



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aquest document va ser redactat al llarg del curs 2003-2004, a través del Projecte de Formació en Centres (Ordre 08/04/03 DOGV 4495 de 08/05/03); debatut durant el curs 2004-2005 i aprovat per la COCOPE el 18-05-2005.

Modificat i adaptat a nova legislació, ha estat aprovat pel Consell Escolar amb data:

05.11.2015	15.11.2016	15.11.2017	14.11.2018	27.11.2019
04.11.2020	10.11.2021	12.12.2022	14.12.2023	

Contingut

1	<u>INTRODUCCIÓ.....</u>	3
2	<u>ANÀLISI DEL CONTEXT.....</u>	3
2.1.	MARC LEGAL.....	3
2.2.	CONTEXT	3
2.2.1.	EXTERN: UBICACIÓ CONTEXT SOCIOCULTURAL-ECONÒMIC.....	3
2.2.2.	INTERN: TIPOLOGIA ESCOLAR, DEFINICIÓ DEL CENTRE, CARACTERÍSTIQUES FÍSiques ACTUALS DEL CENTRE	4
2.2.2.1.	L'espai i el temps	4
2.2.2.2.	L'estructura organitzativa	5
2.2.2.3.	Els recursos materials i humans	5
2.2.2.4.	La innovació educativa	5
2.2.2.5.	La història del nostre centre.....	6
2.2.2.6.	La diversitat del nostre alumnat.....	7
3.	<u>VALORS.....</u>	8
4.	<u>OBJECTIUS.....</u>	9
5	<u>PRINCIPIS METODOLÒGICS.....</u>	10
5.1.	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.....	10
5.2.	BATXILLERAT.	11
5.3.	FORMACIÓ PROFESSIONAL.	11
5.4.	APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES.....	11
5.5.	APRENENTATGE SERVEIS (APS).....	13
5.	<u>DOCUMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</u>	14

1 INTRODUCCIÓ

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és una eina que, en la forma d'un document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació al centre. Aquest caràcter de marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix les senyes d'identitat del centre; expressa la seua estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los. Dir també, però, que el PEC és un recull d'aquells programes i plans que es marquen des d'administració educativa més aquells que complementaris o no dels anteriors decideix dotar-se el centre.

La redacció del PEC és responsabilitat de l'equip directiu, i la seua aprovació del Consell Escolar.

D'acord amb les teoritzacions actuals, el PEC tendeix a presentar-se com un projecte:

1. **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
2. **Integral**, de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
3. **Prospectiu**, és a dir, orientat al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
4. **Vinculant**, en implicar per definició tots els membres de la comunitat educativa.
5. **Configurador**, en proposar una imatge de centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
6. **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
7. **Crític**, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació continua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seua adequació respecte als objectius determinats.
8. **Obert**, en conjugar des de la seua elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa i en plantejar els seus mateixos enunciats com a punts de referència sobre els quals és possible el diàleg i no com a axiomes inamovibles.

2 ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Marc Legal

L'IES Gabriel Ciscar com a centre públic depèn orgànicament de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i es regula, per tant, per la legislació oficial de l'Estat Espanyol, tal com és aplicada a través de les Lleis, Decrets, Ordres i Resolucions de la Generalitat Valenciana

2.2. Context

2.2.1. Extern: Ubicació context sociocultural-econòmic

Oliva, té a hores d'ara poc més de 25.000 habitants i un ample terme municipal que ha vist com la zona de platja, que durant molts anys era única i exclusivament zona de segona residència, des de finals del segle passat i principis d'aquest, ha vist com ha augmentat

significativament la seua població de primera residència.

L'estructura econòmica de la ciutat i de la comarca té una forta base del sector de serveis, especialment turístics, una activitat constructora que va caure en picat com a resultat de l'esclat de la bombolla immobiliària i des de principis de la dècada dels vint s'ha recuperat significativament mostrant una necessitat manifesta de mà d'obra especialitzada; sector industrial molt minso i, bàsicament, lligat a la construcció i indústria agroalimentària. La presència del sector agrícola, tot i la crisi permanent que arrossega la citricultura, continua tenint presència més figurativa que real en la generació de riquesa en l'economia local i comarcal.

En el passat, la nostra població "exportava" mà d'obra, sense qualificació, per a treballs agrícoles de temporada, especialment a França [i d'altres relacionats, sobretot, amb el món de la construcció a altres països europeus](#). Ara, el món ha canviat, i al llarg del primer decenni d'aquest segle, s'ha començat a importar-la. També cal dir, majoritàriament, sense un elevat nivell de qualificació. Això explica l'ampla diversitat de nacionalitats presents entre el nostre alumnat. En els darrers anys del segon decenni i principis del tercer, en què ens hi trobem, ha revifat [l'arribada de nouvinguts](#) resultat de la recuperació parcial de la Gran crisi econòmica.

Tant la ciutat com la comarca són zones valencianoparlants, respectuoses amb la llengua. L'IES Gabriel Ciscar, és clar, fou un centre pioner en l'ensenyament en valencià i està plenament normalitzat en tot allò en què és competent. La llengua és una important eina d'integració i millora de la convivència. Al nostre centre se'n fa un ús normal, normalitzat i normativitzat del valencià.

L'institut està situat en el barri de Sant Francesc d'Oliva, a l'extrem sud de la població. Tanmateix el context on es troba l'institut és poc significatiu atès que el nostre alumnat procedeix d'altres barris en el cas de l'ensenyament obligatori; en l'ensenyament post-obligatori, i en particular en el batxillerat, l'alumnat procedeix de tota la població; finalment, en el cas dels cicles formatius, tot i que majoritàriament prové d'Oliva no és gens menyspreable el nombre d'alumnat d'altres poblacions de la comarca de la Safor i de la Marina Alta.

No en podem dir que haja, a priori, cap determinant per a una bona convivència per la procedència geogràfica o social de l'alumnat, doncs recollim el que podríem anomenar un reflex de la societat olivera i, per extensió, especialment en la Formació Professional, de la societat dels pobles del voltant. Ni Oliva ni la resta de poblacions que ens surten d'alumnat en podem parlar de conflictivitat social significativa que poguera traslladar-se al transcórrer de la convivència en l'activitat escolar del dia a dia del nostre centre.

2.2.2. Intern: Tipologia escolar, definició del centre, característiques físiques actuals del centre

L'anàlisi del context del nostre centre l'hem fet tenint en compte els objectius del centre i, des d'aquesta òptica, hem fet una ullada al context des del punt de vista si aquest context intern del nostre centre i de les condicions que allí es donen, faciliten o entrebanquen els objectius que com a centre volem aconseguir.

2.2.2.1. L'espai i el temps

L'actual configuració dels espais data de la reforma i ampliació del 2007. Teòricament amb edificacions actualitzades, ampliades i adaptades a les noves necessitats pel que fa a estudis i nombre d'alumnat. Així i tot, assistim, una vegada més, a comprovar com el dia a dia ens demostra que massa vegades el disseny i execució de les obres estan un poc en contradicció amb les necessitats d'ús d'un centre escolar. Contradiccions que fins i tot acaben tenint les seues conseqüències, tot i que puguen ser menors, però les tenen, en el viure diari al centre i, per tant, en determinades qüestions relatives a la convivència: corredors amb moltes revoltes que generen amagatalls on l'alumnat roman quan no hauria de fer-ho, espai de cafeteria que no es correspon en absolut amb el nombre d'alumnat previst que anava a habitar el nostre centre, amagatalls en la zona de pati que no ajuden en absolut a controlar algunes accions fora de la "legalitat" com puguen ser fumar dins del recinte escolar, tanques que es poden botar massa fàcilment.. No es tracta de fer ara i ací un memorial de greuges, però sí que en són elements que ens deceben a diari i que totes les direccions han hagut d'anar fent correccions de tot tipus per tal de minvar les seues disfuncionalitats. A més, la incorporació de la família professional d'Indústries Alimentàries amb els cicles de grau bàsic d'Activitats de Forn i Pastisseria i el de grau mitjà de Forn, Rebosteria i Confiteria, així com la reactivació de la família professional d'Edificació i Obra Civil amb el cicle mitjà d'Obres d'Interior, Decoració i Rehabilitació ha obligat (i obliga fins que finalitze el seu complet desplegament) que es facen importants actuacions d'adequació d'espais i inversions en maquinàries i ferraments.

2.2.2.2. *L'estructura organitzativa*

Afavoreix la participació de cadascun dels elements personals que té el nostre centre i no és suficientment àgil per tal de poder treballar qualsevol tema que no es marke dins de la quotidianitat. Precisament és aquest aspecte del nostre context que haurem de treballar per dotar-nos d'una estructura organitzativa que intente pal·liar total o parcialment aquests hàndicaps.

2.2.2.3. *Els recursos materials i humans*

L'actiu formatiu de cadascun dels professors i professores és ben alt, l'ambient de formació que hi ha al nostre centre, així ens ho fa pensar. No hem d'oblidar, però, que el procés de formació, si sempre ha estat una necessitat permanent, en aspectes com els relacionats amb [metodologies actives](#), [programacions d'aula](#), [igualtat](#), [inclusió](#), ~~la~~ convivència i les TIC, els temps actuals encara ho exigeixen més. És per això que, sense deixar de banda altres aspectes formatius i d'actualització, són els cursos relacionats amb aquestes temàtiques els que han pres major importància i presència en els PFC dels darrers anys i es volentat del claustre que així ho continue sent. També, però, destacar-ne la formació en la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i la d'Aprenentatge Serveis (APS) que s'han desenvolupat en els darrers anys i que ens ha permès [incorporar-les estructuralment](#) ~~desenvolupar aquestes noves metodologies~~, especialment, en els primers cursos de l'ESO.

2.2.2.4. *La innovació educativa*

El nostre centre té una llarga tradició en la participació de tot tipus de Programes i Projectes d'Innovació Educativa, entre ells els següents:

- ✓ Programes de confecció de revistes escolars.

- ✓ Projectes de formació en centres.
- ✓ Activitats d'Educació Ambiental.
- ✓ Programes Comenius.
- ✓ Projectes d'Investigació i Innovació Educativa convocats per Conselleria.
- ✓ Programa Plurilingüe.
- ✓ Premis Sapiència.
- ✓ Concursos de Robòtica
- ✓ Premis: "Petits Grans Invents" de l'UPV.
- ✓ Premis CAIXABANK Dualiza (abans Dualiza Bankia).
- ✓ Acreditació ERASMUS+ en FP (grau mitjà i superior).
- ✓ Acreditació ERASMUS+ en educació superior (FP grau superior).
- ✓ Projectes ERASMUS+ en educació escolar.

2.2.2.5. La història del nostre centre

L'IES Gabriel Ciscar es crea l'any 1975 com una secció de formació professional dependent de l'escola de Mestratge Industrial de Xàtiva. En el moment de la seua creació s'autoritzen el primer grau de la Branca Administrativa Comercial i el primer grau de Metall.

Dos anys després es crea el centre com a Centre Nacional de Formació Professional de primer i segon grau.

En l'any 1976, després d'assolir les competències la Generalitat Valenciana (Real decret 28/07/83) s'autoritza la Branca Agrària.

En l'any 1978 s'autoritza la Branca de Delineació a efectes del curs 78/79.

A partir de l'any 95 s'anomena Institut de Formació Professional "GABRIEL CISCAR".

La Direcció General d'Ordenació autoritza la línia en València el 5 d'abril de 1995.

El nom definitiu "Institut d'Educació Secundària Gabriel Ciscar" fou concedit el 08/09/97 per la Generalitat Valenciana.

A hores d'ara l'oferta formativa és la següent:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

El nostre centre utilitza les metodologies d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i Aprenentatge Servei (APS). També, tot i que d'una durada no superior a una setmana, Reptes. Totes tres metodologies actives.

BATXILLERATS

Ciències.

Humanitats i Ciències Socials.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

El nostre centre ofereix places d'FP Dual en tots els seus cicles formatius de grau mitjà i superior i la possibilitat de desenvolupar la Formació en Centres de Treball en un país europeu. Les titulacions que impartim són:

Formació Professional Bàsica:

Serveis Administratius.

Fabricació i Muntatge.

Activitats de Forn i Pastisseria

Cicles Formatius FP Grau Mitjà:

Tècnic en Gestió Administrativa.

Tècnic en Mecanitzat.

Tècnic en Forn, Rebosteria i Confiteria

[Tècnic en Elaboració de Productes Alimentaris](#)

Tècnic en Obres d'Interior, Decoració i Rehabilitació.

Cicles Formatius FP Grau Superior:

Tècnic Superior Administració i Finances.

Tècnic Superior Projectes d'Edificació (desactivat en l'actualitat).

Tècnic Superior Projectes d'Obra Civil (desactivat en l'actualitat).

Tècnic Superior Programació de la Producció en Fabricació Mecànica.

[Cursos d'especialització](#)

[Modelatge de la Informació de la Construcció \(BIM\)](#)

2.2.2.6. La diversitat del nostre alumnat

ESO

La majoria dels alumnes (al voltant del 80 %) provenen dels centres de primària adscrits: CEIP Alfadalí, CEIP La Carrasca i CEIP Hort de Palau, tots d'Oliva.

Pel que fa a l'alumnat immigrant, aquest representa un 20 % i, majoritàriament, es tracta d'alumnat que ja porta molts anys al nostre poble i, per tant, tota la seua escolarització prèvia ja l'ha feta ací i, tot i que no fa falta prendre mesures significatives per motius d'integració, l'ideari bàsic del centre està guiat, com bé es detallen en els objectius d'aquest PEC, per la cultura de la integració i inclusió. Cal advertir que en els darrers cursos hi ha hagut un revifament d'alumnat nouvingut per als quals en aquest curs ja s'han programat accions per a un millor acolliment i facilitar així una més ràpida integració i inclusió al nostre sistema educatiu.

Batxillerat

A més del nostre centre, el centre de secundària d'on provenen majoritàriament el nostre alumnat és el Centre Privat El Rebollet.

Formació Professional

Cicles de Grau Bàsic.

Aquest nivell formatiu ~~ha~~ iniciat amb l'aprovació de la LOMQUE, ara mateix amb la LOMCE pren major significació en la mesura que tot l'alumne que titula en FP Bàsica ho fa també en ESO. L'alumnat majoritàriament prové de cursos inferiors de l'ESO del nostre centre, però també d'altres centres de secundària d'Oliva i de poblacions del nostre voltants ~~d'Oliva~~: Gandia, Bellreguard, Piles, La Font, Pego i Gandia.... És condició necessària disposar del corresponent consell orientador de l'equip educatiu per poder matricular-se en aquests estudis.

Cicles de Grau Mitjà

Per al cas dels cicles mitjans tot i que l'augment d'oferta formativa de l'FP en general ha fet que la gran majoria de l'alumnat ho faça per la seua primera opció. Així i tot, es manifesta encara una falta de maduresa personal i de vocació en els estudis escollits, doncs continua

mantenint uns índex d'abandonament més elevats que la resta de nivells de l'FP. Majoritàriament es tracta d'alumnat que acaba de finalitzar l'ESO o, programes d'FP de Grau Bàsic. La procedència en els cicles mitjans podem resumir-la.

- ✓ Alumnes del propi centre.
- ✓ Alumnes d'altres centres de secundària d'Oliva.
- ✓ Alumnes dels centres de secundària de poblacions dels voltants d'Oliva: Piles, La Font, Pego... La singularitat i única oferta del nostre centre en la comarca i comarques limítrofes en el cas dels graus mitjans d'[Elaboració de Productes Alimentaris](#), [el de Forn](#), [Rebosteria i Confiteria](#) i el d'[Obres d'Interior](#), [Decoració](#) i [Rehabilitació](#) fa que tinguem alumnat de procedència molt diversa i d'altres comarques fins i tot de la Ribera Baixa.

Cicles de Grau Superior

En els Cicles de Grau Superior, la diversitat és més acusada, l'edat de l'alumnat és major, té major autonomia i major capacitat de decisió i voluntat d'estudiar allò que realment els interessa i, per tant, està disposat a fer el desplaçament que calga per aconseguir-ho:

- ✓ Alumnat de Batxiller d'Oliva i i de poblacions al voltant d'Oliva, com Gandia, Bellreguard, Pego, Piles, La Font d'En Carròs, Dénia, Daimús, etc.-Alumnat que ha superat les proves d'accés als cicles superiors, i que provenen del món laboral, o per estar anys inactius, i que han preparat les proves en les Escoles Públiques de Persones Adultes.
- ✓ Alumnat que té titulació suficient i que estan treballant o inactius i volen millorar la seua capacitat o reciclar-se professionalment.
- ✓ Alumnes del propi centre que han superat el cicle mitjà i han aprovat les proves d'accés als cicles superiors.
- ✓ Alumnat d'altres centres, de centres de secundària d'Oliva i de poblacions al voltant d'Oliva, com Gandia, Bellreguard, Pego, Piles, Dénia, ..., que han superat el cicle mitjà i han aprovat les proves d'accés als cicles superiors.

Curs d'especialització

En aquest cas ens arriba alumnat, fins i tot, d'altres comunitats autònomes donat que és tracta d'una oferta formativa que no està generalitzada arreu de l'estat.

3. VALORS

VALORS	DEFINICIÓ	COMPORTAMENTS
PROFESIONALITAT	Tenir sentit integral de la realització del treball, atès un comportament ètic, complint amb la legalitat, la preparació i execució diligent de les tasques laborals i compromís amb actualització de processos i coneixements relacionats amb el seu treball.	-Respectar la legalitat. -Preparar con suficient antelació les activitats i treballs a desenvolupar. -Conèixer els estàndards de qualitat relacionats amb el seu treball. -Avaluar i comprovar que els seus treballs compleixen amb els estàndards de qualitat. -Mantenir una actitud positiva cap a la formació permanent. -Avaluar el compliment dels objectius i plantejar propostes de millora.
TREBALL EN EQUIP	Implicació individual i col·lectiva, en el desenvolupament de la institució col·laborant en la seua millora.	-Donar suport a altres companys i companyes. -Realitzar propostes de millora. -Capacitat de diàleg i negociació. -Respecto cap a les persones, les seues idees i aportacions. -Coordinar i millorar les metodologies col·laboradores ABP, APS, docència compartida, ...
SOLIDARITAT	Capacitat de col·laborar, ajudar, donar suport, ... als nostres companys i de forma que contribuïm a la millora de	-Tindre empatia amb els altres. -Disposició per al treball col·laborador. -Respecte i comprensió cap els altres.

	l'organització en el seu conjunt.	-Compartir coneixements i habilitats que contribuïsquen a l'enriquiment mutu.
INCLUSIVITAT	Totes les persones tenen un mateix valor, amb independència no solament de les seves possibilitats cognitives, també en atenció a les seves creences polítiques, religioses, origen, cultura, ... Diferents, però iguals oportunitats.	-Respecte per la diferència i diversitat. -Observar la diferència com element enriquidor del procés d'aprenentatge i ensenyament. -Associar la diferència com element enfortidor del grup. -Fomentar la confiança en un mateix.
INNOVACIÓ	Predisposició a escoltar activament propostes que difereixen de les seues creences personals permetent a l'individu una major comprensió del <i>cas estrany</i> i que contribuïsquen a la seua millora personal i professional. Ment oberta.	-Escoltar activament als demes. -No tindre por a preguntar. -Mantenir curiositat i interès per conèixer noves idees, noves metodologies, noves cultures, noves ... -Reflexionar i autoavaluar els propis pensaments i accions. -No tenir por als canvis, estar disposats a eixir de la zona de confort.
SOSTENIBILITAT	Mantenir respecte per l'entorn natural incorporant-ho a la seua activitat vital i professional.	-Fomentar i fer ús del transport públic (tot i que a la nostra localitat és quasi inexistent), bicicleta o caminar. -Compromís amb el reciclatge dels residus que es generen tant a nivell personal com professional. -Reduir els consums innecessaris. -Recerca de proveïdors de quilòmetre km. 0

4. OBJECTIUS

Els objectius que ha de satisfer el Projecte Educatiu de Centre són les següents:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualssevol altres documents de gestió de la vida escolar, en els quals, a més, s'han d'acomplir les seues propostes, els seus objectius i les seues conclusions.
2. Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
3. Fomentar la cultura de la sostenibilitat com a eina transversal de treball que consolide el respecte cap al medi ambient com una empremta de solidaritat intergeneracional que cal preservar per a un millor futur de totes i tots.
4. Harmonitzar la diversitat i la dissensió, creant àmbits de coherència, + tolerància, i inclusió en el procés d'ensenyament-aprenentatge que ajude a generar millors persones i ciutadans que viuen en una societat plural, igualitària i democràtica.
5. Funcionar com a eina de formació, és a dir, com un cresol dels objectius i de les metodologies que han de conduir a un desenvolupament enriquidor social, professional i personalment, dels subjectes del procés d'ensenyament-aprenentatge i generar en tots ells l'esperit de la necessitat de l'aprenentatge permanent al llarg de la vida.
6. Crear àmbits de cooperació, afavorint una cultura del diàleg, la col·laboració i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu, + democràtic, cooperatiu, solidari i inclusiu.
7. Propiciar un model d'avaluació i d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i, sobretot, qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. S'ha de prendre en consideració no solament el resultat, sinó les competències adquirides al llarg del procés.
8. Facilitar i millorar els processos de transició entre etapes educatives i a la vida activa. Especialment, eixamplant les accions col·laboradores amb els centres adscrits de

- primària i les accions d'orientació acadèmica i professional en els darrers cursos de l'ESO, Batxillerat i tots el nivells de l'FP.
9. Generar àmbits de col·laboració i sinèrgies amb altres institucions del nostre entorn, Ajuntament d'Oliva (i d'altres dels quals rebem alumnat), Creu Roja, associacions culturals, empreses i associacions empresarials, sindicats i d'altres entitats de la nostra àrea d'influència com a eina de coneixement i lligam dels currículums al nostre entorn més immediat.
 10. Potenciar la cultura de la digitalització com una eina que facilita la tasca del procés d'ensenyament-aprenentatge i habilita per a una millor alfabetització i formació digital que facilitarà la transició entre etapes educatives i a la vida activa. També, però, formant en un ús responsable de les TIC, en general, i de les xarxes socials, en particular.

5 PRINCIPIS METODOLÒGICS

Segons l'etapa educativa els principis pedagògics que han de guiar el procés d'ensenyament aprenentatge van a prendre una sèrie de particularitats donat que els objectius i fins de cadascuna d'aquestes és manifestament diferenciat o, simplement de forma explícita, no es citen. De fet, la mateixa Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació publicada en el BOE de 30 de desembre de 2020, estableix per a l'ESO un article explícit que parla de principis metodològics (article 26), per al batxillerat (article 35) amb un contingut molt minso si comparem amb els de l'ESO. En l'FP no hi ha cap article que parli de forma explícita d'aquests principis, tot i que sí que hi ha una referència en l'article 30 *Cicles formatius de grau bàsic*. De qualsevol forma, aquests són els principis que guiaran cadascuna de les etapes educatives en el nostre centre:

5.1. Educació Secundària Obligatòria.

Els principis metodològics que guiaran aquesta etapa són:

- a) Cal tenir en compte la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. En el cas del nostre centre s'aplicarà a través de les distintes actuacions contemplades en el PAM amb menció especial a:
 - a) Atenció individualitzada o en format de docència compartida per professorat de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i/o d'Audició i Llenguatge.
 - b) Programa d'aula compartida.
 - c) Programa de diversificació curricular en tercer i quart.
 - d) Oferta formativa d'FP de grau bàsic.
- b) Especial atenció al foment de la correcta expressió oral i escrita i a l'ús de les matemàtiques.
- c) Afavorir la capacitat d'aprendre per sí mateixa i promoure el treball en equip. En aquest cas i per a fomentar la integració de les competències treballades, es dedicarà un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laboradora de problemes, reforçant l'autoestima, la reflexió i la responsabilitat. La forma d'organitzar en el nostre centre aquest mandat de la LOMLOE és l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i l'Aprenentatge Servei (APS).

- d) La tutoria i l'orientació acadèmica, psicopedagògica i professional constitueixen un element fonamental en aquesta etapa. A més de l'orientació individual i col·lectiva citar per al cas específic de l'orientació professional les accions que es desenvolupen en format Repte i ABP: *Utilitza't* per a 3r d'ESO i *Activa't* per a 4t de l'ESO.

5.2. Batxillerat.

Els principis metodològics que guiaran aquesta etapa són:

- Afavorir la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix, treballar en equip i aplicar mètodes d'investigació apropiats.
- Prestar especial atenció a l'orientació educativa i professional. En el nostre centre desenvolupem, en aquest sentit, el programa de lideratge i maduresa anomenat SEEKING MY PATH.

5.3. Formació Professional.

Els principis metodològics que guiaran aquesta etapa són:

- Afavorir la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix, treballar en equip i aplicar mètodes de resolució de problemes en entorns reals de treball.
- Per al cas de l'FP de grau bàsic, a més, adaptació a les característiques específiques de l'alumnat, adoptant una organització del currículum des d'una vessant aplicada i pràctica, i es fomentarà les habilitats socials i emocionals, el treball en equip i la utilització de tecnologies de la informació i la comunicació. A més especial acompanyament individualitzat a nivell socioeducatiu.
- La tutoria i orientació educativa i professional tindran una especial consideració per a la inserció professional i la continuïtat d'estudis i formació.
- Oferta formativa d'FP dual i/o formació en centres educatius o empreses en l'estranger a través de programes Erasmus+.
- Relació amb l'entorn productiu i orientació. A més de les accions que en formen part del currículum com són les FCT i l'FP en format Dual, les Jornades Tècniques d'FP que es celebren amb periodicitat anual i la Trobada amb empreses col·laboradores d'FCT i FP Dual que celebrem bianualment.
- Tot i que per les especificitats dels mòduls i titulacions no es pot entendre l'FP sense una metodologia activa que simule la realitat creativa i productiva del món empresarial, cal augmentar, millorar i sistematitzar el treball que ja està desenvolupant-se amb la Incorporació progressiva d'estàndards i pautes pròpies dels ABPs, a més de sumar reptes i projectes que ajuden a millorar la capacitat d'aprendre per sí mateixa, promoure el treball en equip i despertar la iniciativa emprenedora.

5.4. Aprenentatge Basat en Projectes.

L'ABP és un pilar bàsic de l'aprenentatge amb metodologies actives. En el Programa de l'Aula Compartida, en 1r ESO (6 hores setmanals), en 2n ESO (4 hores setmanals) i en 4t ESO. En tots els grups que fem ABP, l'alumnat treballa en equip en el que es distribueixen rols. Els projectes tenen un desenvolupament per fases:

- Fase d'identificació, amb una pregunta motivadora, la delimitació de la situació de partida i definició del producte final.

2. Fase d'investigació, en la que es motiva a la investigació, temporalització i seqüenciació de treball, definint tasques a realitzar. S'analitzen i sintetitzen els resultats.
3. Fase de producció, en la que cada grup elabora el seu producte i el prepara per ser presentat a la resta de companys.
4. Execució. És el moment de la presentació del producte final.
5. Avaluació del projecte, on s'analitzarà tot el procés i es plantejaran possibles modificacions per a la millora.

Per tal de configurar l'ABP, cada departament aporta hores de la seua matèria i continguts que es treballen en cada projecte. D'aquesta manera les hores destinades als projectes cobreixen una part dels continguts de cada matèria implicada i d'altres transversals. Tot queda reflectit en les programacions, tant de les àrees implicades com dels projectes.

En 1r ESO i 2n ESO en cada projecte participen dos professors/es en codocència. Tots els grups fan tots els projectes i tenim en el curs 23-24 els següents:

ABP 1r ESO (ocupen 6 hores setmanals)

NOM	DEPARTAMENTS	IDIOMA
CAMINS DE L'AIGUA	TECNOLOGIA I GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Valencià
HEALTHY HABITS	BIOLOGIA I GEOLOGIA I EDUCACIÓ FÍSICA	Anglès
UN MYSTÈRE À PARIS	CASTELLÀ I FRANCÉS	Castellà i Francés
CIXCAR	INFORMÀTICA I PLÀSTICA	Anglès
CUENTAME UNA HISTORIA	CASTELLÀ I INFORMÀTICA	Castellà
RUTES PER L'ENTORN	BIOLOGIA I GEOLOGIA I GEOGRAFIA I HISTÒRIA	Valencià

ABP 2n ESO (ocupen 4 hores setmanals)

NOM	DEPARTAMENTS	IDIOMA
MÚSICA I POESIA	CASTELLÀ I MÚSICA	Castellà
JOCS DE TAULA	TECNOLOGIA I VALENCIÀ	Valencià
SAYONARA BABY	ANGLÉS I FRANCÉS	Anglès i francés
LA CIUTAT SOSTENIBLE	GEOGRAFIA I HISTÒRIA I INFORMÀTICA	Valencià

ABP 3r ESO

NOM	DEPARTAMENTS	IDIOMA
UTILITZA'T	TOTS ELS DEPARTAMENTS D'FP I CURSOS DE TERCER (tres dies/març)	Castellà i valencià

ABP 4t ESO (ocupa 2 hores setmanals)

NOM	DEPARTAMENTS	IDIOMA
ACTIVA'T	ORIENTACIÓ I ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ	Castellà

REPTE 1r DE TOTS ELS CURSOS FP GM I GS

NOM	DEPARTAMENTS	IDIOMA
REPTE ZERO	TOTS ELS DEPARTAMENTS D'FP	Valencià

REPTE FP 1r curs cicles de GS

NOM	DEPARTAMENTS	IDIOMA
LIDERATGE	TOTS ELS DEPARTAMENTS D'FP	Valencià

L'ABP de 4t ESO també participen dos professors/es en codocència. El projecte és:

ACTIVA'T. Ocupa dues hores setmanals durant un trimestre i està destinat a l'orientació acadèmica i professional. Departaments implicats: Orientació i Família Professional d'Administració i Gestió

5.5. Aprenentatge Serveis (APS)

L'APS és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat, en el que els participants es formen treballant sobre les necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

En el nostre centre en 1r i 2n d'ESO i en el Programa de l'Aula Compartida fem projectes APS al llarg del tot el curs. En tots els casos ocupa dues hores setmanals.

És imprescindible considerar que l'APS es una activitat educativa que naix de la comunitat en les que els nostres alumnes viuen. Els projectes amb servei donen resposta a temes socialment rellevants. No es limiten a dur a terme una acció sinó que proporcionen aprenentatges que permeten intervenir en l'entorn el medi amb la voluntat de millorar-lo.

L'actuació de l'equip educatiu s'adreça a detectar els interessos del grup, a animar la presentació de propostes i a ajudar a madurar-les. Cal proporcionar a l'alumnat descobertes del seu entorn local que els sensibilitzen davant situacions problemàtiques i els permeten detectar necessitats en les quals puguin implicar-se.

5.6 Altres projectes

Tot i que no segueixen fil per randa la metodologia ABP.

PROJECTE 1r curs cicle FP GB Fabricació i Muntatge

APARCA BICIS	FABRICACIÓ MECÀNICA	Valencià/Castellà
--------------	---------------------	-------------------

PROJECTE 1r i 2n cicle FP GM Obres d'Interior, Decoració i Rehabilitació

CONSTRUCCIÓ MAGATZEM	EDIFICACIÓ I OBRA CIVIL	Valencià
----------------------	-------------------------	----------

5. DOCUMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La següent documentació forma part del nostre projecte educatiu:

- ✓ Projecte Lingüístic de Centre
- ✓ Pla d'Igualtat i Convivència.
- ✓ Pla d'Acció Tutorial.
- ✓ Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (Actualitzat a la nova normativa)
- ✓ Pla d'Orientació Acadèmica i Professional.
- ✓ Pla de Millora Educativa.
- ✓ Pla de Transició.
- ✓ Pla de Foment de la Lectura
- ✓ Programa Anual de Formació Permanent del Professorat
- ✓ Normes d'Organització i Funcionament.
- ✓ Pla Estratègic d'Internacionalització i Projectes Europeus.
- ✓ Pla d'atenció a l'alumnat en cas d'absència del professorat.
- ✓ Pla Digital de Centre.