

NORMES DE FUNCIONAMENT

IES FRANCESC TÀRREGA



CURS 2023-2024

Estimats companys i companyes,

Com els anys anteriors, en aquest opuscle hi trobareu un conjunt de disposicions legals que afecten la nostra feina i un seguit de propostes que presentem al claustre. Les primeres, ens hem de limitar a aplicar-les; les segones, es poden esmenar per escrit i el claustre decidirà sobiranament quina possibilitat prefereix. L'absència d'esmenes en un punt caldrà interpretar-la com una acceptació tàcita de la nostra proposta.

El calendari que hem establert és el següent:

- El professorat té fins el dimarts **5 de setembre a les 12h00** per estudiar-les i, si ho creu convenient, presentar esmenes escrites amb registre d'entrada a l'equip directiu.
- Posteriorment, l'equip directiu facilitarà al professorat, per correu electrònic, còpia de totes les esmenes presentades.
- Durant el primer claustre del nou curs, discutirem i votarem les esmenes i, en conclusió, aprovarem les normes de funcionament definitives.

Desitgem que el descans estiuenc siga profitós i que al setembre estiguen a punt per a la tasca docent.

Vila-real, 28 de juliol del 2023

1. Calendari escolar

Període de classes

- ESO, FP, FPB i Batxillerat: Comencen el dimecres 11 de setembre del 2023 i acaben el divendres 21 de juny del 2024, ambdós inclosos. FPB de 2a oportunitat comença el 13 de setembre del 2023 i finalitza el 21 de juny del 2024

- **Festius del curs:**

- dilluns 9 d'octubre. Dia de la Comunitat Valenciana
- dijous 12 d'octubre. Festa Nacional
- dimecres 1 de novembre, Festa de Tots Sants
- dimecres 6 de desembre, Dia de la Constitució
- divendres 8 de desembre, Dia de la Immaculada Concepció
- dimarts 19 de març, dia de San Josep.
- dimecres 1 de maig, Dia Internacional dels Treballadors

- **Vacances de Nadal:** del dissabte 23 de desembre del 2023 al diumenge 7 de gener del 2024, ambdós inclosos.

- **Vacances de Pasqua:** del dijous 28 de març al diumenge 7 d'abril del 2024, ambdós inclosos.

- **Festes locals:** del dissabte 11 al diumenge 19 maig de 2024.

Dates d'avaluacions

Avaluació	ESO FPB	1R BATXILLERAT 1R ESTÈTICA INT. I BEN. 1R PERRUQUERIA I C.C. 1R ESTÈTICA I BELLESA	2N BATXILLERAT	2N PERRUQUERIA I C.C. 2N ESTÈTICA INT. I BEN. 2N ESTÈTICA I BELLESA (FCT)
0-inicial	16,17,18,19 d'octubre	16,17,18,19 d'octubre (1r batx)	16,17,18,19 d'octubre	
1a	27,28,29,30 de novembre	27,28,29,30 de novembre	27,28,29,30 de novembre	27,28,29,30 de novembre
2a	4,5,6,7 de març	4,5,6,7 de març	4,5,6,7 de març	4,5,6,7 de març
3a i Final	17,18,19,20 de juny (FINAL)	17,18,19,20 de juny (FINAL)	23 de maig* (FINAL)	18 juny (EXTRAORDINÀRIA)

*pendent del calendari de matrícula de les PAU

Les notes es publicaran a Web Família el dia següent a la darrera avaluació.

Avaluacions de pendents (assignatures d'ESO sense continuïtat i batxillerat)

Primera avaluació	Dijous 1 de febrer del 2024 (Interna a cadascun dels departaments)
Final	ESO i batxillerat: dijous 23 de maig del 2024*

Claustre de final de curs: divendres 28 de juny

Consell Escolar de final de curs: divendres 28 de juny

2. Horari del centre

- El centre estarà obert, durant el període lectiu i de dilluns a divendres, entre les 7h45 i les 22h45.
- L'horari del diürn serà intensiu, des de les 8h00 fins a les 15h05, amb dos esbarjos, un de 25 minuts després de la tercera sessió i un altre de 15 minuts després de la cinquena sessió.
- L'horari vespertí començarà a les 15h05 i acabarà a les 21h40.
- L'horari del nocturn serà de 18h00 a 22h45.

HORARI DEL CENTRE

Matí (ESO, Batx, FP)	FP vesprada	Batxillerat nocturn
08h00 – 08h55	15h05 – 16h00	17h15 – 18h00
08h55 – 09h50	16h00 – 16h55	18h00 – 18h45
09h50 – 10h45	16h55 – 17h50	18h45 – 19h30
10h45 – 11h10 <i>esbarjo</i>	17h50 – 18h00 <i>esbarjo</i>	19h30 – 20h15
11h10 – 12h05	18h00 – 18h55	20h15 – 20h30 <i>esbarjo</i>
12h05 – 13h00	18h55 – 19h50	20h30 – 21h15
13h00 – 13h15 <i>esbarjo</i>	19h50 – 20h45	21h15 – 22h00
13h15 – 14h10	20h45 – 21h40	22h00 – 22h45
14h10 – 15h05		

3. Avaluacions

1. Valoració del rendiment educatiu

La valoració del rendiment educatiu se sotmetrà al principi d'avaluació contínua.

2. Preparació de l'avaluació

1. És imprescindible que tots els professors posen les notes en el termini fixat.
2. Els alumnes han de rebre qualificació en totes les assignatures.
3. El tutor i els alumnes elaboren un informe valoratiu de la marxa del curs i eleven propostes a la junta d'avaluació.
4. El tutor analitza els documents que se li han facilitat (dades estadístiques, gràfics, etc.) a fi de programar la sessió d'avaluació.
5. El professorat farà les observacions pertinents per a cada alumne en l'espai habilitat a ITACA

3. Sessió d'avaluació

1. El tutor valora els resultats obtinguts pel grup, comparant-los amb altres grups i amb les avaluacions precedents.
2. El tutor exposa les conclusions a què s'ha arribat en la reunió que prèviament ha mantingut amb els alumnes.
3. La junta d'avaluació analitza els problemes generals del grup i els casos concrets que pugen presentar-se i proposa solucions, sempre fent-les constar en acta.
4. El delegat i el subdelegat del grup poden assistir a la primera part de la sessió d'avaluació, en què les referències són generals per a tot el grup. No podran estar-hi presents quan es personalitzi la situació de cada alumne.

4. Postavaluació

1. L'equip directiu fa arribar als tutors els butlletins de notes.
2. Els tutors comenten als alumnes els resultats del grup i els acords presos per la junta d'avaluació.
3. El tutor recordarà als alumnes que es podran consultar les notes a través de Web Família.

5. Observacions

1. No es pot fer cap esmena en els butlletins. En cas d'haver-hi detectat algun error, el tutor ho comunicarà a secretaria per escrit.
2. Tots els professors han d'estar en totes les avaluacions, amb l'excepció d'aquells motivats per criteris organitzatius.
3. Només es pot posar *no presentat* en l'avaluació extraordinària.
4. Les sessions d'avaluació de caràcter final (ordinària i extraordinària) s'acaben quan tots els professors han signat les actes.
5. Tots els professors han de romandre obligatòriament al centre durant les hores d'atenció als pares posteriors a les avaluacions.

Informació prèvia a la avaluació inicial

1. En la reunió de presentació del curs i en les primeres sessions de tutoria, el tutor donarà als alumnes diverses informacions: horaris i professorat del grup, horari de tutories, drets i deures de l'alumnat, procediment de reclamació de les qualificacions, sistema de control de faltes. Farà especial difusió i informarà als alumnes sobre els sistemes de comunicació telemàtics amb alumnes i famílies (correu electrònic, web Família, Aules, entorn MS 365, etc..)
2. El tutor ha d'assabentar el professorat de problemes específics, quan n'hi haja, d'alumnes del grup (acadèmics, disciplinaris, de deficiències físiques, etc.); així mateix els ha d'informar del rendiment que aquests alumnes han tingut en cursos anteriors, les assignatures pendents que arrossegueuen... L'equip docent, coordinat pel tutor/a, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació és el responsable de l'elaboració del Pla d'actuació personalitzat (PAP) dels alumnes que ho requereixen.
3. A la secretaria hi ha una carpeta per a cada grup d'ESO on es guarda informació sobre els alumnes del grup. Pot ser interessant consultar totes aquestes dades per contrastar-les amb els resultats de les proves inicials i amb el seu comportament actual.

4. Assignatures pendents

Normes generals

1. Abans del dimarts 26 de setembre, el cap de departament lliurarà a la direcció els continguts mínims exigibles als alumnes pendents.
2. Les classes de recuperació, en cas d'haver-ne, seran sempre entre les 15h55 i les 18h45. En aquesta franja horària, aquestes activitats són prioritàries.
3. Tots els exàmens de pendents comencen a les 17h00. Si un alumne ha de fer dos exàmens el mateix dia, en farà un a continuació de l'altre, dintre el temps determinat per cada departament, en l'ordre amb el qual estan escrites les assignatures en el full de convocatòria.
4. Els departaments faran dues proves parcials per als alumnes pendents; la segona tindrà caràcter d'examen final i s'hi podran presentar tots els alumnes.
5. El cap de departament assistirà a l'avaluació final de pendents i firmarà l'acta oficial on figuren tots els alumnes.

Classes de repàs

1. El professorat encarregat aplicarà el criteri d'avaluació contínua.
2. Els alumnes que trien aquest sistema estaran absolutament obligats a assistir a classe i hauran de justificar de manera adequada qualsevol absència. El cap d'estudis decidirà en últim extrem sobre la idoneïtat d'una justificació.
3. El professorat controlarà l'assistència dels alumnes emplenant un model apropiat que farà arribar periòdicament a la secretaria. Aquesta informació es lliurarà mensualment als pares, al tutor i a la resta de professorat del grup.
4. El màxim d'absències injustificades serà de 6 per a assignatures d'una classe setmanal, i de 9 per a assignatures de dues classes setmanals. La sanció serà la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, però no el dret a assistir a les classes. Si el departament vol aplicar la sanció, haurà de fer-ho saber al cap d'estudis, el qual, comprovat el procés, comunicarà la sanció a l'afectat.

Alumnes que no assisteixen a les classes

Els alumnes que no assistisquen a les classes de recuperació disposaran de dues proves avaluades pel cap de departament, l'última de les quals tindrà la consideració de final.

Sistema de recuperació per als repassos en ESO, Batxillerat i cicles formatius

1. Si l'alumne va a les classes de repàs, el professorat encarregat decidirà la nota que mereix. Si l'alumne aprova, el professorat comunicarà la nota al cap de departament, el qual signarà l'acta final d'aprobat. Si l'alumne suspèn, haurà d'esperar a la prova final de pendents o a la prova de juliol.
2. Si l'alumne no va a les classes de repàs (perquè no vol o perquè no n'hi ha), té dret a fer les proves parcials que ha establert el departament. Si aprova, ha acabat el procés; si suspèn, haurà d'esperar a la prova de juliol.
 - 2.1. En el cas particular de les assignatures amb continuïtat en ESO i FPB (mantenen la denominació el curs següent), el/la professor/a del curs és el responsable de la nota dels alumnes pendents, ell mateix els avaluarà. Durant la tercera avaluació, farà constar quins han superat la matèria pendent. Els qui no l'hagen superada tindran dret a una prova final a efectuar el mes de maig i una altra extraordinària, el mes de juliol, totes dues organitzades pel departament didàctic..

Exàmens de pendents

Primera prova

Data	Hora: 17h	Departament
Dilluns 15 de gener		Dibuix, Educació Física
Dimarts 16 de gener		Filosofia, Música
Dimecres 17 de gener		Anglès, Francès
Dijous 18 de gener		Tecnologia, Física i Química, Cultura Científica
Divendres 19 de gener		Economia, Valencià
Dilluns 22 de gener		Biologia i Geologia, Llatí
Dimarts 23 de gener		Castellà, Grec
Dimecres 24 de gener		Matemàtiques, Informàtica
Dijous 25 de gener		Religió, Geografia i Història

Dijous 1 de febrer:

Primera avaluació d'assignatures sense continuïtat i dels pendents de primer de batxillerat (**Interna a cadascun dels departaments**).

4,5,6,7 de març

Durant l'avaluació, el/la professor/a responsable de l'assignatura amb continuïtat comunica quins alumnes han aprovat la pendent.

Segona prova

Data	Hora: 17h	Departament
Dilluns 29 d'abril		Dibuix, Educació Física
Dimarts 30 d'abril		Filosofia, Música
Dijous 2 de maig		Anglès, Francès
Divendres 3 de maig		Tecnologia, Física i Química, Cultura Científica
Dilluns 6 de maig		Economia, Valencià
Dimarts 7 de maig		Biologia i Geologia, Llatí
Dimecres 8 de maig		Castellà, Grec
Dijous 9 de maig		Matemàtiques, Informàtica
Divendres 10 de maig		Religió, Geografia i Història

Dijous 23 maig:

Avaluació final de pendents d'ESO i de batxillerat.

- Quan un alumne tinga dos exàmens en la mateixa sessió, realitzarà un després de l'altre, en l'ordre amb el qual estan escrites les assignatures en el full de convocatòria.

5. Exàmens

Normativa legal

1. Els alumnes han de ser informats dels criteris d'avaluació i les proves a què seran sotmesos, d'acord amb els objectius i els continguts de l'ensenyament en cada curs o període d'avaluació.
2. Els exàmens s'han d'adequar als objectius i als continguts de la matèria que s'avalua, i al nivell previst en la proposta didàctica i la programació d'aula realitzada pel departament; igualment, el professorat ha d'aplicar correctament els criteris d'avaluació establerts.
3. El centre facilitarà als alumnes la consulta de la proposta didàctica i la programació d'aula dels departaments, sense perjudici de la responsabilitat que té el professorat d'informar els seus alumnes sobre el contingut de la programació, els mínims exigibles i els criteris d'avaluació i de qualificació.
4. El professorat està obligat a conservar durant el primer trimestre del curs següent, com a mínim, o fins que s'haja produït la resolució ferma del procediment de qualsevol reclamació, tots els documents acadèmics que hagen servit per establir les qualificacions reclamades.
5. El professorat ensenyarà els exàmens corregits als alumnes; per la seua banda, l'alumne, o els seus representants legals, pot sol·licitar al professorat aclariments sobre les qualificacions rebudes. Si no hi ha acord en aquests aclariments, l'alumne pot reclamar per escrit davant del director quan la qualificació es faça pública de manera oficial.
6. Els pares, mares o tutors legals dels alumnes tenen dret a rebre una còpia d'un examen, la qual, haurà de sol·licitar-se en la secretaria del centre.

Normes del centre

1. No es pot posar un examen del curs quan algun alumne tinga a la mateixa hora activitats de recuperació d'assignatures pendents.
2. No es poden fer exàmens a l'hora de l'esbarjo.
3. No es poden fer exàmens quan el centre programe un dia d'activitats.
4. No es pot fer un examen en l'hora d'una altra assignatura sense el permís exprés del/de la professor/a afectat/da.

6. Reclamació de qualificacions

Els alumnes o els seus representants legals poden reclamar les qualificacions, tant les ordinàries com les finals, seguint l'ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.

Motius de la reclamació

1. Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació establits en la programació didàctica o en la normativa.
2. Inadequació dels instruments d'avaluació als objectius i continguts establits en la programació didàctica, en el currículum o en la normativa.

Terminis

1. L'alumne o el seu representant legal té tres dies hàbils, a comptar des de l'endemà de la comunicació oficial de la qualificació, per a presentar la reclamació.
2. En el termini màxim de dos dies hàbils des de la recepció de la reclamació, el/la director/a constitueix l'òrgan instructor.
3. A partir del dia en què ha estat convocat, l'òrgan instructor té dos dies hàbils per a emetre un dictamen i comunicar-lo al/la director/a.
4. A partir del dia en què l'òrgan instructor emet l'informe, la direcció del centre té dos dies hàbils per a dictar una resolució i notificar-la a l'interessat. En el cas de segon de batxillerat, la resolució s'ha de comunicar a l'interessat almenys 48 hores abans que acabe el termini de preinscripció en les provés d'accés a la universitat.

Persistència en la reclamació

En cas de desacord amb la resolució, l'alumne/a té un mes per a presentar un recurs d'alçada davant la direcció territorial.

Qui forma l'òrgan instructor

- El/la cap d'estudis.
- El/la tutor/a del curs.
- El/la cap de departament de la matèria reclamada.
- Dos professors/es designats/des per la direcció del centre, preferentment amb atribució docent en la matèria objecte de la reclamació.

7. Professorat de guàrdia

La missió del professorat de guàrdia és evitar que es produïsqen alteracions d'ordre que puguin destorbar l'activitat escolar. Per tant, hauran d'atendre qualsevol incidència o problema que es plantege en les instal·lacions i **romandran a la sala del professorat del centre durant totes les hores que tinguen assignades a aquesta missió. En cada sessió, hi haurà un/a professor/a de guàrdia en cada planta junt als banys, qui vetllarà pel compliment de les normes i l'accés als banys.**

Tasques del professorat de guàrdia

1. Una vegada s'ha produït l'entrada a les aules, el professorat de guàrdia supervisarà les dependències (aules, laboratoris, gimnasos, tallers de tecnologia, mòduls professionals, patis...) i anotaran, en el comunicat de faltes d'assistència **tant del torn diürn com nocturn**, els retards i les faltes del professorat a les classes i a les tasques obligatòries, així com altres incidències relacionades amb l'activitat escolar.
2. Acompanyaran a classe l'alumnat que arribe tard al centre.
3. En cas d'absència del/de la professor/a a la darrera classe de la sessió, podran autoritzar a eixir del centre, amb ordre i en silenci, qualsevol grup d'alumnes excepte els de 1 i 2 d'ESO, que romandran al centre durant tot el seu horari. El/la professor/a de guàrdia acompanyarà als/les alumnes fins la porta d'eixida.
4. Atendran als/les alumnes que queden lliures per absència del/de la professor/a. Controlaran l'assistència i romandran amb ells, i controlaran que facen la tasca que el/la professor/a absent ha deixat preparada. En el cas que la sessió a substituir siga en una específica (tallers, laboratoris, patis, gimnàs, aules música i informàtica), el professorat de guàrdia portarà als/les alumnes a una aula ordinària disponible.
5. Una vegada tots els/les alumnes estiguen atesos, **dos professors/es de guàrdia controlaran les plantes i els banys, la resta del professorat de guàrdia restant controlarà els patis i els porxos per vigilar si hi ha alumnat que no ha entrat a classe. En primer lloc es cobriran les guàrdies de 1r i 2n d'ESO. En cas de no haver suficient professorat de guàrdia, els alumnes de batxillerat baixaran als porxos.**
6. Es preocuparan molt especialment de l'ordre al pati, de les entrades i eixides de classe i, en general, del comportament dels/de les alumnes fora de classe, sense que tot això supose la inhibició de la resta del professorat en aquesta tasca educativa.
7. En cas de produir-se esvalot en alguna de les dependències del centre, indagaran i tractaran de resoldre la qüestió.
8. Resoldran totes les incidències que es produïsqen entre els/les alumnes, i **sols els traslladarà la incidència a direcció en cas de gravetat.**
9. Quan un/a alumne/a s'accidente i calga portar-lo als serveis mèdics, el professorat de guàrdia intentarà posar-se en contacte amb algun familiar que el duga al centre de salut; si no en troben cap, recollirà de secretaria un full amb les dades de l'alumne/a i l'hi acompanyarà ells/es mateixos/es.

Tasques del professorat de guàrdia d'esbarjo

Durant les hores d'esbarjo, hi haurà professorat de guàrdia que mantindrà l'ordre en tot el recinte escolar. Es distribuirà la tasca de la manera següent:

Esbarjo de 10h45 a 11h10:

- Dos professor/es controlaran que no romanguen alumnes a la primera i segona planta, i després baixaran a reforçar la guàrdia dels patis i porxos.
- Un professor/a de E.F. controlarà les activitats del patis actius del programa PEA.F.
- Dos professors/es de guàrdia atendran l'alumnat en els patis i porxos.
- Un professor de guàrdia atindrà la biblioteca -Aula de Jocs.
- Un professor de guàrdia atindrà la porta d'eixida de cicles formatius.

Esbarjo de 13h00 a 13h15:

- Dos professor/es controlaran que no romanguen alumnes a la primera i segona planta, i després baixaran a reforçar la guàrdia dels patis i porxos.
- Dos professors/es de guàrdia atendran l'alumnat en els patis i porxos.
- Un professor de guàrdia atindrà la porta d'eixida de cicles formatius.

Les funcions d'aquest professorat seran les següents:

1. De manera general, mantindran l'ordre i resoldran qualsevol incidència que es produïska en l'espai que tenen assignat i la faran constar al full d'incidències.
2. El professorat de guàrdia de convivència controlarà que hi siguin tots/totes els/les alumnes sancionats i vigilaran que es comporten correctament.
3. El professorat de guàrdia de pati previndrà aldarulls i consum de substàncies prohibides

Col·laboració del professorat amb els/les professors/es de guàrdia

A fi que el professorat de guàrdia exercisca la seua tasca més eficaçment, la resta del professorat seguirà aquestes normes:

1. Quan sàpiguen que han de faltar a alguna activitat, ho anunciaran al cap d'estudis amb antelació. Al despatx del cap d'estudis hi haurà un calendari de tot el curs on es podrà advertir aquesta circumstància.
2. Prepararan fulls d'exercicis o activitats per a l'aula de convivència.
3. Acudiran al lloc on, per falta del/de la professor/a, es produïska un esvalot, instant els/les alumnes a mantenir un ordre que permeti treballar i alertant, si cal, el professorat de guàrdia.
4. Mantindran amb els/les alumnes les conversacions necessàries per establir hàbits i normes d'aprofitament de la classe en cas d'absència d'un/a professor/a.
5. **S'esforçaran perquè l'interval entre classe i classe siga el més breu possible.** Per tant, el professorat serà puntual i insistirà perquè els/les alumnes facen els canvis de classe de manera ordenada i silenciosa. Al mateix temps, ajudaran el professorat de guàrdia a resoldre amb decisió i fermesa qualsevol irregularitat.

6. No permetran que els/les alumnes isquen de l'aula fins que no sone el timbre de final de classe, ja que en els minuts previs a l'acabament de cada classe sol augmentar el desordre als passadissos. Cal tindre en compte que la gran quantitat de grups i alumnes d'aquest centre fa que una causa aparentment petita es multiplique i ocasione problemes greus de convivència. Per tant, aquesta norma es mantindrà igualment quan hi haja un examen.
7. El professorat ajustarà estrictament els exàmens a l'hora de classe. S'ha demostrat sobradament que, quan algun/a professor/a vol aprofitar l'esbarjo per fer un examen, els/les alumnes van pels corredors interferint la tasca del professorat de guàrdia.
8. **El/la professor/a serà l'últim de deixar l'aula, apagarà els llums i tancarà la porta amb clau.**
9. Tot el professorat s'ha de fer responsable de l'educació de l'alumnat fent-li complir les normes del centre.
10. **Quan un/a professor/a no té cap alumne/a a classe perquè el grup està realitzant una activitat complementària o extraescolar, reforçarà al professorat de guàrdia.**
11. **El professorat de 2n de Batxillerat, una volta l'alumnat ha acabat les classes, reforçarà al professorat de guàrdia.**

8. Normes d'entrada i eixida de l'alumnat

ENTRADES

1. L'alumnat podrà entrar al centre cinc minuts abans i després de l'hora d'inici de cada sessió. Aquests minuts de marge es conceben com una ajuda a l'alumnat que arriba amb el temps ajustat. Si s'observa que algú els aprofita per a allargar la permanència a l'exterior, se li impedirà l'entrada.

Fora d'aquestes hores, només podran entrar al centre si vénen acompanyats dels pares. Es quedaran al despatx de reunions o al vestíbul fins que no toque el timbre següent. Però, si tenen examen, el professorat de guàrdia els acompanyarà a l'aula perquè aquesta activitat és prioritària.

EIXIDES

1. L'alumnat de 1r i 2n d'ESO no pot eixir del centre més que acompanyats pels pares, tutors o persones en qui delegen.
2. L'alumnat de tercer i quart d'ESO, batxillerat i cicles podrà eixir quan, per absència d'una professor/a en la darrera hora de la sessió, el professorat de guàrdia els passe llista i els acompanye a la porta d'eixida.

CASOS ESPECIALS

Si algun/a alumne/a té alguna circumstància especial que li impedisca seguir aquestes normes, ha de passar per la direcció a explicar-la perquè hom prengui les mesures oportunes.

9. Aula de reflexió i convivència

Com a norma general cap alumne/a serà enviat/da a l'aula de reflexió i convivència.

Aula de reflexió

L'aula de reflexió s'ha d'entendre com un espai d'ajuda, reflexió i reconducció de conductes disruptives a l'aula. En cap cas ha de convertir-se en una aula de càstig ni un lloc habitual per desfer-se de l'alumnat que molesta a classe. Un equip del professorat del centre estarà encarregat de treballar amb l'alumnat que presenta conductes disruptives, partint d'un model de resolució de conflictes basant-se en la mediació, reflexió, treball de les habilitats socials i reconducció de conductes.

La comissió de convivència del centre, amb coordinació amb els equips docents i tutories, decidiran l'alumnat que s'ha d'incorporar i l'horari en que serà atès.

Aula de convivència

De manera paral·lela al treball de l'aula de reflexió, aquells casos **excepcionals** que, després dels avisos i recomanacions pertinents, persisteixen en una actitud negativa per a la resta del grup, el/la professor/a pot manar-li una tasca especial i enviar-lo a l'aula de convivència, on serà atès per un altre/a professor/a de guàrdia.

No obstant això, el/la professor/a que l'envia ha d'assegurar-se, consultant el full de control, que l'alumne/a ha acudit. En cas de no acudir-hi, el/la professor/a traslladarà aquesta incidència a la direcció del centre. **Els/les alumnes només podran anar a aquesta aula si duen tasca assignada.** Posteriorment, el/la professor/a que ha enviat l'alumne/a haurà de comprovar que ha complit aquesta tasca, la qual ha d'ajustar-se al temps disponible.

El/la professor/a de convivència o de guàrdia encarregat, que romandrà a l'aula, controlarà l'assistència i el comportament d'aquests/es alumnes en un full de control; per tant, mai poden estar els/les alumnes sols en l'aula.

10. Propostes didàctiques i programacions d'aula.

Cada departament, coordinat i dirigit pel cap de departament, ha d'elaborar la proposta pedagògica de departament, i ha de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen a l'alumnat i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.

La proposta pedagògica per a cada departament ha de concretar els elements del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa, així com els instruments de recollida i registre d'informació, i la resposta educativa per a la inclusió.

La proposta inclourà, almenys, els següents elements:

- la concreció de les competències específiques en el cicle o curs en qüestió
- la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques
- la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques.

Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica corresponent, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre.

La concreció curricular, a més de la proposta pedagògica prevista, ha d'incloure:

- Els models d'informes d'avaluació per a l'ESO i el Batxillerat.
- Els instruments de recollida i de registre de la informació.

Els departaments elaboraran les propostes pedagògiques imprescindibles per tal d'iniciar en el curs 2023-2024 la seua implantació en els cursos segon i quart d'ESO i segon de Batxillerat.

Programacions d'aula

Les programacions d'aula, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants i s'elaboraran per a cada curs escolar, per part del professorat, sota la coordinació de la COCOPE a partir de la concreció curricular de centre i les propostes pedagògiques de departament.

Les programacions d'aula han de projectar les intencions educatives del professorat en l'organització de les situacions d'aprenentatge i desenvolupament que s'oferiran al grup classe en el context educatiu, d'acord amb les característiques, els interessos i necessitats col·lectives i individuals de l'alumnat.

Programacions d'aula per als cursos segon i quart d'ESO i segon de Batxillerat

Atés que en el curs 2022-2023 els cursos primer i tercer d'ESO i primer de Batxillerat han de prendre com a referents d'avaluació el que dispose la normativa autonòmica que regule l'ordenació i el currículum d'aquestes etapes en desplegament del Reial decret 217/2022 les programacions d'aula s'han d'ajustar al que es descriu a continuació.

La programació d'aula partirà de la proposta pedagògica de departament i haurà d'incloure per a cada matèria o àmbit, almenys, els següents elements:

- a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- c) L'organització dels espais d'aprenentatge.
- d) La distribució del temps.
- e) La selecció i organització dels recursos i materials.
- f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.
- g) Els instruments d'avaluació.

Les programacions d'aula corresponents als cursos primer i tercer d'ESO i primer de Batxillerat s'aniran elaborant al llarg del curs 2022-2023, sense perjudici que a finals del mes d'octubre s'entregue a la direcció del centre un esquema bàsic que reculla els aspectes fonamentals indicats en l'apartat anterior.

Programacions d'aula per als cursos segon, quart d'ESO, segon de Batxillerat i tots els cicles formatius.

Atés que en el curs 2022-2023 els cursos segon i quart d'ESO i segon de Batxillerat han de prendre com a referents d'avaluació el que disposa el Decret 87/2015, les programacions d'aula s'han d'ajustar al que es disposa en l'esmentat decret.

Pel que fa a les programacions d'aula corresponents als cursos segon i quart d'ESO, segon de Batxillerat i tots els cicles formatius, amb caràcter general es podran mantindre durant el curs 2022-2023 les programacions elaborades el curs anterior, atés que hauran de ser elaborades de nou d'acord amb el nou currículum per a la seua aplicació durant el curs 2023-2024.

Les propostes didàctiques i programacions d'aula per als cursos segon i quart d'ESO, segon de Batxillerat i tots els cicles formatius han de ser lliurades als caps d'estudis abans del dijous 29 de setembre.

1. La direcció del centre comprovarà que l'elaboració de les propostes didàctiques i programacions d'aula dels departaments s'ajusta formalment al que estableixen les normes; en cas contrari, el departament l'haurà de reelaborar.
2. Els departaments adaptaran les propostes didàctiques i programacions d'aula a l'especificitat del nocturn.
3. Els departaments faran referència a la llengua vehicular de cada matèria establida en el PEPLI i les adaptaran a la llengua, normativa i metodologies corresponents.
4. **Durant el curs 2023-24 caldrà redefinir el PEPLI.**

11. Tutories

A més de les hores lectives amb els/les alumnes, els tutors tenen dins l'horari una hora setmanal de tutoria amb els caps d'estudis. Aquesta hora l'aprofitaran per comentar les incidències que es puguin haver produït i coordinar les tasques pròpies del seu càrrec. A més, els caps d'estudis, el departament d'orientació i els tutors mantindran les reunions periòdiques que siguin necessàries. Referent a les hores lectives amb els/les alumnes, el tutor les destinarà a aquestes funcions:

1. Realitzar activitats que ajuden els/les alumnes a adquirir tècniques de treball intel·lectual, que afavorisquen la seua participació en la direcció dels seus estudis i en l'organització dels grups de treball en l'aula i en la revisió de la seua composició.
2. Informar els/les alumnes de totes les normes reguladores del procés educatiu que els afecten i ajudar-los a determinar i resoldre els dubtes que puguin sorgir-los.
3. Informar a l'alumnat sobre el funcionament del pla d'absentisme i assabentar-lo de cadascun dels passos a mesura que s'apliquen. Els tutors han d'estar implicats íntimament en el pla d'absentisme i han de ser els més interessats a col·laborar amb la direcció perquè aquest funcione adequadament. De fet, és el tutor el responsable directe de detectar precoçment els casos d'absentisme i, dins les possibilitats reals d'un centre educatiu, esmenar-los.
4. Informar els/les alumnes sobre el funcionament de les normes de convivència i aplicar-lo adequadament.
5. Els tutors dialogaran amb els alumnes sobre l'ús de mòbils, tabletas, ordinadors... de manera que tothom faça un ús responsable d'aquests aparells.
6. Conscienciar a l'alumnat participant del banc de llibres del centre (Xarxa llibres), per el bon ús i conservació dels materials prestats.
7. Participar en projectes d'educació transversals, igualtat de gènere, prevenció de violència masclista, educació vial, educació sexual i prevenció d'ETS, prevenció de consum d'alcohol i drogues, programa d'alumne/a referent, inclusió, educació mediambientalment...
8. Realitzar les activitats establides en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) definit per a cada nivell pel departament d'orientació.

Les hores complementàries de tutoria estaran destinades a les activitats següents:

1. Formalitzar la documentació administrativa i pedagògica de l'alumnat.
2. Col·laborar amb els caps d'estudis en tot allò que puga afectar els seus tutelats. Per aclarir tots els dubtes que es puguin presentar, els tutors es reuniran amb els caps d'estudis durant tot el curs en l'horari programat a l'efecte.
3. Col·laborar amb la direcció en l'aplicació del pla de prevenció d'absentisme, i comunicar les incidències als pares, indicant-los l'abast de les possibles faltes d'assistència, segons la normativa establerta.
4. Informar els pares sobre la importància del control d'assistència. A aquest efecte, en la reunió de presentació de principi de curs, el tutor passarà llista dels pares assistents i els explicarà detalladament com funciona el control d'assistència i el pla d'absentisme. Pel que fa a l'alumnat d'ESO, durant el curs, cada quinzena la direcció lliurarà als tutors una relació de les faltes d'assistència dels seus tutelats. A la vista d'aquesta relació, els tutors informaran telefònicament els pares de les faltes dels fills.
5. Col·laborar amb els organitzadors d'activitats extraescolars per fer complir el pla de prevenció d'infraaccions. A tal efecte, comprovaran que l'alumnat que vol participar en una activitat no està sotmès a cap sanció.
6. Estar en contacte amb els caps d'estudis i actuar en els conflictes d'ordre acadèmic o disciplinari que afecten a l'alumnat del seu grup.
7. Col·laborar amb el departament d'Orientació del centre.
8. Convocar, segons el calendari exposat a continuació, tots els pares del grup d'alumnes per informar-los:
 - de l'horari de classes,

- del professor/a responsable de cada assignatura,
- de les hores de tutoria,
- del reglament de règim intern,
- de les faltes d'assistència, les justificacions i l'abast d'aquestes,
- de les sancions per faltes de conducta,
- de llurs drets i deures,
- de les reclamacions de notes,
- de la legislació sobre consum de tabac i d'alcohol,
- de qualsevol altra norma reguladora del procés educatiu que els afecte.

Calendari de reunions dels tutors amb els pares

	18h30	19h00	19h30	20h00
dl 2-oct-2023	1EsoA 1EsoB 1EsoC	1EsoD 1EsoE 1EsoF	1EsoG 1EsoH 1EsoI 1EsoJ	1FPB perr 1FPB elec
dt 3-oct-2023	2EsoA 2EsoB 2PMAR	2EsoC 2EsoD 2EsoE	2EsoF 2EsoG 2EsoH	2FPB perr 2FPB elec
dc 4-oct-2023	3EsoA 3EsoB 3PMAR	3EsoC 3EsoD	3EsoE 3EsoF 3EsoG	1Est. i Bel. 2Est. i Bel.
dj 5-oct-2023	4EsoA 4EsoB PR4	4EsoC 4EsoD	4EsoE 4EsoF	1Perr i C.C. 2Perr i C.C.
dt 10-oct-2023	1BatA 1BatB	1BatC 1BatD	2BatA 2BatB	2BatC 2BatD
Els tutors dels cicles vespertins i els del batxillerat nocturn faran la reunió en la setmana del 2 d'octubre al 6 d'octubre .				

Uns dies abans de la reunió, el cap d'estudis lliurarà al tutor un full de convocatòria, que els/les alumnes retornaran signat pels pares. En la reunió, a més de les qüestions específiques del grup, el tutor donarà als pares informacions de caràcter general i relatives al funcionament del centre que el cap d'estudis li haurà fet arribar prèviament.

1. Atendre els pares o els tutors legals durant la resta del curs, per tal d'informar-los de la marxa acadèmica, el rendiment i les dificultats dels fills, i de suggerir-los mètodes de col·laboració en l'educació d'aquests, com també recollir la informació que els pares o els tutors legals aporten per tal d'aconseguir un millor coneixement dels/de les alumnes.
2. Orientar i assessorar els/les alumnes i els/les pares/mares sobre l'evolució escolar, les possibilitats educatives i professionals posteriors, dotant-los d'elements no discriminatoris per a la presa de decisions sobre l'orientació, tendents a corregir les desigualtats socials com són, entre d'altres, les existents per raó del sexe.

3. Realitzar l'elecció de delegat de curs dins la segona quinzena de setembre.
4. Promoure entre l'alumnat l'ús responsable del material comú com els llibres de text del Banc de llibres.

12. Convivència

La convivència dins el centre ve regulada pel pla de convivència, que s'emmarca dins el Reglament de Règim Intern i el decret de Drets i Deures de l'Alumnat. El professorat, com a educadors, són els encarregats de vetlar perquè els/les alumnes respecten les normes i, en cas d'incompliment, han de comunicar-ho a l'òrgan competent perquè aplique les sancions que corresponguen.

Les relacions entre els membres de la comunitat educativa han de ser presidides per la cortesia, la discreció i el respecte, signes fonamentals d'educació i de maduresa. És imprescindible la no discriminació per raó de sexe i el respecte a la llibertat de consciència i les conviccions religioses, ètiques, morals i ideològiques.

Drets de l'alumnat

1. Els/les alumnes tenen dret a una formació que els ajude a desenvolupar plenament la seua personalitat.
2. L'avaluació del rendiment escolar de l'alumnat ha de ser objectiva, tenint en compte els objectius educatius i els criteris d'avaluació establerts en el currículum.
3. Els/les alumnes tenen dret a veure corregits els treballs, els exàmens i altres elements que hagen servit per a la seua qualificació i poden sol·licitar aclariments al professorat en relació a les qualificacions obtingudes.
4. Els/les alumnes tenen dret a reclamar contra les qualificacions en els termes que preveu la legislació vigent. Les famílies podran sol·licitar, amb registre d'entrada, còpia dels exàmens.
5. Els/les alumnes tenen dret al respecte de la seua integritat física i moral i de la seua dignitat personal.
6. Els/les alumnes tenen dret a desenvolupar l'activitat acadèmica en les adequades condicions de seguretat i higiene.
7. Els/les alumnes tenen dret a participar en la vida i en el funcionament del centre, a ser informats pels membres del consell de delegats, a associar-se i a reunir-se en el centre.
8. Els/les alumnes han de ser orientats escolarmet i professionalment, se'ls ha d'informar sobre el món del treball i se'ls ha de preparar perquè s'hi inserisquen.

Normes de convivència

1. Els/les alumnes tenen l'obligació d'assistir a classe, respectant els horaris i les normes establertes pel centre.
2. Els/les alumnes han d'ensenyar als pares qualsevol document que els lliure el centre i, quan s'indique, l'han de retornar signat dins el termini indicat.
3. Quan un/a alumne/a d'ESO haja d'eixir del centre en horari escolar, caldrà que els pares signen una autorització. Si l'alumne/a és de primer o segon, els pares hauran de recollir-lo personalment.
4. Els espais esportius oberts són aules lectives; per tant, mentre un grup hi faça Educació Física, no hi podrà estar ningú que no tinga una autorització expressa.
5. **Hi haurà un primer timbre que indique la finalització de la classe i un segon timbre que indique el començament de la següent sessió. Els alumnes hauran de canviar d'aula en eixe interval de temps.**

6. El professorat que té classe abans de l'esbarjo ha tancar l'aula i acompanyar a l'alumnat al pati per evitar que es queden pels passadissos.
7. Els/les alumnes esperaran el/la professor/a dins de l'aula. Si un/a professor/a es retarda, el professorat guàrdia decidirà què cal fer. En cas de retard prolongat i d'incompareixença del/de la professor/a de guàrdia, el delegat del curs consultarà la direcció del centre.
8. Els/les alumnes no podran entrar a la sala del professorat sense autorització expressa.
9. Els/les alumnes de cada grup són responsables solidaris del mobiliari i el material de l'aula; en cas d'accions negatives (com brutícia, destrosses, desaparicions, etc.), respondran col·lectivament si no es manifesten els responsables individuals.

10. Com a norma general no està permès l'ús de telèfons mòbils al centre.

En hores de classe, els/les alumnes sols podran manipular telèfons mòbils i/o altres aparells electrònics quan s'utilitzen com a eina de treball autoritzada pel/per la professor/a.

En cas d'incompliment, l'alumnat serà sancionat.

El professorat del centre és responsable de fer complir la norma i ser exemplar, dins la seua funció d'educador, en l'ús i el foment de les bones pràctiques d'aquests aparells .

11. En cas de sostracció o deteriorament d'aparells sense relació amb la docència, el centre no emprendreà cap acció indagatòria.
12. Dins de classe, no es pot beure ni menjar ni consumir xiclets, caramels, etc.
13. Els/les alumnes respectaran el medi, emprant els recipients idonis per a les deixalles.
14. Es prohibeix introduir i consumir substàncies nocives, com alcohol, tabac o qualsevol altre tipus de droga en tot el recinte escolar.
15. A les hores d'esbarjo, no hi pot haver cap alumne/a a les aules ni als corredors.
16. Durant les hores d'esbarjo, les portes exteriors del centre estaran tancades i els menors d'edat no hi podran entrar ni eixir. **Els/les alumnes majors d'edat sols poden eixir per la porta exterior de cicles, identificant-se prèviament al professorat de guàrdia. Una volta l'alumne/a ha eixit, no podrà tornar a accedir al centre fins que finalitze l'esbarjo.**
17. Com a norma general, un/a alumne/a no pot entrar a l'aula d'un altre grup. Aquest fet pot incórrer en una falta greu.
18. Els desplaçaments pels corredors es faran ordenadament, de manera esglaonada i sense esvalots.
19. Estan fora de lloc els crits, les corregudes pels passadissos, el llançament d'objectes i residus, les accions violentes o les actituds negligents i antihigièniques com seure o gitar-se en terra pels corredors, etc.

Infraccions

Considerem infracció qualsevol tipus de conducta que pertorbe l'activitat docent i el clima de treball i estudi, o que atempte contra la integritat de les persones, les instal·lacions o les propietats d'altri. En distingim dos tipus:

1. **Conducta passiva**, quan l'alumne/a no treballa a casa o, a classe, no hi porta el material o es nega a fer el que mana el/la professor/a.
2. **Conducta inadequada**, que comprèn un ventall ampli de conductes anòmales. A tall d'exemple, en detallem algunes:
 - Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa contra els membres de la comunitat escolar.
 - No complir les normes de seguretat i higiene contemplades en el Pla de contingència
 - Les agressions físiques contra els membres de la comunitat escolar.
 - Els danys causats intencionadament o per ús indegut en els locals, els materials i els documents del centre o en els objectes que pertanyen als membres de la comunitat escolar.
 - La introducció i el consum en el centre de substàncies nocives.
 - Els actes que pertorben la vida acadèmica, com ara, la interrupció sistemàtica de la classe.
 - La sostracció de béns i objectes.
 - La suplantació de la personalitat i la sostracció, ocultació o falsificació de documents acadèmics.
 - L'acumulació injustificada de faltes d'assistència o de retards a les classes.

Sancions

Les sancions per accions que alteren la convivència són diverses: amonestació verbal o escrita, separació temporal del grup, realització de tasques en horari no lectiu i expulsió del centre per un temps limitat o, en casos excepcionals, definitiva.

Cal tindre en compte aquestes instruccions:

1. Les alteracions de la convivència, perquè siguin sancionades, hauran de constar als fulls d'amonestacions preparats expressament. **Les amonestacions s'hauran de comunicar als pares o tutors legals telefònicament el mateix dia de la infracció, independentment de la comunicació per escrit.**
2. En aquests fulls, les infraccions vénen agrupades en tres nivells d'importància creixent: conducta passiva, amonestació lleu i amonestació greu.
3. La catalogació d'una conducta dins un d'aquests grups correspon al/la professor/a que fa l'informe, però no té efectivitat plena fins que és ratificada posteriorment per la direcció del centre, la qual té la potestat, un camí fetes les investigacions pertinents, de retocar aquesta catalogació.
4. Es considera que tres infraccions d'un nivell equivalen a una infracció del nivell superior. Així, tres conductes passives són una amonestació lleu i tres amonestacions lleus, una de greu.

5. La direcció del centre podrà, consultant, si convé, el tutor i el departament d'Orientació, aplicar altres sancions que no comporten obertura d'expedient: quedar-se sense esbarjo, romandre al centre fora de les hores lectives, privar l'alumne/a d'assistir a determinades classes, etc.
6. L'obertura d'expedient i la privació del dret d'assistència a classe l'ha de decidir la comissió de convivència i no és automàtica, ja que la consulta al tutor o al departament d'Orientació poden recomanar altres actuacions.

13. Pla de prevenció de l'absentisme escolar

El centre es preocuparà perquè els pares coneguen aquest pla, mitjançant les reunions amb els tutors de principi de curs o, per als pares que no hi siguin, a través de comunicació escrita, però les famílies tenen la responsabilitat, com a part més interessada, de col·laborar perquè la informació els arribi adequadament.

Control de les faltes d'assistència

A continuació detallem tots els passos que seguim per evitar l'absentisme escolar.

7. Com mana la llei, el professorat controla les faltes d'assistència i els retards a cada hora de classe i els fa constar en el mòdul docent d'ITACA. És important remarcar que *tot* el professorat ha de controlar l'assistència dels/de les alumnes en *totes* les hores de classe. Aquest control d'assistència és obligatori des del primer dia de classe fins a l'últim.
8. Pel que fa a l'alumnat d'ESO, cada quinze dies la direcció del centre fa arribar al tutor corresponent totes les faltes i els retards dels/de les alumnes que tutela.
9. Els pares poden consultar diàriament les faltes d'assistència del fill a través de webFamília. A la vista d'aquesta informació, els pares decideixen si s'han de posar en contacte amb el centre per rebre una informació detallada de les faltes: dies, hores, assignatures...
10. Paral·lelament, el tutor, amb el reforç del departament d'Orientació, intenta posar-se en contacte amb els/les alumnes més problemàtics i amb les seues famílies. Si, malgrat tot, el resultat no és positiu i els/les alumnes continuen faltant molt a classe, la direcció del centre envia una amonestació escrita a aquestes famílies explicant la situació del fill, recordant l'obligació d'assistir a classe i anunciant la presa de mesures legals en cas que l'alumne/a no esmene la seua conducta.
11. Finalment, sempre seguint el Pla d'Absentisme Municipal, la direcció del centre fa una relació d'alumnes absentistes i la trameta, juntament amb els respectius expedients d'absentisme, als Serveis Socials de l'Ajuntament perquè prenguen les mesures que preveu la llei.

Recepció dels butlletins de notes

1. Les notes es publicaran a Web Família el dia següent a la darrera sessió d'avaluació. Es lliuraran butlletins de notes impresos en paper a l'avaluació final i extraordinària.

14. Material i dependències

Professorat

1. Cal que el professorat reserve prèviament el material que necessite. Caldrà reservar-lo amb antelació suficient a l'aplicació informàtica corresponent.
2. El material mòbil haurà de ser traslladat pel/per la mateix/a professor/a a l'aula i retornat al magatzem en acabar la classe.
3. No s'ha de deixar cap màquina en una aula sense control del professorat.
4. Les dependències de secretaria i direcció, i els aparells que contenen, estan destinats a la gestió del centre.
5. Amb les màquines de reprografia de què disposem, el/la mateix/a professor/a es pot fer les còpies. Si el/la professor/a vol que siga el/la conserge qui les faça, caldrà que, amb 12 hores d'antelació, li done l'original personalment o que el deixe a la safata destinada a tal fi a la sala de reprografia.
6. Sempre que siga possible, cal fer les còpies a dues cares.
7. Quan es vulguen usar les dependències del centre per motius no lectius i fora de les hores de classe, caldrà fer-ho saber a la direcció i emplenar el model de sol·licitud.

Alumnes

8. Els/les alumnes no podran mai, sota cap pretext, entrar a la sala de reprografia.
9. Per usar les instal·lacions, els/les alumnes hauran de complimentar necessàriament una sol·licitud que hi ha a l'efecte. Quan es tracte d'espais interiors (gimnàs, sala d'actes, aules, etc.), caldrà que un/ professor/a avale la petició i se'n faça responsable. Aquesta utilització no podrà tindre mai una finalitat lucrativa.
10. Si els/les alumnes volen aprofitar material del centre fora de les hores de classes (reproductors, balons, etc.), caldrà igualment que un/a professor/a avale la petició i se'n responsabilitze.

Ús dels armaris d'alumnes:

11. Els alumnes tenen a la seua disposició els armariets dels passadissos per deixar llibres i no carregar tot el dia amb el pes de la motxilla. Aquells alumnes que utilitzen els armaris han de fer el següent ús:
 - 8h00: agafar els materials de les tres sessions abans de l'esbarjo i deixar a l'armari el material restant.
 - 11h05: deixar el material de les tres primeres sessions i recollir el de les sessions de la resta del matí
 - 14h10 o 15h05: recollir tot el material per a tornar a casa.

- En cap cas, poden anar a l'armariet durant els canvis de classe.

Xarxa Llibres

1. Els departaments repartiran els llibres a l'alumnat del banc de llibres a l'inici de curs, assegurant-se que cadascun posa el nom en l'espai reservat, així com que cada alumne/a folra el llibre entregat.
2. Trimestralment el professorat comprovarà l'estat dels llibres del seu alumnat i passarà l'informe al cap de departament o a l'aplicatiu facilitat. Aquest, una volta recollida tota la informació la trametrà a la direcció del centre.
3. En finalitzar el curs el professorat recollirà els llibres comprovant el seu estat. El professorat o els caps de departament, en el seu defecte, passaran la informació a direcció en relació a l'estat dels llibres, la relació d'alumnes que han entregat els llibres correctament, han entregat els llibres amb deficiències i/o no han entregat els llibres. Amés indicaran la quantitat de llibres que s'han de reposar i els/les alumnes responsables.
4. Els llibres són material inventariat de cada departament, per la qual cosa, els departaments són responsables del seu control amb la col·laboració de la coordinació de xarxa llibres i l'equip directiu.

15. Activitats Complementàries

En les activitats complementàries i extraescolars s'haurà de tindre en compte que siguin accessibles per a tot l'alumnat, que no discriminen cap membre de la comunitat educativa i que no tinguin ànim de lucre.

Quan les activitats complementàries i extraescolars incloses en la programació general anual impliquen un desplaçament de personal docent i no docent fora del centre, o s'allarguen més enllà de la finalització de la jornada escolar, correspon a la direcció del centre l'autorització de la comissió de serveis en aquells supòsits en què aquesta done lloc a indemnització per raó del servei.

Classificació

a) *Activitats sessió* són les que es fan durant l'hora de classe i no suposen l'entrada de professorat de guàrdia, com ara xerrades, visites a llocs propers, demostracions, contacontes, visites de persones il·lustres, etc. D'aquestes, els departaments podran planificar totes les que estimen oportunes i garantir que tot l'alumnat pugui participar-hi.

b) *Activitats curtes* són les d'un dia, o mig matí. Els/les alumnes no assisteixen a altres classes i cal substituir el professorat participant en l'activitat. D'aquestes activitats un/a alumne/a només podrà fer-ne 4 per curs. Per seleccionar-les s'establirà un torn per sorteig dels departaments que donen classe a un curs. En funció d'aquesta roda s'assignarà una activitat per departament fins completar les quatre activitats. El punt on es quede la tria en aquesta roda serà el de començament per al curs següent.

c) *Activitats llargues* són aquelles en les que s'ha de fer nit. Els departaments n'ofertaran les que consideren oportunes.

Normes generals

1. Quan un grup fa una activitat extraescolar, els/les alumnes que no hi participen compliran l'horari escolar.
2. El professorat que tinga classe amb aquell grup complirà l'horari i atindrà els/les alumnes que no hagen participat en l'activitat. Quan tots els/les alumnes participen en la extraescolar o el/la professor/a no té cap alumne/a a classe, **aquest/a professor/a reforçarà al professorat de guàrdia.**
3. Mentre un grup d'alumnes estiga de viatge, la seua classe no podrà fer examen.
4. Els mesos de maig i juny no són hàbils per fer viatges, excepció feta dels/de les alumnes d'Eso, que podran fer-ne fins a la setmana de Sant Pasqual, i es podran fer activitats extraescolars els dies 20 i 21 de juny ja que son dies d'avaluacions.
5. En totes les eixides hi haurà un/a professor/a per cada 20 alumnes o fracció; en tot cas, sempre hi haurà almenys 2 professors/es.
6. En cada eixida hi haurà, almenys, un/a professor/a del departament organitzador.
7. En les eixides on participen alumnes d'Educació Especial, P.T. i de l'aula C. i L., un/a dels/de les professors/es acompanyants serà del departament d'Orientació.
8. Totes les despeses aniran a càrrec de l'alumnat excepte les dietes del professorat. Per al càlcul de les dietes, hom considerarà:

- Altres despeses:	8,33 € per professor/a i dia.
- Restauració:	37,4 € per professor/a i dia.
- Hostatge:	65,97 € per professor/a i dia.

- Quan l'eixida és anterior a les 15h30 i la tornada posterior a les 22h00 correspon el 100% de dietes per restauració.

- Quan l'eixida és posterior a les 15h30 i la tornada posterior a les 22h00 correspon el 50% de dietes per restauració.

- Quan l'eixida és anterior a les 15h30 i la tornada anterior a les 22h00 correspon el 50% de dietes per restauració.

10. Al final de l'activitat, el/la professor/a entregará al vicedirector un informe econòmic i, si n'hi ha, les sobres de les dietes.
11. Vist que la contractació dels viatges ha d'anar a càrrec de l'equip directiu, i que és aquest qui ha de fer les gestions i els càlculs, els organitzadors no diran cap preu a l'alumnat fins que no estiga tot decidit oficialment. Si cal, el centre avançarà diners als organitzadors per a imprevistos. Com és lògic, si aquests diners no feren falta, s'hauran de tornar.
12. El professorat que organitze activitats haurà d'entregar al secretari del centre totes les factures de les despeses de l'activitat, excloent les dietes que els corresponga.
13. Serà indispensable l'autorització del pare, la mare o el tutor de l'alumne/a per poder participar-hi. El vicedirector en facilitarà el model al/a la professor/a responsable de l'activitat.
14. En tots els viatges els/les alumnes hauran de portar el seu document d'assistència sanitària.

15. La direcció ha de tindre un informe detallat del viatge, en el qual constarà: relació d'alumnes que hi participen, relació de professors/es, itineraris, horaris, telèfons... Els departaments organitzadors faran constar tota aquesta informació al full que facilitarà la directiva abans de l'activitat.
16. A fi d'evitar problemes d'organització, s'establirà un primer termini perquè els/les alumnes entreguen als organitzadors els permisos firmats pels pares; com que aquests/es alumnes ja han contret un compromís ferm, hom podrà decidir quins grups compleixen les condicions exigibles per realitzar l'activitat; aleshores es fixarà un segon termini perquè aquells/es alumnes abonin els diners acordats. Aquest segon termini vencerà, com a màxim, 5 dies lectius abans del viatge.
17. L'equip directiu podrà autoritzar excepcionalment activitats o viatges d'un dia (teatre, exposicions...) sense que passen pel Consell Escolar. Però, naturalment, en donarà les explicacions pertinents en la reunió següent d'aquest òrgan de govern.
18. Els/les alumnes que havent pagat una activitat no la realitzen, qualsevol que siga el motiu, només podran recuperar l'import de les despeses que no suposen un increment en el preu per a la resta de participants.

Viatges d'un dia lectiu

1. Els/les alumnes s'han de concentrar per grups.
2. Com a mínim, hi han de participar el 60% dels/de les alumnes de l'assignatura en el grup. Per calcular aquest percentatge no es tindran en compte els/les alumnes sancionats ni els absentistes.

Viatges de més d'un dia

1. Per tal d'entrebançar al mínim les classes, seria bo de concentrar els viatges de més d'un dia en els períodes on l'atzar del calendari faça coincidir més festes. Tot i que la setmana de Sant Pasqual no és lectiva, també es pot utilitzar per a la realització de viatges de més d'un dia.
2. En aquests viatges, la prohibició de fer exàmens es farà extensiva a l'endemà de la tornada.
3. Quan el nombre d'alumnes siga superior a 20, els organitzadors tindran dret a un/a professor/a de reforç, ateses les característiques del viatge. Seran els mateixos organitzadors els qui decidiran en primera instància, i en cada cas concret, si cal fer ús d'aquest dret o si és més convenient renunciar-hi, aquesta decisió serà ratificada per l'equip directiu.
4. Els departaments, faran arribar a la vicedirecció del centre la proposta d'activitats de més d'un dia abans del 23 de setembre, de manera que l'alumnat puga conèixer tota l'oferta a l'inici de curs.
5. Sempre que siga possible s'ha d'intentar unificar viatges que compartisquen el mateix destí, de manera coordinada entre els departaments organitzadors.
6. Cal que els viatges de més d'un dia siguin tramitats per agències de viatges i els/les alumnes els paguen directament en elles, evitant que el centre faça aquesta tasca de intermediació i transacció econòmica.

17. Pla Digital de Centre

1. Les comunicacions laborals amb l'alumnat, entre els membres del claustre, departaments i amb la direcció del centre es realitzaran mitjançant les eines informàtiques que proporciona la Conselleria d'Educació: TEAMS, correu electrònic i Aules. Aplicacions com Whatsapp no respecten la privacitat dels interlocutors i dels missatges, per la qual cosa s'han d'evitar.
2. Les comunicacions amb les famílies es realitzaran a través de WebFamília.
3. Dret a la desconexió digital: es recomana enviar correus o comunicacions de dilluns a divendres entre les 9 a les 14 hores i entre les 16 i les 18.30 hores. Fora d'aquest horari s'han d'evitar les comunicacions per garantir el dret a la desconexió digital.

ACORDS I NORMES DE TREBALL AMB L'ALUMNAT

ANNEX I: EXPRESSIÓ ESCRITA

<p>1. NORMES BÀSIQUES INICIALS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Una llibreta per assignatura.- Llibreta perfectament identificable (Nom, cognoms, curs, nom de l'assignatura, nom del professor/a).- Paper quadriculat.- Els exàmens en llapis o bolígraf esborrable no seran vàlids.
<p>1. MÀRGENS: Cal deixar 2 cm a l'esquerra (o respectar el marge existent) així com a la part dreta, superior i inferior.</p>
<p>2. DATA: Cal posar la data a la part dreta de la llibreta. De manera optativa es podrà posar la data llarga (amb lletra) o la data curta (amb números)</p>
<p>3. TÍTOLS: Sempre hauran de ser en bolígraf i en majúscula, de manera opcional podran ser amb colors.</p>
<p>4. TAULES: Les taules s'haurien de fer preferentment amb el regle.</p>
<p>5. LLETRA: La lletra haurà de ser llegible i la presentació neta. Sempre dins de la línia i recta. No tenen cabuda tatxons, fulls esgarrats o dibuixos que no siguin pertinents a la matèria.</p>
<p>6. INTERLINEAT: Cal deixar una línia buida entre cada rengló escrit i tres línies d'espai entre cada exercici.</p>
<p>7. RECTIFICACIONS: Les equivocacions es rectificaran amb una ratlla al través i un parèntesi. Cal utilitzar el mínim possible el líquid corrector o la resta de mecanismes per a tal ús.</p>
<p>8. SEPARACIÓ DE TEMES: En començar un tema nou, caldrà passar la pàgina i continuar en una de nova.</p>
<p>9. ABREVIATURES: No serà vàlida cap abreviatura no acceptada per la normativa de cada llengua, com ara " pq" per a referir-se a " perquè o porque". A més a més cal insistir en la correcta utilització de les normes d'abreviació de cada llengua (1ª 1a...)</p>
<p>10. TIPUS DE BOLÍGRAFS: Cal escriure sempre amb bolígraf excepte els resultats de les operacions matemàtiques i algunes qüestions pràctiques d'algunes matèries que es podran fer amb llapis. S'aconsella utilitzar el bolígraf negre per a escriure la data, els enunciats de les activitats i tot allò copiat de la pissarra i el bolígraf blau per a les contestacions de creació personal. Amb bolígraf roig només s'hauran de fer les autocorreccions i les correccions del professor/a.</p>

11. NORMES ORTOGRÀFIQUES BÀSIQUES: Caldrà seguir les normes ortogràfiques bàsiques com ara començar a escriure en majúscula i després de cada punt i evitar les faltes d'ortografia.
12. DEFINICIONS: En les definicions caldrà evitar començaments del tot incorrectes com ara: “ És quan..., Que...”
13. IDENTIFICACIÓ ACTIVITATS: Cal identificar clarament el nombre, l'apartat i la pàgina de cada activitat del llibre de text feta a la llibreta o en un full a part.
14. AVALUACIÓ LLIBRETA: Cal recordar que la llibreta és un procediment susceptible de ser avaluat en qualsevol moment del curs, amb avís previ o sense ell.

ANNEX II: ITINERARI TIC DE L'ALUMNAT

Curs\Habilitats	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1BATX	2BATX	1CFGM	2CFGM	1CFGS	2CFGS	1FPB	2FPB
Entrar al mail corporatiu	X										X	X
Enviar mail (emprant)												
Subject	X										X	
Destinatari	X										X	
CC	X										X	
CCO	X										X	
Adjutar Imatges des del pc	X										X	
Adjutar Imatges des del OneDrive	X										X	
Inserir links	X										X	
Formantar el cos del mail	X										X	
Posar signatura al mail	X										X	
Enviar el mail de forma posposada	X										X	
Esborrany (què són)	X										X	
Destacar mails	X										X	
Carpets i Regles			X									
Etiquetes			X									
Respostes automàtiques			X									

Configuracions avançades				X								
Calendari												
Veure calendari	X										X	
One Drive												
Coneixer l'estructura	X										X	
Modificar l'estructura (gestió carpetes)	X										X	
Pujar fitxers	X										X	
Crear Fitxers	X										X	
Compartir carpetes	X										X	
Permisos de les carpetes		X										X
Power Point												
Crear Presentacions		X									X	
Inserir i editar text		X									X	
Inserir Imatges		X									X	
Inserir links		X									X	
Incrustar videos		X									X	
Compartir presentacions				X								X
Teams												
Enviar /rebre missatges				X								X
Veure fitxers				X								X

Calendaris Adjunts al grups				X								X
Word												
Crear fixers de text	X											X
Formatar text	X											X
Inserir Imatges	X											X
Excel												
Crear fulls de càlculs			X									X
Llistes			X									X
Funcions			X									X
Gràfiques			X									X
Edició d'imatges (GIMP)												
Ús de ferramentes de selecció i de transformació.	X											
Ferramentes de dibuix, de clonat i de manipulació de textos.		X										
Treball amb capes.		X										
Aplicació de filtres i efectes.		X										
Tractament del color.		X										
Generació d'imatges animades.			X									
Exportació a diferents formats.	X											
Edició d'àudio (Audacity)												

Grabar pistes		X											
Retallar pistes		X											
Generar pistes		X											
Importar audio		X											
Aplicar efectes			X										
Exportació a diferents formats.		X											
Edició de vídeo (Kdenlive)													
Crear Projecte			X										
Importar vídeo, audio i imatges			X										
Inserir i retallar vídeo i audio			X										
Separar pistes d'audio i vídeo			X										
Crear Títols			X										
Generar transicions			X										
Exportar projectes			X										
Aules													
Accedir a Aules	X											X	
Automatricular-se	X											X	
Obrir i enviar tasques	X											X	
Veure llibre qualificacions	X											X	
Participar fòrums		X											X
Canva													

Crear mapes conceptuals								X					
Grups de treball								X					
Presentacions								X					
Cartells								X					
Flyers								X					
Editar vídeo													
Alfabetització digital													
Sap que els continguts, els béns i els serveis digitals podrien estar protegits per drets d'autor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Podeu avaluar críticament la credibilitat i fiabilitat de la font d'informació i els continguts digitals	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Podeu avaluar, amb orientacions, diferents tipus de continguts mediàtics com a fonts d'informació i reflexionar sobre la seva utilitat i fiabilitat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprèn la naturalesa de les xarxes socials com a font d'informació i la importància de ser crític amb la informació difosa a canals socials	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sap que els motors de cerca, les xarxes socials i les plataformes de continguts utilitzen sovint algorismes d'IA per generar respostes i mostrar continguts adaptats o definits en funció de les preferències individuals de l'usuari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Podeu analitzar els seus propis patrons de consum de mitjans socials i de comunicació	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Podeu obtenir, processar i presentar informació basada en la investigació utilitzant els mètodes i eines adequats.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Sap que moltes aplicacions d'internet i telèfons mòbils recullen i tracten dades (és a dir, dades personals, de comportament i contextuals) a què l'usuari accedeix o que extreu, per exemple, per supervisar les activitats de la gent a internet (p. ex., clics a xarxes socials i cerques a Google) i a la vida real (p. ex., passos diaris i autobusos presos, transport públic..)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sap com interactuar respectuosament en línia i accedir a informació rigorosa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ÍNDIX

Índex de continguts

1. Calendari escolar.....	3
2. Horari del centre.....	4
3. Avaluacions.....	5
4. Assignatures pendents.....	6
5. Exàmens.....	10
6. Reclamació de qualificacions.....	11
7. Professorat de guàrdia.....	12
8. Normes d'entrada i eixida de l'alumnat.....	15
9. Aula de reflexió i convivència.....	15
10. Propostes didàctiques i programacions d'aula.....	16
11. Tutories.....	17
12. Convivència.....	20
13. Pla de prevenció de l'absentisme escolar.....	23
14. Material i dependències.....	24
15. Activitats Complementàries.....	25