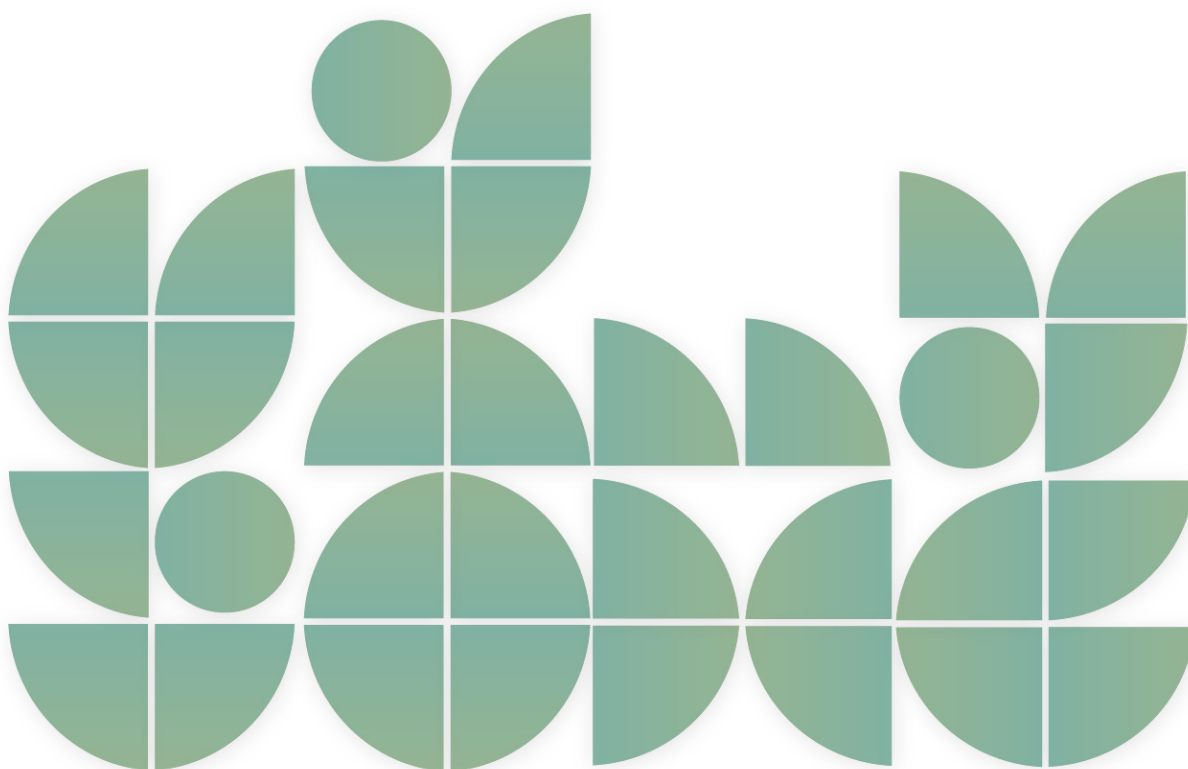
# PLA DIGITAL DE CENTRE

## IES GABRIEL CISCAR

Oliva (València)

Codi centre: 46005946

Gener 2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta d'actuació

## 4. AVALUACIÓ

## 5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Objectius inicials

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Context

<b>Codi centre</b>	46005946	<b>Nom centre</b>	IES GABRIEL CÍSCAR
--------------------	----------	-------------------	--------------------

<b>Núm. Equip directiu</b>	<b>Núm professorat total: 106</b>			<b>Personal no docent</b>
6	<b>ESO</b>	<b>BAT</b>	<b>CICLES</b>	3 administratius 3 conserges 6 dones de la neteja
	54	16	36	

<b>Nombre d'alumnat TOTAL: 849</b>					
<b>ESO</b>	460	<b>BAT</b>	125	<b>CICLES</b>	262

### **Característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat o famílies**

La gran majoria de l'alumnat i famílies del centre presenten una situació socioeconòmica i culturals mitjana. Sí que és cert que hi ha una presència o necessitat desmesurada de l'ús del mòbil per part de tot l'alumnat.

### **Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC.**

Pel que fa a l'ús de les TIC, el centre ha tingut una trajectòria més moderada. És cert que, l'ús de suport informàtic a les aules ordinàries i específiques d'informàtica ha sigut bastant considerable.

Abans de la Covid19, hi havia un grup reduït de professorat que utilitzava eines TIC com ara: Moodle, Canva, Genially, Classroom, Drive i altres ferramentes de google... per a poder impartir les seues classes a fi de motivar i incentivar el seu alumnat.

Per contra, l'ús de la plataforma AULES (basada en la plataforma MOODLE) que és la proposada per la Conselleria d'Educació, no ha sigut estandarditzada al centre fins que va vindre la pandèmia. Aquesta situació va desencadenar que la gran majoria del professorat haguera de posar-se per feina per adaptar-se a aquesta plataforma TIC per a poder desenvolupar la seua tasca docent.

### **Referències a projectes relacionats amb estratègies digitals anteriors a aquest PDC.**

Com hem dit abans, un grup reduït de professorat utilitzava, abans de l'office 365 de Microsoft o la plataforma AULES de Conselleria d'Educació, altres ferramentes proporcionades per Google, editors gràfics online de foto i vídeo, entorns online de programació, llibres digitals, etc.

Davant aquesta situació, l'IES Gabriel Ciscar va apostar per la digitalització del centre, amb la finalitat de formar i proporcionar a tot el seu professorat d'unes eines digitals més actuals i adequades a la societat en què vivim. Aquest canvi va començar a donar els seus fruits, una vegada va ser nomenat Centre Digital Col·laborador CDC en abril de 2022.

## 1.2. Missió, visió i valors

### **MISSIÓ**

El propòsit del centre es podria concretar com obrir camins en la diversitat i creuar fronteres, individuals i col·lectives, per a aconseguir millors competències personals i professionals.

El PDC té com a finalitat que tota la comunitat educativa pugui desenvolupar tant les seues destreses com els seus protocols d'ús pel que respecta a la seua competència digital.

## VISIÓ

Aconseguir que el nostre centre siga un entorn referent de plurilingüisme i relacions internacionals que atén, en la inclusivitat i diversitat, al conjunt de l'educació escolar i formació professional, proporcionant formació i pràctiques internacionals per a contribuir a la seua millor capacitació i inserció professional.

Tota la comunitat educativa farà bon ús de la identitat digital i les eines corporatives. Passos:

1. Conèixer les eines digitals.
2. Integrar la comunicació, activitat docent i l'aprenentatge amb les eines digitals
3. Disposar de protocols per a l'organització del centre: reserves, calendari d'activitats, reunions, aules i espais físics, departaments.

## VALORS

ELS NOSTRES VALORS	DEFINICIÓ	COMPORTAMENTS
PROFESSIONALITAT	Tenir sentit integral de la realització del treball, atès un comportament ètic, complint amb la legalitat, la preparació i execució diligent de les tasques laborals i compromís amb l'actualització de processos i coneixements relacionats amb el seu treball.	-Respectar la legalitat. -Preparar amb antelació les activitats i treballs a desenvolupar. -Conèixer els estàndards de qualitat relacionats amb el seu treball. -Avaluar i comprovar que els seus treballs compleixen amb els estàndards de qualitat. -Mantenir una actitud de predisposició a la formació permanent. -Avaluar el compliment dels objectius i plantejar propostes de millora.
TREBALL EN EQUIP	Implicació individual i col·lectiva en el	-Donar suport a altres companys i companyes.

	desenvolupament de la institució col·laborant en la seua millora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realitzar propostes de millora.</li> <li>-Capacitat de diàleg i negociació.</li> <li>-Respecte cap a les persones, les seues idees i aportacions.</li> <li>-Coordinar i millorar les metodologies col·laboradores ABP, APS, docència compartida, ...</li> </ul>
SOLIDARITAT	Capacitat de col·laborar, ajudar, donar suport, ... als nostres companys per a contribuir en la millora de l'organització i en el seu conjunt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tindre empatia amb els altres.</li> <li>-Disposició per al treball col·laborador.</li> <li>-Respecte i comprensió cap als altres.</li> <li>-Compartir coneixements i habilitats que contribuïsquen a l'enriquiment mutu.</li> </ul>
INCLUSIVITAT	Totes les persones tenen un mateix valor, amb independència no solament de les seves possibilitats cognitives, sinó que també en atenció a les seves creences polítiques, religioses, oríge, cultura, ... Diferents, però igualtat d'oportunitats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respecte per la diferència i diversitat.</li> <li>-Observar la diferència com element enriquidor del procés d'aprenentatge i ensenyament.</li> <li>-Associar la diferència com element enfortidor del grup.</li> <li>-Fomentar la confiança en un mateix.</li> </ul>
INNOVACIÓ	La predisposició a escoltar activament propostes que difereixen de les seues creences personals permetent a l'individu una major comprensió de la situació, a fi de contribuir a la seua millora personal i professional. Ment oberta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenir curiositat i interès per conèixer noves idees, noves cultures.</li> <li>-Reflexionar i autoavaluar els propis pensaments i accions.</li> <li>-No tenir por als canvis, estar disposats a eixir de la zona de confort.</li> <li>-Disposició a incorporar les noves tecnologies en tots els camps de l'educació.</li> </ul>
SOSTENIBILITAT	Mantenir respecte per l'entorn natural incorporant-ho a la seua activitat vital i professional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar i fer ús del transport públic (tot i que a la nostra localitat és quasi inexistent), bicicleta o caminar.</li> <li>-Compromís amb el reciclatge dels residus que es generen tant a nivell personal com professional.</li> <li>-Reduir els consums innecessaris.</li> </ul>

### 1.3. Justificació del pla

L'IES Gabriel Ciscar és un centre força dinàmic i en aquest temps tant canviant, en el qual la presència d'eines i protocols TIC estan molt presents en la nostra societat, està fomentant que tota la nostra comunitat educativa haja de canviar hàbits i procediments per a adaptar-se a les noves exigències, sobretot a nivell de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.

Aquests canvis són necessaris per a poder formar el nostre alumnat, professorat, i personal no docent, ja que allò que perseguim en tot moment és donar resposta a una societat viva, activa i, sobretot, en un entorn cada vegada més digitalitzat.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert dues vessants clarament diferenciades:

D'una banda, fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment.

D'altra banda, millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Tanmateix, la comunitat educativa del nostre centre té com a propòsit adaptar-se a les noves tendències TIC que ens proporciona la Conselleria d'Educació, com ara, l'eina Office 365 de Microsoft, la ferramenta Aules, la qual està basada en la plataforma Moodle i que respon al que coneixem com Entorn d'Aprenentatge Virtual (EVA), i també la utilització dels Sistemes Operatius Windows, Lliurex, IOS, o Android, presents en els dispositius que utilitzem en l'actualitat al nostre centre com ara: ordinadors de taula, portàtils, tauletes i fins i tot pantalles digitals tàctils.

A més a més, a l'IES Gabriel Ciscar volem ser un Institut capdavanter al País Valencià, i és per això que volem, com a Centre Digital Col·laboratiu (centre CDC), dotar a tota la nostra comunitat educativa d'unes ferramentes i protocols de funcionament TIC força pragmàtiques i eficients per poder millorar les nostres prestacions a nivell digital, i en definitiva, facilitar, millorar, i ser més eficaços en totes i cadascuna de les gestions que se'ns presenten diàriament, tot perquè el nostre alumnat adquireisca els saber bàsics i específics de cadascuna de les àrees que estudia al llarg de la seua vida educativa al nostre centre.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

D'antuvi, el nostre centre disposa d'unes infraestructures i dotacions tecnològiques següents:

#### **Estat de la connectivitat.**

Actualment, el centre disposa de cablejat de fibra òptica. Té una xarxa troncal de fibra òptica (backbone) que va des de consergeria a cadascun dels *racks* que formen part del centre.

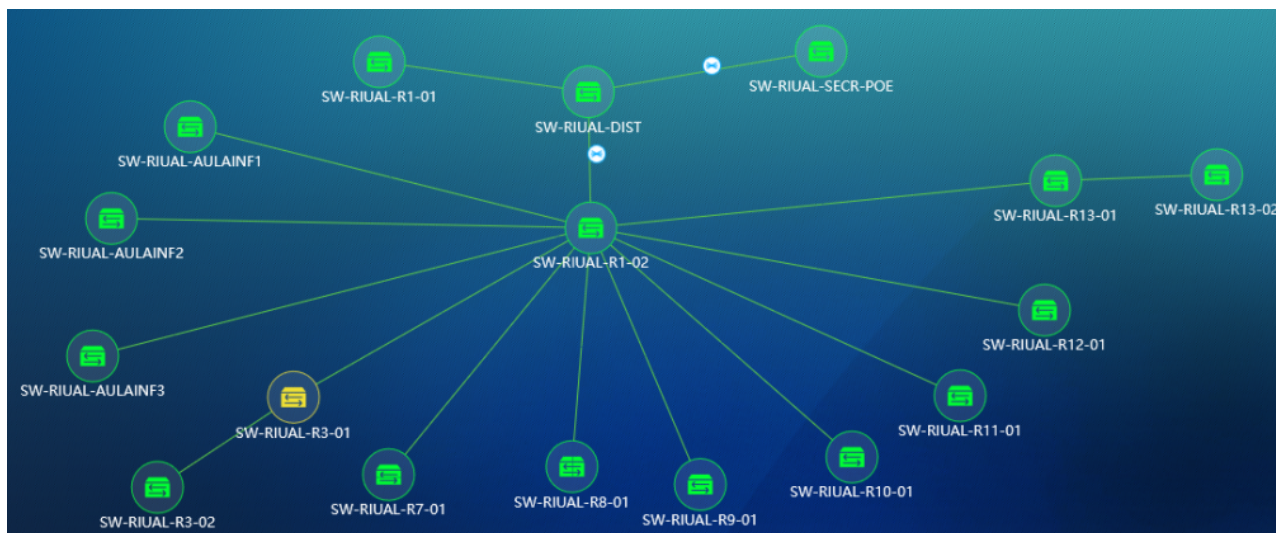
Aquesta connexió està dissenyada de la següent manera:

- Com en tots els centres, disposem d'una xarxa d'Administració en la qual van connectats secretaria i la direcció del centre.
- La resta del centre està dins la xarxa de centre. Aquesta xarxa està dividida en dues parts: D'una banda, un conjunt de cablejats de fibra òptica que ve de consergeria connectat a cadascun dels racks i s'encarrega de donar servei d'internet per cable a les aules ordinàries i específiques del centre. D'altra banda, cada rack té una connexió POE a un plat de connexió wifi que dóna accés a la xarxa wifi per tot el centre, ja que disposem de tauletes i portàtils per poder desenvolupar les nostres tasques, tant el professorat com l'alumnat.

#### **Estat de la xarxa interna del centre.**

Es tracta d'una xarxa troncal (backbone) situada a consergeria que connecta amb 11 racks, tots ells amb connexió directa mitjançant fibra òptica d'1 Gigabit.





## Dispositius.

Actualment, al centre tenim un ordinador per aula ordinària amb projector i altaveus.

Aquests ordinadors d'aula són bastant vellets. Fins i tot, alguns d'ells no suporten l'entorn gràfic del lliurex21. Aquesta precarietat s'hauria de solucionar dotant a les aules ordinàries del centre d'ordinadors més actuals, i sobretot amb discs durs ssd perquè tarden moltíssim en posar-se en funcionament. Aquests disc millorarien força bé la funcionalitat dels pc's, així com la seua vida útil a alt rendiment.

Segons la PGA del curs 21-22:

- **Ordinadors de taula:** 419
- **Portàtils:** 98
- **Tauletes:** 56

## Altres recursos tecnològics disponibles

Actualment, el professorat del centre utilitza les eines proporcionades per la Conselleria d'Educació com a recursos educatius per a l'organització i gestió del centre.

L'ús d'AULES ha anat creixent i hem creat un curs clastre per als docents, unit a 6 subcursos com són: direcció, vicedirecció, secretaria, direcció

d'estudis, orientació i microformacions. Aquests subcursos poden variar i augmentar segons les necessitats del claustre. Tanmateix, la gran majoria del professorat està utilitzant la ferramenta aules per a dur endavant les seues respectives matèries.

### **Altres documents i protocols**

D'altra banda, inclourem també les estratègies existents en el centre, com per exemple protocols, normes, polítiques d'ús, procediments, etc. quant a l'ús de les TIC.

A principi de curs, i també al llarg de l'any, per si algun professor no ho recorda, s'explica quins són els protocols per a fer un bon ús de les aules d'informàtica, com és el procediment per fer funcionar el model d'aula lliurex o les aules d'informàtica del sector que pertanyen a cicles formatius. Tanmateix, hi ha un protocol per a la reserva i ús de tauletes, així com la possibilitat de facilitar un recurs tic (tauleta o portàtil) a tot aquell alumnat que ho necessite (motius econòmics, indisposició temporal de recursos TIC,...).

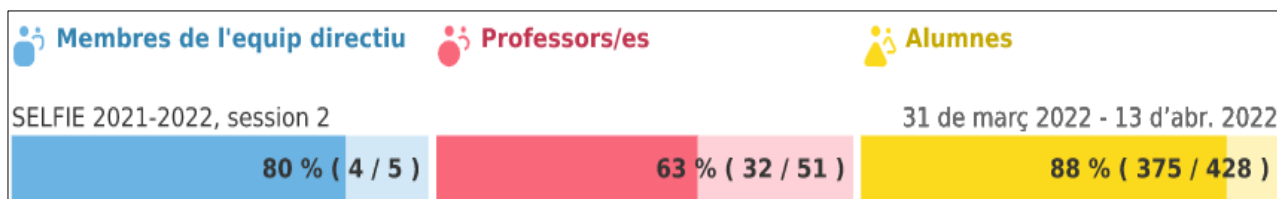
També hi ha una formació bàsica a tot aquell professorat, sobretot, nouvingut que no sap com utilitzar les fotocopiadores o necessita qualsevol aclariment sobre els espais TIC d'ús compartit.

## **2.2. Autoreflexió (SELFIE)**

S'ha realitzat una enquesta amb l'eina SELFIE que després ha sigut analitzada i completada per l'equip impulsor de centre. Aquests resultats ens han permès reflexionar sobre la nostra situació actual pel que fa a les TIC, així com poder seleccionar les estratègies que més ens convenen de cara a la digitalització de la nostra comunitat educativa.

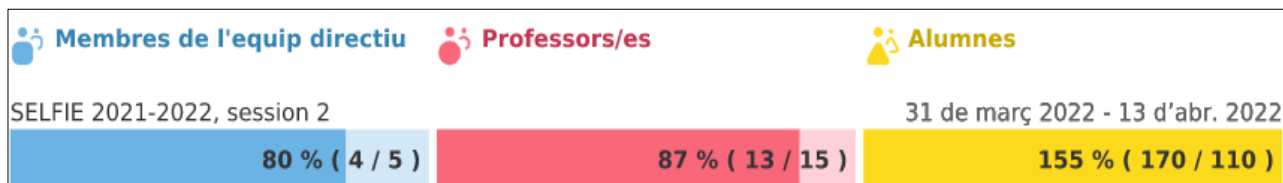
DATA SELFIE ESO: 13/04/22                      Puntuació mitjana: 3,65

Realitzada per l'alumnat de 2n a 4t.



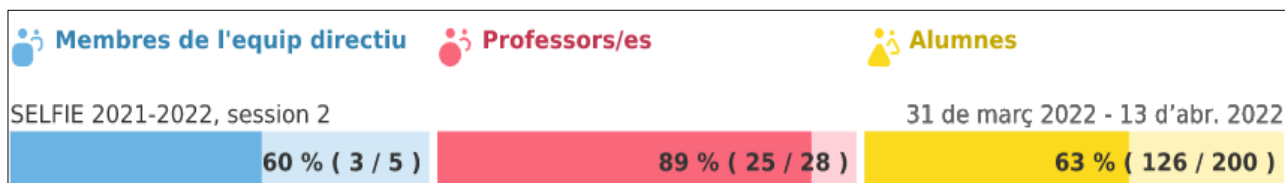
**DATA SELFIE BAT: 13/04/22**

**Puntuació mitjana: 3,36**



**DATA SELFIE FP: 13/04/22**

**Puntuació mitjana: 3,34**



En el moment de fer les enquestes va haver una errada per la què un nombre d'alumnat d'FP van contestar l'enquesta de batxillerat. Per això la xifra d'enquestes contestades en batxillerat és del 155%. De qualsevol forma, pensem que els resultats no queden desvirtuats per aquest transvasament de dades entre alumnat de distint nivell perquè els resultats entre l'alumnat no hi diferències significatives entre els distints nivells educatius.

## RESUM PER ÀREES

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de 3,5 sobre 5. Destaca com a millor valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos que ha obtingut 3,98 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,63
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,17
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,95 sent una de les àrees més ben valorades
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,98 sent una de les àrees més ben valorades
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,58
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,95. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,33

## CONCLUSIONS

Podem concloure que el nostre centre té bon ús de les TIC pel que fa a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge), el professorat està implicat en la utilització de noves tecnologies per a l'ensenyament. Entre les nostres **fortaleses** es troben dins de la dimensió organitzativa l'àrea de desenvolupament professional continu i dins de la dimensió pedagògica l'àrea de pedagogia: recolzament i recursos.

Com a principals **febleses** es troben la utilització d'eines d'avaluació amb mitjans digitals, l'àrea de col·laboració i xarxes, així com l'àrea de competències digitals de l'alumnat.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius respecte a les pràctiques d'avaluació, tots coincideixen en assenyalar com a principal dificultat que el centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.

Pel que respecta a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba prou segur quan es comunica, bastant segur en la preparació i impartició de les classes, i en la retroalimentació del suport.

La majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i l'utilitza sense ajuda. La utilitza bàsicament per a oci i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a febleses les 11 puntuacions més baixes i com a fortaleeses les 9 puntuacions més altes.

## 2.3. Selecció d'estratègies

Anàlisi DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1 En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.</li> <li>• A6 El nostre centre no fa partícips les empreses amb les quals col·labora en el desenvolupament de l'estratègia digital.</li> <li>• B1 En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C1 En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C3 El nostre centre necessita millorar l'accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</li> <li>• C10 El centre no posa a la disposició de l'alumnat dispositius digitals per a emportar-se a casa quan siga necessari.</li> <li>• D1 L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• F5 La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</li> <li>• G6 El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.</li> <li>• H4 L'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.</li> <li>• H6 En el centre l'alumnat no aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3 Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• C2 En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent.</li> <li>• D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• D3 L'equip directiu ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• E3 El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</li> <li>• E4 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li> <li>• F4 El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</li> <li>• F6 El nostre professorat fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</li> <li>• H8 En el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</li> </ul>

<b>AMENACES</b>	<b>OPORTUNITATS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AM1 Obsolescència tecnològica.</li> <li>• AM2 Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.</li> <li>• AM3 Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria...</li> <li>• AM4 Disminució pressupostària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1 Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.</li> <li>• OP2 Materials elaborats per altres docents.</li> <li>• OP3 Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.</li> <li>• OP4 Innovació tecnològica.</li> </ul>

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

Area		OBJECTIUS
A Lideratge	A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
C Infraestructura i equipament	C1001	Elaborar protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat/professorat que ho sol·licite.
		Elaborar diferents protocols TIC en el centre
D Desenvolupament professional continu	D101	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals
	D201	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.



## 3.2. Proposta d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU 1	<b>Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre</b>			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	abril	Finalitzat
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	desembre	En procés
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definir les actuacions i implantar-les		Anàlisi CAME	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	En procés
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d'Actuació	Equip impulsor	juny	No iniciat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista de corroboració 1	
				Implementació	gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment			No assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU 2		<b>Elaborar protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat/professorat que ho sol·licite</b>		Prioritat	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització
2.1	Establiment d'un sistema de préstec d'equips a través de formularis		Power APPS	Equip impulsor/responsable TIC	2 i 3 trimestre
2.2	Establiment d'un contracte de préstec amb els tutors legals de l'alumnat		Contracte de préstec	Tutors alumnat/director	Ja s'utilitza
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un protocol de préstec / contracte de préstec			Instrument	Llista de corroboració 2
				Implementació	Reomplir formulari de préstec/signar contracte de préstec
				Evidències	Existència de formulari, contracte signat
Grau d'assoliment			No assolit		

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU 3	Elaborar diferents protocols TIC en el centre			Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	Establiment d'un formulari per al professorat per a registrar les incidències TIC		Microsofot Excel	Responsable TIC	2 i 3 trimestre	En procés
3.2	Establiment d'un formulari per al professorat per a consulta i reserva d'ocupació d'aules		Microsofot Excel	Responsable TIC	2 i 3 trimestre	En procés
3.3	Establiment d'un formulari per al professorat per realitzar anotacions digitals a les guàrdies		Microsofot Excel	Responsable TIC	3 trimestre	No iniciat
3.4	Establiment d'un formulari per a realitzar anotacions d'incidències de desperfectes en el centre		Microsofot Excel	Responsable TIC	3 trimestre	No iniciat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un formulari de registre d'incidències TIC			Instrument	Llista de corroboració 3	
				Implementació	3 trimestre	
				Evidències	Existència de formulari	
Indicador 2	Existeix un formulari de registre de consulta i reserva d'ocupació d'aules			Instrument	Llista de corroboració 4	
				Implementació	3 trimestre	
				Evidències	Existència de formulari	
Indicador 3	Existeix un formulari de registre d'anotacions digitals a les guàrdies			Instrument	Llista de corroboració 5	
				Implementació	3 trimestre	
				Evidències	Existència de formulari	
Grau d'assoliment			No assolit			

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU 4		<b>Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals</b>		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals		Office 365	Equip directiu + Coordinador formació	Elaboració del protocol: Últim trimestre d'aquest curs. Passar el protocol mes setembre	No iniciat
4.2	Incorporació al PAF de les necessitats de formació		PAF	Equip directiu + Coordinador formació	Setembre	No iniciat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. Accions formatives desenvolupades dins del PAF relacionades amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista de corroboració 6	
				Implementació	Passar les enquestes	
				Evidències	Existència de les enquestes Oferta de formació	
Grau d'assoliment			No assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU 5		<b>Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals</b>		Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent	Correus electrònics Aules	Equip directiu + Coordinador formació	Gener	No iniciat
5.2	Realització del curs online millora de la CDD	Curs Aules	Assessor CEFIRE	Febrer	No iniciat
5.3	Recollir dades del nivell de competència digital del claustre	Office 365	Equip directiu + Coordinador formació	Gener	No iniciat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Instrument		Llista de corroboració 7	
		Implementació		Juny	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit			

## 4. AVALUACIÓ

Per a poder avaluar el pla, serà necessari comprovar l'efectivitat de les actuacions dutes a terme i mesurar el grau de consecució dels objectius que ens hem marcat. Recordem que aquests objectius han de ser específics i concrets, mesurables, assolibles, realistes i definits en el temps.

Per dur a terme l'avaluació, tindrem en compte els següents instruments i eines:

- Els indicadors d'avaluació associats a cadascun dels objectius i accions.
- Eines d'avaluació com la Rúbrica del PDE o el SELFIE a través de les quals podem fer una anàlisi de la competència digital del Centre. Es recomana realitzar-la anualment a final de curs.

El pla s'avaluarà en funció dels resultats obtinguts en el marc dels objectius i terminis previstos.

### 5.1 Instruments d'avaluació

LLISTA DE CORROBORACIÓ 1		
Objectiu: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: 2a avaluació	

## LLISTA DE CORROBORACIÓ 2

<b>Objectiu: Elaborar protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat/professorat que ho sol·licite</b>	Sí	No
Existeix un protocol de préstec / contracte de préstec		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: Fi de curs.	

## LLISTA DE CORROBORACIÓ 3

<b>Objectiu: Elaborar diferents protocols TIC en el centre</b>	Sí	No
Existeix un formulari de registre d'incidències TIC		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: 2a Avaluació	

## LLISTA DE CORROBORACIÓ 4

<b>Objectiu: Elaborar diferents protocols TIC en el centre</b>	Sí	No
Existeix un formulari de registre de consulta i reserva d'ocupació d'aules		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: Fi de curs	

## LLISTA DE CORROBORACIÓ 5

<b>Objectiu: Elaborar diferents protocols TIC en el centre</b>	Sí	No
Existeix un formulari de registre d'anotacions digitals a les guàrdies		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: Fi de curs	

### LLISTA DE CORROBORACIÓ 6

<b>Objectiu: Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Enquestes de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals		
Accions formatives desenvolupades dins del PAF relacionades amb tecnologies digitals.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: Mes de setembre inici de curs.	

### LLISTA DE CORROBORACIÓ 7

<b>Objectiu: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: Fi de curs.	



## 5. ANNEXOS

### 5.1. Informe SELFIE

## 5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS (basats debilitats)		
A Lideratge	A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
C Infraestructura i equipament	C1O1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
	C10O1	Elaborar protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat/professorat que ho sol·licite.
D Desenvolupament professional continu	D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals
F Implementació a l'aula	F5O1	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
G Pràctiques d'avaluació	G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H Competències digitals de l'alumnat	H4O1	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.

Area		OBJECTIUS (basats fortaleces)
D Desenvolupament professional continu	D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E Recolzament i recursos pedagògics	E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F Implementació a l'aula	F4O1	Millorar la motivació de l'alumnat.
	F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G Pràctiques d'avaluació	G9O1	Incentivar la reflexió per part del professorat per a adaptar les actuacions educatives necessàries, a fi de millorar la seua experiència d'aprenentatge.
H Competències digitals de l'alumnat	H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.