



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aquest document va ser redactat al llarg del curs 2003-2004, a través del Projecte de Formació en Centres (Ordre 08/04/03 DOGV 4495 de 08/05/03); debatut durant el curs 2004-2005 i aprovat per la COCOPE el 18-05-2005.

Modificat i adaptat a nova legislació, ha estat aprovat pel Consell Escolar amb data:

05.11.2015	15.11.2016	15.11.2017	14.11.2018	27.11.2019
04.11.2020	10.11.21			

Índex

1. Introducció.....	2
2. Anàlisi del context.....	3
2.1. Marc Legal.....	3
2.2. Context.....	3
2.2.1. Extern: Ubicació, context sociocultural-econòmic.	
2.2.2. Intern: Tipologia escolar, definició del centre, característiques físiques actuals del centre.	
2.2.2.1. L'espai i el temps.	
2.2.2.2. L'estructura organitzativa.	
2.2.2.3. Els recursos materials i humans.	
2.2.2.4. La innovació educativa.	
2.2.2.5. La història del nostre centre.	
2.2.2.6. La diversitat del nostre alumnat.	
3. Aprenentatge Basat en Projectes (ABP).....	7
4. Aprenentatge - Servei.....	8
5. Documentació del Projecte Educatiu.....	9

1 INTRODUCCIÓ

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és una eina que, en la forma d'un document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació al centre. Aquest caràcter de marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix les senyes d'identitat del centre; expressa la seua estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los.

La redacció del PEC és responsabilitat de l'equip directiu, i la seua aprovació del Consell Escolar.

D'acord amb les teoritzacions actuals, el PEC tendeix a presentar-se com un projecte:

1. **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
2. **Integral**, de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
3. **Prospectiu**, és a dir, orientat al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
4. **Vinculant**, en implicar per definició tots els membres de la comunitat educativa.
5. **Configurador**, en proposar una imatge de centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
6. **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
7. **Crític**, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació continua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seua adequació respecte als objectius determinats.
8. **Obert**, en conjugar des de la seua elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa i en plantejar els seus mateixos enunciats com a punts de referència sobre els quals és possible el diàleg i no com a axiomes inamovibles.

Les funcions que ha de satisfer un disseny adequat del Projecte Educatiu de Centre són les següents:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualssevol altres documents de gestió de la vida escolar, en els quals, a més, s'han d'acomplir les seues propostes, els seus objectius i les seues conclusions.
2. Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
3. Harmonitzar la diversitat i la dissensió, creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Funcionar com a eina de formació, és a dir, com un cresol dels objectius i de les metodologies que han de conduir a un desenvolupament enriquidor, professional i personal, dels subjectes del procés d'ensenyament-aprenentatge.
5. Crear àmbits de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
6. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge i a relació i col·laboració entre els seus subjectes.

2 ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Marc Legal

L'IES Gabriel Ciscar com a centre públic depèn orgànicament de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i es regula, per tant, per la legislació oficial de l'Estat Espanyol, tal com és aplicada a través de les Lleis, Decrets, Ordres i Resolucions de la Generalitat Valenciana

2.2. Context

2.2.1. Extern: Ubicació context sociocultural-econòmic

Oliva, té a hores d'ara al voltant de 28.000 habitants i un ample terme municipal que ha vist com la zona de platja, que durant molts anys era única i exclusivament zona de segona residència, des de finals del segle passat i principis d'aquest, ha vist com ha augmentat significativament la seua població de primera residència.

L'estructura econòmica de la ciutat i de la comarca té una forta base del sector de serveis, especialment turístics, una activitat constructora que ha caigut en picat com a resultat de l'esclat de la bombolla immobiliària, sector industrial molt minso i, bàsicament, lligat a la construcció i indústria agroalimentària. No debades la presència del sector agrícola, tot i la crisi permanent que arrossega la citricultura, continua tenint una forta base en l'economia local i comarcal.

En el passat, la nostra població “exportava” mà d'obra, sense qualificació, per a treballs agrícoles de temporada, especialment a França; ara, el món ha canviat, i al llarg del primer decenni d'aquest segle, s'ha començat a importar-la. També cal dir, majoritàriament, sense un elevat nivell de qualificació. Això explica l'ampla diversitat de nacionalitats presents entre el nostre alumnat, malgrat que en els darrers anys ha minvat resultat de la gran crisi econòmica.

Tant la ciutat com la comarca són zones valencianoparlants, respectuoses amb la llengua. L'IES Gabriel Ciscar, és clar, fou un centre pioner en l'ensenyament en valencià i està plenament normalitzat en tot allò en què és competent. La llengua és una important eina d'integració i millora de la convivència. Al nostre centre se'n fa un ús normal, normalitzat i normativitzat del valencià.

L'institut està situat en el barri de Sant Francesc d'Oliva, a l'extrem sud de la població. Tanmateix el context on es troba l'institut és poc significatiu atès que el nostre alumnat procedeix d'altres barris en el cas de l'ensenyament obligatori; en l'ensenyament post-obligatori, i en particular en el batxillerat, l'alumnat procedeix de tota la població; finalment, en el cas dels cicles formatius, tot i que majoritàriament prové d'Oliva no és gens menyspreable el nombre d'alumnat d'altres poblacions de la comarca de la Safor i de la Marina Alta.

No en podem dir que haja, a priori, cap determinant per a una bona convivència per la procedència geogràfica o social de l'alumnat, doncs recollim el que podríem anomenar un reflex de la societat olivera i, per extensió, especialment en la Formació Professional, de la societat dels pobles del voltant. Ni Oliva ni la resta de poblacions que ens surten d'alumnat en podem parlar de conflictivitat social significativa que poguera traslladar-se al transcórrer de la convivència en l'activitat escolar del dia a dia del nostre centre.

2.2.2. Intern: Tipologia escolar, definició del centre, característiques físiques actuals del centre

L'anàlisi del context del nostre centre l'hem fet tenint en compte els objectius del centre i, des d'aquesta òptica, hem fet una ullada al context des del punt de vista si aquest context intern del nostre centre i de les condicions que allí es donen, faciliten o entrebanquen els objectius que com a centre volem aconseguir.

2.2.2.1. L'espai i el temps

Des de l'any 2007 disposem de nou centre, millor dit, d'edificis actualitzats i ampliats, teòricament, adaptats a les noves necessitats pel que fa a estudis i nombre d'alumnat. Així i tot, assistim, una vegada més, a comprovar com el dia a dia ens demostra que massa vegades el disseny i execució de les obres estan un poc en contradicció amb les necessitats d'ús d'un centre escolar. Contradiccions que fins i tot acaben tenint les seues conseqüències, tot i que puguin ser menors, però les tenen, en el viure diari al centre i, per tant, en determinades qüestions relatives a la convivència: corredors amb moltes revoltes que generen amagatalls on l'alumnat roman quan no hauria de fer-ho, espai de cafeteria que no es correspon en absolut amb el nombre d'alumnat previst que anava a habitar el nostre centre, amagatalls en la zona de pati que no ajuden en absolut a controlar algunes accions fora de la "legalitat" com puguin ser fumar dins del recinte escolar, tanques que es poden botar massa fàcilment.. No es tracta de fer ara i ací un memorial de greuges, però sí que en són elements que ens deceben a diari i que tant l'anterior direcció com l'actual han hagut d'anar fent correccions de tot tipus per tal de minvar les seues disfuncionalitats.

2.2.2.2. L'estructura organitzativa

Afavoreix la participació de cadascun dels elements personals que té el nostre centre i no és suficientment àgil per tal de poder treballar qualsevol tema que no es marke dins de la quotidianitat. Precisament és aquest aspecte del nostre context que haurem de treballar per dotar-nos d'una estructura organitzativa que intente pal·liar total o parcialment aquests handicaps.

2.2.2.3. Els recursos materials i humans

L'actiu formatiu de cadascun dels professors i professores és ben alt, l'ambient de formació que hi ha al nostre centre, així ens ho fa pensar. No hem d'oblidar, però, que el procés de formació, si sempre ha estat una necessitat permanent, en aspectes com els relacionats amb la convivència i les TIC, els temps actuals encara ho exigeixen més. És per això que, sense deixar de banda altres aspectes formatius i d'actualització, són els cursos relacionats amb aquestes temàtiques els que han pres major importància i presència en els PFC dels darrers anys i es volutat del claustre que així ho continue sent.

2.2.2.4. La innovació educativa

El nostre centre ha vingut participant des de 1990 en diversos Programes i Projectes d'Innovació Educativa, entre ells els següents:

- ✓ Programes de confecció de revistes escolars.
- ✓ Projectes de formació en centres.
- ✓ Activitats d'Educació Ambiental.
- ✓ Programes Comenius.
- ✓ Projectes d'Investigació i Innovació Educativa.
- ✓ Programa Plurilingüe

2.2.2.5. La història del nostre centre

L'IES Gabriel Ciscar es crea l'any 1975 com una secció de formació professional depenent de l'escola de Mestratge Industrial de Xàtiva. En el moment de la seua creació s'autoritzen

el primer grau de la Branca Administrativa Comercial i el primer grau de Metall.

Dos anys després es crea el centre com a Centre Nacional de Formació Professional de primer i segon grau.

En l'any 1976, després d'assolir les competències la Generalitat Valenciana (Real decret 28/07/83) s'autoritza la Branca Agrària.

En l'any 1978 s'autoritza la Branca de Delineació a efectes del curs 78/79.

A partir de l'any 95 s'anomena Institut de Formació Professional "GABRIEL CISCAR".

La Direcció General d'Ordenació autoritza la línia en València el 5 d'abril de 1995.

El nom definitiu "Institut d'Educació Secundària Gabriel Ciscar" fou concedit el 08/09/97 per la Generalitat Valenciana.

A hores d'ara l'oferta formativa és la següent:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

El nostre centre utilitza les metodologies d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i APs.

BATXILLERATS

Ciències.

Humanitats i Ciències Socials.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

El nostre centre ofereix places d'FP Dual en tots els seus cicles formatius de grau mitjà i superior i la possibilitat de desenvolupar la Formació en Centres de Treball en un país europeu. Les titulacions que impartim són:

Formació Professional Bàsica:

Serveis Administratius.

Fabricació i Muntatge.

Activitats de Forn i Pastisseria

Cicles Formatius FP Grau Mitjà:

Tècnic en Gestió Administrativa.

Tècnic en Mecanitzat.

Tècnic en Forn, Rebosteria i Confiteria

Cicles Formatius FP Grau Superior:

Tècnic Superior Administració i Finances.

Tècnic Superior Projectes d'Edificació (desactivat en l'actualitat).

Tècnic Superior Projectes d'Obra Civil (desactivat en l'actualitat).

Tècnic Superior Programació de la Producció en Fabricació Mecànica.

2.2.2.6. La diversitat del nostre alumnat

ESO

La majoria dels alumnes (al voltant del 80 %) provenen dels centres de primària adscrits: CEIP Alfadalí, CEIP La Carrasca i CEIP Hort de Palau, tots d'Oliva.

Pel que fa a l'alumnat immigrant, aquest representa un 20 % i majoritàriament es tracta d'alumnat que ja porta molts anys al nostre poble i, per tant, tota la seua escolarització prèvia ja l'ha feta ací, sense que facen falta prendre mesures significatives per motius d'integració.

Batxillerat

A més del nostre centre, el centre de secundària d'on provenen majoritàriament el nostre alumnat és el Centre Privat El Rebollet i del Col·legi Sant Josep de la Muntanya, però també tenim alumnat provinent d'altres centres de batxiller de la comarca.

Cicles Formatius

Formació Professional Bàsica

Aquest nivell formatiu s'ha iniciat amb l'aprovació de la LOMQUE. L'alumnat majoritàriament prové de cursos inferiors de l'ESO del nostre centre, però també de centres de secundària de poblacions dels voltants d'Oliva: Piles, La Font, Pego.... És condició necessària disposar del corresponent consell orientador de l'equip educatiu per poder matricular-se en aquests estudis.

Cicles de Grau Mitjà

Per al cas dels cicles mitjans encara ens trobem amb alumnat que ha escollit la nostra oferta formativa com a segones o terceres opcions, cosa que provoca, de vegades, abandonaments dels estudis abans de finalitzar el curs ja que se n'adonen que no era realment el que volien estudiar. Majoritàriament es tracta d'alumnat que acaba de finalitzar l'ESO, programes de PQPI i és d'imaginar que en un futur alumnat que haja desenvolupat estudis de Formació Professional Bàsica. La procedència en els cicles mitjans podem resumir-la.

- ✓ Alumnes del propi centre.
- ✓ Alumnes d'altres centres de secundària d'Oliva.
- ✓ Alumnes dels centres de secundària de poblacions dels voltants d'Oliva: Piles, La Font, Pego...

Cicles de Grau Superior

En els Cicles de Grau Superior, la diversitat és més acusada, l'edat de l'alumnat és major, té major autonomia i major capacitat de decisió i voluntat d'estudiar allò que realment els interessa i, per tant, està disposat a fer el desplaçament que calga per aconseguir-ho:

- ✓ Alumnat de Batxiller d'Oliva i de poblacions al voltant d'Oliva, com Gandia, Bellreguard, Pego, Piles, La Font d'En Carròs, Dénia, Daimús, etc.-Alumnat que ha superat les proves d'accés als cicles superiors, i que provenen del món laboral, o per estar anys inactius, i que han preparat les proves en les Escoles Públiques de Persones Adultes.
- ✓ Alumnat que té titulació suficient i que estan treballant o inactius i volen millorar la seua capacitat o reciclar-se professionalment.
- ✓ Alumnes del propi centre que han superat el cicle mitjà i han aprovat les proves d'accés als cicles superiors.
- ✓ Alumnat d'altres centres, de centres de secundària d'Oliva i de poblacions al voltant d'Oliva, com Gandia, Bellreguard, Pego, Piles, Dénia, etc, que han superat el cicle mitjà i han aprovat les proves d'accés als cicles superiors.

3 APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (ABP)

L'ABP és un pilar bàsic de l'aprenentatge amb metodologies actives. En el Programa de l'Aula Compartida i en 1r ESO en tots els grups fem ABP, l'alumnat treballa en equip en el que es distribueixen rols. Els projectes tenen un desenvolupament per fases:

1. **Fase d'identificació**, amb una pregunta motivadora, la delimitació de la situació de partida i definició del producte final.
2. **Fase d'investigació**, en la que es motiva a la investigació, temporalització i seqüenciació de treball, definint tasques a realitzar. S'analitzen i sintetitzen els resultats.
3. **Fase de producció**, en la que cada grup elabora el seu producte i el prepara per ser presentat a la resta de companys.
4. **Execució**. És el moment de la presentació del producte final.
5. **Avaluació del projecte**, on s'analitzarà tot el procés i es plantejaran possibles modificacions per a la millora.

Per tal de configurar l'ABP, cada departament aporta hores de la seua matèria i continguts que es treballen en cada projecte. D'aquesta manera les hores destinades als projectes cobreixen una part dels continguts de cada matèria implicada i d'altres transversals. Tot queda reflectit en les programacions, tant de les àrees implicades com dels projectes.

En el Programa de l'Aula Compartida tenim el següent projecte:

Un restaurant sostenible. Departament implicat, Biologia. Llengua vehicular, valencià i anglès.

En 1r ESO en cada projecte participen dos professors/es en codocència. Tots els grups fan tots els projectes i tenim els següents en marxa:

1. **Animals on Earth.** Departaments implicats, Biologia i Anglès. Llengua vehicular, anglès.
2. **Parc temàtic «Imperi Romà».** Departaments implicats, Geografia i Història i Tecnologia. Llengua vehicular, valencià.
3. **Cuéntame una historia.** Departaments implicats, Informàtica i Castellà. Llengua vehicular, castellà.
4. **IES Gabriel Ciscar, Animation Studios.** Departaments implicats, Educació Plàstica i Matemàtiques. Llengua vehicular, anglès.
5. **Decouvrez la France.** Departaments implicats, Castellà i Francès. Llengua vehicular, castellà i francès.

4. APRENTATGE – SERVEI (APS)

L'APS és una proposta educativa que combina processos d'Aprenentatge - Servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat, en el que els participants es formen treballant sobre les necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

En el nostre centre en 1r d'ESO i en el Programa de l'Aula Compartida fem projectes APS al llarg del tot el curs i en 4t d'ESO en un trimestre.

És imprescindible considerar que l'APS es una activitat educativa que naix de la comunitat en les que els nostres alumnes viuen. Els projectes amb servei donen resposta a temes socialment rellevants. No es limiten a dur a terme una acció sinó que proporcionen aprenentatges que permeten intervenir en el medi amb la voluntat de millorar-lo.

L'actuació de l'equip educatiu s'adreça a detectar els interessos del grup, a animar la presentació de postges i a ajudar a madurar-les.

Cal proporcionar a l'alumnat descobertes del seu entorn local que els sensibilitzen davant situacions problemàtiques i els permeten detectar necessitats en les quals pugen implicar-se.

Els projectes amb servei permeten abordar un aspecte de la realitat de manera àmplia i complexa. L'elecció del tema és sempre un repte que exigeix al grup qüestionar-se una situació donada i buscar-ne possibles respostes per optimitzar-la.

L'objectiu d'aquesta fase és doble. Per una banda que decideixen el projecte i, per l'altra, que l'alumnat s'implique amb el tema escollit, sobre el qual hi ha diversitat d'expectatives. En aquesta segona part es tracta d'obrir la temàtica al màxim, plantejar tants interrogants com siga possible, esbrinar quins són els punts de partida i determinar les possibilitats de servei i els aprenentatges que orientaran el projecte.

Una planificació curosa del projecte n'agilitza el desenvolupament, genera bones expectatives, augmenta el rendiment dels estudiants i evita la pèrdua d'interès que suposa el fet de no tenir a l'abast allò que es necessita en cada moment.

Es tracta de definir de la manera més realista i concreta que es puga les activitats que el grup haurà de fer per adquirir i posar en pràctica els coneixements, competències i valors necessaris en la realització del servei. Una de les tasques més urgents és connectar amb entitats receptores de servei i analitzar conjuntament les possibilitats de col·laboració.

Les accions de l'equip educatiu que guien l'activitat de l'alumnat suposen un impuls per a la seua autonomia individual i col·lectiva, alhora que beneficien la presa de consciència del projecte en el seu conjunt.

En la realització del projecte, el grup ha de donar resposta als interrogants plantejats en les fases anteriors i dur a terme el servei. L'ajuda de l'equip educatiu consisteix a regular les diferents tasques, buscar fonts d'informació diverses, estimular l'activitat de recerca, preveure dificultats, resoldre imprevistos i mantenir la relació amb l'entitat amb la qual es col·labora.

La revisió permet a l'alumnat apropiar-se del sentit del projecte en el qual han participat i prendre consciència de l'impacte que aquest ha tingut en la comunitat, en el grup i també a nivell individual.

La finalitat d'aquesta fase és valorar i reflexionar sobre els aprenentatges, el funcionament del grup, el servei, els sentiments i les experiències que s'han generat al voltant del projecte. Una revisió ha de servir per reforçar l'autoestima dels nois i les noies, i per reconèixer i agrair l'esforç que han fet. També per celebrar, conjuntament amb l'entitat col·laboradora, l'èxit del projecte.

4. DOCUMENTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La següent documentació forma part del nostre projecte educatiu:

- ✓ Projecte Lingüístic de Centre
- ✓ Pla d'Igualtat i Convivència
- ✓ Pla d'Acció Tutorial
- ✓ Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa
- ✓ Pla d'Orientació Acadèmica i Professional
- ✓ Pla de Millora Educativa
- ✓ Pla de Transició
- ✓ Pla de Foment de la Lectura
- ✓ Programa Anual de Formació Permanent del Professorat
- ✓ Reglament de Règim Interior
- ✓ Pla Estratègic d'Internacionalització i Projectes Europeus
- ✓ Pla d'atenció a l'alumnat en cas d'absència del professorat