



Unió Europea

Fons Social Europeu

L'FSE inverteix en el teu futur



Erasmus+



IES GABRIEL CISCAR

OLIVA

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Aquest Pla de l'IES Gabriel Ciscar s'ha aprovat pel Consell Escolar en data : 04/11/2021

Modificat i adaptat a nova legislació, ha estat aprovat pel Consell Escolar amb data:

--	--	--	--	--

Índex

1 Introducció.....	2
1.1 Justificació	
2 Agents de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial.....	5
3 Identificació i anàlisi de barreres en el POAP.....	6
4 Objectius generals de l'orientació acadèmica i professional.....	8
5 Línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.....	10
5.1 Actuacions de suport a:	
5.1.1 Ensenyament-aprenentatge	
5.1.2 Igualtat i convivència	
5.1.3 Transició i acollida	
5.1.4 Orientació acadèmica i professional	
5.2 Estratègies de coordinació internes i externes	
5.3 Difusió, seguiment i avaluació del pla d'activitats	
5.4 Coordinació amb l'agrupació de zona	
6 Concreció de las línies estratègiques de l'orientació educativa i professional en els projectes, plans i programes.....	16
7 Continguts del POAP.....	18
7.1 Autoconeixement	
7.2 Coneixement de les opcions acadèmiques i/o professionals	
7.3 Presa de decisions	
8 El Consell Orientador.....	21
9 Condicions organitzatives.....	24
10 Procediments d'avaluació i seguiment.....	25

1 INTRODUCCIÓ

L'escola actual està sotmesa a noves exigències i demandes, que són el reflex d'una societat diversa i globalitzada en què els canvis socials, econòmics i productius succeïxen a un ritme ràpid. Aquesta realitat comporta que els centres educatius estiguen sotmesos a processos d'adaptació constant, però també que participen com a agents transformadors, contribuint a l'eliminació de les barreres existents en els diferents contextos i creant les oportunitats perquè tot l'alumnat pugua accedir i romandre en el sistema educatiu en condicions d'igualtat i d'equitat, tinga èxit en els estudis i millore la seua inserció sociolaboral, posant especial atenció a l'alumnat que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

En aquests escenaris canviants, l'orientació educativa i professional constitueix un dels pilars essencials, en tant que facilita que les persones adquirisquen les competències necessàries per a desenvolupar el seu projecte de vida i professional, gestionar les decisions amb autonomia, adaptar-se amb èxit als canvis, previstos i imprevistos, que poden produir-se en els diferents àmbits i al llarg de la vida, i reconèixer i aprofitar les oportunitats que se'ls presenten.

D'aquesta manera, l'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies.

Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifiqui i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada, en col·laboració amb tota la comunitat educativa i els agents de l'entorn.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i, en l'article 17.1, estableix que el centre directiu amb competències en orientació educativa de la conselleria competent en matèria d'educació establirà el pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que inclourà els continguts, les actuacions i les estratègies de coordinació que, en l'àmbit de l'orientació educativa i professional i de la tutoria, han de desenvolupar els centres docents, els equips educatius, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional, les agrupacions d'orientació de zona i les unitats especialitzades d'orientació.

Les actuacions relacionades amb l'orientació educativa i professional i amb l'acció tutorial que desenvolupen els centres han de partir de les característiques del centre en el seu context, donar resposta a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa, estar integrades en els seus projectes, plans i programes i tindre en compte els diferents agents orientadors: els equips educatius, el personal orientador, les famílies, el mateix alumnat i els agents externs.

Perquè l'orientació educativa i professional impregne la cultura del centre i contribuïsca al desenvolupament dels objectius de millora, s'ha de comptar amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa i recollir les actuacions que estiguen consensuades i siguen considerades com a importants i prioritàries per les persones que han de col·laborar en el seu desenvolupament.

Tot i que l'orientació i la tutoria formen part de la funció docent, cal destacar el paper dels departaments d'orientació educativa i professional en la coordinació i dinamització d'aquestes actuacions, conjuntament amb els equips directius, la tutoria i la comissió de coordinació pedagògica, perquè s'integren de forma natural en la resta d'actuacions del centre educatiu, donen suport als processos de desenvolupament integral de l'alumnat i esdevenen en motor de transformació i de millora de les comunitats educatives.

Aquest pla té com a finalitat facilitar la presa de decisions a cada alumne/a respecte al seu itinerari acadèmic i professional, afavorint així el seu procés de maduresa vocacional, tendint cap a l'auto-orientació.

Tal i com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat i, per altra banda, cicles de Formació Professional Bàsica, de grau mitjà i de grau superior durant el curs 2021-2022; el pla d'orientació acadèmica i professional (POAP) de cada una de les etapes ha d'establir els criteris generals que han d'orientar la tasca de tot el professorat del centre al llarg del curs escolar, en el context del desenvolupament de les seues assignatures i de les mesures de resposta del PADIE, així com les actuacions que es duran a terme dins de la planificació d'activitats de tutoria i des del departament d'orientació educativa i professional.

El POAP l'elabora el departament d'orientació educativa i professional, d'acord amb les directrius establides per la comissió de coordinació pedagògica i en col·laboració amb els tutors i les tutores, a partir de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial que estableix Resolució d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022; i de les directrius que s'indiquen en el punt 1.2.6.5 de la Resolució de 26 de juliol de 2021.

Per això, cal que tots els agents educatius intervinguin en pro d'un desenvolupament harmònic del POAP, així com es fa també indispensable la col·laboració de l'entorn, per poder dur a terme un procés adequat. A més, aquest ha d'estar lliure d'estereotips de gènere i ser respectuós amb la diversitat sexual, de gènere, funcional, cultural, etc.

1.1 Justificació

L'orientació acadèmica i professional és una intervenció orientadora, un procés d'ajuda i mediació, adreçat a tot l'alumnat durant la seua etapa formativa; amb la finalitat d'anar definint el seu propi projecte personal i professional, a través d'una intervenció programada en el temps i en el seu currículum formatiu i amb la col·laboració e implicació dels diferents agents educatius.

Un adolescent està vocacionalment madur quan sap el que vol i el que pot fer en la vida i, en conseqüència està capacit per a desenvolupar el procés de decidir-se a emprendre un determinat camí. Conduir a l'alumnat cap a una maduresa vocacional per a què siga capaç de realitzar una presa de decisions autònoma i acord amb les seues capacitats i interessos, apareix com una de les funcions de l'acció tutorial i orientadora.

L'alumnat ha d'identificar les seues pròpies capacitats i tractar de desenvolupar-les, malgrat les dificultats que puga trobar-se al seu voltant. Ha d'enfrontar-se a elles i saber triar la seua trajectòria personal, per tant, ha de ser *hàbil i creatiu*.

Les famílies, el professorat, els orientadors i orientadores i la institució educativa han de facilitar les condicions necessàries per a que l'alumnat trobe el seu “**element**”, el qual li permeta aconseguir l'èxit, el benestar i la satisfacció personal.

2 AGENTS DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL I L'ACCIÓ TUTORIAL

La tutoria i l'orientació de l'alumnat formen part de la funció docent. La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament global de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part del professorat.

Els eixos d'intervenció que han d'emprar-se en el procés orientador, sempre que siga possible són:

- ✓ Tutors/es com element personalitzador.
- ✓ Famílies.
- ✓ El Departament d'Orientació com a font de formació, informació i recursos.
- ✓ Altres agents socials, ja que cal transcendir del propi centre per col·laborar i integrar en l'acció orientadora a altres centres educatius, professionals i laborals.

Per desenvolupar el Pla, cal delimitar clarament les funcions de cadascun dels intervinents, i dotar-los d'espais de coordinació tenint en compte:

- ✓ Els criteris fixats pel claustre en relació a l'atenció a la diversitat, l'orientació i la tutoria.
- ✓ La proposta d'organització de l'orientació educativa en relació a la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- ✓ Estratègies que afavorisquen la participació de les famílies, l'alumnat i el professorat, en el disseny, implementació i avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial.

Per fer efectiva la tasca de concreció i adequació del pla, s'hauran de tindre en compte l'anàlisi de les barreres del centre, així com les necessitats de suport de l'alumnat i de la comunitat educativa.

Les fonts d'informació i consulta seran: les novetats que incorporen les instruccions d'inici de curs, les propostes de millora de la memòria del curs anterior i les necessitats de suport i les mesures que se'n deriven. ITACA 3 i altres documents.

També es tindran presents les coordinacions clau per a la contextualització del pla i la prioritització d'actuacions, en especial de l'Equip Directiu i la COCOPE:

- ✓ Quina és la demanda de l'equip directiu al Departament d'Orientació.
- ✓ Quines son les línies que presentem a la COCOPE per a definir les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial a realitzar durant el curs.

3 IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES EN EL POAP

També es tindran presents les coordinacions clau per a la contextualització del pla i la prioritització d'actuacions, en especial de l'Equip Directiu i la COCOPE:

La inclusió educativa s'ha d'entendre com una qüestió de dret que ha d'impregnar necessàriament les cultures, les polítiques i les pràctiques de l'Administració educativa, dels centres docents i dels diferents serveis educatius.

Tal i com estableix la normativa vigent, Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, aquesta ordre té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, així mateix, regular el procés de detecció de les barreres a la inclusió, la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, en l'àmbit educatiu i administratiu.

Per altra banda, l'orientació educativa es considera un factor de qualitat de l'ensenyament, això és així en la mesura que contribueix a l'assoliment de la formació integral mitjançant l'assessorament i suport tècnic en aquells aspectes més personalitzats de l'educació. L'orientació és, per tant, inseparable de l'educació i es desenvolupa a través de l'acció tutorial. No obstant això, s'ha considerat necessari comptar amb altres recursos que donen suport al professorat.

El procés de presa de decisions, dintre de l'orientació acadèmica i professional, es un tasca complexa on influeixen multitud de factors: cognitius, afectius, motivacionals, valoratius i de contrast amb la realitat objectiva. La principal funció de l'orientació és proporcionar els mitjans que permeten augmentar la probabilitat que la persona que decideix acabe per estar satisfeta de la seva decisió. Aquestes decisions a més estan mediatitzades per determinats condicionants externs que actuen al llarg de la vida com són: la influència d'amistats, professors, pares, el context socioeconòmic i familiar, els mitjans de comunicació, l'atracció d'una assignatura, la simple intuïció, etc. A més a més, existeixen estereotips socials associats a algunes ocupacions o estudis com són: els de gènere, decidint, per exemple, la conveniència de certs estudis per a xics i altres per a xiques, els d'estatus econòmic i social pel qual s'estimen com més aconsellables els estudis corresponents a una professió més ben considerada socialment o de major remuneració econòmica sense cap altra consideració, o la moda, que pot arribar a provocar, en un moment determinat, l'increment de la demanda d'unes carreres sobre altres.

Es fa necessària, doncs, una intervenció educativa i orientadora a fi de fer conscient a l'alumnat d'aquests fets i garantir un accés igualitari de tot l'alumnat a les diferents opcions acadèmiques i professionals mitjançant la detecció de barreres i necessitats de l'alumnat i les seves famílies i establiment mecanismes que permeten proporcionar una resposta adequada als mateixos.

Per tots aquests motius es necessari establir procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres, que s'hauran de realitzar el més aviat possible, a fi d'iniciar la resposta educativa en el moment en què aquestes es detecten, sempre considerant les interaccions de les condicions personals i del context escolar, familiar i social i assegurant la coordinació necessària entre els diferents agents, serveis i entitats implicades.

- ✓ **Procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres en el context escolar i sociocultural.**
 - **Pla de transició:** intercanvi d'informació efectiu respecte a l'alumnat que s'incorporarà al centre el proper curs que permeta identificar les barreres de l'alumnat i donar una resposta adequada en funció de les seues necessitats, de manera que es pugui orientar a l'alumne o alumna des del primer moment i en funció de les seves característiques i una vegada s'ha incorporat al nou centre. Així com disposar de tota la informació necessària i pertinent respecte a l'alumne com barreres o necessitats detectades anteriorment i mesures aplicades per a la superació de dites barreres i la seva eficàcia per tal de continuar amb les mateixes o procedir a la seva revisió i/o modificació.
 - **Document de detecció de barreres i necessitats de l'alumnat del centre.** Els centres docents han d'incloure en el seu PEC els mecanismes i els procediments per a detectar de manera primerenca les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a fi d'iniciar la resposta educativa al més aviat possible. En l'àmbit escolar, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la fa l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb la informació obtinguda del personal del centre, la família o els representants legals, l'alumnat i les persones amb què s'hi relaciona habitualment i els serveis o les entitats externes. A més, i tenint en compte la detecció realitzada, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i, si escau, l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, ha de planificar i aplicar les mesures i els suports més adients.
 - **Coordinació i comunicació amb tutors i tutores i equips educatius satisfactòria i fluida,** establint vies clares de comunicació i coordinació per a l'intercanvi d'informació i intervenció amb l'alumnat i les seues famílies.
 - **Coordinació i comunicació amb l'equip directiu.** L'equip directiu, amb la col·laboració del servei especialitzat d'orientació, ha d'organitzar, supervisar i fer el seguiment del procés de detecció primerenca de les mesures dutes a terme i dels seus resultats, així com organitzar les coordinacions amb els agents externs que hi participen.
 - **Coordinació amb els serveis externs:** serveis socials, centre de menors, USMIA, etc. Per tal de detectar barreres o fer el seguiment de les mateixes respecte d'un alumne i o la seua família i proporcionar una orientació acadèmica i professional satisfactòria.
- ✓ **Instruments (documents) per a la identificació i anàlisi de barreres en el context i què ens permetran analitzar els factors que afavoreixen o dificulten la inclusió educativa:**
 - Les barreres poden estar vinculades a l'entorn físic o actitudinal i es manifesten en la interacció de l'alumne amb el seu context, traduint-se en la pràctica en condicions personals que desemboquen en necessitats personals. Aquestes barreres condicionaran l'autonomia de l'alumnat, la seua capacitat d'interacció amb l'entorn i, probablement, les seues possibilitats de participació.
 - Instruments utilitzats: **DAFO** i **ÍNDEX FOR INCLUSION**

4 PLA ESTRATÈGIC D'INTERNACIONALITZACIÓ

L'objectiu principal de l'orientació acadèmica i professional és potenciar la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies en què es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement, s'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions de manera responsable i lliure de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

Aquesta, adquireix una especial rellevància en els moments en què l'alumnat ha de triar entre diferents opcions que poden condicionar el seu futur acadèmic i professional, tot i que s'ha d'iniciar des d'edats primerenques i desenvolupar-se durant tota l'escolarització, amb la col·laboració de tot l'equip docent i, si és el cas, d'agents externs.

A més a més, les actuacions que s'inclouen en la línia estratègica d'orientació acadèmica i professional són:

✓ ÀMBIT D'ACTUACIÓ DE CENTRE

- Procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals.
- La planificació, disseny i organització d'activitats d'orientació acadèmica i professional per cicles/nivells destinades al coneixement d'un mateix, de la gestió personal, dels perfils professionals, del conjunt de possibilitats formatives i de la realitat del context socioeconòmic, potenciant els processos de presa de decisions vocacionals, l'elecció de l'itinerari acadèmic-professional més adequat i l'auto orientació.
- Establir acords per a desenvolupar l'orientació acadèmica i professional a través de les activitats d'acció tutorial amb l'alumnat i de les programacions didàctiques de les assignatures a partir dels continguts i criteris d'avaluació transversals que els desenvolupen.
- Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.
- Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectivosexual o identitat de gènere.
- La detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional.
- Coordinació i col·laboració entre les estructures de coordinació didàctica, les estructures d'orientació, les persones tutores i el professorat de l'especialitat de formació i orientació laboral, en l'organització de l'orientació acadèmica i professional en el centre, amb perspectiva de gènere, incloent els processos de difusió i promoció, especialment en els períodes de preinscripció, de matriculació, acollida i transició.
- Actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis i estimulen l'alumnat a cursar estudis postobligatoris i a triar itineraris flexibles i personalitzats.

✓ AMB ELS ALUMNES I LES FAMÍLIES

- Activitats informatives i formatives, dirigides a l'alumnat i les seues famílies, sobre les eixides acadèmiques i professionals.

- Activitats per a donar suport, informació i cooperació a les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional.
- Organització d'actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandonament.
- Acords i procediments per a garantir l'accessibilitat de la informació i de les activitats d'orientació acadèmica i professional, tant escolars com extraescolars i complementàries, a tot l'alumnat del centre, amb especial consideració de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i per a la compensació de les desigualtats.
- La planificació d'activitats informatives i d'orientació acadèmica i professional en els plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició.
- La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre.
- L'organització del procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a l'aplicació de mesures personalitzades per a proves d'accés als diferents ensenyaments i altres mesures: flexibilització, itineraris formatius personalitzats i accessibilitat personalitzada.
- Establir el procés de col·laboració en l'elaboració i comunicació del consell orientador.
- Dissenyar la coordinació i col·laboracions amb serveis, associacions, institucions i empreses que tinguin com a objectiu la presa de contacte amb el món laboral/productiu; el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre; la informació acadèmica i professional; les ofertes laborals i els perfils de l'oferta d'ocupació; la informació sobre beques; etc. (serveis orientació de les universitats, Labora, entitats col·laboradores, Xarxa Eures, cambres de comerç, agències públiques de col·locació, etc.).
- Establir la coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que realitzen l'oferta formativa formal i no formal per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que realitzen l'oferta formativa complementària a la realitzada en el centre.
- Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'orientació acadèmica i professional per al grup classe.

5 LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA PROFESSIONAL I DE L'ACCIÓ TUTORIAL

5.1 Actuacions de suport a:

5.1.1 *Ensenyament-aprenentatge*

Suport col·laboratiu en el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió amb l'objectiu de millorar les condicions d'aprenentatge i afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.

- ✓ Procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres que en el context escolar i sociocultural obstaculitzen l'accés igualitari de tot l'alumnat del centre a les diferents opcions acadèmiques i professionals.
- ✓ Acords per a desenvolupar l'orientació acadèmica i professional a través de les programacions didàctiques de les assignatures a partir dels continguts i criteris d'avaluació transversals que els desenvolupen.
- ✓ Actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis i estimulen l'alumnat a cursar estudis postobligatoris i a triar itineraris flexibles i personalitzats. – Organització d'actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandonament.
- ✓ Planificació d'activitats informatives i d'orientació acadèmica i professional en els plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- ✓ Planificació d'actuacions i acords destinats a atendre les conseqüències de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs 2019-2020 derivades de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, i que impliquen, entre altres, mesures d'orientació i atenció a l'alumnat que haja promocionat amb assignatures pendents i necessite plans de reforç, alumnat de programes d'atenció a la diversitat (PMAR, PR4, PAC) i, en general, tot aquell alumnat que s'haja pogut veure afectat per les esmentades circumstàncies.

Actuacions específiques:

- ✓ **Col·laborar en la compensació de les desigualtats que entorpiquen l'elecció dels itineraris desitjats més adequats.**
 - Gestió amb la persona encarregada del Programa de reutilització de llibres i materials curriculars perquè es proveïsquen d'aquests elements a l'alumnat que per raons de trasllat, condicions d'estrangeria o altres situacions desfavorides, no compta amb ells.
 - Ajuda a famílies per a la sol·licitud de beques, especialment les beques per a alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
 - Resposta a les necessitats de compensació educativa i a les situacions que necessiten adaptacions d'accés a través del PADIE.
- ✓ **Previdre les dificultats d'aprenentatge i corregir-les, si existeixen, per a maximitzar les possibilitats d'elecció dels itineraris que millor s'ajusten a interessos i motivacions. Així mateix, aquelles dificultats relacionades amb el desenvolupament emocional i sociopersonal. Identificació i eliminació de les barreres d'accés, aprenentatge i participació.**
 - Avaluació psicopedagògica de l'alumnat el perfil vocacional del qual necessite reajustaments formatius determinants.

- Reunions periòdiques de l'equip de suport a la inclusió per a donar la resposta a les dificultats d'aprenentatge en forma de PAP , dictamen d'escolarització, proposta de reforç, programes d'ampliació o enriquiment curricular, o pla específic per repetició, seguint els criteris del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió educativa. - Anàlogament per a donar resposta a les barreres d'accés i de participació.
- Col·laboració en l'assoliment de formació en TIC per part de l'alumnat i famílies.
- ✓ **Aconseguir connectar els continguts de les diferents assignatures amb la seua projecció laboral i per a la vida ciutadana. Enfocament transversal de l'orientació vocacional, acadèmica i professional en totes les programacions didàctiques.**
 - En el desenvolupament de la programació de cada assignatura, dotar als continguts de rellevància psicològica i funcional.
 - En el desenvolupament de la programació de cada assignatura, fer esment dels itineraris acadèmics, personals i professionals a la base d'investigacions, descobriments, aplicacions pràctiques, etc... amb especial atenció a les protagonistes femenines que no han estat reconegudes.
 - Activitats en la sessió de tutoria del tipus Estudi de cas. - Activitats en la sessió de tutoria del tipus Testimoniatge.
- ✓ **Desenvolupar en l'alumnat aquelles característiques personals que més correlacionen amb l'èxit acadèmic i professional.**
 - Activitats del PAT relacionades amb el desenvolupament de la capacitat de concentració, l'ús responsable del temps lliure, la voluntat, la flexibilitat cognitiva, la resistència a la frustració, el control de l'ansietat davant situacions d'examen, assertivitat, competències d'ajuda mútua, autoprotecció, higiene emocional, treball en equip, resolució de discrepàncies o conflictes, emprenedoria, habilitats comunicatives, i unes altres.

5.1.2 Igualtat i convivència

Promoció de la igualtat i la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

- ✓ **Promoure l'autoconeixement de l'alumne/a com a base del projecte vocacional.**
 - Activitats grupals de preavaluació i post-avaluació en cada trimestre del curs.
 - Participació en el programa TEI.
 - Informació als alumnes i famílies dels resultats de les avaluacions psicopedagògiques, si escau. Així mateix dels sociogrames, si escau.
 - Realització de DOSSIERS vocacionals proposats per Orientació.
 - Activitats sobre autolideratge i automotivació.
 - Utilització de l'autoavaluació en les diferents assignatures
 - Entrenament en habilitats executives per a un bon aprofitament del temps d'estudi. Coneixement de les tècniques d'estudi més eficaços per a un mateix/a.

- Utilització de rúbriques en les diferents assignatures. -Activitats de coneixement per part de l'alumnat de les competències bàsiques de l'etapa i els seus graus de consecució.

5.1.3 Transició i acollida

Transmissió d'informació, orientació i acompanyament a l'alumnat i les famílies, continuïtat de les accions educatives i detecció de necessitats en els processos de transició. Actuacions d'acollida de tota la comunitat educativa.

- ✓ **Desenvolupar la perspectiva d'aprenentatge continu al llarg de la vida, que permeti la reorientació flexible segons les necessitats d'adaptació en el mitjà laboral i les condicions personals. Afavorir la transició entre etapes educatives. Estimular la continuïtat d'estudis post-obligatoris.**
 - Activitats en la sessió de tutoria del tipus Testimoniatge.
 - Donar a conèixer a l'alumnat els recursos comunitaris per a la formació contínua.
 - Donar a conèixer a l'alumnat recursos d'autoaprenentatge (exemple cursos MOOC)
 - Fer-los reflexionar mitjançant les dades estadístiques de la correlació positiva entre nivell formatiu i inserció laboral

5.1.4 Orientació acadèmica i professional

Foment de la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat. Assessorament a l'alumnat i les famílies. Recursos per a l'autoconeixement, opcions acadèmiques i professionals i pressa de decisions.

- ✓ **Garantir que l'alumnat coneix els itineraris acadèmics a la seua disposició i especialment aquells que millor responen al seu perfil de capacitats, interessos i motivacions. Es prestarà especial atenció i de manera individualitzada a l'alumnat amb nee o en risc d'abandonament del sistema educatiu, alumnat amb altes capacitats i alumnat amb necessitats de compensació educativa.**
 - Xarrades d'Orientació en cada grup d'ESO i Batxillerat sobre l'estructura del sistema educatiu, requisits, eixides, etc... a petició del tutor/ a.
 - Visites a universitats i centres d'FP per a conèixer la seua oferta formativa. Estes visites podran ser de caràcter virtual segons les directrius sanitàries per la pandèmia de covid-19 i les propostes concretes dels centres.
 - Entrevistes individualitzades amb alumnat i famílies. A demanda d'ells o propostes pel centre per a alumnes amb perfils complexos.
 - Xarrades sobre estudis concrets a cura d'entitats externes oficials.
 - Activitats en la sessió de tutoria del tipus Estudi de cas. S'inclouran casos relacionats amb convalidacions, exempcions, flexibilització d'etapa, canvis de modalitat o itinerari, fraccionament de curs, modalitats no presencials, règim nocturn i unes altres.
 - Xarrades a famílies sobre el sistema educatiu, a petició del tutor/a, direcció o l'AMPA. - Suport al tutor/a en el consell orientador de final de curs respecte als dubtes que puguin sorgir en alumnes i famílies respecte a la seua formulació. Este consell orientador podrà anar acompanyat d'un document on s'explique amb més detall la situació de l'alumne/a i les vies

més recomanades partint del context especial de l'escolaritat d'este curs amb limitacions de presencialitat en alguns grups.

- ✓ **Afavorir una elecció acadèmica i professional lliure d'estereotips, especialment els de gènere i uns altres socioculturals. (ABP 3r d'ESO-GRUPS INTERACTIUS)**
 - A través de xarrades grupals o entrevistes, estimular la participació de les alumnes en totes aquelles competicions educatives amb més aflluència tradicionalment de xics.
 - A través de xarrades grupals o entrevistes, estimular la matrícula de les alumnes en totes aquelles optatives curriculars o itineraris acadèmics amb més aflluència tradicionalment de xics. El professorat d'aqueixes assignatures realitzarà un acolliment específic. - Participació en tallers d'igualtat de gènere promoguts per entitats externes.
 - Ressaltar en cada assignatura les contribucions professionals de les dones i d'altres col·lectius discriminats, en el progrés científic i cultural, així com en la pau i convivència entre els pobles. També a través del Pla de foment de la lectura.
 - Activitats en la sessió de tutoria del tipus Testimoniatge.
 - Anàlogament, promoure l'elecció entre els xics d'itineraris del seu interès sense obeir a estereotips femenins.
- ✓ **Entendre el projecte acadèmic com a part substancial del projecte vocacional i professional, dimensions que contribueixen al seu torn al projecte personal global. (ABP 4t d'ESO)**
 - En l'acció tutorial i en les entrevistes individualitzades en Orientació, adoptar la perspectiva d'entendre el projecte vocacional com a eix al voltant del qual pot construir-se també un projecte personal i comunitari de vida.
 - En l'acció tutorial, motivar el desig professionalitzador com a servei a la comunitat i contribució al benestar comú, i no tant com mitjà per a aconseguir prestigi o obtindre altres beneficis excloents o poc ètics.
 - En l'acció tutorial, basar la importància de cada professió o itinerari acadèmic en paràmetres que tinguen més que veure amb l'autorealització personal que amb l'estatus social tradicional.
 - A través d'entrevistes de tutor/a i Orientació amb alumnat en risc de deixar els estudis, intentar reduir l'abandonament del sistema educatiu en pro de l'elecció de nous itineraris alternatius al que s'està cursant. Fer veure la importància de la formació per a la vida real.
- ✓ **Millorar els processos de decisió acadèmica i vocacional a través de la intervenció ordenada de tota la comunitat educativa i el contacte amb la resta del món acadèmic i laboral.**
 - Audiències a famílies i alumnes en l'elecció d'optatives o itineraris contraris al consell orientador. -Incloure en els sobres de matrícula informació pertinent que facilite el coneixement dels continguts de les optatives i de la seua funció propedèutica.
 - Entrevistes de suport en Orientació a l'elecció acadèmica de l' alumnat amb nese.

- Ajuda en Orientació a la sol·licitud telemàtica de places per a estudis posteriors.
- Manteniment d'un bloc amb informació vocacional, acadèmica i professional a la disposició de tota la comunitat educativa.
- Xarrades testimonials per part de pares i persones voluntàries, en les condicions que la legislació i la situació sanitària permeta. - En les condicions que la situació de pandèmia ho faci possible, visites a universitats i centres d'FP per a conèixer la seua oferta formativa, requisits i eixides laborals. Es prestarà atenció a les propostes que arriben de visites virtuals.
- Tallers sobre orientació vocacional o altres iniciatives a través de l'AMPA.

5.2 Estratègies de coordinació internes i externes.

Les estructures de coordinació són un mecanisme essencial per a la implementació i desenvolupament de línies estratègiques.

Coordinació Específica amb el Departament d'Orientació: El tutor/a emfatitzarà la coordinació amb Orientació educativa quan es donen els següents supòsits a alumnat:

- ✓ que no té definits els seus interessos vocacionals.
- ✓ que realitza eleccions acadèmiques inadequades segons el parer de l'equip docent i prenent com a referència el seu historial acadèmic.
- ✓ en risc d'abandonament prematur del sistema educatiu.
- ✓ que presenta nese.
- ✓ amb barreres per a l'accés i la participació.
- ✓ que necessita millorar la seua formació prèvia per a poder veure satisfetes les seues expectatives vocacionals.
- ✓ que presenta un rendiment suficient però insatisfactori.
- ✓ amb dificultats de titulació i que necessita preparar proves d'accés per a prosseguir els seus estudis.
- ✓ amb necessitats de compensació educativa per a la igualtat d'oportunitats.
- ✓ Alumnes que veuen limitades les seues decisions vocacionals a causa d'estereotips de gènere.
- ✓ que necessita un assessorament personalitzat per a l'accés a la universitat.
- ✓ que necessita adaptacions en proves d'avaluació (incloent-hi les PAU)
- ✓ que pateix problemes d'ansietat davant els exàmens
- ✓ desmotivats refractaris a les mesures ordinàries d'estímul per a l'aprenentatge.

5.3 Difusió, seguiment i avaluació del pla d'activitats.

Els criteris per a la difusió, seguiment i avaluació del pla d'activitats i elaboració de la memòria, que ens permetran establir uns indicadors d'assoliment són:

- ✓ Es realitzarà de manera continuada al llarg de tot el curs a través de les reunions de coordinació de tutors per nivells i les que tinguen lloc entre orientació i tutors concrets. El tutor/a anirà registrant detalladament les diferents actuacions que es duguen a terme amb el seu grup-classe i de manera individualitzada. Aquesta informació es traslladarà al guió que facilita per realitzar la memòria final de l'acció tutorial en l'apartat relacionat amb l'orientació vocacional, acadèmica i professional. Direcció d'estudis promourà al si de la COCOPE una anàlisi sobre

la influència del POAP en la millora o no dels resultats acadèmics globals del centre, el benestar personal de l'alumnat

5.4 Coordinació amb l'agrupació de zona.

Es farà la següent proposta de programes i actuacions que es desenvolupen de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació de zona:

- ✓ Programa d'absentisme
- ✓ Millora de la inclusió educativa en els Nivell I i II
- ✓ Estratègies comunes en la introducció de dades en ITACA 3
- ✓ Millora en el canvi de mesures en els nivell de resposta en les etapes de transició

6 CONCRECIÓ DE LAS LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL EN ELS PROJECTES , PLANS I PROGRAMES

La concreció de les línies estratègiques s'ha de realitzar a través de projectes, plans i programes que formen part del Projecte Educatiu de Centre, i de la seua concreció en la PGA.

- ✓ Pla d'Atenció a la Diversitat
- ✓ Pla d'Acció Tutorial
- ✓ Pla d'Igualtat i Convivència
- ✓ Pla de transició

L'avaluació i seguiment de les línies estratègiques ve donat per l'avaluació i seguiment dels diferents projectes, programes i plans, així com per les conclusions que s'inclouen en la memòria de final de curs que inclourà les propostes de millora.

7 CONTINGUTS DEL POAP

Tot procés d'orientació acadèmica i/o professional gira entorn a tres eixos principals:

- ✓ Autoconeixement.
- ✓ Coneixement de les opcions acadèmiques i/o professionals.
- ✓ Presa de decisions.

A continuació es detallen els continguts concrets a desenvolupar en cada eix:

7.1 Autoconeixement

Fa referència al coneixement d'un/a mateix i la millora de la pròpia imatge. Cal centrar-se en: valors, aptituds, habilitats, personalitat, interessos, rendiment escolar, autoconcepte/autoestima i la imatge que té la família, entre d'altres.

- ✓ **Continguts**
 - Què se'm dóna bé? (aptituds, habilitats, trajectòria escolar...)
 - Què m'agrada? (interessos, aficions, motivacions...)
 - Com sóc jo i com em veuen? (personalitat, actituds, autoconcepte...)
 - Què val la pena? (valors)
 - On visc? (anàlisi de la situació familiar i l'entorn social)
 - Què vull ser? (aspiracions i projectes)
- ✓ **Activitats possibles**
 - Qüestionari d'exploració inicial, recollida de dades i comentari grupal.
 - Qüestionaris autoaplicables i autoavaluables sobre autoconeixement (format paper o digital).
 - Estudi de la trajectòria escolar (historial acadèmic de l'alumne/a).
 - Elaboració d'informes personals sobre com es percep l'alumne/a i com el veuen els demés (dinàmiques per treballar autoestima i autoconcepte).
 - Estudi de casos.
 - Aplicació d'inventaris d'interessos professionals.
 - Enquestes individuals
- ✓ **Agents implicats**
 - Equip docent: transmetre informació rellevant de cada alumne/a al tutor/a.
 - Tutor/a: recavar informació de l'alumnat de manera individual, a través del professorat i del propi alumne/a; realitzar activitats amb l'alumnat que faciliten l'autoconeixement.
 - Departament d'Orientació: elaborar materials per a la recollida d'informació, basats en l'autoavaluació; elaborar models de sessió i intervenir directament a petició del tutor/a, quan siga necessari.

7.2 Coneixement de les opcions acadèmiques i/o professionals.

Opcions acadèmiques

- ✓ **Continguts**
 - Sistema educatiu actual: organització i característiques.
 - Oferta educativa: ensenyances reglades i no reglades. Opcions.

- Oferta educativa obligatòria desglossada per cursos (assignatures troncal, específiques i de lliure configuració en cada curs acadèmic, programes específics (PAC, PMAR, PR4), itineraris 4t ESO, etc.).
- Informació sobre el Batxillerat i la Formació Professional (Bàsica, Grau Mitjà i Grau Superior, Programes Formatius de Qualificació Bàsica).
- Definició del projecte formatiu.
- Beques i ajudes a l'estudi.
- Centres d'estudi.
- Requisits d'accés als diferents estudis. Procediment d'admissió i matrícula.
- Titulació.

✓ **Activitats possibles**

- Elaborar/revisar organigrama sistema educatiu amb les possibles opcions en acabar l'etapa.
- Estudi de publicacions i fullets informatius (guies d'estudis, graus...)
- Elaboració de fitxers amb dades d'altres centres educatius d'interès.
- Elaboració d'un fullet informatiu amb l'oferta educativa del nostre centre.
- Visites a centres educatius amb una oferta diferent a la nostra.
- Facilitar recursos digitals per poder consultar informació sobre opcions acadèmiques i estudis posteriors.
- Xerrades amb alumnes/ex-alumnes que cursen estudis postobligatoris i universitaris.
- Projectes cooperatius de recerca per a realitzar activitats: què saps dels estudis de...?

Coneixement del sistema productiu i laboral

✓ **Continguts**

- Coneixement de l'entorn.
- Debat sobre professions.
- Les professions no tenen sexe.
- La família opina.
- Sectors productius.
- Camps professionals: professions, ocupacions i monografies professionals.
- Perfils professionals.
- Entorn socio-econòmic.
- Estudi de la contractació.
- El contracte laboral.
- Legislació laboral.

✓ **Activitats possibles**

- Estudi del mercat laboral local/provincial.
- Recollida, anàlisi i comentari de notícies de premsa relacionades amb l'activitat econòmica, reforma laboral, etc.

- Classificació de professions en camps o famílies professionals Elaboració de monografies professionals.
- Elaboració d'un fullet informatiu amb l'oferta educativa del nostre centre.
- Visites a centres educatius amb una oferta diferent a la nostra.
- Facilitar recursos digitals per poder consultar informació sobre opcions acadèmiques i estudis posteriors.
- Xerrades amb alumnes/ex-alumnes que cursen estudis postobligatoris i universitaris.
- Projectes cooperatius de recerca per a realitzar activitats: què saps dels estudis de...?

✓ **Agents implicats**

- Equip docent: transmetre informació rellevant de cada alumne/a al tutor/a.
- Tutor/a: recavar informació de l'alumnat de manera individual, a través del professorat i del propi alumne/a; realitzar activitats amb l'alumnat que faciliten l'autoconeixement.
- Departament d'Orientació: elaborar materials per a la recollida d'informació, basats en l'autoavaluació; elaborar models de sessió i intervenir directament a petició del tutor/a, quan siga necessari.

7.3 Presa de decisions

Fa referència al coneixement d'un/a mateix i la millora de la pròpia imatge. Cal centrar-se en: valors, aptituds, habilitats, personalitat, interessos, rendiment escolar, autoconcepte/autoestima i la imatge que té la família, entre d'altres.

✓ **Continguts**

- Simulació d'emplenament de fulls de matrícula de diferents cursos.
- Dilemes morals.
- Estudi de casos.
- Resolució cooperativa de casos pràctics relacionats amb l'elecció de matèries troncal, específiques i/o de lliure configuració per a ser resolts en petit grup i, posteriorment, posats en comú.
- Qualsevol altre tipus d'activitat que implique anàlisi, raonament i presa de decisions, bé individual o bé en grup.

✓ **Activitats possibles**

- Simulació d'emplenament de fulls de matrícula de diferents cursos.
- Dilemes morals.
- Estudi de casos.
- Resolució cooperativa de casos pràctics relacionats amb l'elecció de matèries troncal, específiques i/o de lliure configuració per a ser resolts en petit grup i, posteriorment, posats en comú.
- Qualsevol altre tipus d'activitat que implique anàlisi, raonament i presa de decisions, bé individual o bé en grup.

✓ **Agents implicats**

- Equip docent: transmetre informació rellevant de cada alumne/a al tutor/a.

- Tutor/a: recavar informació de l'alumnat de manera individual, a través del professorat i del propi alumne/a; realitzar activitats amb l'alumnat que faciliten l'autoconeixement.
- Departament d'Orientació: elaborar materials per a la recollida d'informació, basats en l'autoavaluació; elaborar models de sessió i intervenir directament a petició del tutor/a, quan siga necessari.

Els POAP de cada una de les etapes del centre inclouran els aspectes següents entre els seus elements:

- ✓ Procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres que en el context escolar i sociocultural obstaculitzen l'accés igualitari de tot l'alumnat del centre a les diferents opcions acadèmiques i professionals.
- ✓ Acords per a desenvolupar l'orientació acadèmica i professional a través de les programacions didàctiques de les assignatures a partir dels continguts i criteris d'avaluació transversals que els desenvolupen.
- ✓ Actuacions per a incorporar la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació.
- ✓ Activitats informatives i formatives, dirigides a l'alumnat i les seues famílies, sobre les eixides acadèmiques i professionals.
- ✓ Actuacions que contribuïsqen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis i estimulen l'alumnat a cursar estudis postobligatoris i a triar itineraris flexibles i personalitzats
- ✓ Organització d'actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandonament.
- ✓ Acords i procediments per a garantir l'accessibilitat de la informació i de les activitats d'orientació acadèmica i professional, tant escolars com extraescolars i complementàries, a tot l'alumnat del centre, amb especial consideració de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i per a la compensació de les desigualtats.
- ✓ Planificació d'activitats informatives i d'orientació acadèmica i professional en els plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- ✓ Planificació d'actuacions i acords destinats a atendre les conseqüències de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs 2019-2020 derivades de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, i que impliquen, entre altres, mesures d'orientació i atenció a l'alumnat que haja promocionat amb assignatures pendents i necessite plans de reforç, alumnat de programes d'atenció a la diversitat (PMAR, PR4, PAC) i, en general, tot aquell alumnat que s'haja pogut veure afectat per les esmentades circumstàncies.

8 EL CONSELL ORIENTADOR

El Consell Orientador serà elaborat per l'equip docent de l'alumne/a, coordinat pel tutor o tutora, i comptant amb l'assessorament del Departament d'Orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions.

Críteris i procediment d'emplenament del Consell Orientador

El Consell Orientador s'elaborarà per a l'alumnat de tots els grups i cursos d'ESO per part dels equips docents.

- ✓ Tutor/a de cada grup: Haurà de recollir tota la informació i emplenar el model de Consell Orientador per a, posteriorment, lliurar-lo a la família presencialment i, una vegada signat, fer còpia i depositar-la a l'expedient de l'alumne/a.
- ✓ Orientador/a del centre: Haurà d'assessorar a l'equip docent i el/la tutor/a per a emplenar el Consell Orientador.

Alumnat que decideix matricular-se a un Cicle Formatiu de Formació Professional Bàsica

Depenent de les dates de matrícula als Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica i tenint en compte que en les darreres normatives referents a admissió d'alumnat és necessari la presentació del Consell Orientador, potser siga necessari elaborar dit document amb antelació.

Casos concrets d'indecisió vocacional

En situacions d'indecisió vocacional en les quals no haja sigut suficient amb les activitats d'orientació dutes a terme des de l'acció tutorial de manera grupal, es podrà realitzar una intervenció més individualitzada des del Departament d'Orientació, partint d'una sol·licitud d'assessorament formal.

En aquest cas poden passar-se qüestionaris d'interessos professionals més específics (IPP-R, CESOF, SAV-R, SAAVI-2000, etc.) a més dels que acostumen a administrar-se de manera general a les tutories grupals dedicades a l'orientació (qüestionari d'orientació professional UPV), qüestionari Herramienta GR, etc.).

Orientació a l'alumnat amb diversitat funcional

De la mateixa manera, amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en especial, amb aquells amb necessitats educatives especials, es durà a terme una intervenció específica, individualitzada i personalitzada en matèria d'orientació, en coordinació amb el/la tutor/a, equip docent, família i entitats externes, si escau.

En l'etapa secundària, les opcions per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a nivell de continuïtat dels estudis, van des de Programes de Transició a la Vida Adulta fins a Programes Formatius de Qualificació Bàsica dirigits a alumnat amb NEE, entre d'altres opcions (sempre depenent de les característiques concretes de l'alumnat i prioritzant un itinerari al més inclusiu i normalitzat possible).

Els programes de Transició a la Vida Adulta (TVA) es realitzen en Centres d'Educació Especial. Van dirigits a alumnat a partir dels 16 anys d'edat i fins als 21 anys i s'estructuren en àmbits: autonomia personal a la vida diària, integració social i comunitària i orientació i formació laboral.

Pel que fa als Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB) dirigits a alumnat amb NEE, la majoria d'ells també ofertats als centres d'educació especial o entitats, constitueixen una oferta formativa adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que presente NEE associades a condicions personals de discapacitat o

trastorns greus de conducta que hagen impedit la consecució d'estos estudis secundaris. Estos programes s'adaptaran a les circumstàncies personals dels seus destinataris i possibilitaran la seua inserció sociolaboral.

L'edat d'inici del programa va entre els 16 i els 21 anys i poden romandre en aquest fins als 24 anys. Té una durada de dos cursos acadèmics, amb possibilitat de repetició dels dos cursos, previ informe de l'equip docent i tenint en compte que l'edat màxima de permanència és de 24 anys.

Altres opcions en finalitzar els programes de transició a la vida adulta (TVA) són: centres ocupacionals, centres de dia, residències o vivendes tutelades.

Cal tenir molt en compte que aquestes referències són genèriques i que cal analitzar detalladament cada cas per tal de poder oferir un itinerari personalitzat i respectuós amb les necessitats individuals.

L'orientació des d'una perspectiva igualitària

Per fer visible i evident l'orientació des d'una perspectiva igualitària, dintre de les activitats proposades al POAP i que s'implementaran a través de l'acció tutorial, s'inclouran activitats extretes de "*Rompiendo esquemas. Programa de orientación académica y profesional*". Instituto Asturiano de la Mujer.

Aquesta guia conté propostes d'activitats d'orientació dirigides a tots els nivells d'ESO, englobades en l'autoconeixement, el coneixement del sistema educatiu i del mercat laboral, la coresponsabilitat i el treball. A continuació s'exposen els continguts de la guia. (continguts guia orientació *Rompiendo Esquemas*)

Autoconeixement	Presca de decisions	Corresponsabilitat	Centralitat en el treball
Introducció 1r ESO Coneixent-nos Els meus somnis La meua joguina preferida Com em veuen? Com sóc?	Introducció 1r ESO Aprenent a decidir Ballarins i camioneres Pros i contres Jo elegisc	Introducció 1r ESO Qui cuida a qui? El rellotge Me'n vaig al llit Manolita	Introducció 1r ESO El més important de la meua vida. Què ens dóna un treball. Globus d'aigua.
2n ESO Endevina qui sóc! Somniant La meua persona favorita... Veig, em veus, em veig II Joguines unisex	2n ESO Decisions ocultes Tradició familiar Sóc enginyera, però... Revisa la teua estratègia	2n ESO Sembla fàcil, però...és un treball Carta d'una mare Conflicte familiar De què et rius?	2n ESO Què passa amb les nostres relacions. Missatges del passat, i del present? Dones activades.
3r ESO Coneix bé M'agrada Tinc aptituds! SMS Les joguines de la televisió	3r ESO Escolta! què canten? Jo decidisc Opcions El sirenito Projectes de vida	3r ESO Compte! A fitxar! Qui té responsabilitats? No tinc temps!	3r ESO Descentralitzant el treball. Parelles ± igualitàries Les dones entren a la mina. Recorrem el mateix camí?
4t ESO Qui és qui? Somniant... I m'agradaria ser... El meu videojoc preferit Ens hem perdut...	4t ESO Si tinc un problema... I tu, a què tens por? Abans de decidir Analitzant les nostres eleccions Vull escoltar-te	4t ESO Temps propi Què ens ocorre? Firmem un contracte Com conciliem açò?	4t ESO Desmuntant motius Masculí-Femení La nostra vida d'afectes Directives

Altre recurs és la “*Guia de ayuda para la elección no sexista*”, edita Agrupación de Desarrollo del Proyecto “Diversidad Activa” del Fondo Social Europeo. Aquesta guia arreplega aquest temes que són treballats des de les tutories.

1. Què és la diversificació professional i en que t'influeix.
2. “Ell, ella, jo”.Gènere i Sexe.
3. Influeix ser home o dona a l'hora de triar una professió o per treballar?.
4. Com puc decidir bé?.
5. Decidir.... Després de conèixer.

8 CONDICIONS ORGANITZATIVES

Per poder realitzar les tasques detallades anteriorment, es suggereix el seguiment de la següent organització:

- ✓ Reunions setmanals de coordinació de tutors/es, l'equip directiu i el departament d'orientació (orientador/a) per determinar tasques i concretar-les.
- ✓ Reunions d'equip docent de grup. En principi poden utilitzar-se l'avaluació inicial i les juntes d'avaluació. Si es convenient, es poden convocar en horari d'esbarjo o fora de l'horari lectiu.
- ✓ Reunions individuals de cada tutor/a amb el Departament d'Orientació, quan siga necessari per al desenvolupament del Pla.
- ✓ Reunions de Caporalia d'Estudis amb el Departament d'Orientació, per revisar globalment el pla i cobrir les necessitats que es precisen per al seu desenvolupament en l'àmbit del centre.
- ✓ Reunions periòdiques amb els diferents caps de departaments, a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica, per dur a terme activitats d'orientació acadèmica i professional a través del currículum de les diferents assignatures.

Les persones implicades, per tant, serien els tutors/es, l'Equip Directiu, orientador/a, alumnat, famílies i professorat dels diferents equips docents.

Es podria proposar la participació dels diferents departaments del centre per a que informaren i ajudaren a l'alumnat en l'elecció de matèries específiques i de lliure configuració del curs següent que estan relacionades amb els seus departaments i sobre les opcions professionals que comporten els diferents itineraris en què es troben implicats.

Les propostes per part de les universitats de realització de tallers formatius de diferents Graus també són una bona iniciativa per apropar l'alumnat al món universitari a través d'experiències pràctiques. A més de les activitats complementàries i extraescolars, visites, tallers, col·loquis i xerrades oferides per entitats de la zona, centres educatius, coneixement de la Formació Professional, etc.

9 PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Per tal d'avaluar el POAP, s'han de recollir dades sobre la incidència d'allò que s'ha implementat en el pla, recorrent a l'anàlisi dels objectius proposats i les línies d'actuació resultants.

L'avaluació d'aquests aspectes cal realitzar-la recollint informació de tots els agents implicats, a través de diferents procediments: qüestionaris, debat sobre els punts mencionats en les reunions de coordinació, avaluació de les activitats d'orientació realitzades en tutoria, etc.

Per avaluar el POAP es sol realitzar una avaluació del procés i una altra final. Per a la primera s'empren les reunions de coordinació de tutors/es i les hores de tutoria amb l'alumnat destinades a accions orientadores. Per a realitzar l'avaluació final, a més de la memòria del Pla d'Acció Tutorial i la memòria final realitzada pel Departament d'Orientació, convé triangular la informació que s'obté per part de l'alumnat, els tutors/es i la Comissió de Coordinació Pedagògica. Es pot anar realitzant a final de cada trimestre i en finalitzar el curs. D'aquesta manera es tindrà una percepció a temps real de l'evolució del POAP i això permetrà realitzar les modificacions pertinents.