



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest Projecte Lingüístic de Centre de l'IES Gabriel Ciscar ha estat aprovat per Consell Escolar el 24 de febrer de 2021 i amb Informe Favorable de la Cap del Servei d'Educació Plurilingüe de la Direcció General d'Innovació amb data del 25 de maig de 2021

Educativa i Ordenació

Modificat i adaptat a nova legislació, ha estat aprovat pel Consell Escolar amb data:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Aquest projecte consta dels següents documents:

- ✓ Informe del projecte
- ✓ Cronograma detallat
- ✓ Enfocaments Metodològics. Observacions Generals

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

**A ANÀLISI DEL CONTEXT**
**A1 DADES DEL CENTRE**

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Codi:</b> 46005946                                      | <b>NIF del centre:</b> Q9655695F |
| <b>Nom:</b> IES GABRIEL CÍSCAR                             |                                  |
| <b>Adreça:</b> RIU ALFADALI                                |                                  |
| <b>Codi postal:</b> 46780                                  | <b>Localitat:</b> OLIVA          |
| <b>Província:</b> València                                 | <b>Comarca:</b> La Safor         |
| <b>Titularitat:</b> Generalitat Valenciana                 | <b>Règim:</b> Públic             |
| <b>Telèfon:</b> 962829435                                  | <b>Fax:</b> 962829436            |
| <b>Corr. electrònic:</b> 46005946@gva.es                   |                                  |
| <b>Director del centre:</b> FRANCESC XAVIER GREGORI FERRER |                                  |

**A2 CONTEXT EXTERN**
**Dades sociolingüístiques de l'alumnat**
**ALUMNAT**
**LLENGÜES**
**PERCENTATGE (%)**

|          |    |
|----------|----|
| ALTRE    | 6  |
| CASTELLÀ | 38 |
| VALENCIÀ | 56 |

**FAMÍLIA**
**LLENGÜES**
**PERCENTATGE (%)**

|          |    |
|----------|----|
| ALTRE    | 16 |
| CASTELLÀ | 37 |
| VALENCIÀ | 47 |

Observacions al context extern

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| <b>A</b> | <b>ANÀLISI DEL CONTEXT</b> |
|----------|----------------------------|

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| <b>A2</b> | <b>CONTEXT EXTERN</b> |
|-----------|-----------------------|

*Dades sociolingüístiques de l'alumnat*

**Centres de Primària adscrits**

| CENTRE                      | VALENCIÀ (%)       | CASTELLÀ (%) | Lleng. estr. (%)   | OBSERVACIONS |
|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| CEIP HORT DE PALAU          | 54                 | 27           | 20                 |              |
| CEIP ALFADALI               | 47                 | 30           | 24                 |              |
| CEIP LA CARRASCA            | 57                 | 27           | 17                 |              |
| MITJANA DE CENTRES ADSCRITS | 52.666666666666664 | 28           | 20.333333333333332 |              |

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| <b>A3</b> | <b>CONTEXT INTERN</b> |
|-----------|-----------------------|

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>B</b>  | <b>PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES</b> |
| <b>B1</b>   | <b>OBJECTIUS</b>  |
| <b>B1.1</b>   | <b>Normativa</b>  |
| <p>La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.</p>  |   |
| <b>B1.2</b>   | <b>Objectius generals del projecte</b>                  |
| <p>CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.</li> <li>Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.</li> <li>Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.</li> <li>Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.</li> </ol> |   |
| <p>CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL</p>   |   |

Núm. sol·licitud  
2020/PLC/1/000Data de gravació  
03/02/2021Data d'enviament  
25/02/2021

Data de resolució

Estat  
EnviatCurs acadèmic  
2020

## CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

**B1.3** Objectius sobre els elements configuradors del projecte

## Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadés, etc.).

## Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

## Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

## Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MEQR per a les llengües.

## Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

Núm. sol·licitud  
2020/PLC/1/000Data de gravació  
03/02/2021Data d'enviament  
25/02/2021

Data de resolució

Estat  
EnviatCurs acadèmic  
2020

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

#### B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).

4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

## B1.5 Objectius propis del centre

| OBJECTIU | DESCRIPCIÓ |
|----------|------------|
|----------|------------|

## B2 Cronograma

| Educació Secundària Obligatòria          |           |                    |                   |                                      |                                 |                                 |  |
|--|-----------|--------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Proporció d'us vehicular en cada llengua |           |                    |                   |                                      |                                 |                                 |  |
| Càlcul de percentatge comú               |           |                    |                   | Càlcul de percentatge comú + no comú |                                 |                                 |  |
| Valencià                                 | Castellà  | Lleng. Estr.       |                   | Valencià                             | Castellà                        | Lleng. Estr.                    |  |
| 49.4 %                                   | 25 %      | 20.9 %             |                   | 54 %                                 | 25 %                            | 25.6 %                          |  |
| CURS                                     | ESTAT     | % COMÚ<br>VALENCIÀ | %COMÚ<br>CASTELLÀ | % COMÚ<br>LLENG.<br>ESTR.            | % COMÚ +<br>NO COMÚ<br>VALENCIÀ | % COMÚ +<br>NO COMÚ<br>CASTELLÀ | % COMÚ +<br>NO COMÚ<br>LLENG.<br>ESTR. |
| 1ESO                                     | Completat | 53.3               | 26.7              | 20                                   | 53.3                            | 26.7                            | 20                                     |
| 2ESO                                     | Completat | 56.7               | 23.3              | 20                                   | 56.7                            | 23.3                            | 20                                     |
| 3ESO                                     | Completat | 46.9               | 25                | 21.9                                 | 53.1                            | 25                              | 28.1                                   |
| 4ESO Aplicat                             | Completat | 34.4               | 25                | 21.9                                 | 53.1                            | 25                              | 40.6                                   |
| 4ESO Acad. Ciències                      | Completat | 53.1               | 25                | 21.9                                 | 53.1                            | 25                              | 21.9                                   |
| 4ESO Acad. Humanitats i Ciències Socials | Completat | 34.4               | 25                | 21.9                                 | 53.1                            | 25                              | 40.6                                   |



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

Batxillerat

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| Valencià | Castellà | Lleng. Estr. |
|----------|----------|--------------|

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 38.6 % | 31.2 % | 10.8 % |
|--------|--------|--------|

Càlcul de percentatge comú + no comú

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| Valencià | Castellà | Lleng. Estr. |
|----------|----------|--------------|

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 58.1 % | 37.5 % | 26.1 % |
|--------|--------|--------|

| CURS                            | ESTAT     | % COMÚ<br>VALENCIÀ | %COMÚ<br>CASTELLÀ | % COMÚ<br>LLENG.<br>ESTR. | % COMÚ +<br>NO COMÚ<br>VALENCIÀ | % COMÚ +<br>NO COMÚ<br>CASTELLÀ | % COMÚ +<br>NO COMÚ<br>LLENG.<br>ESTR. |
|---------------------------------|-----------|--------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| PRIMER BATX CIÈNCIES            | Completat | 33.3               | 36.4              | 12.1                      | 51.5                            | 36.4                            | 30.3                                   |
| PRIMER BATX<br>HUMANITATS       | Completat | 30.3               | 39.4              | 12.1                      | 48.5                            | 39.4                            | 30.3                                   |
| PRIMER BATX CIÈNCIES<br>SOCIALS | Completat | 30.3               | 39.4              | 12.1                      | 48.5                            | 39.4                            | 30.3                                   |
| SEGON BATX CIÈNCIES             | Completat | 56.3               | 21.9              | 9.4                       | 68.8                            | 21.9                            | 21.9                                   |
| SEGON BATX HUMANITATS           | Completat | 21.9               | 31.3              | 9.4                       | 59.4                            | 68.8                            | 21.9                                   |
| SEGON BATX CIÈNCIES<br>SOCIALS  | Completat | 59.4               | 18.8              | 9.4                       | 71.9                            | 18.8                            | 21.9                                   |

Formació Professional

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| Valencià | Castellà | Lleng. Estr. |
|----------|----------|--------------|

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 39.5 % | 41.8 % | 18.7 % |
|--------|--------|--------|

| CICLE                          | ESTAT   | % COMÚ<br>VALENCIÀ | %COMÚ<br>CASTELLÀ | % COMÚ<br>LLENG.<br>ESTR. |
|--------------------------------|---------|--------------------|-------------------|---------------------------|
| MECANITZAT (LOE)               | Validat | 34.6               | 48.9              | 16.5                      |
| ADMINISTRACIÓ I FINANCES (LOE) | Validat | 35.4               | 49.7              | 14.9                      |
| GESTIÓ ADMINISTRATIVA (LOE)    | Validat | 48.3               | 25.3              | 26.4                      |

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

| CICLE  | ESTAT   | % COMÚ<br>VALENCIÀ | %COMÚ<br>CASTELLÀ | % COMÚ<br>LLENG.<br>ESTR. |
|--|---------|--------------------|-------------------|---------------------------|
| PROGRAMACIÓ DE LA PRODUCCIÓ EN FABRICACIÓ MECÀNICA | Validat | 39.7               | 43.3              | 16.9                      |
| FABRICACIÓ I MUNTATGE                              | Validat |                    |                   |                           |
| SERVICIS ADMINISTRATIUS                            | Validat |                    |                   |                           |
| ACTIVITATS DE FORN I PASTISSERIA                   | Validat |                    |                   |                           |

## B3 Enfocaments Metodològics

### B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.
7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.

### B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

| NÚM. | ACCIONS METODOLÒGIQUES | TIL | APLICACIÓ |
|------|------------------------|-----|-----------|
|------|------------------------|-----|-----------|

| Núm. sol·licitud  | Data de gravació  | Data d'enviament | Data de resolució | Estat  | Curs acadèmic |
|---|---|------------------|-------------------|--------|---------------|
| 2020/PLC/1/000  | 03/02/2021  | 25/02/2021       |                   | Enviat | 2020          |
| <b>Bloc 0: Acords previs</b>                                  |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars   |                  |                   |        | SI            |
| 2   | Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts  |                  |                   |        | SI            |
| 3   | En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües   |                  |                   |        | SI            |
| <b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b> |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal). |                  |                   |        | 2021          |
| 2   | Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball   |                  |                   |        | 2021          |
| 3   | Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)                                      |                  |                   |        | 2022          |
| 4   | Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)   |                  |                   |        | 2022          |
| <b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>         |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.   |                  |                   |        | 2022          |
| 2   | Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat  |                  |                   |        | 2022          |
| 3   | Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)   |                  |                   |        | 2021          |
| 4   | Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball  |                  |                   |        | 2022          |
| 5   | Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball   |                  |                   |        | 2022          |
| <b>Bloc 3: Coneixement de la llengua</b>                      |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat              |                  |                   |        | 2021          |
| 2   | Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical   |                  |                   |        | 2021          |
| 3   | Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat                 |                  |                   |        | 2021          |
| 4   | Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC  |                  |                   |        | 2021          |
| <b>Bloc 4: Educació literària</b>                             |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris  |                  |                   |        | 2023          |
| 2   | Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.            |                  |                   |        | 2021          |
| <b>Bloc 5: Avaluació</b>                                      |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.  |                  |                   |        | 2021          |
| 2   | Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques  |                  |                   |        | 2021          |
| <b>Bloc 6: Treball competencial</b>                           |   |                  |                   |        |               |
| 1   | Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.   |                  |                   |        | 2023          |
| 2   | Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.                                   |                  |                   |        | 2023          |

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

|   |   |      |
|---|---|------|
| 3 | Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.               | 2023 |
| 4 | Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística | 2023 |

### B3.3 Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.

| NÚM. | ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC | APLICACIÓ |
|------|-----------------------------|-----------|
|------|-----------------------------|-----------|

#### Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar

|   |  |      |
|---|--|------|
| 1 | Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent                                  | SI   |
| 2 | Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.) | SI   |
| 3 | Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria  | 2021 |
| 4 | Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.                 | 2021 |

#### Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure

|   |   |      |
|---|---|------|
| 1 | Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)                                | SI   |
| 2 | Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)   | SI   |
| 3 | Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc) | 2022 |
| 4 | Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria   | 2021 |
| 5 | Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits   | 2021 |
| 6 | Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.  | 2022 |

#### Bloc 3: Educació literària

|   |  |      |
|---|--|------|
| 1 | Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement | 2022 |
|---|--|------|

#### Bloc 4: Avaluació

|   |  |      |
|---|--|------|
| 1 | Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.                                      | 2021 |
| 2 | Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística | 2022 |
| 3 | Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.   | 2022 |

#### Bloc 5: Treball competencial

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos | SI |
|---|---|----|

|                                    |  |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021   | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
| 2                                  | Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.   |                                |                   |                 | SI                    |
| 3                                  | Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus  |                                |                   |                 | SI                    |
| 4                                  | Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural |                                |                   |                 | 2023                  |

## B3.4 Observacions generals

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació.

### Observacions

Per assolir una competència plurilingüe el PLC s'adaptarà al context amb metodologia TIL i TILC que convertirà l'ús vehicular de llengües en aprenentatge lingüístic real, gràcies a la transferència lingüística i que prioritza: el tractament explícit, en l'ús vehicular en castellà i en valencià, del llenguatge acadèmic necessari per

## B4 MESURES DE SUPORT

### MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

#### Projecte educatiu

| MESURES DE SUPORT                               | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ                            |
|---|-----------|---------------------------------------|
| Participació en programes europeus              | SI        | Es participa en programes ERASMUS +   |
| Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües | 2021      | Es rependrà                           |
| Participació en el Programa d'auxiliars de      | SI        | Es sol·licitarà tots els anys         |
| Projectes d'investigació i innovació educativa  | SI        | Musical en anglés on es treballarà la |
| Actuacions del Pla lector                       | 2021      |                                       |

#### Activitats complementàries i extraescolars

| MESURES DE SUPORT                         | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|---|-----------|------------|
| Intercanvi escolar per a la millora de la | NO        |            |
| Cooperació amb l'entorn local i global    |           |            |

| MESURES DE SUPORT                             | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|---|-----------|------------|
| Accions de col·laboració amb els agents       | SI        |            |
| Accions de col·laboració amb entitats globals | SI        |            |

#### Formació del professorat

| MESURES DE SUPORT                                | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ           |
|--|-----------|----------------------|
| Realització del Curs d'actualització lingüística | SI        | En anglés i valencià |

Núm. sol·licitud  
2020/PLC/1/000

Data de gravació  
03/02/2021

Data d'enviament  
25/02/2021

Data de resolució

Estat  
Enviat

Curs acadèmic  
2020

Formació del professorat

| MESURES DE SUPORT                               | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ                       |
|---|-----------|----------------------------------|
| Participació en cursos del Pla integral         | SI        | Es fomentarà la participació del |
| Planificació de grups de treball i seminaris en | 2021      |                                  |
| Viatges i intercanvis del professorat           | SI        | S'incorporen en els programes    |

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

## B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

### TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

| DEPARTAMENT          | TOTAL D'HORES |
|----------------------|---------------|
| Valencià             | 11            |
| Castellà             | 7             |
| <b>TOTAL D'HORES</b> | <b>18</b>     |

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

| MESURES DE SUPORT   | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ   |
|---|-----------|--|
| Programes intensius de caràcter lingüístic  | 2021      | Aula d'acollida lingüística d'alumnat nouvingut                                |
| Atenció lingüística en reforços i desdoblaments   | SI        | Reforç pedagògic amb professorat no especialitzat i PT                         |
| Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament                                 | SI        | Dintre del Programa TEI  |
| Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris             | 2021      | Es fomentarà la participació de tota la comunitat educativa i d'agents externs |
| Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)  | 2021      | Es gestionarà per la comissió de convivència                                   |
| Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre   | 2022      |  |
| Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a | 2022      |  |

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

## B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

| MESURES DE SUPORT                               | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ                                |
|---|-----------|---|
| Activitats globals de centre de sensibilització | 2021      | Creació dels patis inclusius              |
| Activitats del Pla d'acció tutorial de          | SI        | S'incrementaran les activitats dintre del |
| Presència de les llengües i les cultures        |           |   |
| MESURES DE SUPORT                               | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ                                |
| Participació de l'alumnat en els cursos de      | 2022      |   |
| Coneixement i presència de les llengües de      | 2021      | Mapa d'aula lingüístic i cultural;        |

|                                    |                                |                                |                   |                 |                       |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000 | Data de gravació<br>03/02/2021 | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat | Curs acadèmic<br>2020 |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|

Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille

| MESURES DE SUPORT                               | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|---|-----------|------------|
| Treball d'unitats didàctiques sobre la història | 2022      |            |

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

## B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

| MESURES DE SUPORT                         | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ          |
|---|-----------|---------------------|
| Coordinació entre les àrees lingüístiques | SI        | Coordinació mensual |
| Coordinació entre nivells del centre      | SI        | Coordinació mensual |
| Continuïtat entre etapes                  |           |                     |

| MESURES DE SUPORT                              | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ    |
|--|-----------|---------------|
| Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de | SI        | Inclòs en Pla |
| Mesures per a la continuïtat dels percentatges | SI        |               |
| Organització i agrupament òptim de l'alumnat   |           |               |

| MESURES DE SUPORT                             | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ                             |
|---|-----------|--|
| Criteris d'agrupament de l'alumnat            | SI        | A càrrec de la Comissió de Convivència |
| Criteris de suport lingüístic relacionats amb | SI        | A càrrec de la Comissió de Convivència |
| Entorns d'aprenentatge, espais i contextos    |           |  |

| MESURES DE SUPORT                              | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ                         |
|--|-----------|------------------------------------|
| Utilització d'espais del centre per a millorar | 2022      | No hi ha actualment espai físic al |
| Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals  | SI        |                                    |



Núm. sol·licitud  
2020/PLC/1/000

 Data de gravació  
03/02/2021

 Data d'enviament  
25/02/2021

Data de resolució

 Estat  
Enviat

 Curs acadèmic  
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

## C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

### ÀMBITS I ACTUACIONS

#### C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

| ACTUACIONS                         | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Documentació rebuda                | SI        |            |
| Recull d'escrius administratius    | SI        |            |
| Retolació i cartells               | SI        |            |
| Personal PAS                       | SI        |            |
| Recursos informàtics i digitals    | SI        |            |
| Atenció al públic i megafonia      | SI        |            |
| Reunions                           | SI        |            |
| Documents de gestió administrativa | SI        |            |

#### C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

| ACTUACIONS                       | APLICACIÓ | DESCRIPCIÓ |
|----------------------------------|-----------|------------|
| Documentació interna             | SI        |            |
| Reunions pedagògiques            | SI        |            |
| Formació lingüística i didàctica | SI        |            |
| Recursos didàctics               | SI        |            |
| Agenda escolar                   | SI        |            |
| Proves de nivell                 | SI        |            |

| Núm. sol·licitud<br>2020/PLC/1/000            | Data de gravació<br>03/02/2021                    | Data d'enviament<br>25/02/2021 | Data de resolució | Estat<br>Enviat   | Curs acadèmic<br>2020 |
|---|---|--------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| Biblioteca                                    |   |                                | SI                |                   |                       |
| Música del centre                             |   |                                | SI                |                   |                       |
| Reducció de l'exempció                        |   |                                | SI                |                   |                       |
| Xarrades informatives universitàries          |   |                                | SI                |                   |                       |
| Convocatòries escolars                        |   |                                | SI                |                   |                       |
| Activitats culturals                          |   |                                | SI                |                   |                       |
| Portfolio                                     |   |                                | SI                |                   |                       |
| <b>C3</b>                                     | <b>ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b> |                                |                   |                   |                       |
| <b>ACTUACIONS</b>                             |   |                                | <b>APLICACIÓ</b>  | <b>DESCRIPCIÓ</b> |                       |
| Actes oficials                                |   |                                | SI                |                   |                       |
| Mitjans de comunicació                        |   |                                | SI                |                   |                       |
| Activitats extraescolars i complementàries    |   |                                | SI                |                   |                       |
| Comunicació amb les famílies                  |   |                                | SI                |                   |                       |
| Comunicació institucional                     |   |                                | SI                |                   |                       |
| Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC |   |                                | SI                |                   |                       |
| Cursos de valencià per a mares i pares        |   |                                | NO                |                   |                       |
| Activitats de promoció                        |   |                                | SI                |                   |                       |
| Documents TIC                                 |   |                                | SI                |                   |                       |
| Intercanvi d'alumnat                          |   |                                | SI                |                   |                       |
| «L'escola canta»                              |   |                                | SI                |                   |                       |
| «L'escola fa ràdio»                           |   |                                | SI                |                   |                       |
| Intercanvis epistolars                        |   |                                | SI                |                   |                       |
| Activitats culturals municipals               |   |                                | SI                |                   |                       |
| Difusió d'activitats                          |   |                                | SI                |                   |                       |
| <b>C4</b>                                     | <b>OBSERVACIONS</b>                               |                                |                   |                   |                       |

Núm. sol·licitud  
2020/PLC/1/000Data de gravació  
03/02/2021Data d'enviament  
25/02/2021

Data de resolució

Estat  
EnviatCurs acadèmic  
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

Observacions

**D** **Avaluació****Orientacions sobre l'avaluació**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions

## CRONOGRAMA

---

### Educació Secundària Obligatòria

| Proporció d'ús vehicular en cada llengua |          |              |                              |          |              |
|--|----------|--------------|------------------------------|----------|--------------|
| Percentatge comú                         |          |              | Percentatge comú més no comú |          |              |
| Valencià                                 | Castellà | Lleng. Estr. | Valencià                     | Castellà | Lleng. Estr. |
| 49,4 %                                   | 25 %     | 20,9 %       | 54 %                         | 25 %     | 25,6 %       |

#### 1r ESO

- En valencià: (16 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura
  - ✓ Biologia i Geologia
  - ✓ Geografia i Història
  - ✓ Matemàtiques
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Religió / Valors Ètics
- En castellà: (8 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura
  - ✓ Música
  - ✓ Tecnologia
  - ✓ Tutoria
- En anglès: (6 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera
  - ✓ Informàtica / Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Projecte Interdisciplinari
- En francès:
  - ✓ Segona Llengua Estrangera ( Biologia i Geologia en anglés)

#### 2n ESO

- En valencià: (17 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura
  - ✓ Geografia i Història
  - ✓ Matemàtiques
  - ✓ Física i Química
  - ✓ Tecnologia
  - ✓ Tutoria
  - ✓ Religió / Valors Ètics
  - ✓ Informàtica / Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Projecte Interdisciplinari
- En castellà: (7 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura
  - ✓ Educació Plàstica, Visual i Audiovisual
  - ✓ Música
- En anglès: (6 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera
  - ✓ Educació Física
- En francès:
  - ✓ Segona Llengua Estrangera

## 3r ESO

- En valencià: (17 - 15 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura
  - ✓ Física i Química
  - ✓ Geografia i Història
  - ✓ Educació Plàstica, Visual i Audiovisual
  - ✓ Música
  - ✓ Tutoria
  - ✓ Tecnologia / Informàtica / Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial / Projecte Interdisciplinari (2 matèries)
- En castellà: (8 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura
  - ✓ Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics / Ensenyaments Aplicats
  - ✓ Religió / Valors Ètics
- En anglès: (7 - 9 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Biologia i Geologia
  - ✓ Competència Comunicativa Oral
- En francès:
  - ✓ Segona Llengua Estrangera

## 4t ESO. Opció Ensenyaments Acadèmics (Itinerari orientat al batxillerat de Ciències)

- En valencià: (17 - 14hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura
  - ✓ Física i Química
  - ✓ Biologia i Geologia
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Música / Tecnologia / Tecnologies de la Informació i la Comunicació / Arts Escèniques i Dansa / Projecte Interdisciplinari / Filosofia
- En castellà: (8 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura
  - ✓ Geografia i Història
  - ✓ Tutoria
  - ✓ Religió / Valors Ètics
- En anglès: (7 - 10 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera
  - ✓ Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics
  - ✓ Competència Comunicativa Oral
- En francès:
  - ✓ Segona Llengua Estrangera

## 4t ESO. Opció Ensenyaments Acadèmics (Itinerari orientat al batxillerat d'Humanitats o Ciències Socials)

- En valencià: (17 - 14hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura
  - ✓ Economia

- ✓ Geografia i Història
- ✓ Educació Física
- ✓ Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Música / Tecnologia / Tecnologies de la Informació i la Comunicació / Arts Escèniques i Dansa / Projecte Interdisciplinari / Filosofia
- En castellà: (8 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura
  - ✓ Llatí
  - ✓ Tutoria
  - ✓ Religió / Valors Ètics
- En anglès: (7 - 10 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera
  - ✓ Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics
  - ✓ Competència Comunicativa Oral
- En francès:
  - ✓ Segona Llengua Estrangera

#### 4t ESO. Opció ensenyaments aplicats

- En valencià: (17 - 14hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura
  - ✓ Tecnologia
  - ✓ Ciències Aplicades a l'Activitat Professional / Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Música / Tecnologies de la Informació i la Comunicació / Arts Escèniques i Dansa / Projecte Interdisciplinari / Filosofia
- En castellà: (8 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura
  - ✓ Geografia i Història
  - ✓ Tutoria
  - ✓ Religió / Valors Ètics
- En anglès: (7 - 10 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera
  - ✓ Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Aplicats
  - ✓ Competència Comunicativa Oral
- En francès:
  - ✓ Segona Llengua Estrangera

Francès com a Primera Llengua Estrangera s'ofereix en tots els nivells de l'ESO.

### **Batxillerat**

| Proporció d'ús vehicular en cada llengua |          |              |                              |          |              |
|--|----------|--------------|------------------------------|----------|--------------|
| Percentatge comú                         |          |              | Percentatge comú més no comú |          |              |
| Valencià                                 | Castellà | Lleng. Estr. | Valencià                     | Castellà | Lleng. Estr. |
| 38,6 %                                   | 31,2 %   | 10,8 %       | 58,1 %                       | 37,5 %   | 26,1 %       |

## 1r batxillerat. Modalitat de Ciències

- En valencià: (16 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura I
  - ✓ Matemàtiques I
  - ✓ Dibuix Tècnic I / Biologia i Geologia
  - ✓ Història del Món Contemporani / Literatura Universal
  - ✓ Anàlisi Musical I / Anatomia Aplicada / Cultura Científica / Dibuix Artístic I / Religió / Tecnologia Industrial I / Tecnologies de la Informació i la Comunicació I (2 matèries)
- En castellà: (13 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura I
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Filosofia
  - ✓ Física i Química
- En anglès: (4 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera I
  - ✓ Tutoria
- En francès:
  - ✓ Primera Llengua Estrangera I / Segona Llengua Estrangera I

## 2n batxillerat. Modalitat de Ciències

- En valencià: (22 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura II
  - ✓ Matemàtiques II
  - ✓ Història de la Filosofia
  - ✓ Biologia / Física / Química / Dibuix Tècnic II / Geologia (2 matèries)
  - ✓ Anàlisi Musical II / Ciències de la Terra i del Medi Ambient / Dibuix Artístic II / Imatge i So / Psicologia / Tecnologia Industrial II / Religió / Tecnologies de la Informació i la Comunicació II
  - ✓ Educació Física
- En castellà: (7 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura II
  - ✓ Tutoria
  - ✓ Història d'Espanya
- En anglès: (3 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera II
- En francès:
  - ✓ Primera Llengua Estrangera II / Segona Llengua Estrangera II

## 1r batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials. Itinerari d'Humanitats

- En valencià: (16 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura I
  - ✓ Filosofia
  - ✓ Història del Món Contemporani / Literatura Universal
  - ✓ Anàlisi Musical I / Anatomia Aplicada / Cultura Científica / Dibuix Artístic I / Religió / Tecnologia Industrial I / Tecnologies de la Informació i la Comunicació I (2 matèries)
- En castellà: (13 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura I
  - ✓ Educació Física

- ✓ Llatí I
- ✓ Grec I
- En anglès: (4 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera I
  - ✓ Tutoria
- En francès:
  - ✓ Primera Llengua Estrangera I / Segona Llengua Estrangera I

#### 2n batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials. Itinerari d'Humanitats

- En valencià: (15 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura II
  - ✓ Història de la Filosofia
  - ✓ Geografia / Història de l'Art
  - ✓ Anàlisi Musical II / Ciències de la Terra i del Medi Ambient / Dibuix Artístic II / Imatge i So / Psicologia / Tecnologia Industrial II / Religió / Tecnologies de la Informació i la Comunicació II
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Tutoria
- En castellà: (14 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura II
  - ✓ Llatí II
  - ✓ Grec II
  - ✓ Història d'Espanya
- En anglès: (3 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera II
- En francès:
  - ✓ Primera Llengua Estrangera II / Segona Llengua Estrangera II

#### 1r batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials .Itinerari de Ciències Socials

- En valencià: (16 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura I
  - ✓ Filosofia
  - ✓ Història del Món Contemporani / Literatura Universal
  - ✓ Anàlisi Musical I / Anatomia Aplicada / Cultura Científica / Dibuix Artístic I / Religió / Tecnologia Industrial I / Tecnologies de la Informació i la Comunicació I (2 matèries)
- En castellà: (13 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura I
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Matemàtiques aplicades a les CCSS I
  - ✓ Economia
- En anglès: (4 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera I
  - ✓ Tutoria
- En francès:
  - ✓ Primera Llengua Estrangera I / Segona Llengua Estrangera I



## 2n batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials. Itinerari de Ciències Socials

- En valencià: (23 hores)
  - ✓ Valencià: Llengua i Literatura II
  - ✓ Història de la Filosofia
  - ✓ Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II
  - ✓ Economia de l'empresa
  - ✓ Geografia / Història de l'Art
  - ✓ Anàlisi Musical II / Ciències de la Terra i del Medi Ambient / Dibuix Artístic II / Imatge i So / Psicologia / Tecnologia Industrial II / Religió / Tecnologies de la Informació i la Comunicació II
  - ✓ Educació Física
  - ✓ Tutoria
- En castellà: (6 hores)
  - ✓ Llengua Castellana i Literatura II
  - ✓ Història d'Espanya
- En anglès: (3 hores)
  - ✓ Primera Llengua Estrangera II
- En francès:
  - ✓ Primera Llengua Estrangera II / Segona Llengua Estrangera II

**Formació Professional**

| Proporció d'ús vehicular en cada llengua           |                  |          |              |
|--|------------------|----------|--------------|
| Cicles Formatius                                   | Percentatge comú |          |              |
|  | Valencià         | Castellà | Lleng. Estr. |
| Tots   | 39,5 %           | 41,8%    | 18,7 %       |
| Mecanitzat   | 34,6 %           | 48,9%    | 16,5 %       |
| Programació de la Producció en Fabricació Mecànica | 39,7 %           | 43,3 %   | 16,9 %       |
| Gestió Administrativa                              | 48,3 %           | 25,3 %   | 26,4 %       |
| Administració i Finances                           | 35,4 %           | 49,7 %   | 14,9 %       |

## Mecanitzat

- En valencià: (560 hores)
  - ✓ Fabricació per arrencada de borumballa (384)
  - ✓ Fabricació per abrasió, electroerosió, tall i conformació i per processos especials (176)
- En castellà: (792 hores)
  - ✓ Formació i orientació laboral (96)
  - ✓ Metrologia i assajos (96)
  - ✓ Processos de mecanitzat (160)
  - ✓ Mecanitzat per control numèric (242)
  - ✓ Sistemes automatitzats (132)
  - ✓ Empresa i iniciativa emprenedora (66)

- En anglès: (268 hores)
  - ✓ Interpretació gràfica (160)
  - ✓ Anglès Tècnic I-M (64)
  - ✓ Anglès Tècnic II-M (44)

#### Programació de la Producció en Fabricació Mecànica

- En valencià: (620 hores)
  - ✓ Verificació de productes (128)
  - ✓ Execució de processos de fabricació (192)
  - ✓ Fabricació assistida per ordinador (80)
  - ✓ Gestió de la qualitat, prevenció de riscos laborals i protecció ambiental (100)
  - ✓ Programació de la producció (120)
- En castellà: (676 hores)
  - ✓ Formació i orientació laboral (96)
  - ✓ Programació de sistemes automàtics de fabricació mecànica (160)
  - ✓ Definició de processos de mecanitzat (160)
  - ✓ Mecanitzat per control numèric (200)
  - ✓ Empresa i iniciativa emprenedora (60)
- En anglès: (264 hores)
  - ✓ Interpretació gràfica (128)
  - ✓ Anglès Tècnic I-S (96)
  - ✓ Anglès Tècnic II-M (40)

#### Gestió Administrativa

- En valencià: (782 hores)
  - ✓ Operacions administratives de compra-venda (128)
  - ✓ Empresa i administració (96)
  - ✓ Tècnica comptable (96)
  - ✓ Operacions administratives de recursos humans (132)
  - ✓ Empresa en el aula (176)
  - ✓ Operacions auxiliars de gestió de tresoreria (154)
- En castellà: (410 hores)
  - ✓ Comunicació empresarial i atenció al client (160)
  - ✓ Formació i orientació laboral (96)
  - ✓ Tractament de la documentació comptable (154)
- En anglès: (428 hores)
  - ✓ Tractament informàtic de la informació(224)
  - ✓ Anglès Tècnic I-M (64)
  - ✓ Anglès (96)
  - ✓ Anglès Tècnic II-M (44)

#### Administració i Finances

- En valencià: (552 hores)
  - ✓ Ofimàtica i procés de la informació (192)
  - ✓ Comunicació i atenció al client (160)
  - ✓ Gestió logística i comercial (80)
  - ✓ Gestió financera (120)

- En castellà: (776 hores)
  - ✓ Gestió de la documentació jurídica i empresarial (96)
  - ✓ Recursos humans i responsabilitat social corporativa (64)
  - ✓ Procés integral de l'activitat comercial (160)
  - ✓ Gestió de recursos humans (100)
  - ✓ Formació i orientació laboral (96)
  - ✓ Comptabilitat i fiscalitat (120)
  - ✓ Simulació empresarial (140)
- En anglès: (232 hores)
  - ✓ Anglès (96)
  - ✓ Anglès Tècnic I- S (96)
  - ✓ Anglès Tècnic II-M (40)

## ENFOCAMENTS METODOLÒGICS. OBSERVACIONS GENERALS

---

### **Estratègies metodològiques en el PLC que garanteixen la competència plurilingüe**

Per a aconseguir l'objectiu d'assoliment d'una competència plurilingüe per part de l'alumnat (article 4 de la Llei 4/2018), el PLC del nostre centre s'adaptarà al context i a les necessitats de l'alumnat i se centrarà en l'establiment d'una metodologia que convertirà l'ús vehicular de llengües en aprenentatge lingüístic real, gràcies a la transferència lingüística.

Per això, en el PLC s'ha adoptat una metodologia de tractament integrat de llengües (TIL) i de tractament integrat de llengua i continguts (TILC), que prioritza:

- ✓ el tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües en castellà i en valencià, del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris,
- ✓ el tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües,
- ✓ les estratègies de tractament del llenguatge acadèmic i de la transferència que faciliten l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria, independentment de la llengua de comunicació principal.
- ✓ els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre,
- ✓ les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetització múltiple.

Per això, en el PLC s'ha adoptat una metodologia de tractament integrat de llengües (TIL) i de tractament integrat de llengua i continguts (TILC), que prioritza:

- ✓ Distribució curricular per àmbits de treball, que permet la presència simultània de més d'una llengua vehicular en cada àmbit.
- ✓ Globalització dels continguts i les llengües a través de l'aprenentatge basat en projectes o el treball per tasques o seqüències didàctiques, on dues o més llengües poden ser usades en la construcció dels coneixements.
- ✓ Completar amb activitats extraescolars i complementàries el temps vehicular en castellà amb l'objectiu de garantir les competències comunicatives en les dues llengües oficials.
- ✓ Tractament específic i globalitzat de la lectura, amb una presència equilibrada i compensada del castellà i del valencià, que garantisca el domini de les competències lectores.
- ✓ Selecció de matèries amb un pes més procedimental que faciliten l'adquisició de les competències orals en castellà.
- ✓ Organització dinàmica de les matèries que es vehiculen en castellà, amb contribució de tots els departaments per a portar a terme el PLC i possibilitat de canvis en la distribució de matèries del cronograma de cada curs.