



IES FRANCESC TÀRREGA
VILA-REAL

Pla Foment de la Lectura

REVISIÓ NOVEMBRE 2022

Índex de continguts

1. Introducció.....	2
2. Anàlisi de la situació actual.....	3
3. Objectius.....	3
3.1. Professorat.....	3
3.2. Alumnat.....	4
3.3. Les famílies.....	4
3.4. L'entorn del centre.....	4
4. Planificació d'actuacions.....	5
5. Avaluació i seguiment.....	6

1. Introducció

Fomentar la lectura ha sigut sempre, un dels objectius principals de l'educació que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions, almenys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població. Ensenyants, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació sociocultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autòcton: és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Aquesta idea és compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot i s'ha millorar, veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre, que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre, per altra banda s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertany. I aquesta és precisament la nostra missió

com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

2. Anàlisi de la situació actual

Anys enrere, tots els esforços es van centrar en crear un pla lector que coordinara els diferents departaments, els quals, fins a eixe moment, realitzaven un a proposta de lectures als alumnes, la qual no estava coordinada ni estructurada cronològicament amb la resta de departaments.

Aquell pla lector, va aconseguir establir una cronologia i organització de les lectures proposades en cada nivell, evitant la saturació de l'alumnat en determinades èpoques del curs.

No obstant, les lectures proposades eren i són vistes pels alumnes com a una obligació més en el seu quefer diari, i en ocasions, eren contraproductes en l'assoliment de l'objectiu del foment de la lectura, i del crear en els alumnes un gust per llegir.

Aquest nou Pla de Foment de la Lectura aprofita el treball organitzatiu i de coordinació anterior, però a més, inclou noves propostes i activitats que promouen el gust i el plaer per llegir.

Un segon aspecte que s'ha vist molt afectat en els darrers cursos ha estat l'ús, situació i conservació de la biblioteca. En un centre de les dimensions de l'IES Francesc Tàrraga i la quantitat d'alumnat i estudis present, la manca d'espais físics per realitzar tasques educatives ha estat una constant la darrera dècada. Això, ha estat encara més accentuat per la situació sanitària que vivíem des de març de 2020, amb la necessitat de reduir ràtios, mantenir distàncies entre l'alumnat i garantir la seua presencialitat en aquells anys de pandèmia. La biblioteca, ha estat un espai que ha estat necessari convertir en aula, i els materials que allí hi havien, han quedat arraconats.

Buscar solucions a esta manca d'espai físic, reinventant i renovant la biblioteca, és un dels objectius que busquem amb aquest nou Pla.

3. Objectius

3.1. Professorat

1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne

una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.

2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
3. Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, conèixer-les i saber com s'organitza.
4. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.

3.2. Alumnat

5. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre.
6. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
7. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca del centre.
8. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.

3.3. Les famílies

9. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
10. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
11. Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.
12. Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.

3.4. L'entorn del centre

1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
2. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de

l'entorn.

3. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats

4. Planificació d'actuacions

Establerts les objectius del Pla de Foment de la Lectura de l'IES Francisc Tàrrrega, s'estableix el pla d'actuacions per portar-lo a terme:

HORA DE LECTURA SETMANAL

- a. S'estableix una hora setmanal de lectura, en torn rotatori, de manera que cada setmana afecte a una sessió diferent. Aquesta sessió tindrà una durada aproximada de 30 minuts, deixant la resta de la sessió per a la tertúlia, diàleg, recomanacions, etc. De les lectures que està llegint l'alumnat
- b. Es preparen lots de llibres que s'assignen a cada tutoria. Els delegats es fan càrrec de la recollida i emmagatzematge dels llibres. Aquests lots serveixen per als alumnes que excepcionalment no porten un llibre de lectura. El professorat garantirà el bon ús del llibres de préstec, comprovant que queden recollits i no queden a les aules.
- c. El professorat que té sessió de lectura amb un grup omplirà una graella setmanal del seguiment de la sessió que fa l'alumnat (Bé, Regular, Mal). El recull d'aquesta valoració, en els casos que siga necessari, serà comunicada als pares.

ACTIVITATS PER A LA DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA

- a. El centre participarà dels programes de dinamització de la biblioteca amb els objectius següents:
 - Adequar i millorar l'espai i el mobiliari

- Actualitzar el catàleg de la biblioteca
- b. S'assignaran hores de coordinació de biblioteca al professorat encarregat

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

- a. Es realitzaran certàmens de poesia en les activitats de Nadal o Pasqua
- b. El dia o la setmana del 23 d'Abril es realitzaran activitats commemoratives del dia del Llibre a la biblioteca, obertes a l'alumnat. Es faran lectures musicals, lectures en veu alta, espectacles de teatre en distints idiomes, projeccions de pel·lícules, jocs, taller d'escriptura, conferències, trobades amb escriptors, etc
- c. Es potenciaran les activitats de col·loquis i xerrades amb escriptors
- d. En l'hora lectora de la setmana del Dia de la Dona els alumnes llegiran una breu biografia d'alguna dona artista, científica, escriptora, etc
- e. En totes les bosses de llibres que es duen a les aules en l'hora lectora, sempre hi haja un còmic, una novel·la il·lustrada o un llibre d'art.
- f. Des de la tutoria es treballarà l'hàbit lector, potenciant activitats relacionades amb el Pla de Foment de la Lectura: dibuixar portades, crear clubs de lectura...
- g. Participar en activitats, certàmens i concursos organitzades per entitats externes: Premis Sambori, Activitat de la Regidoria de Normalització Lingüística...

5. Avaluació i seguiment

El present document s'incorporarà al Projecte Educatiu de Centre com a referència de les mesures a implementar cada curs dirigides al Foment de la Lectura i la millora de la competència lingüística del nostre alumnat.

Aquest Pla serà revisat anualment, per analitzar aquelles accions o estratègies consolidades i les que cal modificar o reestructurar. Seran els distints òrgans representatiu del centre qui facen la valoració del funcionament:

- Delegats d'alumnes: per valorar les activitats proposades i el grau de seguiment, Així com proposar millores
- Reunions de tutors/es: per analitzar l'aprofitament setmanal de la sessió de lectura i els avanços de l'alumnat en l'hàbit lector
- Comissió de Coordinació Pedagògica: per analitzar les activitats proposades, el seguiment i la implicació tant d'alumnes com de professorat i realitzar-ne de noves o modificar les actuals
- Equip directiu: per recollirà la informació de tots els àmbits i actuar en la coordinació i organització dels diferents sectors
- Consell Escolar: per aprovar o no, els Plans i les actuacions proposades

Els aspectes a avaluar són:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Activitats extraescolars de foment de la lectura realitzades al llarg del curs f) Millores en les infraestructures de foment de la lectura
- Altres continguts previstos en el pla.