



Unió Europea

Fons Social Europeu

L'FSE inverteix en el teu futur



IES GABRIEL CISCAR
O L I V A

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

Aquest reglament va ser aprovat pel Claustre en sessió celebrada el 7 de març de 2012 i pel Consell Escolar en sessió celebrada el dia 21 de juny de 2012.

Modificat i adaptat, ha estat aprovat pel Consell Escolar amb data:

5.11.2015	15.11.2016	15.11.2017	14.11.2018	27.11.2019	10.11.2021
-----------	------------	------------	------------	------------	------------

Índex

1. PREÀMBUL: JUSTIFICACIÓ DEL PLA.....	2
1.1. Marc legal.	
1.2. Marc acadèmic.	
2. ANÀLISI DE LA NOSTRA REALITAT.....	3
2.1. Estudi inicial.	
2.2. Conseqüències.	
3. PLA D'ACTUACIÓ.....	5
3.1. Objectius generals.	
3.2. Els departaments.	
3.2.1. Objectius generals.	
3.2.2. Activitats concretes.	
3.3. Alumnes amb necessitats educatives.	
3.3.1. Estratègies.	
3.3.2. Activitats.	
3.4. El departament d'activitats extraescolars i la biblioteca.	
3.4.1. Gestió i organització.	
3.4.2. Funcionament i treball amb els alumnes.	
3.4.3. Animació a la lectura.	
4. RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ORGANITZACIÓ.....	11
5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.....	12

1. PREÀMBUL: JUSTIFICACIÓ DEL PLA

1.1. Marc legal

Encara que aquest Pla de Foment de la Lectura s'emmarca en la necessitat, així entesa per tota la comunitat educativa del nostre centre, de desenvolupar projectes i estratègies de millora de la comprensió lectora i de foment de la lectura entre els nostres alumnes, la justificació immediata de la seua redacció deriva de la petició expressa que arreplega l'ordre 44/2011 de 7 de juny de la Conselleria d'Educació (DOCV núm. 6544 de 16.06.2011) per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

1.2. Marc acadèmic

El foment de la lectura i de la comprensió lectora ha sigut des de sempre un senyal d'identitat pròpi del nostre centre. D'una banda, constitueix un dels eixos fonamentals del PEC; d'altra banda, ha sigut objectiu d'un gran esforç inversor que s'ha realitzat als llarg d'aquests últims anys i que s'ha vist traduït en la millora de les instal·lacions, en la creació d'un nou espai per a la biblioteca, en l'ampliació i diversificació dels nostres fons i en el ventall de recursos humans i materials que s'han posat al seu servei.

Ara bé, atès que les deficiències en la comprensió lectora provoquen el fracàs escolar de l'alumnat, l'objectiu prioritari no pot ser exclusivament fer lectors, sinó fer lectors competents. En aquest sentit, llegir no és un capítol més de l'educació i, menys encara, de l'ensenyança, sinó la base d'ambdós. D'ací la necessitat d'un esforç continuat, del disseny anual d'un pla d'actuacions conjunt que vaja encaminat al desenvolupament de la competència lectora. Entenem la lectura com una activitat total de l'esperit, en la pràctica de la qual es mobilitzen i ensinistren les qualitats de la intel·ligència i de la sensibilitat, i s'ensenya a discernir valors morals, crítics i estètics. Per això, ha de considerar-se la lectura com una activitat clau al servei de la formació integral de l'alumnat, ja que a través de l'habilitat lingüística de la lectura poden aconseguir-se amb més eficàcia les competències curriculars que actualment arreplega la LOE.

D'ací que el present pla de lectura pretén anar més enllà de les competències lingüístiques implícites en l'activitat i s'encamine cap a un univers més ampli i ambiciós:

- ✓ Lectura i pensament: la lectura com a eina per al desenvolupament de la competència en l'autonomia i iniciativa personal.
- ✓ Lectura com a plaer i clau per a la vida: l'adquisició de competències socials i culturals a través de la lectura.
- ✓ Lectura com a font d'informació i coneixement: implica l'alfabetització informativa o conjunt de capacitats, habilitats i conductes que permeten a l'individu buscar, accedir, valorar i utilitzar de forma eficaç la informació independentment del format en què aquesta es trobe i de la finalitat de la seua aplicació.
- ✓ Lectura com a servei a la comunitat educativa i instrument bàsic per a aconseguir l'èxit escolar.
- ✓ Lectura i cultura: un apropament a la lectura com a senyal d'identitat dels pobles i un mitjà per a afavorir la integració i la multiculturalitat.

2.- ANÀLISI DE LA NOSTRA REALITAT

2.1. Estudi inicial

Després d'efectuada una avaluació inicial del centre a través d'un qüestionari preparat a aquest efecte i referit a aspectes relacionats amb els gustos lectors dels alumnes i les seues preferències, la quantitat de llibres que posseeixen en les seues cases, el tipus de lectures que solen realitzar els seus pares, la utilització per part dels alumnes de la biblioteca del centre, les raons de per què no la freqüenten i el nombre de volums que trauen d'ella en qualitat de préstec, ens trobem amb la realitat següent:

- ✓ A quasi el 70% dels nostres alumnes els agrada llegir. No obstant, un 45% llegeix menys d'una hora setmanal i un 36% ho fa entre 1 i 3 hores a la setmana. Tan sols un escàs 9% supera aquest temps dedicat a la lectura.
- ✓ En molts casos, els alumnes diuen llegir per obligació.
- ✓ Mentre el 34% llegeix diàriament, la resta ho fa bé els caps de setmana, bé en vacances.
- ✓ Són majoria els que prefereixen llegir llibres d'aventures (el 72%). Els llibres de misteri i de ficció són els tipus de llibres triats a continuació (amb un 49% i un 30% respectivament).
- ✓ Les revistes o periòdics esportius o juvenils gaudeixen de les preferències de la meitat dels alumnes encara que els còmics i les revistes musicals atrauen un 25% d'ells.
- ✓ El nombre de llibres existents en els domicilis dels nostres alumnes és molt dispar. El 16% de les llars té una biblioteca que supera els 200 volums; el 47% disposa entre 50 i 200 llibres; i en el 37% restant el nombre de llibres és inferior a aquests quantitats.
- ✓ Asseguren els alumnes que el 20% dels seus pares i el 5% de les seues mares no llegeixen res. Dels que solen llegir les preferències van encaminades cap a la premsa en el cas dels homes (75%) i cap a llibres i premsa, en percentatges semblants (65%), les dones.
- ✓ La biblioteca del centre roman oberta diverses hores cada dia, però només diuen acudir a ella el 34% dels alumnes. Les raons adduïdes pels que no van a la biblioteca són molt variades i destaquen que no els agrada llegir, que no els abelleix anar a la biblioteca i prefereixen gaudir del pati fent altres coses, que no hi ha llibres que els agraden, que quan els manen llegir un llibre el troben en sa casa o se'l compren...
- ✓ El 88% dels alumnes matriculats afirma no haver tret cap llibre aquest curs, i tan sols el 20% n'ha tret més de tres.

De les dades obtingudes podem concloure que els nostres alumnes no llegeixen o ho fan poc i que, per tant, no tenen hàbit lector, i que d'aquesta realitat es deriven conseqüències acadèmiques negatives com un pobre vocabulari, dificultats de comprensió lectora, ortografia deficient...

2.2. Conseqüències

Si el nostre objectiu és educar lectors competents, com a punt de partida hem de considerar quines competències lectores no dominen els nostres alumnes. Dels resultats de les anàlisis internes (enquesta) i externs (informe PISA, informe d'altres organismes...) es desprèn el següent:

- ✓ Els nostres alumnes comprenen els textos en els seus aspectes més literals i explícits, sempre que no precisen de coneixements previs complexos. No

obstant, troben dificultats en un tipus de lectura que exigisca més profunditat i finor de pensament. Així, per exemple, si han de discriminar entre diverses possibilitats quina d'elles expressa la finalitat d'un text, els alumnes tendeixen a triar aquelles opcions que es refereixen a la finalitat en general, sense matisos, enfront de l'opció que exigeix anar al fons de la qüestió i tindre en compte el context del text per a respondre correctament.

- ✓ Tenen dificultats per a deduir, sense cap tipus d'ajuda, la idea principal del text, encara que si es tracta d'identificar-la entre diverses possibilitats, la dificultat disminueix.
- ✓ Mostren també problemes per a organitzar jeràrquicament la informació d'un text.
- ✓ Els alumnes fallen en feines que els exigeixen tindre en compte informació que apareix distribuïda al llarg del text, és a dir, que no està localitzada en un punt concret del mateix.
- ✓ Aquesta mateixa dificultat la troben quan han de relacionar informació de dos textos diferents.
- ✓ També manifesten carències quan la tasca exigeix la comprensió de l'estructura del text, és a dir, saber identificar les parts, de què tracta cada una d'elles i la relació que guarden entre si.
- ✓ Quan els alumnes han de buscar informació en el text per a justificar una premissa o comprovar una suposició o hipòtesi, també tenen dificultats.
- ✓ Igualment tenen dificultats quan la tasca que se'ls proposa implica relacionar els seus coneixements, tant de la vida com acadèmics, per a interpretar la informació del text. Sembla com si es produïra una bretxa entre les seues experiències, coneixements i idees i la informació que transmeten els textos. Per això, també tenen problemes per a emetre judicis crítics sobre el contingut del text a partir dels seus coneixements de la vida.
- ✓ Finalment, hi ha un nombre considerable d'alumnat estranger l'extracte cultural del qual, atès que és completament desconegut per a nosaltres, passa desaperebut sense que s'aprofite la riquesa que podria proporcionar-nos.

3.- PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius generals

Considerem que la lectura, com a instrument d'aprenentatge, ha de ser l'eix comú de totes les matèries i el millor mig per a continuar aprenent després de l'escolaritat. No ha de ser, per tant, només un objectiu de les àrees de llengua (Castellà i Valencià), sinó la base sobre la qual s'estructure tot l'aprenentatge.

Alguns dels nostres alumnes porten més de deu anys llegint i ens sembla inquietant que acaben no volent llegir. Hi ha un autèntic *boom* de literatura infantil i juvenil, el centre educatiu és un lloc privilegiat per a llegir i escriure i, no obstant, comprovem que els alumnes llegeixen menys a mesura que avancen en la seua escolaritat. Els centres educatius hem de fer quelcom, pensem que per a molts d'ells aquesta serà la millor, i potser l'última, oportunitat per a accedir sistemàticament als llibres.

El bon lector es fa, no té qualitats innates, per això hem de contribuir institucionalment al foment de la lectura. Pretenem, per tant, anar més enllà de la simple alfabetització (l'alfabetització pràcticament universal és ja en el nostre país un èxit social). Hem de fomentar prioritàriament la lectura dels adolescents per tres motius: perquè la lectura permet cultivar l'atenció reposada en aquest món de sobreabundància d'impactes visuals; perquè la lectura afavoreix l'abstracció i ajuda a reflexionar; i perquè la lectura exigeix distanciament de la realitat, condició indispensable per a comprendre-la.

Per tot això, creiem absolutament necessària la realització d'un pla de foment de la lectura i del desenvolupament de la competència lectora que, sistematitzant una sèrie d'accions-activitats, que aconseguisquen convertir-se en el motor del canvi de la trista realitat abans descrita. Per això, ens plantejarem d'inici els següents objectius generals:

- ✓ Desenvolupar i consolidar l'hàbit lector dels nostres alumnes.
- ✓ Fomentar la lectura comprensiva i expressiva des de totes les àrees curriculars com a eina d'aprenentatge.
- ✓ Programar activitats d'animació a la lectura tenint en compte l'edat i els nivells competencials dels alumnes.
- ✓ Millorar l'oferta de la biblioteca del centre amb adquisició de llibres juvenils d'aventures, de ficció, de misteri, de còmics i de revistes esportives i musicals, de manera que es convertisca en un centre de recursos per a l'aprenentatge i per a l'entreteniment i el gaudi a través de la lectura.
- ✓ Potenciar el coneixement dels procediments habituals per a la consulta i catalogació de llibres en la biblioteca.
- ✓ Realitzar guies de lectura, seleccionant llibres relacionats amb temes concrets, amb efemèrides i personatges determinats.
- ✓ Desenvolupar la comprensió lectora des de totes les àrees curriculars per mitjà d'accions concretes que figuren en les seues programacions didàctiques.
- ✓ Utilitzar la lectura com a font d'entreteniment, d'informació i transmissora de valors estètics i culturals.
- ✓ Fomentar l'autonomia en l'elecció de la lectura i en la pràctica habitual de la mateixa.
- ✓ Potenciar l'ús de la lectura i de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació com mitjans per al desenvolupament en tots els àmbits.
- ✓ Respondre a les necessitats formatives de l'alumnat estranger i fomentar la interculturalitat com a font d'integració i d'enriquiment mutu.

A nivell global es fa necessària, doncs, una adequada coordinació perquè existisca un engranatge efectiu tant dels recursos materials com humans. El garant de tot el procés serà l'equip directiu qui a través de la COCOPE durà a terme una revisió periòdica de totes les actuacions.

D'altra banda, des del servei de biblioteca es duran a terme actuacions encaminades a servir de suport a les necessitats de la comunitat educativa i a procurar els recursos materials, estratègies i suports que es requereixen. Aquest servei es coordinarà especialment amb el Departament d'Orientació, l'equip de tutors i amb els professors relacionats per la seua tasca docent de forma més específica en la lectura (professors de llengües, professors de suport i de compensatòria, professors de programes específics...).

També cal considerar l'especial implicació que en el nostre objectiu té el Departament de Plàstica, no sols per les relacions intrínseques entre lectura i llenguatge icònic, a nivell comprensiu i com a vehicle d'expressió, sinó també per la utilitat de tal departament a l'hora de plantejar cartells, pòsters, informacions diverses...

Tot això sense oblidar també l'important paper d'ajuda que en la posada en marxa de les infraestructures informàtiques i tècniques poden dur a terme els professors del Departament de Tecnologia i Informàtica.

Com veiem, doncs, es tracta d'un pla global en què tota la comunitat educativa té un important paper a exercir.

3.2. Els departaments

A vegades es tendeix a considerar que un bon pla lector és aquell que fomenta un augment del nombre de lectures, però aquesta asseveració no sempre és encertada. Des del punt de vista del professor d'àrea, sotmès ja de per si a una excessiva càrrega de desenvolupament curricular, els esforços han d'anar adreçats no a l'augment de lectures, sinó a un treball sistemàtic de les mateixes. El professor trobarà moments per a llegir en l'aula, però el més important és ensenyar a llegir eixos textos, ajudar a descobrir el seu sentit i significat i reflexionar sobre els mateixos.

Per això, resulta imprescindible considerar les habilitats prèvies dels alumnes i el seu nivell curricular, procurar diversos i variats tipus de textos (no sols textos d'aprenentatge, sinó també textos sobre l'àrea), tindre en compte un desenvolupament adequat del vocabulari específic de l'àrea i treballar diferents estratègies de selecció, anàlisi i tractament de la informació (esquemes, mapes conceptuals, resums, treballs d'investigació...).

3.2.1. Objectius generals

Cada departament establirà les seues directrius i el seu corresponent pla de lectura perquè cada professor de l'àrea pugui portar-lo a la pràctica.

Com a punt de partida, considerem que lectura i desenvolupament curricular comparteixen objectius i continguts comuns i, en eixe sentit, plantejem uns principis bàsics comuns a totes les àrees que cada departament concretarà en una sèrie d'accions i activitats específiques. Entre les possibles, apuntem les següents:

- ✓ Aprofitar les oportunitats lectores que es presenten en classe i fora d'ella.
- ✓ Ajudar els alumnes en la comprensió lectora dels textos a què aquests han d'enfrontar-se en les seues tasques escolars, utilitzant les tècniques i estratègies oportunes.

- ✓ Millorar i enriquir el vocabulari bàsic de cada àrea curricular per mitjà de les activitats específiques que cada departament establisca.
- ✓ Potenciar la lectura de llibres, periòdics, revistes especialitzades i enciclopèdies com un instrument complementari a l'aprenentatge dels continguts que s'imparteixen en cada material.
- ✓ Dissenyar activitats sobre els textos de les diferents matèries adreçats a desenvolupar la seua comprensió com a pas previ a la realització d'un altre tipus d'activitats més específiques.
- ✓ Ensenyar a l'alumne a utilitzar estratègies i tècniques que li permeten analitzar i resumir la informació continguda en els textos de les àrees curriculars.
- ✓ Proposar activitats d'animació lectora dins de cada departament, tenint en compte l'edat i el nivell de competència dels alumnes a qui van adreçades.
- ✓ Valorar la lectura de llibres proposats i la realització de treballs específics amb una qualificació que, sense substituir mai la nota corresponent als continguts específics de la matèria, pugui ajudar a millorar aquesta en un percentatge determinat.
- ✓ Incloure en les programacions didàctiques de cada curs les accions concretes que cada departament durà a terme referides al foment de la lectura i al desenvolupament de la comprensió lectora.
- ✓ Realitzar un informe final de les accions dutes a terme, així com una avaluació de les mateixes, que s'inclourà en la memòria final de curs.

3.2.2. Activitats concretes

Entre les activitats que pot dur a terme cada departament es troben les següents:

- ✓ Lectura de textos en classe en veu alta, amb cura de la dicció, entonació... per a afavorir la correcta expressió oral i la comprensió del text.
- ✓ Elaboració d'estratègies que ajuden a comprendre les parts d'un text o d'una lliçó mitjançant el subratllat, els esquemes, els resums i els mapes conceptuals.
- ✓ Apropament previ al tema contingut en un text o lliçó a partir de l'explicació de les idees i conceptes bàsics del mateix i la relació entre ells.
- ✓ Realització de treballs, redaccions... sobre textos concrets, facilitant prèviament preguntes les respostes de les quals impliquen la lectura de tals textos.
- ✓ Confeció del vocabulari de cada unitat o el llistat dels termes fonamentals de cada tema i utilització dels mateixos en les activitats que es proposen.
- ✓ Lectura en classe, per part del professor i/o a iniciativa dels propis alumnes, de textos complementaris: periodístics, enciclopèdics o literaris.
- ✓ Proposta de lectura obligada d'un determinat nombre de llibres o fragments per trimestres o curs.
- ✓ Elaboració de guies de lectura (de llibres de literatura, divulgatius, filosòfics, assagístics...) relacionats amb un tema concret que estiga impartint-se o una efemèride.
- ✓ Recerca d'informació relacionada amb un tema proposat, utilitzant per a això internet, enciclopèdies, llibres especialitzats... com a complement del tema que s'està estudiant en classe o per a la realització de treballs.
- ✓ Elaboració de guies amb adreces d'Internet on trobar informació precisa sobre temes concrets donats.
- ✓ Recomanació perquè el centre compre determinats llibres o pague una subscripció a determinades revistes o publicacions que puguin ser d'interès per als alumnes.

- ✓ Realització de debats, taules redones.. sobre llibres, fragments o articles periodístics llegits.

3.3. Alumnes amb necessitats educatives específiques

El treball dels professors especialistes (PT i compensatòria) junt amb la resta de l'equip docent amb l'alumnat amb necessitats de suport educatiu se centra fonamentalment a augmentar la seua competència en les àrees instrumentals.

3.3.1. Estratègies

L'adquisició d'estratègies de comprensió lectora es converteix, així, en un dels eixos principals per a afrontar amb èxit les tasques escolars d'aquests alumnes, triant aquelles estratègies que s'adapten millor a les peculiaritats del seu aprenentatge i nivell curricular.

- ✓ Estratègies de comprensió:
 - Estratègies de selecció: subratllat, recerca de dades en un text...
 - Estratègies de generalització: recerca del nucli temàtic en paràgrafs...
 - Estratègies d'elaboració: resum, esquema, mapa conceptual...
 - Comprensió de les paraules desconegudes que apareixen pel context.
 - Consulta del diccionari.
- ✓ Ús del coneixement previ de l'alumne per mitjà de:
 - Lectura en veu alta d'un text. Relectura de parts confuses.
 - Cerca de relacions entre les paraules que es llegeixen i el que ja se sap.
 - Cerca de relacions entre diferents parts d'un text.
- ✓ Estructura del text:
 - Identificació de l'estructura dels textos: parts, tipus de textos...
 - Completar textos sense una part.
 - Redactar distints tipus de textos: narracions, descripcions

3.3.2. Activitats

Les activitats que es duguen a terme amb aquests alumnes hauran de desenvolupar equilibradament tots els nivells del llenguatge (morfològic, sintàctic, semàntic i pragmàtic). Algunes activitats possibles serien les següents:

- ✓ Fer correspondre cada grafema amb el seu so corresponent.
- ✓ Llegir un text sense bloquejos ni repeticions, respectant els signes de puntuació, l'entonació adequada...
- ✓ Llegir frases i paraules i expressar el seu contingut.
- ✓ Llegir un text (en silenci o en veu alta) i després contestar a preguntes sobre el mateix.
- ✓ Localitzar paraules errònies dins d'un text.
- ✓ Distingir en un text els aspectes metafòrics i els reals.
- ✓ Endevinar l'objecte, animal o persona la descripció del qual es done per escrit i s'acaba de llegir.
- ✓ Posar títol a notícies.

Per a aconseguir aquests objectius un requisit importantíssim serà la lectura de textos i llibres que els resulten motivadors. Així, l'aula de suport comptarà amb diversos llibres apropiats a la seua edat i nivell curricular i de distints gèneres (aventures, humor, ciència-ficció...). Aquests llibres podran anar acompanyats de quadernets que incloguen activitats diverses sobre els textos.

Una altra tasca que desperta prou l'interès d'aquests alumnes és el treball de lectura i comprensió a través de programa d'ordinador i/o d'Internet apropiats. Així, un dels objectius de l'aula de suport serà anar augmentant aquest fons bibliogràfic i multimèdia.

3.4. El departament d'activitats extraescolars i la biblioteca

Es pretén amb les següents activitats despertar en els alumnes el desig de llegir, alhora que se'ls capacita per a abordar qualsevol tipus de text, interpretar-lo i valorar-lo críticament. En aquest sentit, el paper de la biblioteca ha de ser cultivar el gust per la lectura, compensant possibles desigualtats d'accés als llibres i a la informació. Per això és necessari dinamitzar els fons que tenim, adquirir textos nous i captar possibles nous lectors.

Les activitats que es pretenen realitzar es divideixen en tres apartats:

3.4.1. Gestió i organització

Per elaborar, desenvolupar, aprovar i aplicar els objectius generals i continguts d'aquest Pla per al foment de la lectura s'ha constituït una comissió coordinadora d'aquest Pla, composta per:

- Vicedirectora
- El coordinador d'ESO
- Els caps de departaments
- El professorat responsable de la biblioteca

El primer pas per a millorar la gestió i organització de la biblioteca del centre passa per integrar el seu funcionament dins de les responsabilitats del departament d'activitats extraescolars i complementàries.

El segon passaria per plantejar activitats que milloren la dotació, la gestió i la utilització dels fons de la biblioteca. Així:

- ✓ Augmentar els fons de la biblioteca enfocant aquest augment cap a la consecució d'una oferta variada en la qual tots els alumnes troben possibilitats de lectura (diversitat de gèneres, autors i temes).
- ✓ Dotar la biblioteca d'equips informàtics amb connexió a Internet i instal·lació en els mateixos de programes específics (ABIES, Normaweb Info...), accessos a pàgines especialitzades (com la Biblioteca Nacional de Mestres, Tesauro de l'Educació de la UNESCO, Federació de Gremis d'Editors d'Espanya, Guia d'Editors d'Espanya, Centre internacional del llibre infantil i juvenil...).
- ✓ Instal·lar mobiliari complementari i taulers d'anuncis per a cartells temporals i també per a rètols informatius permanents.
- ✓ Adquirir equips d'àudio i vídeo que puguin ser utilitzats en la biblioteca.
- ✓ Dotar la biblioteca de jocs educatius de mesa i premsa diària.
- ✓ Disposar de professorat amb hores d'atenció a la biblioteca, tant per al seu funcionament i manteniment com per al servei de préstec.
- ✓ Integrar la biblioteca escolar en els distints documents organitzatius i didàctics del centre: PEC, PGA, RRI, Memòria Anual...).

3.4.2. Funcionament i treball amb els alumnes

En aquest camp proposem com possibles les activitats següents:

- ✓ Realitzar visites en grup, xarrades i xicotets fullets informatius per a donar a conèixer a la comunitat educativa els fons de la biblioteca, les seues possibilitats d'ús, organització i els procediments per a localitzar la informació.
- ✓ Posar en ús el carnet de lector.
- ✓ Realitzar visites a la biblioteca per departaments per a realitzar activitats de cerca d'informació específica.
- ✓ Publicar un butlletí de novetats o divulgar les noves adquisicions.
- ✓ Elaborar guies de lectura que relacionen els fons de la biblioteca amb matèries del currículum o amb temes que puguen ser atractius per als alumnes.
- ✓ Elaborar també guies de lectura sobre esdeveniments d'actualitat, de manera que la biblioteca siga un espai en contacte amb la vida quotidiana.
- ✓ Oferir als alumnes i als seus pares la possibilitat de ser bibliotecaris per a ordenar fons, deixar llibres, col·laborar en algunes activitats...
- ✓ Elaborar una revista del centre.

3.4.3. Animació a la lectura

Ací oferim com a possibilitat les activitats següents:

- ✓ Projectar pel·lícules o fragments de les mateixes per a presentar el llibre en què estan basades.
- ✓ Confeccionar un panell de llibres recomanats per part de tots els membres de la comunitat escolar: alumnes, professors, pares, personal no docent...
- ✓ Organitzar exposicions monogràfiques setmanals o quinzenals de còmics, principals periòdics nacionals i/o internacionals, contes tradicionals, espais naturals, temes transversals, cinema...
- ✓ Realitzar meses redones o xarrades amb escriptors i artistes diversos.
- ✓ Convidar artistes locals a què exposen la seua obra en la biblioteca.
- ✓ Realitzar i exposar pòsters que recorden efemèrides importants i divulgar llibres que les recorden.
- ✓ Organitzar concursos de relats, contes, poesia, fotografia...
- ✓ Organitzar un concurs periòdic "descobreix el llibre" a través d'un fragment d'algun exemplar de la biblioteca.
- ✓ Realitzar sessions de compta contes o xicotetes dramatitzacions per a tots els nivells.
- ✓ Promoure la lectura en suport informàtic seleccionant de la xarxa algun relat interessant periòdicament o adquirint CD's d'aquesta temàtica.
- ✓ Organitzar alguna gimcana cultural utilitzant enciclopèdies i altres fons de la biblioteca.
- ✓ Visitar la biblioteca municipal i estudiar activitats conjuntes d'intercanvi de fons i materials.
- ✓ Sol·licitar visites i tallers d'animació a la lectura d'importantes biblioteques a nivell comarcal o comunitari.

4.- RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ORGANITZATIUS

Des de l'equip directiu es trametrà la sol·licitud de participació del centre en el Programa per a la dinamització de biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Generalitat que promou la Conselleria d'Educació des del curs 2016-2017.

El pla per al foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora ha d'implicar a tots els sectors de la comunitat escolar, especialment al professorat de totes les àrees curriculars.

Els caps de departament organitzaran a principi de cada curs sessions de treball amb els membres del seu departament destinades a establir en les seues programacions didàctiques quines accions es duran a terme per a fomentar la lectura i la comprensió lectora, tot especificant la seua temporalització, seguiment i avaluació.

A més de la biblioteca i els seus recursos propis el pla es durà a terme en les diferents aules i implicarà a tot el professorat i a totes les àrees curriculars, ja que només si és un pla dinàmic i obert (en tots els sentits) tindrà possibilitats d'èxit.

Els tutors, dins del Pla d'Acció Tutorial, dedicaran un temps per a la lectura en classe de tutoria. Els textos, les activitats, estratègies i tècniques usades en relació amb el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora tindran en compte l'edat i el nivell dels alumnes a qui van adreçades.

El pla per al foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora es donarà a conèixer a tots els sectors de la comunitat educativa.

La comissió gestora del pla demanarà a distints organismes, i a través de diferents mitjans, material informatiu i formatiu relacionat amb el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora i el posarà a disposició de tot el professorat.

Les famílies constitueixen un element fonamental en aquest pla. La seua col·laboració contribuirà decisivament a l'èxit dels objectius proposats, per a la qual cosa els pares rebran informació periòdica de les activitats que s'estiguen duent a terme, de la situació en què els seus fills es troben respecte a hàbits i comprensió lectora i se'ls demanarà que els motiven, faciliten i recolzen en la lectura.

Així mateix, es demanarà cooperació a l'AMPA del centre a fi que col·laboren eventualment en les activitats de foment de la lectura programades pel centre i facen arribar al mateix totes aquelles propostes que estimen oportunes.

Mantindrem contactes amb fundacions i biblioteques que organitzen activitats o elaboren materials que guarden relació amb el foment de la lectura.

De la mateixa manera, demanarem informació a organismes oficials que estiguen relacionats amb el foment de la lectura sobre activitats, cursos i materials.

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

Les actuacions per a valorar si els objectius del pla s'estan complint seran les següents:

- ✓ Trimestralment cada departament emetrà un informe a la comissió coordinadora del pla en què s'indiquen les activitats exercides, on valoraran els objectius aconseguits, els progressos observats en els alumnes i establiran possibles millores.
- ✓ Trimestralment l'encarregat de la biblioteca informará la comissió coordinadora del pla sobre les noves adquisicions, les visites realitzades pels alumnes a aquesta dependència, els préstecs efectuats, les activitats que s'han dut a terme en la biblioteca per fomentar la lectura, les propostes que planteja per millorar aquest servei i la programació de noves activitats d'animació.
- ✓ Trimestralment la comissió coordinadora elaborarà un informe que arreplegue el més significatiu dels informes emesos per cada departament i pel responsable de la biblioteca i presentarà a la COCOPE en l'última reunió trimestral que celebri aquest òrgan.
- ✓ Al finalitzar el curs es passarà un qüestionari tant a alumnes com a professors en relació amb els objectius i les activitats d'aquest Pla i el grau d'implicació, satisfacció i de resposta personal en el mateix.
- ✓ La comissió coordinadora del pla elaborarà un informe final quan acabe el curs que resumisca les actuacions dutes a terme, el grau de consecució dels objectius proposats (els avanços de l'alumnat en hàbits lectors), l'aprofitament dels recursos del centre i les propostes de millora per al curs pròxim. Aquest informe s'inclourà en la memòria anual i es donarà a conèixer a la COCOPE, al claustre i el consell escolar en les seues sessions de fi de curs.